

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 252
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 252)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 252
протокол от 24.03.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 252
С.А.Романенко
приказ от 31.03.2025 № 7-од

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 252
за 2024 год

**Уважаемые учащиеся, родители, выпускники школы,
представители общественности!**

Представляем вашему вниманию отчёт о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга.



Целью отчета является объективная оценка условий и результатов функционирования школы в 2024 году, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Самообследование образовательной организации проведено на основании приказа № 7-од от 31.03.2025 г. без привлечения внешних экспертов.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечивая информационную открытость посредством самообследования, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности взаимодействия.

Спасибо всем за плодотворное сотрудничество и поддержку наших инициатив!

Содержание

1.	Аналитическая часть.....	4
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2.	Система управления организацией.....	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4.	Реализация ФГОС и ФОП.....	7
1.5.	Внедрение новых учебных предметов.....	8
1.6.	Профили обучения.....	9
1.7.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	10
1.8.	Внеурочная деятельность.....	11
1.9.	Воспитательная работа.....	18
1.10.	Дополнительное образование.....	27
1.11.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	30
1.12.	Результаты ГИА-2024.....	34
1.13.	Мониторинги-2024.....	43
1.14.	Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.....	47
1.15.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	50
1.16.	Организация учебного процесса.....	52
1.17.	Качество кадрового обеспечения.....	55
1.18.	Качество учебно-методического обеспечения.....	60
1.19.	Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	60
1.20.	Материально-техническая база.....	63
1.21.	Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.....	66
2.	Статистическая часть.....	67
3.	Вывод по результатам самообследования.....	69

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 252)
Руководитель	Романенко Светлана Александровна
Адрес организации	198329, Санкт-Петербург, улица Тамбасова, дом 2, корпус 4, литер А.
Телефон, факс	8 (812) 417-27-47, 8 (812) 736-92-28
Адрес электронной почты	school252@obr.gov.spb.ru , school252@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Дата создания	1975 год
Лицензия	78 ЛО 02 № 0001644, регистрационный № 2690 от 30.01.2017 г., выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга; лицензия действует бессрочно;
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1090 (серия 78А01 № 0000429) от 02.09.2015 г. действительно бессрочно

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 252 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную образовательную программу основного общего образования (7.0)

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в ГБОУ СОШ № 252

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ СОШ № 252
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ СОШ № 252, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 252 созданы школьные методические объединения (МО):

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО предметов естественно-научного цикла;
- МО учителей математики;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО учителей начальных классов.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5- 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	405
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	482
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	73

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **960** обучающихся.

1.4. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ № 252 реализует следующие основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.0), разработанная в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7.0), разработанная в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ № 252 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

1.5. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ № 252 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами, в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В настоящее время осуществляется подготовка государственного учебника по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». До выхода государственного учебника школа использует закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858. В течение года идет обновление кабинета ОБЗР. ГБОУ СОШ № 252 разработан перспективный план оснащения кабинета «Основы безопасности и защиты Родины». Учебный кабинет обеспечен табличкой «Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины». Перечень оборудования для общеобразовательных организаций закреплен Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых

(дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрирован 12.10.2022 № 70483). На основе данного приказа Министерством просвещения РФ сформирован перечень основного и дополнительного оборудования, необходимого для реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Согласно этому перечню осуществляется наполнение кабинета.

1.6. Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10а класса были сформированы два профиля. Учебный план 10 класса предусматривает обучение в рамках универсального профиля с разделением на подгруппы в составе одного класса для изучения на углубленном уровне предметов:

- первая группа – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание-социально-экономический профиль;
- вторая группа – химия, биология- естественно-научный профиль.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года в перечне основных направлений реализации определяет значительное повышение качества и престижа инженерного образования, в том числе посредством выстраивания системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых детей к творчеству по естественнонаучным и техническим направлениям, чему в полной мере способствует внедрение в образовательный процесс модели «Инженерный класс» как одной из важнейших структурных единиц организации обучающихся в ОУ для овладения ими инженерными компетенциями.

Модель «Инженерный класс» реализуется с сентября 2024 года. В рамках реализации данной модели в образовательном процессе ОУ используется учебное и учебно-лабораторное оборудование, приобретенное на средства гранта в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 1345-р от 24.10.2023 года.

В 2024-2025 учебном году ГБОУ СОШ № 252 открыты два десятых класса:

- 10а класс- технологический (инженерный) профиль.
- 10б класс – универсальный профиль.

Учебный план 10а класса предусматривает обучение в рамках технологического (инженерного) профиля с разделением на подгруппы в составе одного класса для изучения на углубленном уровне предметов:

- первая группа – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика;
- вторая группа – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика;

Учебный план 10б класса предусматривает обучение в рамках универсального профиля с разделением на подгруппы в составе одного класса для изучения на углубленном уровне предметов:

- первая группа – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание;
- вторая группа – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика химия.

В рамках реализации предметов «Математика», «Физика» и «Информатика» используется учебное и учебно-лабораторное оборудование, приобретенное на средства гранта в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга в соответствии с постановлениями Правительства Санкт – Петербурга № 1345-р от 24.10.2023 года.

Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

1.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 4 (0,41%).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО ОВЗ.

По состоянию здоровья на дому обучаются 8 обучающихся: 4кл.-1, 5 кл.-1, 6 кл.-2, 7 кл.-1, 8кл.-1, 10кл.-1, 11кл.-1.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации плана внеурочной деятельности допускается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся

Программы внеурочной деятельности организованы в форме линейных и нелинейных курсов. Деятельность линейных курсов осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Деятельность нелинейных курсов осуществляется в соответствии с календарным планом-графиком, который является неотъемлемой частью рабочей программы. Организация внеурочной деятельности включает такие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и т. д.

Учет проведенных занятий ведется в специальном журнале (ЭЖ ВД).

Все рабочие программы размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 252.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Таблица 3.

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обуч-ся
Общекультурное	Кисточки	1а	Кучеренко Т.И.	Клубное мероприятие, выставка		21
	Бисероплетение	1абв 2абв	Филиппова Г.П.	Клубное мероприятие, выставка	https://melodiabisera.ru/stati/parallelnaya-tekhnika-pleteniya-biserom-dlya-nachinayushchikh-skhemy-i-primery-rabot/	13
	Мастерская выразительного чтения	1-4	Нурмагамедова А.К.	Клубное мероприятие		9
	Волшебная палитра	2абв	Вавилова С.В.	Клубное мероприятие	https://www ghenadi esontu.com/blog/netraditsionnye-tekhnikirisovaniya	12
	Гравюра. Чудесная графика	3абв	Вавилова С.В.	Клубное мероприятие	https://kalachevaschool.ru/blog/chto-takoe-grafika	11
	Бумажная пластика	5абв	Вавилова С.В.	Клубное мероприятие	https://art-picture.ru/paper/picture/vidyi-grafiki/	12
	Английский клуб	8в	Медникова Е.В.	Клубное мероприятие		10
Общеинтеллектуальное	Я - исследователь	2а	Шумак Т.В.	Наблюдения, поисковые операции		9
	Исследуем окружающий мир	2б	Никитина Н.С.	Наблюдения, поисковые операции		31
	Школа олимпиадника	2абв	Филиппова Е.В.	Практическая работа; Групповая работа;	https://ramschi98.edumsko.ru/activity/fg/tz	20
	Учусь создавать проект	2в	Филиппова Е.В.	Наблюдения, поисковые операции		16
	ФГ: основы читательской грамотности.	2в	Филиппова Е.В.	Групповая работа; Творческие задания	https://fg.resch.edu.ru/	16
	ФГ: основы читательской грамотности.	3а	Гурьянова О.М.	Групповая работа; Творческие задания;	https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k	17
	ФГ: основы читательской грамотности.	3б	Ляшенко Ю.В.	Групповая работа; Творческие задания;	https://fg.resch.edu.ru/	34
	Исследуем окружающий мир	3абв	Киселева С.В.	Наблюдения, поисковые операции, творческие задания;		26
	Функциональная грамотность	4а	Таова Е.А.	Групповая работа;	https://fg.resch.edu.ru/	33

				Творческие задания;		
Учусь создавать проект	4в	Осипова А.С.	Наблюдения, поисковые операции, творческие задания;	https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k	12	
Функциональная грамотность	4в	Осипова А.С.	Групповая работа; Творческие задания;	https://distant.uchi.ru/functionalliteracy	27	
Функциональная грамотность	4г	Коробова Д.А.	Групповая работа; Творческие задания;	https://oblakoz.ru/#subjects	22	
Учусь создавать проект	4г	Коробова Д.А.	Наблюдения, поисковые операции, творческие задания;	https://oblakoz.ru/#subjects	10	
Исследуем окружающий мир	4абвг	Киселева С.В.	Наблюдения, поисковые операции, творческие задания;	https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k	36	
ФГ: основы читательской грамотности	1а	Кучеренко Т.И.	Групповая работа; Творческие задания;	https://oblakoz.ru/#subjects	15	
ФГ: основы математической грамотности	1а	Кучеренко Т.И.	Групповая работа; Творческие задания;		15	
ФГ: основы читательской грамотности	1б	Корнилова М.А.	Групповая работа; Творческие задания;	https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k	17	
ФГ: основы читательской грамотности	1в	Нурмагамедова А.К.	Групповая работа; Творческие задания;	https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k	10	
ФГ: основы математической грамотности	1в	Нурмагамедова А.К.	Групповая работа; Творческие задания;	https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k	11	
Удивительный английский	5ав	Шишкина А.И.	Групповая работа; Творческие задания;	71 000+ English ESL video lessons	11	
Удивительный английский	5б	Магомедова Э.Н.	Групповая работа; Творческие задания;	http://www.onestopenglish.com/	12	
ФГ: Занимательный русский язык	5аб	Рудыка О.С.	Групповая работа; Творческие задания;		15	
Функциональная грамотность: занимательный русский язык	5а	Волкова О.М.	Групповая работа; Творческие задания;		15	

	Удивительный английский	6абв	Копьева Е.А.	Групповая работа; Творческие задания;	http://www.britishcouncil.org/learnenglish h http://school-collection.edu.ru/	16
	ФГ: основы математической грамотности	7бв	Сенченко Ю.С.	Групповая работа; Творческие задания;		15
	ФГ: Сложные вопросы истории	8абв	Шашкова О.И.	Групповая работа; Творческие задания;		12
	ФГ: учись учиться	8б	Мацюк Н.А.	Групповая работа; Творческие задания;		16
	Сложные случаи курса физики	8абв	Рубан А.С.	Групповая работа;		11
	Введение в инженерную графику	10аб	Вавилова С.В.	Групповая работа; Творческие задания;		20
	Проекты по химии	9абв	Михеева О.С.	Групповая работа; Творческие задания;		10
	ФГ: сложные вопросы неорганической химии	9абв	Михеева О.С.	Групповая работа; Творческие задания;	https://fipi.ru/oge	10
	ФГ: Секреты русского языка	11	Климова А.В.	Групповая работа Тестовые задания Практическая работа		23
	Школа проектной культуры	9абв	Худобородова А.Г.	Групповая работа Тестовые задания Практическая работа		89
	Подготовка к ОГЭ по биологии	9абв	Щербина Е.А.	Групповая работа Тестовые задания Практическая работа		27
	Подготовка к ОГЭ по географии	9абв	Капишникова О.Н.	Групповая работа Тестовые задания Практическая работа		54
	Подготовка к ОГЭ по информатике	9абв	Сазонова Е.В.	Групповая работа Тестовые задания Практическая работа		20

	Подготовка к ОГЭ по математике	9б	Векслер Е.В.	Групповая работа Тестовые задания Практическая работа		13
	Подготовка к ОГЭ по математике	9ав	Кулешова Л.В.	Групповая работа Тестовые задания Практическая работа	http://www.ege.spb.ru/	51
	Измерение как метод химического и физического анализа	10аб	Михеева О.С.	Групповая работа Тестовые задания Практическая работа		11
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	11	Лебедева О.А.	Групповая работа Тестовые задания Практическая работа	http://www.ege.spb.ru/	9
	Подготовка к ЕГЭ по физике	11	Рубан А.С.	Групповая работа Тестовые задания Практическая работа	http://www.fipi.ru/ http://www.ege.spb.ru/	5
Социальное	Профориентация: Мир профессий, Тропинка в профессию	1абв	Классные руководители	Групповая работа; практическая работа	https://navigatum.ru/primary-school/	92
	В мире профессий	2абв	Классные руководители	Групповая работа; практическая работа	http://paramult.ru <u>Атлас новых профессий</u> (atlas100.ru)	97
	Профориентация: Мир профессий	3абв	Классные руководители	Групповая работа; практическая работа	<u>Всероссийские открытые уроки - Проектория</u> (proektoria.online)	105
	Профориентация: Мир профессий	4абвг	Классные руководители	Групповая работа; практическая работа		118
	Профориентация: Мир профессий	5абв	Классные руководители	Групповая работа		104
	Профминимум	6абв	Классные руководители	Групповая работа; практическая работа	https://bvbinfo.ru/profminimum https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024	95
	Профминимум	7абв	Классные руководители	Групповая работа; практическая работа	https://bvbinfo.ru/profminimum https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024	100

	Профминимум	8абв	Классные руководители	Групповая работа; практическая работа		93
	Профминимум	9абв	Классные руководители	Групповая работа; практическая работа		96
	Профминимум	10аб	Классные руководители	Групповая работа; практическая работа		49
	Профминимум	11	Классные руководители	Групповая работа; практическая работа		25
	Предпрофильная подготовка	7абв	Классный руководитель	экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями отраслей местной промышленности		100
	Предпрофильная подготовка	8абв	Классный руководитель	экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями отраслей местной промышленности		93
	Предпрофильная подготовка	9абв	Классный руководитель	экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями отраслей местной промышленности		96
	Предпрофильная подготовка	10аб	Классный руководитель	экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями отраслей местной промышленности		49
	Предпрофильная подготовка	10	Классный руководитель	экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями отраслей местной промышленности		25
	Азбука информатики	2абв	Белозор Е.В.	Групповая работа; практическая работа	http://fcior.edu.ru	26
	Алгоритмика	3абв	Белозор Е.В.	Групповая работа;	http://fcior.edu.ru	11

				Практическая работа;		
	Волонтерство	2б	Никитина Н.С.	Групповая работа		31
	Огонек Добра	2а	Шумак Т.В.	Групповая работа	http://www.adolesmed.ru/volunteers.htm http://www.miloserdie-nn.ru/	33
	Профориентация: Мир профессий	5абв	Классные руководители	Групповая работа		104
	Математика в будущей профессии	5а	Попова Е.А.	Групповая работа		12
	Физика для жизни	8абв	Рубан А.С.	Групповая работа		11
	Судомоделизм	7-9	Кисова Е.А	Групповая работа; Практическая работа;		
	Информатика в инженерной профессии	10	Белозор Е.С.	Групповая работа; Практическая работа;		19
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	3абв	Николаева И.М.	подготовка и сдача норм ГТО, соревнования спортивные мероприятия		11
	Спортивные игры. Волейбол.	7абв	Рябинина А.В	подготовка и сдача норм ГТО, соревнования спортивные мероприятия		10
	Спортивные игры. Волейбол.	5абв	Рябинина А.В.	подготовка и сдача норм ГТО, соревнования спортивные мероприятия		15
	Спортивные игры. Волейбол.	6абв	Рябинина А.В.	подготовка и сдача норм ГТО, соревнования спортивные мероприятия		13
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители	Беседа, обсуждение видеоролика, дидактическая и ролевая игра, обсуждение воображаемых ситуаций	https://xn--80aafadv9bifbaeqg0p.xn--plai/	983
	Путешествие по Санкт-Петербургу	1-3	Кравченко М.П.			84
	Мы - петербуржцы	7б	Волкова Е.Ю.			33

	В мире литературы и искусства	2абв	Киселева С.В.		http://petersburglike.ru/2014-11-11/literaturnye-adresa-peterburga/	19
	Литературный Петербург	5аб	Рудыка О.С.			16

Согласно требованиям, внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В связи с этим в школе осуществляется работа по всем направлениям ВД: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе. Для этого в 2024 году, кроме основных курсов по 5 направлениям, были организованы новые курсы для реализации предпрофильной подготовки учащихся с 6 по 11 класс. Для расширения образовательного пространства и реализации обучения в рамках гранта «IT-физики» подготовлены программы для 10 класса: «Введение в инженерную графику», «Алгоритмика – первые шаги в профессию инженер», «Измерение как метод химического и физического анализа».

Для организации ВД проводится изучение социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. На основании обработки результатов наибольший запрос был выявлен на общеинтеллектуальное направление, где был организован 41 курс. Кроме этого большая работа ведется по профориентации с 1 по 11 класс. По этому направлению экскурсии проходят непосредственно на предприятиях, ребята участвуют в научных конференциях, конкурсах. Все занятия проводятся всем составом класса, по параллели или по группам. Каждый обучающийся имеет право заниматься несколькими видами деятельности.

Результаты свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

1.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические недели,
- акции,
- дискуссии и деловые игры,
- праздничные мероприятия и концерты,
- радиолинейки,
- общекультурные и профориентационные выезды.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал активное участие обучающихся в мероприятиях на развитие гражданской ответственности и социальной активности.

Посещенные классные мероприятия показывают, что наибольший отклик у обучающихся имеют те мероприятия, где включена интерактивная форма проведения, а также те мероприятия, в организации которых принимают участие школьные активисты.

1.9.1. Реализация плана к Году семьи

1. В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в ГБОУ СОШ №252 проведены следующие мероприятия:

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ СОШ № 252, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание

3. В рамках плана основных мероприятий в период с января по ноябрь 2024 года проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 4.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Международный женский день. Подготовка подарков. Участие в концерте для учителей и мам.	Март, 2024	Заместитель директора по воспитательной работе Скуднева И.А.	430

Участие в экологической акции в рамках Месячника благоустройства	март и октябрь, 2024	Заместитель директора по воспитательной работе Скуднева И.А.	963
Участие в экологической акции по сбору макулатуры	март и октябрь, 2024	Заместитель директора по воспитательной работе Скуднева И.А.	963
Волонтерские акции «Сундучок добра»	Январь и декабрь, 2024	Заместитель директора по воспитательной работе Скуднева И.А.	238
Проект «Профессии моих родителей» (в том числе по военным специальностям)	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Скуднева И.А.	143
Выставка рисунков «Мамочка любимая»	Март, 2024	Заместитель директора по воспитательной работе Скуднева И.А.	256
Акция «Спасибо, мама»	Ноябрь, 2024	Заместитель директора по воспитательной работе Скуднева И.А.	165
Семейные мастер-классы в рамках Дней открытых дверей	февраль и декабрь, 2024	Заместитель директора по воспитательной работе Скуднева И.А.	963

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 100% процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных, районных и муниципальных мероприятиях:

- организация и проведение районной конференции «Вопросы укрепления межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации»,
- организация и проведение районной профориентационной встречи «Профессия – педагог»,
- организация и проведение районной профориентационной встречи «Профессия – спасатель»,
- организация и проведение районной профориентационной встречи «Аспекты выбора будущей профессии»,
- участие во Всероссийском Диктанте Победы,
- участие в Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием клуба старшеклассников «Думай глобально, действуй локально»,
- участие в районном конкурсе «Души прекрасные порывы»,
- участие в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»,
- участие в военно-патриотической игре «Зарница»,
- участие и победа в итоговой игре муниципальной морской программы по военно-патриотическому воспитанию «Юный капитан»,
- победа в конкурсе чтецов «Мы этой памяти верны».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся были сделаны выводы:

1. Ценности семьи. Большинство учащихся отмечает, что семья для них является важной опорой и источником поддержки. Многие респонденты подчеркивают значимость доверия и взаимопонимания в семейных отношениях.
2. Нравственные позиции. Учащиеся демонстрируют высокие нравственные установки, связанные с уважением к старшим, заботой о близких и готовностью помогать друг другу. Однако, некоторые респонденты указывают на влияние внешних факторов, таких как социальные сети, на формирование их взглядов на семейные отношения.
3. Отношение к традициям. Значительная часть опрошенных считает важным соблюдение семейных традиций и обычаев, однако есть и те, кто выступает за их пересмотр в соответствии с современными реалиями.
4. Коммуникация в семье. Большинство учащихся отмечает, что общение с родителями и другими членами семьи играет ключевую роль в их жизни. Однако некоторые респонденты указывают на недостаток времени для общения из-за занятости родителей.
5. Проблемы и вызовы. В ходе анкетирования выявлены проблемы, с которыми сталкиваются современные семьи, такие как нехватка времени на совместные мероприятия и влияние технологий на взаимодействие между членами семьи.

На основании полученных данных школа планирует расширить спектр мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и развитие навыков эффективного общения между членами семьи.

1.9.2. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ СОШ № 252 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась через проект «Россия – мои горизонты», также 1 класс участвовал в проекте «Билет в будущее».

В первом полугодии 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне, с сентября 2024 года уровень был повышен до

основного, включая открытие профильных классов. План мероприятий включал все необходимые мероприятия.

Для реализации программы базового и основного уровней и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- в школе была организована районная базовая площадка по направлению «Трудовое воспитание и профориентация»,
- установлены партнерские отношения с местными предприятиями и организациями, что позволяет проводить экскурсии, профессиональные пробы и встречи с представителями различных профессий,
- для проведения профориентационных мероприятий привлечены психологи и карьерные консультанты, которые помогают учащимся в выявлении их интересов и способностей,
- профориентационная работа адаптирована под разные возрастные группы с учетом их психологических и образовательных особенностей – в том числе на платформе «Билет в будущее» в дистанционном формате,
- ведется мониторинг эффективности профориентационных мероприятий через анкетирование учащихся и анализ их дальнейшего выбора образовательных траекторий, что позволяет корректировать программу в соответствии с потребностями обучающихся,
- активно вовлекаются родители в профориентационную работу через проведение родительских собраний и консультаций, где обсуждаются возможности и пути профессионального самоопределения их детей.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГОУ ДОД Дом детского и юношеского творчества Красносельского района, Санкт-Петербург,
- СПб ГБПОУ Колледж электроники и приборостроения,
- СПбГМТУ Морской технический университет,
- ПАО «Кировский завод»,
- СПб ГБПОУ " Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина"

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- профориентационные встречи с представителями работодателей, ВУЗов и СПУ на базе ГБОУ СОШ №252,
- профориентационные выезды на площадки партнеров (производства, ВУЗы и СПУ),
- организация и проведение дискуссионных площадок профориентационной направленности на базе ГБОУ СОШ №252.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Наиболее яркими мероприятиями профориентационной направленности были дискуссионные площадки «Аспекты выбора будущей профессии», «Профессия – педагог» «Профессия – спасатель» и «Инженер – профессия творческая».

Таким образом, созданная система организационных и методических условий способствует эффективной реализации профориентационной работы в школе и формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

1.9.3. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств взаимоуважения и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- торжественно-траурная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- еженедельная линейка с подъемом флага Российской Федерации;
- радиолейка, посвященная Дню народного единства;

- районная конференция «Вопросы укрепления межнациональных и межконфессиональных отношений в РФ»;
- тестирование обучающихся 10-11 классов на знание Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях и пикетированиях»;
- тестирование обучающихся 5 классов по теме «Антитеррористическая безопасность»;
- анонимное тестирование обучающихся 10-11 классов «Экстремизм глазами школьников»;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов;
- групповая работа по программам ЦППМСП «Конфликтология», «Безопасность в сети Интернет», «Пролайфхак», групповая беседа по адаптации к стрессоустойчивым ситуациям;
- заседания малого педсовета и административного совета по вопросам воспитания и успеваемости обучающихся;
- анкетирование обучающихся 5,7 классов на выявление буллинга в школьной среде;
- классные часы с социальным педагогом на темы правовой ответственности подростков

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- индивидуальные беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков;
- заседания малого педсовета и административного совета по вопросам воспитания и успеваемости обучающихся;
- проведение бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства, специалистами по СРМ ОССНП ГБУ «ГЦСП» Контакт»;
- оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- контроль за обеспечением занятости детей во внеурочное время;
- проведение консультаций в рамках дней открытых дверей.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- тестирование на предмет адаптации обучающихся 5 классов;

- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов с последующим составлением плана сопровождения обучающихся, попавших в группу риска;
- анкетирование ЦППМСП классных руководителей на предмет выявления детей группы риска.

В ходе проведенных мероприятий установлено, что лиц данной категории не выявлено. Классным руководителям и родителям превентивно даны рекомендации по раннему выявлению предрасположенности к деструктивным поступкам.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления экстремального деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа школы в 2024 году демонстрирует положительную динамику и эффективность в достижении поставленных целей.

1. Родители высоко оценили организацию мероприятий, направленных на развитие личностных качеств и социальных навыков у детей.
2. Педагоги отмечают необходимость дальнейшего повышения квалификации в области воспитательной работы, что свидетельствует о стремлении к профессиональному росту и улучшению качества образования.
3. Анализ динамики личностных результатов показывает, что учащиеся стали более уверенными в себе, активными в общественной жизни школы и проявляют большую инициативу в участии в различных мероприятиях. Увеличилось количество участников внеурочных и волонтерских акций, что свидетельствует о росте социальной ответственности и гражданской активности.
4. В этом году значительно улучшилось сотрудничество с родителями, что подтверждается увеличением числа совместных мероприятий и активным участием родителей в жизни школы. Это создает более благоприятную атмосферу для воспитания и развития обучающихся.
5. Проблемные зоны. Однако, несмотря на положительные результаты, выявлены и некоторые проблемные области. Например, необходимо уделить больше внимания работе с учащимися, испытывающими трудности в адаптации к школьной среде. Также следует рассмотреть возможность расширения программы по профилактике конфликтов.

В целом, результаты самообследования подтверждают, что воспитательная работа в школе ведется на высоком уровне и направлена на всестороннее развитие личности ученика. В дальнейшем важно продолжать анализировать полученные данные и вносить коррективы в программу воспитательной работы для достижения еще более значимых результатов.

Таблица 5.

Воспитательная работа в ООП по ФГОС

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Классное руководство	Еженедельный классные часы, участие в подготовке общешкольных мероприятий	Школьный	1 раз в неделю	НОО, ООО, СОО	963	-	-
Школьный урок	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников						
Курсы внеурочной деятельности	согласно индивидуальным по планам работы по каждому направлению						
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, Дни открытых дверей, работа Совета профилактики, консультирование службами сопровождения	Школьный	Минимум 1 раз в четверть	НОО, ООО, СОО	963	-	-
Самоуправление	Дежурства в классах и по школе, Сборы совета старост, волонтерские акции	Школьный	Ежедневно и по мере необходимости	НОО, ООО, СОО	963	-	-
Профориентация	Мониторинг поступления выпускников прошлого учебного года, Проведение мониторинга обучающихся «Профессиональное самоопределение», встречи профориентационной направленности, Индивидуальное консультирование родителей по выбору образовательного маршрута	Школьный, районный	Не реже 1 раза в четверть	ООО, СОО	543	-	-
Вариативные							
Ключевые общешкольные дела	Концерты, акции	Школьный	31	963	-	-	-
Детские общественные объединения	Дни единых действий	Школьный	16	963	-	-	-
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии профориентационной и общекультурной направленности	Школьный	136	963	-	-	-

Школьные медиа	Ведение школьного СМИ – группа школы в социальной сети «ВКонтакте», выпуск школьной газеты	Школьный	Газета - 9 выпусков, обновление школьной группы в ВК - ежедневно	2549 (аудитория школьной группы в ВК)	-	-	https://vk.com/school252spb
Организация предметно-эстетической среды	Создание тематических стенных газет, фотозон и выставок	Школьный	8	963	-	-	-

1.10. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 58 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям. Их работа продолжилась и в первом полугодии 2024/2025 учебного года.

- Художественное - 12
- физкультурно-спортивное - 6
- социально-гуманитарное - 2

Данные о выборе направленностей дополнительного образования в процентном соотношении представлены в диаграмме:



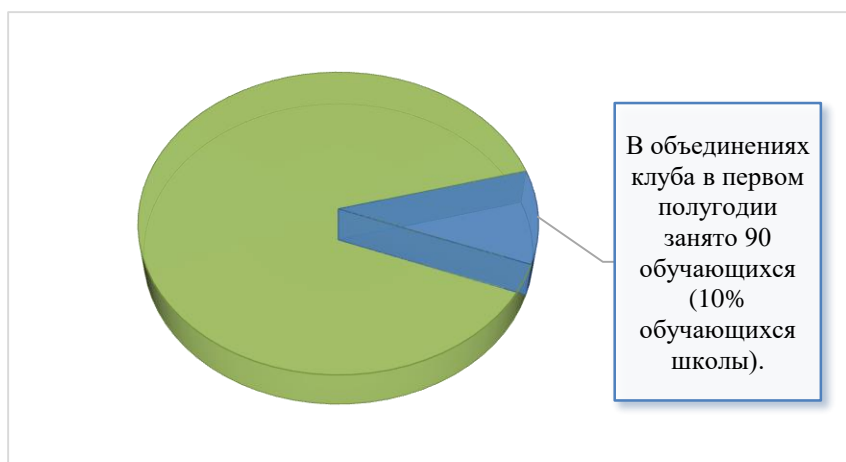
В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Ревю».

В школе в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Основы ушу;
- Гандбол;
- Тхэквондо;
- Легкая атлетика;

- Шахматы;
- Шахматы для всех.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 90 обучающихся (10% обучающихся школы).



Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 6.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Шахматный турнир на Кубок Внутригородского муниципального образования УРИЦК	МО УРИЦК, ГБОУ школа 217	7
2	Соревнования среди команд игровых видов спорта в категории «Микст»	ГБОУ СОШ 394	12
3	Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга	ГБОУ школа 217, СДЮСШОР Красносельского района	16
4	Открытый шахматный турнир, посвященный Дню Победы советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 г.	ПМК «Ракета» ПМЦ «Лигово»	8
5	Районный брейн-ринг ШСК Красносельского района	ГБУДО ДДТ Красносельского района	6

Таблица 7.

Дополнительное образование в первом полугодии 2024-2025 учебного года

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол- во детей в каждой возрастной группе, чел.
Художественное	Хореографический ансамбль «Чудеса»	коллективная (ансамблевая)	Виноградова Ирина Сергеевна	7-10	15
				11-13	15
				14-15	15
				15-17	15
	Хореографический ансамбль «Дети Петербурга»	коллективная (ансамблевая)	Виноградов Григорий Борисович	7-10	15
				11-16	15
	«Арт-студия»	групповая, индивидуальная	Туманова Екатерина Александровна	7-10	15
				11-14	15
	Театральная студия «Ревю»	коллективная (ансамблевая)	Жукова Ольга Олеговна	7-9	15
				10-12	15
	Вокальная студия «Новые голоса»	коллективная (ансамблевая)	Тебенькова Ольга Николаевна	7-8	15
				9-10	15
				11-12	15
				13-14	15
Мода и стиль	групповая, индивидуальная	Вавилова Светлана Валерьевна	11-12	15	
Бисероплетение	групповая, индивидуальная	Филиппова Галина Петровна	7-10	60	
Сувенир из бисера	групповая, индивидуальная	Зименко Евгения Леонидовна	6-8	15	
Волшебная кисточка	групповая, индивидуальная	Вавилова Светлана Валерьевна	9-11	15	
Искусство красноречия	фронтальная, индивидуальная.	Жукова Ольга Олеговна	10-14	15	
Хореографическая мастерская	коллективная (ансамблевая)	Виноградов Григорий Борисович	7-10	15	
Мир танца	коллективная (ансамблевая)	Виноградова Ирина Сергеевна	7-10	15	
Социально-гуманитарное	Студия журналистики	групповая, индивидуальная	Николаева Надежда Сергеевна	10-14	30
	Вместе мы одна страна	Фронтальная, групповая	Зименко Евгения Леонидовна	6-8 лет	15
			Солонина Елена Владимировна	6-8 лет	30
Физкультурно-спортивное	Основы ушу	коллективная	Ульянова Анастасия Никитична	7-10	15
	Гандбол	коллективная	Васильева Дарья Евгеньевна	8-11	15
	Тхэквондо	коллективная	Самарин Станислав Андреевич	7-9	15
	Легкая атлетика	коллективная	Савицкая Надежда Олеговна	8-11	15
	Шахматы	групповая, индивидуальная	Сысоев Игорь Анатольевич	7-10	15
	Шахматы для всех	групповая, индивидуальная	Сысоев Игорь Анатольевич	7-10	15

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.11. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 календарного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8.

Статистика показателей за 2024 год

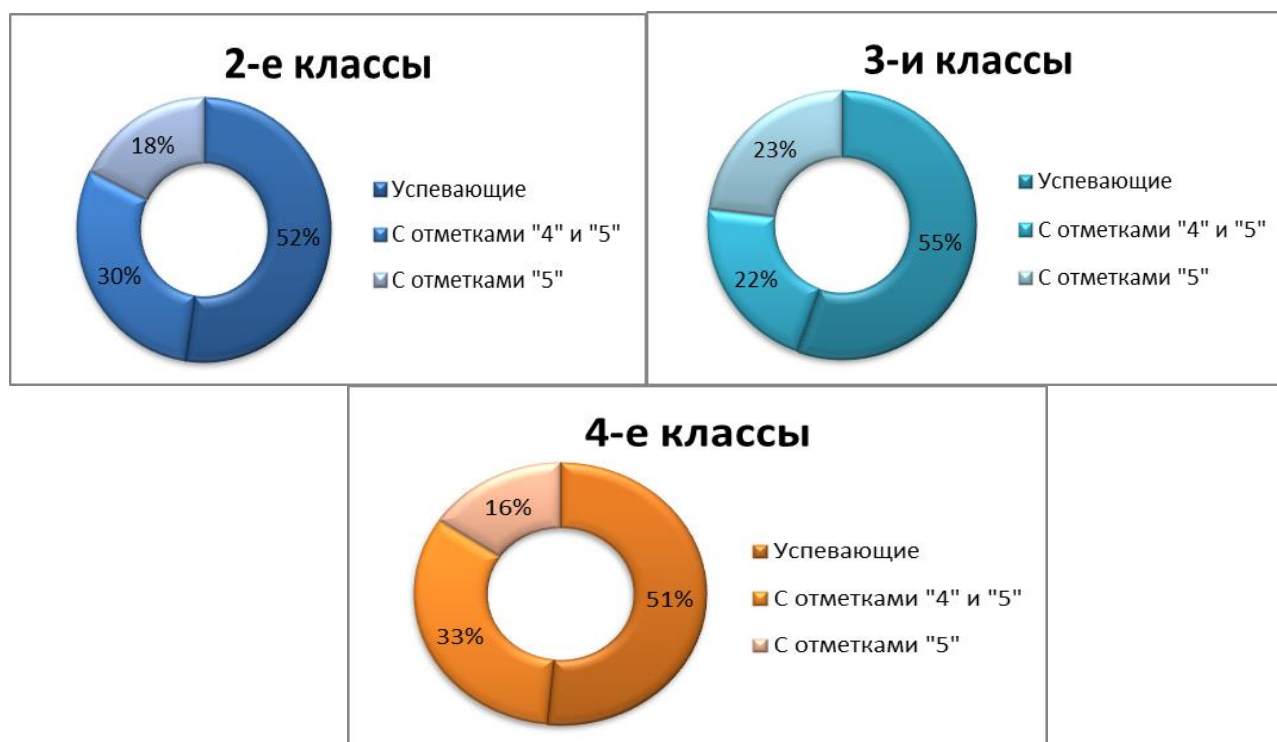
№ п/п	Параметры статистики	Наполняемость на 01.06.2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	957
	– начальная школа	431
	– основная школа	472
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестат:	-
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	4
	– в средней школе	медаль I степени (золото) «За особые успехи в учении»-1 медаль II степени (серебро) «За особые успехи в учении»-3 Почетный знак «За особые успехи в обучении» - 1

1.11.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		н/а		Из них н/а					
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%		
2	108	107	99	51	47	19	17,5	0	0	0	0	0	0
3	122	121	99	54	44	28	22,9	0	0	0	0	0	0
4	103	103	100	50	48	16	15,5	0	0	0	0	0	0
Итого	333	331	99,3	155	46,3	63	18,6	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что уровень успеваемости и качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению уровня качества знаний по сравнению прошлым учебным годом.

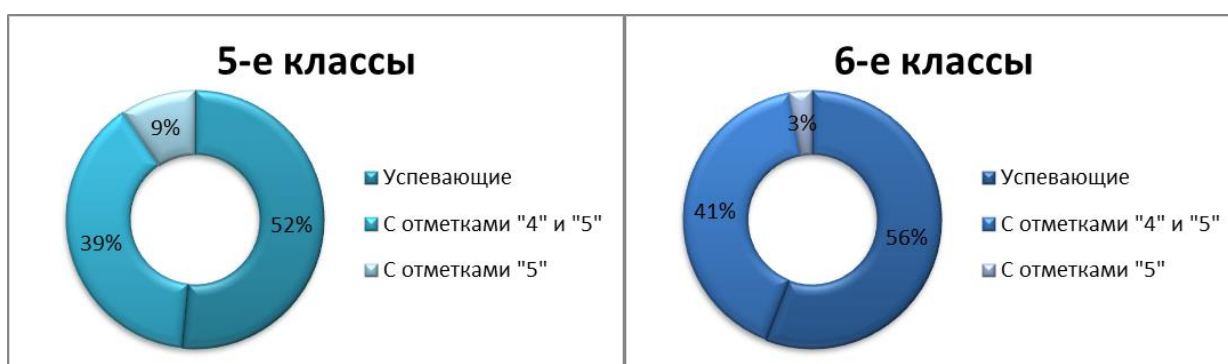
В течение 2023-2024 учебного года продолжалась работа по развитию и улучшению учебного процесса. Педагоги использовали в работе современные методики преподавания, различные виды технологий.

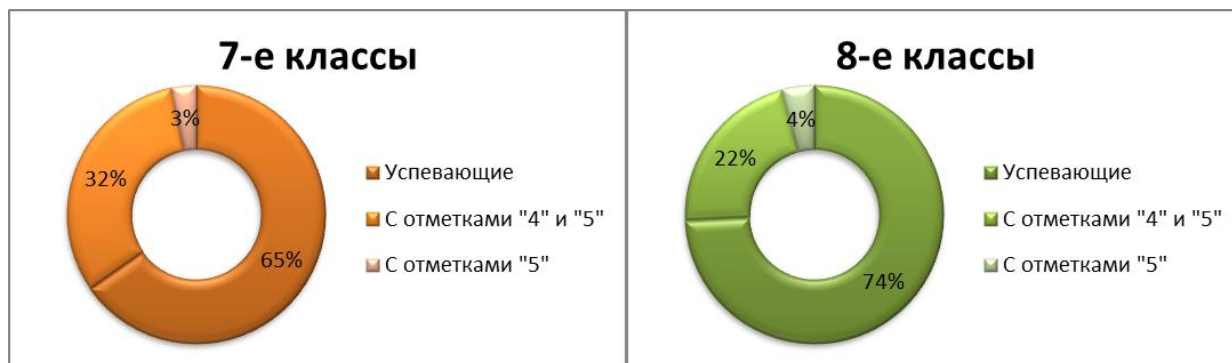
В целях предупреждения неуспеваемости учителями начальной школы в системе продумывалась и проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися. На методических объединениях начальной школы рассматривались итоги четвертей, определялись причины неуспеваемости учащихся и выработывались алгоритмы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Педагоги использовали индивидуальный подход к обучению, а также проводили тесную работу с родителями и администрацией школы.

Таблица 10.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего						н/а		Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	95	95	100	46	48,4	9	9,4	0	0	0	0	0	0
6	102	102	100	45	44,1	3	2,9	0	0	0	0	0	0
7	95	95	100	33	34,7	3	3,1	0	0	0	0	0	0
8	99	97	97,9	25	25,2	4	4,0	1	1,01	0	0	0	0
9	81	81	100	23	28,3	4	4,9	0	0	0	0	0	0
Итого	472	470	99,5	172	36,1	23	4,86	1	1,01	0	0	0	0





В 5-9 классах уровень качества знаний на 3,9% выше, чем в предыдущем учебном году. Практически все учащиеся 5-8 классов освоили программу и переведены в следующий класс. Все учащиеся 9-х классов были допущены к ГИА. Качество знаний выпускников 9-х классов в этом году незначительно, но выше уровня прошлого года. Уровень качества обучающихся средней школы тоже повысился. Общий итог по школе сохранил положительную тенденцию роста, наметившуюся в последние годы.

Педагогическим коллективом школы были предприняты различные меры по повышению качества знаний учащихся и по предотвращению неуспеваемости: систематически проводился контроль посещения уроков, оперативно принимались меры по выяснению причин пропусков, по мере необходимости обучающиеся получали консультации учителей-предметников по пропущенным темам, активнее стали работать с обучающимися дистанционно; взята под усиленный контроль группа учащихся, требующих постоянного контроля из-за пропуска уроков без уважительных причин; проводились индивидуальные консультации и занятия с неуспевающими или пропустившими урок по болезни учащимися.

Стабильные, достаточно высокие показатели успеваемости и уровня качества знаний учащихся школы являются итогом использования современных форм обучения и контроля качества знаний учащихся. Немалую роль здесь играет высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. В школе активно используются мультимедийные технологии, распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса, осуществляется индивидуальный подход в обучении, активизирующий познавательную активность учащихся.

Применение цифровых образовательных ресурсов для сопровождения учебного процесса, повышение уровня ИКТ компетентности администрации, учителей, учащихся, использование компьютерных технологий диагностики и коррекции знаний способствует повышению уровня качества знаний обучающихся. Активное участие в сетевой деятельности: Интернет-олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах, виртуальных методических объединениях, сетевом взаимодействии с учащимися, родителями способствует повышению мотивации к обучению, снижению уровня тревожности у учащихся.

Таблица 11.

**Результаты освоения обучающимися программы
среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				н/а				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	30	30	100	11	36,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	10	41,6	1	4,01	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	21	38,8	1	1,85	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составляют 100%, что говорит о полном усвоении программ учебного плана ГБОУ СОШ № 252.

1.12. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11-2024 для улучшения результата воспользовались 5 человек – предметы: обществознание, химия, информатика, биология, что составляет 20,8 % выпускников 2024 года. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причине:

- в результате первой сдачи набрали недостаточные для поступления в ВУЗ результаты – 5 чел.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 5 чел.
- улучшили результат – 4 чел.

Таблица 12.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	81	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	24

1.12.1. ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло успешно для всех выпускников, все набрали необходимое количество баллов для получения результата «зачёт».

В 2024 году 81 человек девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и по предметам по выбору, среди которых приоритет имели обществознание и география.

Таблица 13.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	93,6%	38,1%	3,35	98,4%	61,9%	3,78
2022/2023	94,6%	44%	3,47	100%	67%	3,91
2023/2024	97,5%	60,4	3,50	100%	46,9%	3,52

Результаты экзамена по математике на 16% выше прошлого учебного года. Результаты сдачи экзамена по русскому языку значительно снизились.

Педагоги целенаправленно работали над качеством знаний по этим предметам. Был организован независимый мониторинг по русскому и математике, проведены пробные экзамены на уровне школы, района, города. Своевременно учителями был проведен анализ работ учащихся, выявлены были проблемы и составлены программы коррекции.

Экзамены по выбору выпускники 9-х классов сдали достаточно успешно, качество знаний по предметам от 30% до 100%, за исключением обществознания. Технология подготовки обучающихся серьезно отработывалась в этом учебном году.

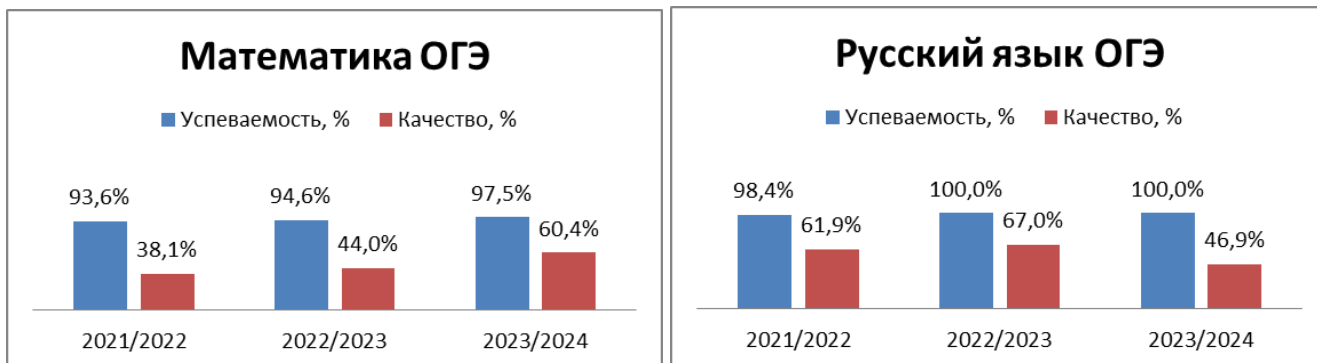


Таблица 14.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	39	20,5%	3,1	87,1%
История	0	-	-	-
Иностранный (английский язык)	6	50%	3,1	100%
Биология	31	51,6%	3,45	93,5%
Информатика	17	29,4%	3,24	94,1%
Литература	1	100%	4	100%
Физика	2	100%	4	100%
География	37	56,7%	3,62	97,2%
Химия	15	%	4	100%





Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА, спланированные на этот учебный год, показали свою состоятельность и привели к качественному улучшению результатов ГИА. Эту работу следует продолжить и в следующем году. Основной аспект - обучение учителей современным методам и технологиям контроля уровня знаний выпускников:

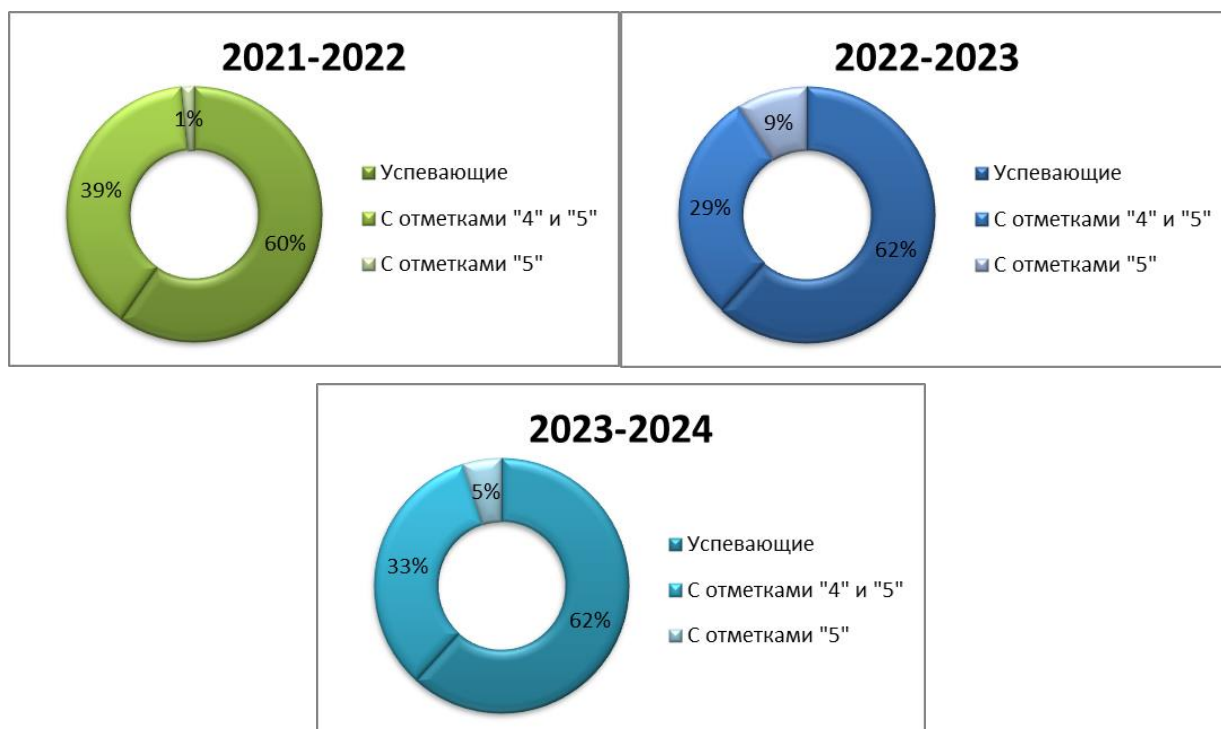
- изучение нормативных документов;
- проведение на заседаниях МО анализа структуры и содержания тестов ОГЭ по образовательным областям;
- планирование работы методических объединений на 2 полугодие с учётом методической, организационной, информационной поддержки учителей, участвующих в ГИА;
- подготовка и проведение диагностических и тренировочных работ для выпускников 9-х классов в форме ГИА один раз в четверть;
- разработка индивидуальных рекомендаций учащимся по итогам диагностических срезов;
- разработка психолого-методических рекомендаций для учащихся и их родителей.

Таблица 15.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	62	100	78	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,6	7	8,97	4	4,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	38,7	23	29,4	27	33,3

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	62	100	78	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0



1.12.2. ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены к ГИА.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников, по профильной математике – 11. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16.

Результаты ГИА-11 по математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13	11
Средний балл	13,62-балл 3,92-отметка	57,64
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	2

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	2
--	---	---

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 человек.

Таблица 17.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	66,88

Анализ результатов по сравнению с прошлым учебным годом показывает стабильные результаты, варьирующиеся в рамках 10 баллов, что указывает на правильно организованную и эффективную работу в рамках ВСОКО, выверенность и целенаправленность планов подготовки к ЕГЭ. Эффективной является практика проведения в старших классах контрольных срезов в формате ЕГЭ с последующим детальным анализом результатов работ обучающихся и обсуждением на заседаниях МО. Это дает возможность своевременно вносить корректировки в рабочие программы по предмету, определять пути индивидуальной работы с обучающимися.

Таблица 18.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	59,67	68,89
2022/2023	57,3	69,4
2023/2024	57,64	66,88

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание (12 человек).

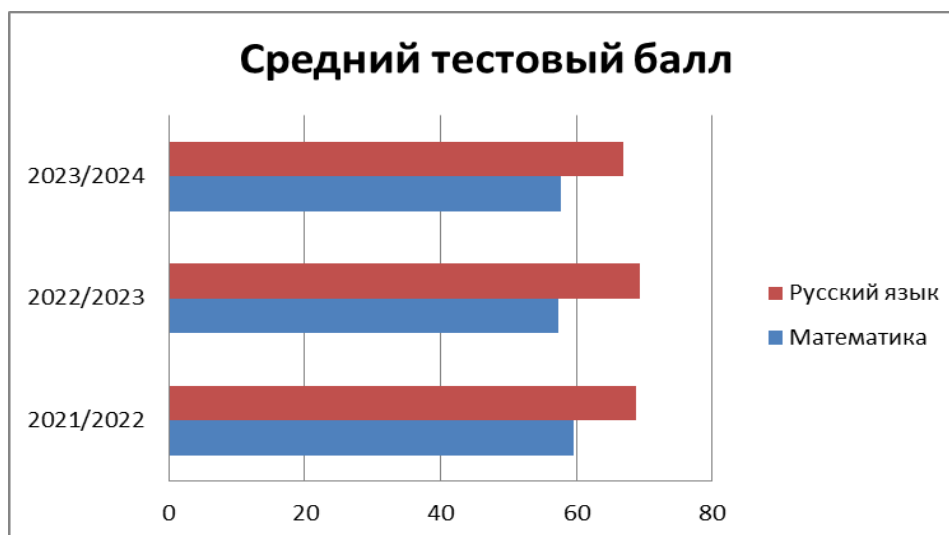
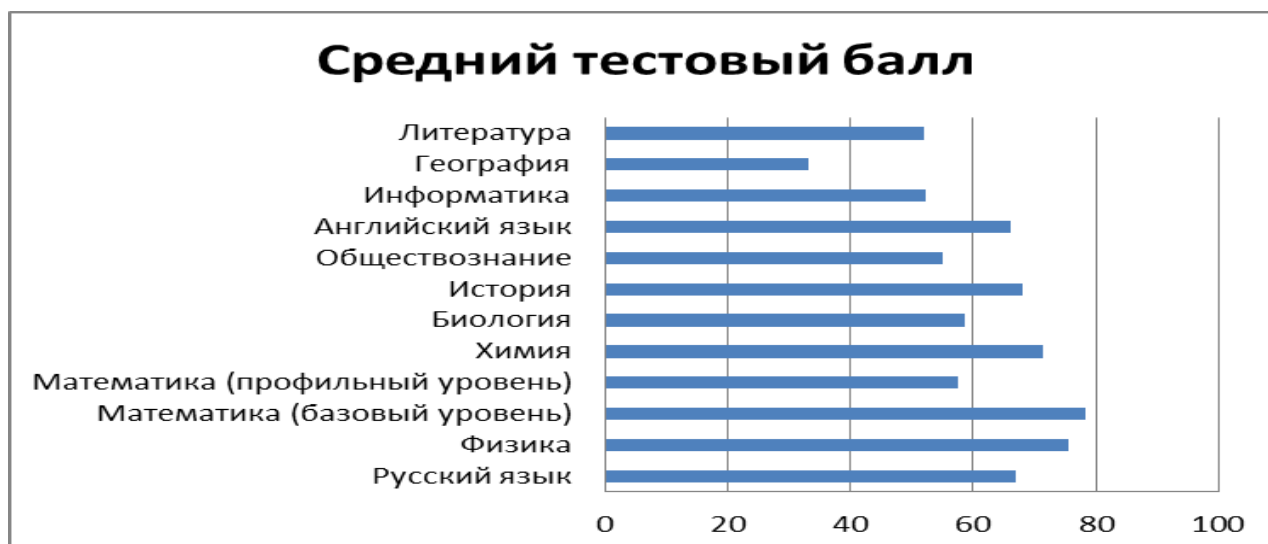


Таблица 19.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	24	66,88
Физика	3	75,66
Математика (базовый уровень)	13	3,92
Математика (профильный уровень)	11	57,64
Химия	3	71,33
Биология	4	58,75
История	4	68
Обществознание	12	55,08
Английский язык	2	66
Информатика	4	52,25
География	1	33
Литература	1	52



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 4 человека, что составило 16,6 % от общей численности выпускников 2024 года. Один человек получил почетный знак «За особые успехи в обучении», один человек сдал ЕГЭ по физике на 100 баллов.

Таблица 20.

Количество медалистов за последние пять лет (11 класс)

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	5	4	3	4



Таблица 21.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году и награду правительства Санкт-Петербурга – почетный знак «За особые успехи в обучении»

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Климов Кирилл медаль I степени (золото) «За особые успехи в учении»	11а	Векслер Е.В.
2	Чигиринов Иван – медаль II степени (серебро) «За особые успехи в учении»	11а	Векслер Е.В.
3	Колёснова Полина - медаль II степени (серебро) «За особые успехи в учении»	11а	Векслер Е.В.
4	Костицин Даниил - медаль II степени (серебро) «За особые успехи в учении»	11а	Векслер Е.В.
5	Сайфуллин Руслан – почетный знак «За особые успехи в обучении»	11а	Векслер Е.В.

1.12.3. Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА-2024. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта ГБОУ СОШ № 252, посвященная государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Кроме того, проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора по УР, методистами, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями 9 и 11 классов проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- умение работать с бланками ОГЭ и ЕГЭ в 2024г;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, ознакомление с правилами заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ-2024);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, проводимых в соответствии с Графиком оценочных процедур, опубликованным на сайте школы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

1.13. Мониторинги-2024

1.13.1. Региональный мониторинг

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге по математике

Таблица 22.

Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Кол-во об-ся по списку	Кол-во участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ТМ-9	Математика	9	81	77	95,06

Таблица 23.

Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Качество по ОУ (%)	Качество по району (%)	Качество по СПб	Индекс качества в сравнении с районом (+выше; -ниже)	Индекс качества в сравнении с СПб (+выше; -ниже)
ТМ-9	Математика	9	25,97	43,73	47,70	-17,76	-21,73

Анализ результатов мониторинга по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

1.13.2. Результаты ВПР-2024

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР

составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, помимо расписания проведения ВПР был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком.

Таблица 24.

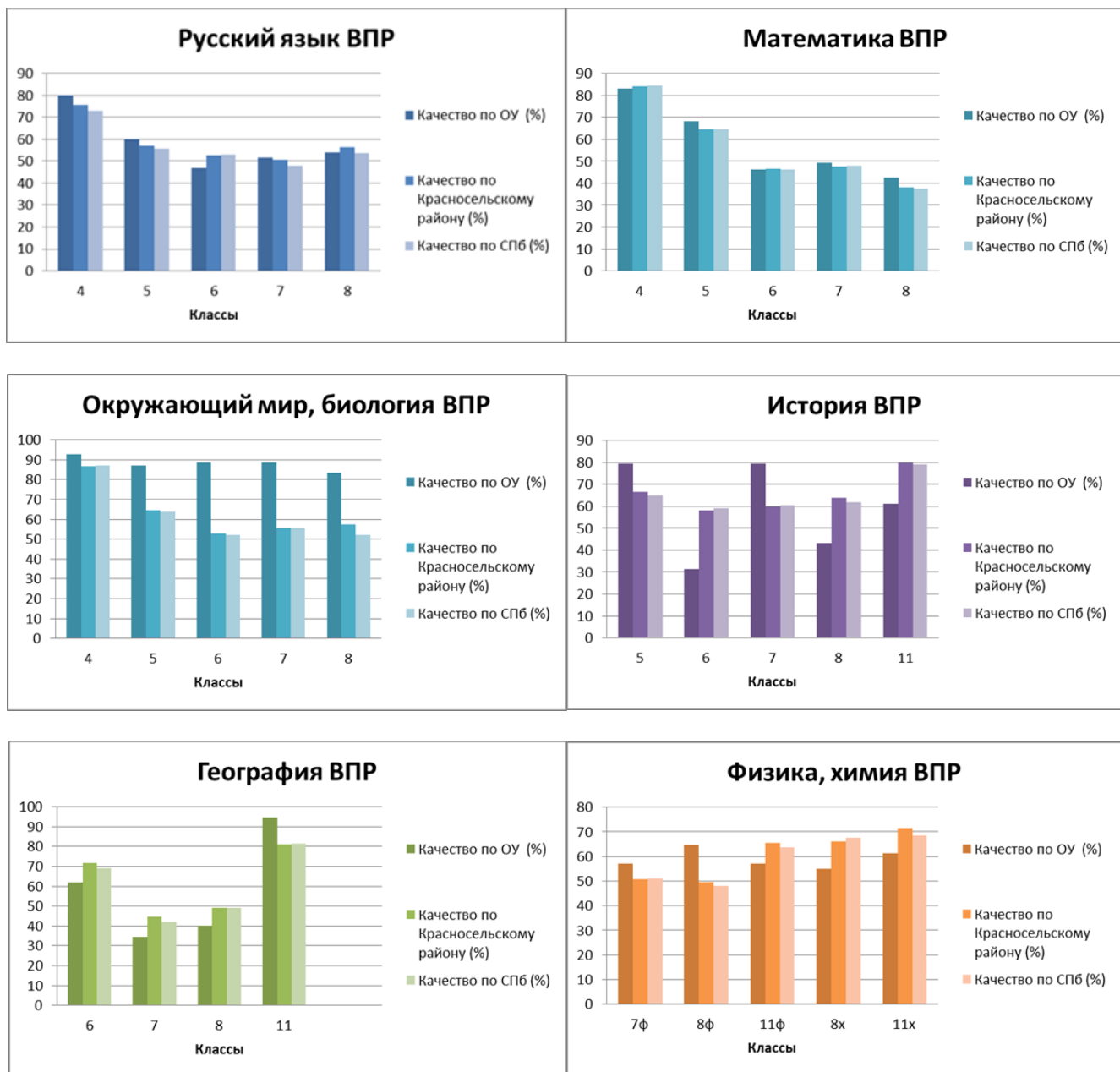
Оценочная процедура	Предмет	Класс	Кол-во об-ся по списку	Кол-во участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПР	Русский язык	4	102	96	94,12
		5	94	90	95,74
		6	102	98	96,08
		7	95	87	91,58
		8	98	87	88,78
	Математика	4	102	101	99,02
		5	94	88	93,62
		6	101	89	88,12
		7	95	85	89,47
		8	98	94	95,92
	Окружающий мир	4	102	94	92,16
	Биология	5	94	85	90,43
		6ав линейная	65	61	93,85
		7бв линейная	65	62	95,38
		8а концентр	33	30	90,91
		11	24	16	66,67
	История	5	94	83	88,3
		6б	36	35	97,22
		7а	30	29	96,67
		8а	33	30	90,91
		11	24	18	75
	География	6б	36	34	94,44
		7б	32	29	90,63
		8б	33	30	90,91
		11	24	18	75
	Обществознание	6ав	66	60	90,91
		7в	33	31	93,94
		8в	32	32	100
	Физика	7а	30	28	93,33
		8б	33	31	93,94
11		24	21	87,5	

	Химия	8в	32	31	96,88
		11	24	18	75

Таблица 25.

Результаты ВПР-2024

Предмет	Класс	Качество по ОУ (%)	Качество по Красносельскому району (%)	Качество по СПб (%)	Индекс качества в сравнении с районом (+выше; - ниже)	Индекс качества в сравнении с СПб (+выше; - ниже)
Русский язык	4	80,21	75,69	73,02	4,52	7,19
	5	60	56,9	55,87	3,1	4,13
	6	46,94	52,58	53,12	-5,64	-6,18
	7	51,73	50,73	47,76	1	3,97
	8	54,02	56,48	53,68	-2,46	0,34
Математика	4	83,16	84,07	84,62	-0,91	-1,46
	5	68,19	64,37	64,44	3,82	3,75
	6	46,07	46,64	46,14	-0,57	-0,07
	7	49,41	47,56	47,96	1,85	1,45
	8	42,55	38,25	37,46	4,3	5,09
Окружающий мир	4	92,55	86,74	86,92	5,81	5,63
Биология	5	87,06	64,48	63,92	22,58	23,14
	6ав	88,52	52,98	52,21	35,54	36,31
	7бв	88,71	55,68	55,67	33,03	33,04
	8а	83,34	57,45	51,97	25,89	31,37
	11	93,75	76,16	76,53	17,59	17,22
История	5	79,52	66,54	64,86	12,98	14,66
	6б	31,43	58,13	59,21	-26,7	-27,78
	7а	79,31	59,62	60,34	19,69	18,97
	8а	43,34	63,85	61,79	-20,51	-18,45
	11	61,11	79,7	79,13	-18,59	-18,02
География	6б	61,76	71,53	68,97	-9,77	-7,21
	7б	34,48	44,59	41,97	-10,11	-7,49
	8б	40	49,22	49,12	-9,22	-9,12
	11	94,45	80,95	81,54	13,5	12,91
Обществознание	6ав	70	61,71	63,18	8,29	6,82
	7в	51,61	54,97	55,51	-3,36	-3,9
	8в	34,38	44,23	50,65	-9,85	-16,27
Физика	7а	57,14	50,77	51,09	6,37	6,05
	8б	64,51	49,6	47,94	14,91	16,57
	11	57,14	65,56	63,7	-8,42	-6,56
Химия	8в	54,84	66,15	67,56	-11,31	-12,72
	11	61,11	71,59	68,61	-10,48	-7,5



Весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) среди обучающихся четвертых классов. Результаты выполнения заданий показали высокий уровень подготовки учеников. Все учащиеся успешно справились с заданиями, продемонстрировав знания и умения, соответствующие требованиям образовательной программы. Средние оценки, полученные учениками по итогам ВПР, полностью коррелируются с уровнем их текущей успеваемости. Важно отметить, что несоответствий между результатами ВПР и текущими оценками учащихся выявлено не было. Таким образом, результаты ВПР подтверждают качественную подготовку обучающихся и позволяют сделать вывод о высокой степени готовности школьников к переходу на следующую ступень образования.

В основной школе Всероссийские проверочные работы показали, что более 80% обучающихся подтвердили свои оценки за третью четверть 2023/2024 учебного года. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильные результаты.

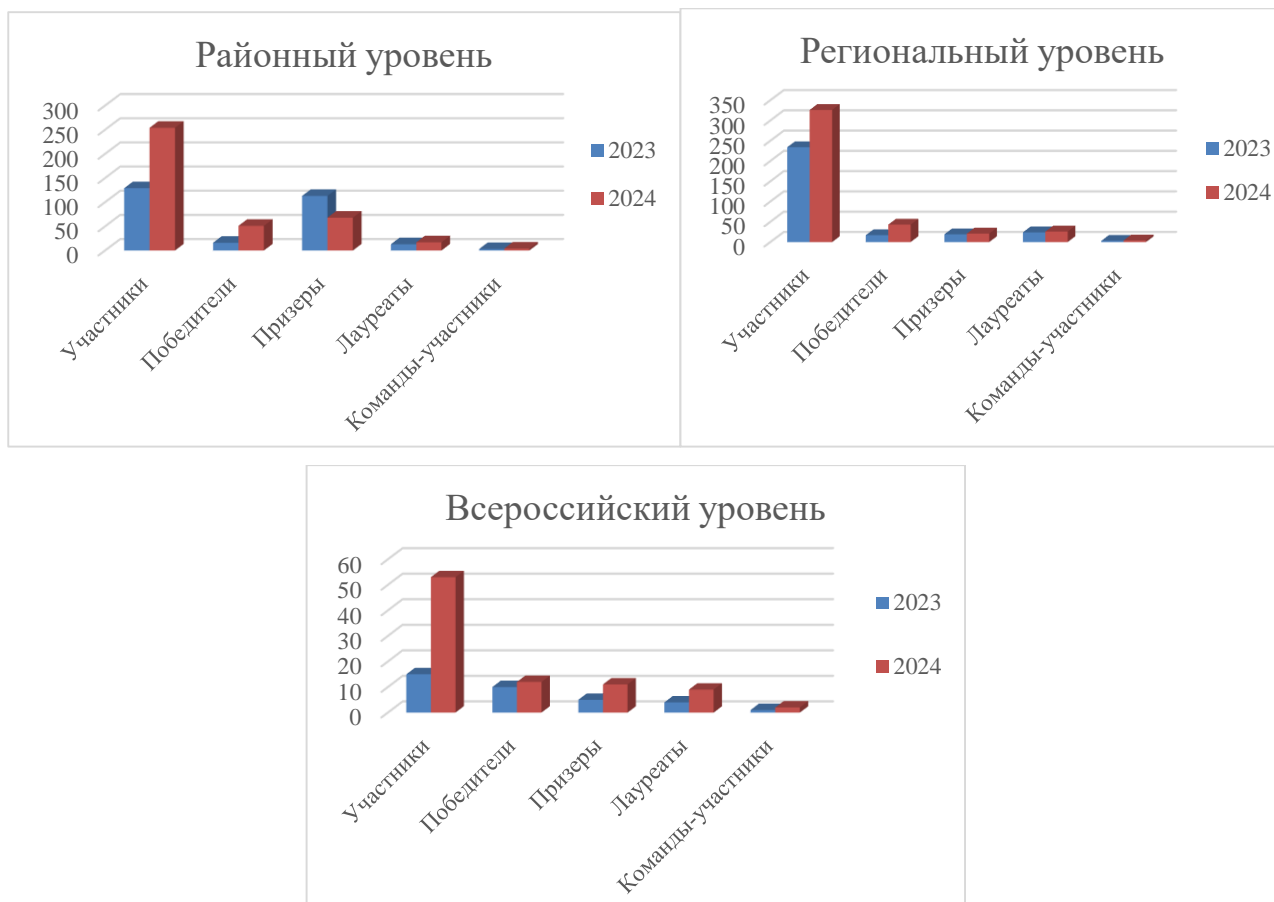
1.14. Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2024 г. был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

В 2024 г. проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, школьного уровней.

Районный уровень 2024 г.	Региональный уровень 2024 г.	Всероссийский уровень 2024 г.
Участников - 254	Участников - 326	Участников - 53
Победителей – 51	Победителей – 43	Победителей – 12
Призеров – 68	Призеров – 21	Призеров – 11
Лауреатов – 17	Лауреатов – 26	Лауреатов – 9
Команды-участники – 4	Команды-участники - 4	Команды-участники - 2

Количество участников конкурсов различных уровней по сравнению с 2023 г. значительно возросло. Увеличилось количество победителей, призеров и лауреатов.



В целях увеличения количества участников, призеров и победителей различных уровней конкурсов и олимпиад выявлены необходимые задачи:

- * Проанализировать результаты участия учащихся на разных этапах конкурсов и олимпиад
- * Выявить проблемные зоны, разработать конкретные механизмы их минимизации.
- * Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к участию в различных мероприятиях
- * Разработать уроки с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.
- * Работать со школьниками, показавшими наилучшие результаты по итогам различных конкурсов по индивидуальным программам.
- * Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в олимпиадной деятельности через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку.
- * Использовать для подготовки обучающихся к олимпиадам существующие информационные ресурсы.
- * Использовать возможности дистанционных форм подготовки к выполнению олимпиадных заданий.
- * Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах в целях пополнения портфолио.

1.14.1. Всероссийская олимпиада школьников – 2023/2024

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Участие в школьном этапе ВсОШ – 482 обучающихся.

Таблица 26.

Районный этап ВсОШ-2023-2024

Предмет	Фамилия, имя	Статус
Английский язык	Песков Никита	призер
Обществознание	Сайфуллин Руслан	победитель
Химия	Морозов Максим Иконников Роман	призер призер
Физическая культура	Колесов Николай	призер
История	Кучкин Илья Сайфуллин Руслан Иконников Роман	победитель победитель призер
Литература	Симушина Софья Яновская Юлия	победитель призер
Экология	Польшин Роман	призер

Сайфуллин Руслан (11 класс) является призером Заключительного этапа ВсОШ по истории в 2023-2024 учебном году.



1.14.2. Всероссийская олимпиада школьников – 2024/2025

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Участие в школьном этапе ВсОШ – 600 обучающихся.



Таблица 27.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	62	17	6	39	29	21	6	2	0
2023	78	25	3	50	41	32	7	2	0
2024	81	30	3	34	24	20	3	1	0

В 2024 г. 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 г. количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе

управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 г. уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2024-2025 учебного года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.15. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ №252 в 2024 г. организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ № 252 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 г.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86%.
2. Условия и оснащенность ОО – 74%.

3. Психологический комфорт в ОО – 83%.

4. Деятельность администрации – 87%.

1.16. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ № 252 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 августа. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 252 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Таблица 28.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

В 2024 г. по индивидуальным учебным планам на дому обучаются 8 обучающихся, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся
- на уровне ООО – 4 обучающихся
- на уровне СОО – 2 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 г. проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

В образовательном процессе ГБОУ СОШ №252 активно используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

- ЦОС Моя Школа

Материалы библиотеки >

Каталог

Каталог цифрового образовательного контента

Подборка

Актуальная тематическая подборка цифрового образовательного контента

Каталог

Алгебра	Алгебра и начала математического анализа	Алгебра. Углубленный уровень	Английский язык
Биология	Вероятность и статистика	Вероятность и статистика. Углубленный уровень	Всеобщая история
География	Геометрия	Геометрия. Углубленный уровень	Изобразительное искусство
Информатика	Информатика. Углубленный уровень	История	История (нарушение зрения)
История (нарушение слуха)	История НОДА	История России	История. Углубленный уровень
Классный час	Литература	Литературное чтение	Математика
Музыка	ОБЖ	ОБЖ (нарушение зрения)	ОБЖ (нарушение слуха)
ОБЖ ЗПР	ОБЖ РАС	ОБЖ ТНР	Обществознание
Обществознание. Углубленный уровень	Окружающий мир	Русский язык	Технология
Физика	Физика. Углубленный уровень	Финансовая грамотность	Химия
Химия. Углубленный уровень			

Российская Электронная Школа, в том числе Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

The screenshot shows the website of the Russian Electronic School. At the top, there is a search bar and a navigation menu with categories: ПРЕДМЕТЫ, КЛАССЫ, УЧЕНИКУ, УЧИТЕЛЮ, РОДИТЕЛЮ, ШКОЛЕ, and a button for 'написать в техподдержку'. Below the menu, the section 'УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ' is displayed with a grid of 15 subject categories, each with a representative image:

- Алгебра и начала математического анализа
- Алгебра
- Английский язык
- Биология
- География
- Геометрия
- Естествознание
- Изобразительное искусство
- Информатика
- Испанский язык
- История
- Китайский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Математика

8-ЧГ-ноябрь24

Код мероприятия MUAC00AA

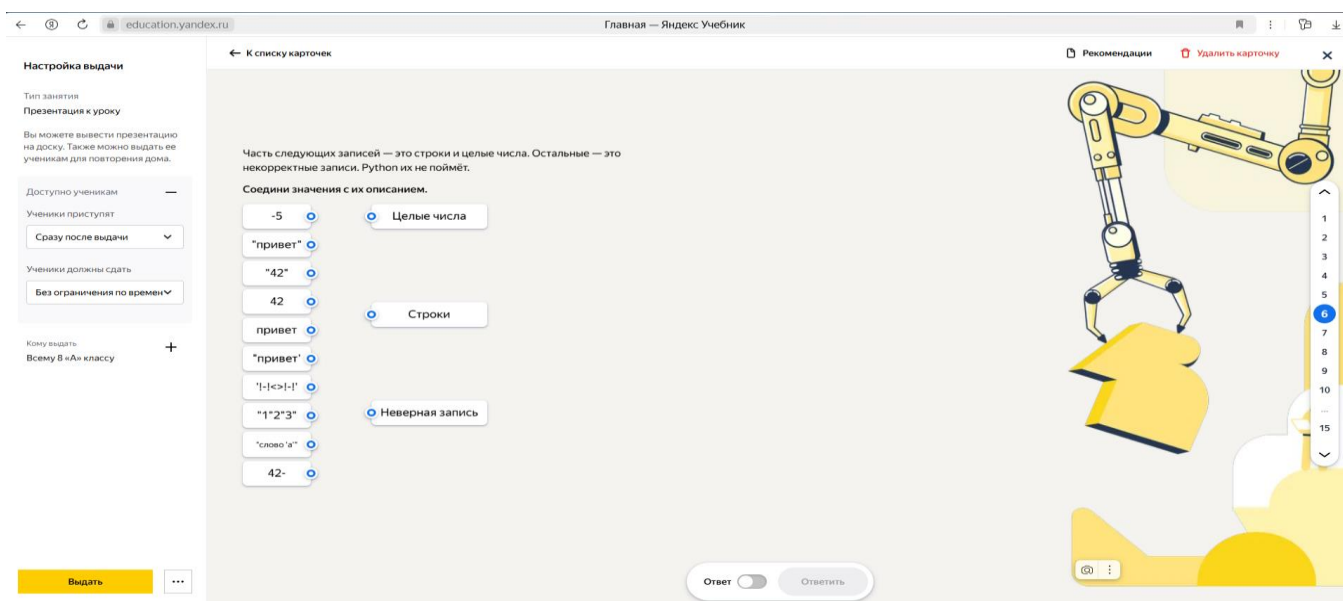
Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс
+ 8а (32 участника)	Изменить планирование	-	<div style="width: 100%;"></div>
+ 8б (33 участника)	Изменить планирование	-	<div style="width: 100%;"></div>
+ 8в (32 участника)	Изменить планирование	-	<div style="width: 100%;"></div>

Электронный образовательный (информационный) ресурс «Яндекс Учебник» по различным предметам



Во втором полугодии 2023/2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 31.08.2023 № 17-од «Об ограничении использования мобильных устройств и утверждении положения» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги школы.

Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

В 2024 г. школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью - 9;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- 2;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации- 8;

- дети участников, ветеранов СВО - 25;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получения информации о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись обучающиеся, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

1.17. Качество кадрового обеспечения

Кадровая политика образовательного учреждения направлена на обеспечение образовательного процесса компетентными педагогическими работниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования, подготовки, мастерства и опыта.

На период самообследования численность работников составляет 104 человека, из них 91 являются штатными сотрудниками и 13 являются внешними совместителями. В реализации программ начального общего, среднего общего и дополнительного образования детей принимают участие 77 педагогических работников, из них 72 штатных сотрудника и 5 внешних совместителей.

Учебный процесс и процесс дополнительного образования детей осуществляют следующие педагогические кадры:

Таблица 29.

№ п/п	Должность, согласно штатному расписанию	Количество работников	
		штатные	внешние совместители
1.	Директор	1	-
2.	Заместитель директора по учебной работе	3	-
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	1	-
3.	Учитель начальных классов	15	-
4.	Учитель	34	2
5.	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	1	-
6.	Воспитатель	3	-
7.	Методист	3	-
8.	Педагог-организатор	2	-
9.	Социальный педагог	1	-
10.	Педагог дополнительного образования	8	3

82% педагогического состава имеют высшее профессиональное образование;

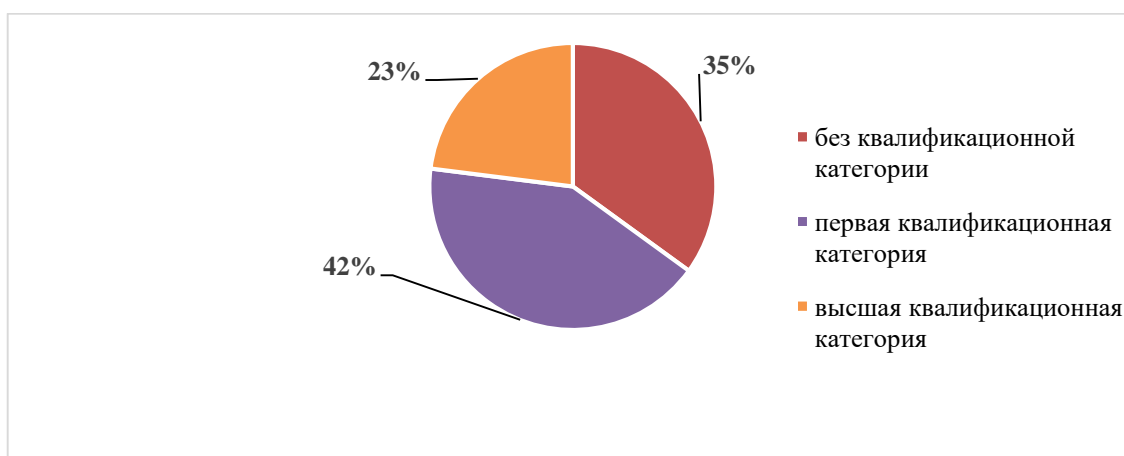
12% имеют высшее образование с присвоенной квалификацией «бакалавр»; 5% имеют среднее профессиональное образование и 1% имеет среднее общее образование и обучается в вузе.

Работа по повышению квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом, с периодичностью один раз в три года. 99% сотрудников прошли обучение на курсах повышения квалификации.



Уровень квалификации педагогического состава

Высшую квалификационную категорию имеют - 18 человек; первую квалификационную категорию – 32 человека.



Государственные награды

19% работников образовательного учреждения имеют государственные награды и звания.

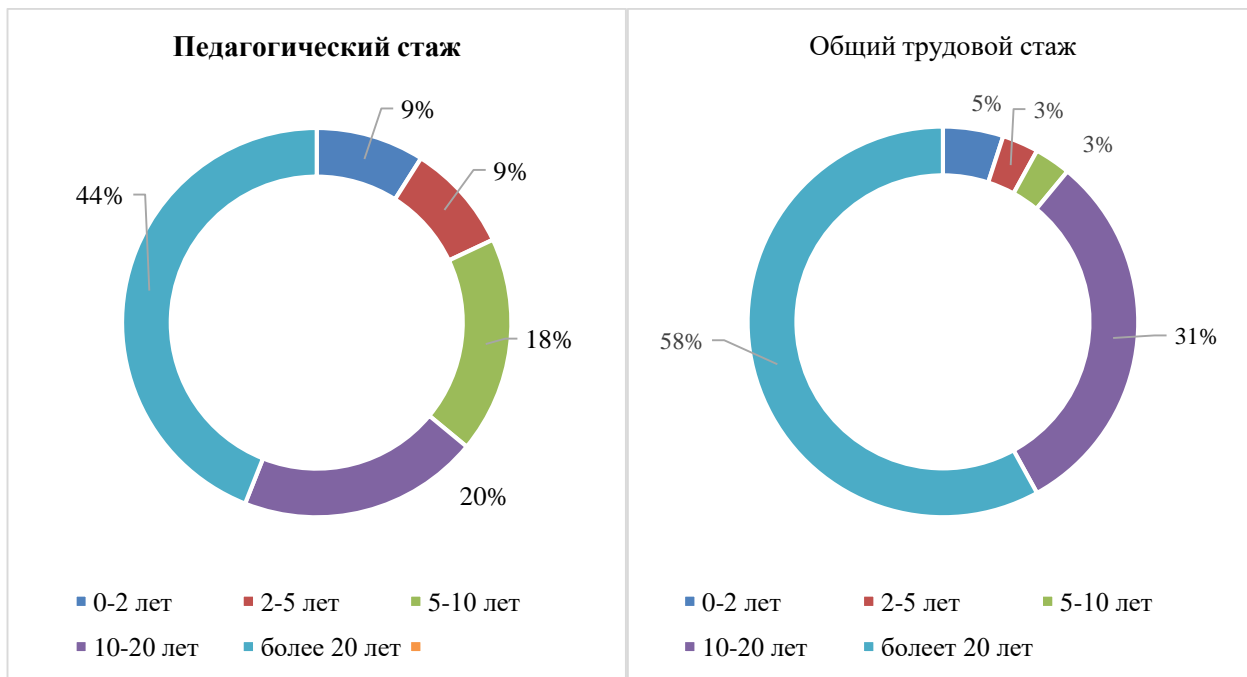
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ"	Нагрудный знак "Отличник физической культуры и спорта"	Нагрудный знак "Отличник народного просвещения"	Научная степень «Кандидат физико-математических наук»	Научная степень «Кандидат технических наук»
9	1	1	1	1	1

Средний возраст педагогических работников на период самообследования составляет 48 лет.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

до 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	старше 65 лет	Всего педагогический персонал
Основные работники										77
4	4	3	9	9	10	9	8	6	10	
Внешние совместители										
		1		1	1	2				

Распределение педагогических работников по стажевым группам



1.17.1. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 01.09.2024 г. школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 г. на 18%.

В 2024 г. все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

1.17.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 г.

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ № 252 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 г. в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась в присутствии педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ СОШ № 252, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 13 педагогов:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 1 методист – на высшую категорию;

По результатам аттестации 9 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 методисту – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации.

1.17.3. Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 г. анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 12% педагогов начальной, 15% – основной, 11% – средней школы и 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 г. показало, что за год данные значительно улучшились: 6% педагогов начальной, 5% – основной, и 5% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ СОШ № 252 с 1 сентября 2024 г.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФООП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ № 252 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ № 252 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все учителя имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования и успешно его реализуют.

Анализ результатов показал, что в 2024 г. повысилась на 15% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30(45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 30.

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Городской конкурс методических разработок учителей математики	Белозор Е.В.	Лауреат
Аналитические методы расчета в геометрии	Векслер Е.В.	Выступление на семинаре. Проведение мастер-класса
Городская профориентационная образовательная выставка «Горизонты образования»	Калабина М.В.	Диплом участника
29 Международная Молодежная Биос-олимпиада-24	Лебедева О.А. Михеева О.С.	Дипломы руководителей работ победителей

Спартакиада обучающихся образовательных учреждений Красносельского района 2024	Васильева Д.Е. Самарин С.А. Рябинина А.В. Николаева И.М.	Грамоты за подготовку команд-победителей и призеров
Вопросы укрепления межнациональных и межконфессиональных отношений в РФ	Романенко С.А. Скуднева И.А.	Сертификаты участников с докладами
Региональная конференция «Цифровые следы»	Климова А.В. Романенко С.А.	Сертификаты
Районный конкурс воспитательных практик «От поколения к поколению»	Скуднева И.А.	Дипломант
Районный конкурс «Организатор воспитательной работы»	Скуднева И.А.	Лауреат

1.18. Качество учебно-методического обеспечения

К 01.09.2024 школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

1.19. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы имеет в своем распоряжении помещение, которое располагается на первом этаже: абонемент, совмещенный с читальным залом, а также отдельное помещение для хранения учебной литературы.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 31049 единиц;
- книгообеспеченность – 89%;

- обращаемость – 0,64 единиц в год;
- объём учебного фонда – 22145 единиц.
- объём основного фонда – 8904 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет субсидий, согласно адресной программе.

Таблица 31.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	512	232
2	Педагогическая	240	23
3	Художественная	5590	4896
4	Справочная	118	390
5	Языковедение, литературоведение	882	301
6	Естественно-научная	617	441
7	Техническая	213	188
8	Общественно - политическая	850	162

Фонд библиотеки в основном соответствует требованиям учебного процесса по ФГОС. В марте 2024 г. по запросу КО было проведено мониторинговое исследование художественной литературы. Было выявлено много ветхой, морально устаревшей литературы. Недостаточно современной литературы для подростков и литературы по школьной программе. Библиотека не пополняется периодическими изданиями. За последние 15 лет поступило - 1151 книга основного фонда. Последнее поступление - 7 книг в 2019 г. Фонд нуждается в обновлении. На одного учащегося приходится 7,6 книг (норма – 10 книг на учащегося)

В 2023–2024 учебном году была проведена ревизия учебного фонда на соответствие новому ФПУ. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 г. Составлен список пособий, которые нужно будет списать до 31.12.2024.

Контрольные показатели за 2023–2024 учебный год:

Количество обучающихся – 957

Число читателей: 1010

Обучающихся – 957

Учителей – 53

Книговыдача – 19745, в том числе учебников - 15061

Посещения – 5718

Пользователями нашей библиотеки являются все участники образовательного процесса. Ежедневно библиотеку посещают 25-40 читателей.

1.19.1. Основные направления деятельности библиотеки

- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- Привлечение каждого читателя к систематическому смысловому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Индивидуальная работа с учащимися начинается с записи читателя в библиотеку: консультирование и подбор литературы для учащихся, пишущих рефераты, доклады и проекты, беседы и обзоры у выставок, беседы о прочитанном.

Библиотека проводит мероприятия, ставящие своей целью приобщение к чтению учащихся, и оказание помощи в подготовке к занятиям. Все библиотечные мероприятия поддерживают интерес к национальному и мировому культурному и духовному наследию и ориентированы на создание атмосферы душевной теплоты и взаимного доверия.

В минувшем учебном году были подготовлены: 31 книжно-иллюстративная выставка и тематические подборки Календаря событий: *«Россия - моя страна, моё Отечество»*, *«Санкт-Петербург - город, где мы живем»*, *«Пока мы едины, мы непобедимы»*, *«На страже Отечества»*, *«Мадонны России»*, *«Мама - лучшее слово на свете»*, *«Петербург, Петроград, Ленинград, Санкт-Петербург»*, *«Главный закон страны»*, *«Школьная вселенная. О школе с улыбкой»*, *«Лесные тропинки Виталия Бианки»*, *«Баснописец на все времена»*, *«Тендряков В.М. - искатель нравственной истины»*, *«Солженицын - великий художник слова»*, *«Он сказал: Поехали!»*, *«Астафьев В.П. - великий русский писатель 20 века»* и др.

В октябре традиционно прошел месячник школьных библиотек: были организованы экскурсии в школьную библиотеку, проведены обзоры и беседы у книжных выставок. Были проведены: поэтический вечер «Наш Расул», праздник по русским сказкам «Осенний карнавал», Международный день книгодарения, общешкольный марш – бросок «Читаем о блокаде» в рамках общероссийской акции «Читаем о блокаде», выступление на школьной линейке с композицией «Дети блокадного Ленинграда».

Во время Недели детской книги в библиотеке были организованы Буккроссинг и громкие чтения сказок Г.Х.Андерсена. Ежемесячно проводился День информации в библиотеке. Составлен рекомендательный список для семейного чтения «Семейный сундучок».

На официальном сайте школы есть страница школьной библиотеки.

1.19.2. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

Ежеквартально проводится плановая работа по реализации ФЗ №114 «О противодействии экстремистской деятельности»: сверка со списками и составление актов. Актуализация списка проводится ежемесячно. Постоянно проводится сверка списка иноагентов, размещенного на сайте Минюста России. Осуществляется проверка библиотечного фонда и изъятие материалов авторов, включенных в список иноагентов. Регулярно ведется журнал сверки с реестром иноагентов. Вся документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Задачи, стоящие перед сотрудниками в новом учебном году: обеспеченность учебного процесса на 100% учебниками, пополнение фонда художественной литературы качественной детской литературой и классикой по программе.

1.20. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ № 252 позволяет реализовывать в полной мере задачи образовательной программы, соответствует санитарным нормам, правилам.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Количество
1	Кабинет начальных классов	12
2	Кабинет русского языка и литературы	3
3	Кабинет математики	3
4	Кабинет музыки и изобразительного искусства	2
5	Кабинет информатики и ИКТ	2
6	Кабинет технологии	3
7	Кабинет физики	2
8	Кабинет биологии	1
9	Кабинет химии	1
10	Кабинет ОБЗР	1
11	Кабинет истории и обществознания	3
12	Кабинет психолога	3
13	Кабинет английского языка	4
14	Кабинет географии	1
	Всего	41

В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или плазменные панели. Все кабинеты ОУ оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети школы.

1.20.1. Сведения о школьной библиотеке

В школе имеется библиотека с читальным залом на 15 посадочных мест. Библиотека, оборудованная новой мебелью: книжными стеллажами, столами, шкафами для периодической литературы, каталожным шкафом. Имеется стеллаж с новыми справочниками и словарями по русскому языку. Фонд библиотеки формируется за счет субсидий согласно адресной программы.

1.20.2. Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии, химии, информатики, технологии, физики, географии, лаборатории при кабинетах физики, химии. Лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ.

В 2024 г. в рамках реализации гранта на 10000000 рублей осуществлено оснащение кабинетов современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных

программ, а именно, в кабинете физики появился комплекс учебно–демонстрационный компьютерный и периферийное оборудование, комплекс учебно-демонстрационный с образовательным ресурсом на базе виртуальной реальности.

Для обеспечения безопасных условий в школе имеется:

Система оповещения о пожаре;

Система видеонаблюдения;

Система автоматической пожарной сигнализации.

Сведения об объектах спорта:

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в школе имеются два спортивных зала и спортивная площадка (стадион).

Два спортивных зала, расположенные на первом этаже здания, занимают площади (288,9 + 102,9) кв.м. Залы полностью укомплектованы спортивным инвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.

Спортивная площадка - 2925 кв.м. В центре спортивной площадки находится футбольное поле с покрытием из искусственной травы площадью 1305 кв.м., вокруг поля легкоатлетические беговые дорожки по кругу 3 полосы, шириной 60 см., длиной забега 30 и 60 м.

Имеется сектор для прыжков в длину с ямой приземления 8х9м; поле баскетбольное 16х9м. На стадионе установлены уличные тренажеры: «Баскетбольная стойка», «Беговой барабан «Спринт», «Горка», «Игровой городок спортивный», «Игровой комплекс» и «Качели комбинированные».

Спортивные залы и стадион оснащены необходимым спортивным оборудованием.

На пришкольном стадионе имеются:

- футбольное поле,
- волейбольная площадка,
- баскетбольная площадка,
- беговые дорожки,
- яма для прыжков в длину,
- сектор для метания,
- трибуны для зрителей

Так же в школе имеется **актовый зал** на 320 посадочных мест.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В школьной столовой имеется обеденный зал площадью 208 кв.м. на 320 посадочных мест. Зал оснащен мебелью.

Пищеблок имеет необходимый набор помещений и оборудования согласно СанПин2.4.5.2409-08. В полном объеме оснащен кухонной и столовой посудой и инвентарем, а

также оборудованием: 1 морозильным и 4 холодильными шкафами, 5 холодильниками, 2 электросковородами, электроплитой, 2 газовыми плитами, 2 жарочными шкафами, мясорубкой, картофелечисткой, мочными ванными, разделочными столами, электронными весами.

Столовая работает на сырье, полуфабрикаты не используются.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 г., показывает положительную динамику в сравнении с 2023 г. по следующим позициям:

1. Оснащены кабинеты физики и информатики современным оборудованием: 3D принтер, оборудование на базе виртуальной реальности, учебно-демонстрационный комплекс с приборами для проведения опытов для изучения физики, сенсорные панели, современная мебель.
2. Проведен косметический ремонт кабинетов физики и русского языка и литературы.
3. Сделан ремонт санитарных комнат 4 этажа.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

1.21. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Одним из приоритетных направлений в деятельности ГБОУ СОШ № 252 является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается, как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

Во всех учебных кабинетах и классных помещениях установлены АРМ учителя с доступом к школьной локальной сети и сети Интернет. В локальной сети организован и успешно используется электронный документооборот с разграниченными правами доступа пользователей.

Данные из Классного журнала АИСУ Параграф регулярно и своевременно передаются в сервис Электронный дневник портала Петербургское образование. В декабре 2024 г. пользователей сервиса Электронный дневник – 842. Регламент работы с электронным дневником ответственными лицами и педагогами ОУ соблюдается. В 2024 г. жалоб потребителей данной услуги не поступало.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования,

которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы по наполняемости кабинетов включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

2. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 г. в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324.

Таблица 33.

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	957
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	431
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	472
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (39,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.52
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,88
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57,64
Численность выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,23%)
Численность выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4,9%)
Численность выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (16,6%)
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	351 (36,5%)
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		106 (11,4%)
– регионального уровня	человек (процент)	43 (4,47%)
– федерального уровня		11 (1,14%)
– международного уровня		11 (1,14%)
Численность учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	226 (23,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		61
– с высшим образованием	человек	55
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		42 (69%)
– с высшей	человек (процент)	15 (38%)
– первой		27 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		40 (66%)
– до 5 лет	человек (процент)	11 (27%)
– больше 30 лет		29 (72%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	35 (57%)
– до 30 лет		9 (26%)
– от 55 лет		26 (74%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	87 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (99%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров	единиц	51
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	957 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	2989

3. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ № 252 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС И ФОП. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС и ФОП показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС и ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги ГБОУ СОШ № 252 владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.