

**Самоанализ инновационной деятельности опытно-экспериментальной
площадки ОУ в 2011-2012 учебном году**

1	Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга
2	Тема инновационной деятельности (далее ИД) ОУ	Формирование ключевых компетенций учащихся в образовательном процессе
3	ФИО руководителя ОУ	Николаева Галина Аркадьевна
4	Научный руководитель ИД (ФИО, научное звание, должность, основное место работы)	Консультант Евстафьева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, директор ИМЦ Красносельского района
5	ФИО ответственного за ИД (зам. дир. по ОЭР, методист, др.)	Жакупова Елена Агзамовна, заместитель директора по ОЭР
6	Срок действия статуса	2010-2014
7	Этап деятельности	2 этап - Поисково-преобразующий 2011-2012годы
8	Степень соответствия ИД направлениям: - Стратегии «Петербургская школа – 2020»; - Развития образовательной системы района; - Программы развития ОУ	ИД школы соответствует направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Стратегии «Петербургская школа – 2020» «Доступность качества»; • Развития образовательной системы района «Учусь учиться». <p>В связи с введением новых образовательных стандартов, где выдвигаются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы, возникает необходимость построения образовательного процесса с учетом формирования ключевых компетенций учащихся, а так же новых форм проверки и оценки сформированности этих компетенций.</p>
9	Мероприятия по реализации этапа(ов) в соответствии с заявленными сроками и содержанием	2 этап – Поисково-преобразующий (2010-2012 годы) <u>В ходе второго этапа:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены корпоративные обучающие семинары для учителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Возможности технологии критического мышления при работе с текстом», • «Новые формы оценивания – учебный портфолио»; 2. Разработан мониторинг развития ключевых компетенций учащихся силами учителей входящих в рабочие группы; 3. Через работу МО определены возможности каждого предмета для формирования и развития составляющих ключевых компетенций; 4. Составлены материалы для работы по формированию ключевых компетенций (информационной и коммуникативной) для учителя, ученика, родителей.
10	Критерии и показатели эффективности ИД	Положительные изменения: <ol style="list-style-type: none"> 1. В учебном процессе: <ul style="list-style-type: none"> • 75% учителей при проектировании уроков используют технологии, методы, приемы, способствующие формированию ключевых компетенций.

		<ul style="list-style-type: none"> • Определенная часть учителей осознала потребность в повышении профессиональной квалификации. • Учителя-предметники, работающие в одной параллели, согласовали действия и конструктивные взаимодействия для эффективного обучения приемам работы с текстами и их целенаправленному освоению. • Большее количество учащихся приобрело новый опыт работы с текстами и осваивает рациональные приемы восприятия и переработки информации, формирует навыки читательской компетенции, что существенно влияет на эффективность учебных занятий. Появляется иное, более осознанное, качество освоения предметного знания. <p>2. Повышается интеллектуальный потенциал учащихся, их адаптация к современным условиям информационного общества.</p>
11	Результаты мониторинга инновационной деятельности ОУ	<p>Анализ инновационной деятельности методических объединений показал, что учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивают современные формы достижения и оценки образовательных результатов (ключевых компетенций); • приобретают навыки работы в команде; повышают уровень методического мастерства, навыки педагогического проектирования и конструирования контрольно-измерительных материалов; • распространяют свой опыт, участвуя в конференциях различного уровня, а так же через печатные работы.
12	Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими ОУ	Сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими ОУ осуществляется на уровне проведения совместных семинаров (505, 375).
13	Продукт инновационной деятельности ОУ	<p>2010 г. Сборник методических материалов «Компетентностный подход в обучении»;</p> <p>2011 г. Сборник методических материалов «Методика оценки читательской грамотности учащихся основной школы (5-8 классы)»;</p> <p>2012 г. Сборник методических материалов «Формирование читательской компетентности современного школьника».</p>
14	Распространение опыта по теме ИД	<p>Коллектив школы принимал участие в различных семинарах и конференциях:</p> <p>1. Районный семинар «Система оценивания достижений учащихся в условиях ФГОС» (24 ноября 2011 г.) (выступление и проведение мастер-класса), организатор – ИМЦ Красносельского района;</p> <p>2. Конференция «ДЕВЯТАЯ МЕТАМЕТОДИКА» (9 декабря 2011 года) (выступление и статьи в журнале «Интегрированное задание как один из способов проверки сформированности информационной компетенции учащихся», «Использование УУД на уроках литературы и английского языка»), организатор – НИИ общего</p>

		<p>образования РГПУ им. А.И. Герцена;</p> <p>3. III Международная заочная научно-практическая конференция «Современная педагогика: методология, теории, практика» (10 февраля 2012 г.) (статья в журнале по итогам конференции «Формы оценивания метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС: оценка читательской грамотности»), организаторы: Чувашское отделение Академии педагогических и социальных наук Академии наук Чувашской Республики; Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева; Научно-исследовательский институт педагогики и психологии;</p> <p>4. XI межвузовская научно-методическая конференция «Филологические традиции в современном литературном и лингвистическом образовании» (17 марта 2012 года) (статья в журнале «Опыт проверки сформированности читательской компетентности учащихся основной школы на основе интегрированного комплексного задания»), организатор – филологический факультет Московского гуманитарного педагогического института.</p> <p>Печатные издания:</p> <p>1. Сборник учебно-методических статей «Современное математическое образование» Выпуск 1 «Методика оценки читательской грамотности учащихся основной школы (5-8 класс)», СПб АППО, СПб 2011;</p> <p>2. Журнал Математика в школе» № 11 2011 г. статья «Формируем ключевые компетенции».</p>
15	Ресурсное обеспечение реализации инновационной деятельности	<p>Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеется координатор эксперимента (зам. директора по ОЭР); • В инновационной деятельности принимает участие большая часть коллектива; • Темы инновационных исследований педагогов соответствуют теме школьного эксперимента; • Материальное – финансируется одна ставка методиста ОЭП
16	Проблемы и трудности ОУ в инновационной деятельности	<p>1.Отсутствие систематического научного руководства.</p> <p>2.Большие временные затраты. В инновационной деятельности задействован почти весь коллектив для достижения полного понимания всех процессов и для выработки единых общих критериев и для оформления результатов ИД уходит очень много времени.</p>
17	Предложения по сотрудничеству с Информационно - методическим Центром	Продолжить работу по вопросам взаимодействия ОУ работающих по одинаковым направлениям.

Подпись руководителя образовательного учреждения: _____

