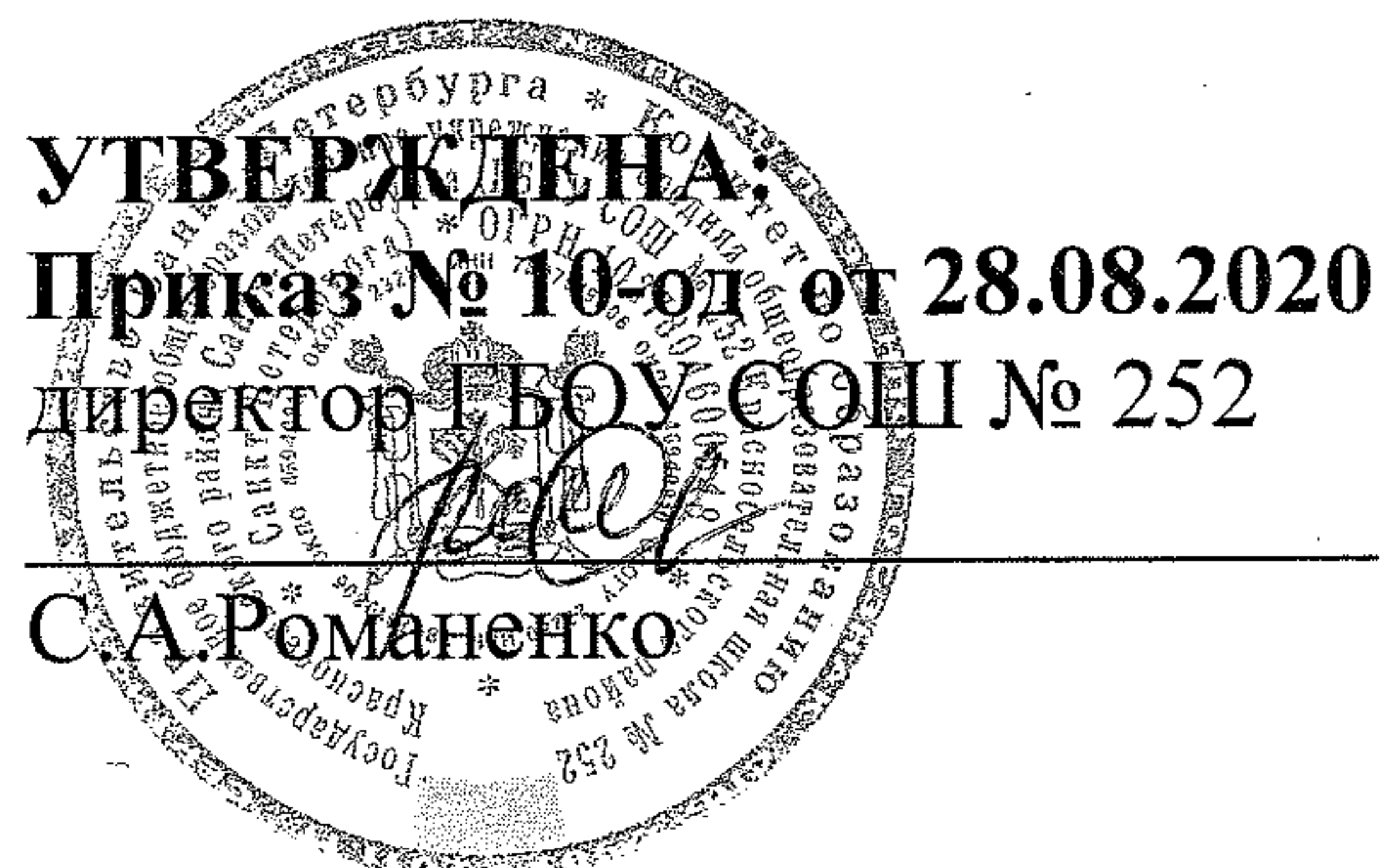


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 252
протокол № 01
28 августа 2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

среднего общего образования

(ОП СОО ФКГОС, 11 классы)

Санкт – Петербург
2020 год

Содержание

	Информационная справка о школе
1	Общие положения
2	Назначение программы, цель, задачи
3	Адресность программы
4	Режим работы школы
5	Пояснительная записка к учебному плану
	Среднее общее образование
6	Организационно-педагогические условия
7	Сопровождение учащегося на образовательном маршруте
8	Выбор образовательного маршрута
9	Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания
10	Система оценивания образовательной деятельности обучающихся
11	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования
12	Критерии для оценки реализации образовательной программы
	Индивидуальная образовательная программа
	Приложение

Информационная справка о школе

Год ввода в эксплуатацию — 1975.

Сайт школы: school252.ru, [школа252spb.pf](mailto:school252spb.pf)

Электронная почта: school252@mail.ru

Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Тамбасова, дом 2, корпус 4, литер А.

Школа является:

- победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2007 г.);
- победителем конкурсного отбора среди общеобразовательных учреждений – претендентов к реализации перспективных проектов, направленных на создание в образовательном учреждении современной образовательной среды в соответствии с ФГОС (2012 г.).

Сайт школы имеет несколько побед:

Городской фестиваль сайтов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Открытая школа — 2011» - 1 место, 2011 г.

I международный конкурс сайтов "Открытый мир" (номинация "Сайт, блог школы, класса, ДО) - лауреат, 2011 г.

Общероссийский рейтинг школьных сайтов 3.0 - 2 место в Северо-Западном федеральном округе, 13 место в России, 2012 г. Присвоен высокий уровень информационной насыщенности.

Общероссийский рейтинг школьных сайтов 3.3 - 2 место в Санкт-Петербурге, 2 место в Северо-Западном федеральном округе, 2014 г. Присвоен высокий уровень информационной насыщенности.

Общероссийский рейтинг школьных сайтов 3.4 - 6 место в Санкт-Петербурге, 15 место в Северо-Западном федеральном округе, 2014 г. Присвоен высокий уровень информационной насыщенности.

Общероссийский рейтинг школьных сайтов 6.0 - 99 баллов из 100, 2016 г.

В школе оборудованы **4 компьютерных класса** (2 стационарных, 2 мобильных), **лингфонный кабинет**, **15 интерактивных комплексов** (12 в кабинетах начальной школы, 3 в кабинетах математики, в кабинетах физики и химии), **мультимедийные комплексы** в кабинетах физики, биологии, географии, истории (2 кабинета), литературы (3 кабинета), английского языка (3 кабинета), музыки и МХК. Имеются в наличии **обучающие программы** по всем предметам

учебного плана. Под руководством педагогов учащиеся школы активно включаются в **научно-исследовательскую деятельность** по различным предметам школьного курса, представляют свои работы на научно-практических форумах различного уровня. С 2009 по 2014 год школа работала в режиме **районной экспериментальной площадки** по теме "Формирование ключевых компетенций учащихся в учебном процессе".

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, 89,4% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию, из них – 1 «Заслуженный учитель РФ», 10 Почетных работников общего образования РФ, 6 – награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 2 имеют знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 1 знак «Отличник физической культуры и спорта» По результатам проведенного мониторинга 90% учащихся и 92% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе и удовлетворены качеством представленных образовательных услуг.

1. Общие положения

1. В соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в школе определяется образовательной программой, которая разрабатывается, принимается и реализуется самим учреждением самостоятельно.
 2. Образовательная программа школы № 252 разработана учреждением на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.
 3. По структуре образовательная программа — это совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального, основного и среднего (полного) общего образования).
 4. Все названные образовательные программы являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей
- В свою очередь образовательная программа каждого уровня обучения, представляет собой совокупность учебных предметных основных и дополнительных образовательных программ, технологий обучения и способов и условий их реализации.
- Образовательная программа — это технология достижения планируемого образовательного результата деятельности школы.
5. Образовательная программа отражает специфику и предназначение учреждения, обозначает цели и задачи образовательного процесса, обосновывает содержание образования, учитывает при формировании учебного плана запросы учащихся и их родителей, старшеклассников, обеспечивает преемственность между уровнями образования, использует оптимальные для реализации программы технологии.
 6. Ежегодно отдельные положения настоящей программы могут быть пересмотрены в связи с возможными будущими изменениями образовательного процесса в школе, регионе, стране. Эти изменения могут излагаться в отдельных локальных актах школы, которые прилагаются к Программе.

2. Назначение программы, цель, задачи

Цель: Создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- определение оптимального содержания среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, а также регионального компонента федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего

образования, а также расширение возможностей социализации учащихся через организацию профильного обучения на старшей ступени;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию профильной подготовки на средней ступени;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья через развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе формирования компетенций познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребности учащихся - в программах обучения, обеспечивающих становление и реализацию индивидуальности, профессиональное самоопределение;

общества и государства - в реализации государственных образовательных стандартов;
Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;
Вузов города - в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения определенной направленности.

Ожидаемы результаты освоения ООП СОО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников педагогического процесса;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных районных, городских, региональных конкурсах, смотрах, научных конференциях обучающихся;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни и активной жизненной позиции.

3. Адресность образовательной программы

Образовательная программа III уровня ориентирована на учащихся, освоивших как общие, так и частно-предметные способы познавательной деятельности. Обучение предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнения ими работ исследовательского характера.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа.

Возраст обучаемых: с 14-15 лет (при входе на средний уровень обучения) до 16-17 лет (при завершении обучения на данном уровне)

Состояние здоровья обучаемых: I-IV группы здоровья.

Уровень готовности к освоению программы: основное общее образование.

Уровень готовности определяется на основе анализа результатов итоговой аттестации за курс основной школы и комплексной оценки учебных достижений учащихся.

Продолжительность освоения образовательной программы: 2 года.

4. Режим работы школы на 2020/2021 учебный год

1. Режим функционирования.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ГБОУ СОШ № 252 самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом ГБОУ СОШ № 252, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

- Образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября 2020 года.
- Продолжительность учебного года в 10 – 11-х классах составляет не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период).
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

- летом – не менее 8 календарных недель.

В соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 252 в 10 – 11-х классах учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки.

- Продолжительность учебной недели – 6 дней.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- ОУ функционирует: понедельник — пятница: с 8.00 до 20.00; суббота: с 8.00 до 15.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.
- Начало уроков в 08.45 часов.
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность уроков в 10 – 11-х классах составляет 45 минут.
- Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Деление классов на группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек:

- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Английскому языку», «Информатике», «Физической культуре, а также для изучения элективных учебных предметов;
- при реализации профильных дисциплин;
- при выполнении индивидуального проекта.

Между началом факультативных занятий (кружков, занятий внеурочной деятельности, дополнительных образовательных услуг) и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6).

Расписание звонков для учащихся X - XI классов:

1 урок	08.45 – 09.30
2 урок	09.40 – 10.25
3 урок	10.45 – 11.30
4 урок	11.50 – 12.35
5 урок	12.45 – 13.30
6 урок	13.40 – 14.25
7 урок	14.35 – 15.20

Продолжительность урока для X - XI классов - 45 минут. Перемены для X - XI классов - по 10 минут, две большие перемены по 20 минут. Аттестация учащихся X – XI классов – по полугодиям.

2. Структура учебного плана

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для XI (XII) классов составлен на основе ФКГОС и ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный план ГБОУ СОШ № 252 для XI (XII) реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к:

- федеральному компоненту;
- региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения, а также предметы и курсы по выбору обучающихся.

Распределение учебной нагрузки по предметам среднего общего образования

Федеральный компонент

Инвариантная часть федерального компонента учебного плана школы включает в себя следующие обязательные предметы на базовом уровне: русский язык, литературу, иностранный язык, математику (Алгебра и начала анализа и геометрия), информатику и ИКТ, историю, обществознание (включая экономику и право), химию, физику, биологию, географию, астрономию (11 класс), основы безопасности жизнедеятельности, физическую культуру, искусство (МХК), технологию;

Региональный компонент

В целях реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования школа реализует региональный компонент учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является:

- дополнительный 1 час на изучение обязательного учебного предмета на базовом уровне «Русский язык» в XI классах;
- дополнительный 1 час на изучение обязательного учебного предмета на базовом уровне «История» в XI классах.

Компонент образовательной организации

В целях реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования школа реализует компонент образовательной организации учебного плана.

Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента; преподавания элективных учебных предметов.

Учебный план школы полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Годовой и недельный учебный план для 11аб классов

**ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020– 2021 учебный год
универсального (непрофильного) обучения**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
І. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный (английский) язык	3	102
Математика		68
• Алгебра и начала анализа	2	68
• Геометрия	2	
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68
Химия	1	34
Биология	1	34
Физика	2	68
Физическая культура	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Астрономия	1	34
География	1	34
Информатика и ИКТ	1	34
Искусство (МХК)	1	34
Технология	1	34
Всего (федеральный компонент)	28	952
ІІ. Региональный (национально-региональный) компонент		
Русский язык	1	34
История	1	34
Всего (региональный компонент)	2	68
ІІІ. Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	1	34
Химия	1	34
Алгебра и начала анализа	1	34
Элективные учебные предметы	4	136
Всего (компонент образовательного учреждения)	7	238
Итого:	37	1258
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при шестидневной неделе	37	1258

Особенности учебного плана

- В предмете «История» (3 часа в неделю – 2 часа из федерального компонента, 1 час из регионального компонента учебного плана, 102 часа в год, 204 часа за X и XI класс) дается интегрированный курс «Всеобщей истории» и «Истории России», не разделяемый на отдельные предметы в журнале и при оценивании в процессе промежуточной и итоговой аттестации. В аттестат за курс средней школы выставляется единая отметка по предмету «История». Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История», используется на изучение актуальных вопросов истории России, особое внимание уделяется изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

- Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю, 68 часов в год, 136 часов за X и XI класс) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».
- В предмете «Математика» предполагается ведение двух самостоятельных предметов «Алгебра и начала математического анализа» (Алгебра и начала анализа) и «Геометрия», разделяемых на отдельные предметы в журнале и при оценивании в процессе промежуточной и итоговой аттестации. В аттестат о среднем общем образовании выставляются отдельные отметки по курсам «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Изучение предмета «Математика» осуществляется на базовом уровне из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год, 340 часов за X и XI классы за счет выделения 1 часа из компонента образовательного учреждения с целью необходимости формирования представлений о математике как универсальном языке науки, развития алгоритмической культуры, математического мышления, а также подготовки к единому государственному экзамену по математике.
- Предмет «Русский язык» изучается из расчета 3 часов в неделю, 102 часов в год, 204 часов за X и XI классы, за счет выделения 1 часа из регионального компонента учебного плана и 1 часа из компонента образовательного учреждения с целью совершенствования лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетентности обучающихся, а также подготовки к итоговому сочинению и единому государственному экзамену по русскому языку.
- Изучение предмета «Естествознание» обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Предметы «Химия» и «Физика» изучаются на базовом уровне из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год каждый. Второй час на изучение предмета «Химия» выделяется из компонента образовательного учреждения с целью формирования естественнонаучной картины мира и реализации запросов обучающихся и их родителей на изучение естественнонаучной составляющей образования.
- В связи с выбором модели универсального (непрофильного) обучения на базовом уровне изучаются учебные предметы «География», «Искусство (МХК)», «Технология».
- Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI (XII) классах является обязательным.
- Учебный предмет «Астрономия» изучается в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Введением предмета «Физическая культура» достигается одна из традиционных целей школьного образования - сочетание умственного и физического развития учащихся, что необходимо в целях сохранения здоровья учащихся и удовлетворения их потребности в двигательной активности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений вводится третий час физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации и проведении третьего часа физической культуры будут использоваться для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

На элективные учебные предметы отведено 4 часа в неделю в XI классах (136 часов в год).

При формировании учебного плана выбраны элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не планируется.

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по предметам «Информатика и ИКТ», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Технология» и элективных курсов и иных курсов по выбору учащихся осуществляется деление классов на две группы.

Список элективных курсов для учащихся XI классов ГБОУ СОШ № 252 на 2020-2021 учебный год

№	Название	Автор	Кол-	Кем	Название учебного	Издательство,
---	----------	-------	------	-----	-------------------	---------------

	курса		во часов	утверждена/ издательство	пособия	год издания
1.	Надпредметный элективный курс для учащихся 10-11 класса (Академия грамотности)	Кочержкова Л.Е.	34	СПб АППО, ЭНМС секция русского языка и литературы	Короткина И.Б. Академическое письмо: учебно-методическое пособие для руководителей школ и специалистов образования.	2011
2.	Теория и практика анализа художественног о текста (10-11) (новая редакция)	Маканина С.Н.	68	СПб АППО, ЭНМС секция русского языка и литературы	С.П.Белокурова, И.Н.Сухих. Литература. Практикум.	«Академия», 2013
3.	Математика. Избранные вопросы	Лукичева Е.Ю.	34	СПб АППО, ЭНМС секция математики	1.Виленкин Н.Я., Шибасов Л.П., Шибасова З.Ф. За страницами учебника математики. Арифметика. Алгебра. Пособие для учащихся 10-11 классов 2. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В./ под. Ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.	1.«Просвещение », 2004 2. «Экзамен», 2015
4.	Трудные вопросы химии	Левкин А.Н., Домбровская С.Е.	34	СПб, АППО, ЭНМС секция химии	Карцова А.А., Лёвкин А.Н. «Химия: 11 класс: профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений»	ООО Издательский центр «Вентана- Граф», 2012.
5.	Решение задач по физике различного уровня сложности 10-11 класс	Куликова Т.А, Слепова А.Г. Янчевская О.В.	68	СПб АППО, ЭНМС секция физики	Л.Э. Генденштейн, Л.А.Кирик, И.М.Гельфгат Задачи по физике. Под ред. В.А.Орлова.	«Илекса», 2011.
6.	Решение задач (предметный ЭК) 10-11 класс	Смирнова О.А., Медяник М.В.	68	СПб АППО, ЭНМС секция физики	Громцева О.И. Физика. ЕГЭ Полный курс А,Б,С. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ	«Экзамен», 2013г.
7.	Методы решения физических задач (предметный ЭК) 10-11 класс	Рукавицына Е.Т.	68	СПб АППО секции физики	Орлов В.А., Сауров. Ю.А. «Практика решения физических задач. 10–11 классы»	ООО Издательский центр «Вентана- Граф», 2013
8.	Актуальные вопросы изучения обществознания (10-11 классы)	Волкова Т.П., Александров а С.В.	68	СПб АППО, ЭНМС секция истории и обществознани я	Баранов П.А., Шевченко С.В. «Обществознание. ЕГЭ- учебник»	Астрель, 2014
9.	Изучение актуальных вопросов истории России XX-начала XXI веков	Рябов Ю.В.	35	СПб АППО, ЭНМС	Зуев М.Н. История России с древнейших времён до начала XXI века для школьников старших классов и поступающих в Вузы: учебное пособие	Дрофа , 2013
10.	Английский язык; общение без границ	Полозова О.Л.	68	СПб АППО, ЭНМС	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, В. Эванс, Дж. Дули Английский язык в	М.: Просвещение, 2012

					фокусе 11 класс Базовый уровень	
11.	Основы экономической теории	Фёдоров О.Д.	68	СПб АППО, ЭНМС	Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе методическое пособие	Вита-пресс, 2012
12	Противодействие коррупции: исторический опыт	Журавлева О.Н.	68	СПб АППО, ЭНМС	Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5-11 классы	Вентана-Граф, 2010, CD- версия 2014г

Следует отметить, что выполнение учебного плана обеспечено программно-методической базой, необходимым оборудованием по всем компонентам и нормативной документацией для ведения образовательного процесса. Данный учебный план дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся.

6. Организационно-педагогические условия

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами

- «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Распоряжений Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга
- Устава школы № 252
- Лицензии №0358 (серия 78Л01 № 0000366) Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.02.2013 г. на право осуществления образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам. Лицензия действительна бессрочно.
- Свидетельства о государственной аккредитации №130 (серия 78А01 № 0000212) от 01.02.2013 г. Действительно по 01.02.2025 г.

	III ступень
6.1. Нормативные условия	
1. Учебная неделя	6 дней
2. Начало уроков	08.45
3. Продолжительность урока	45 мин.
4. Продолжительность перемен	10 – 20 минут
5. Наполняемость классов	25 человек
6. Начало дополнительного образования	Через 40 минут после окончания уроков
7. Продолжительность учебного года	2 полугодия
каникулы в соответствии с организацией каникул в городе	
6.2. Организационные условия	
6.2.1. Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система
	Деление класса на группы: - иностранные языки – 2 гр., - физическая культура – 2 гр., - информатика – 2 гр.,

	- элективные курсы – 2 гр. Уроки-лекции Уроки-семинары
6.2.2. Организация аттестации учащихся	В 10-11-ых классах аттестация по полугодиям и итоговая в конце учебного года В 11-ых классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным Минобрнауки.
6.2.3. Особенности организации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы.
6.2.4. Организация дополнительного образования	С целью удовлетворения разносторонних интересов и потребностей учащихся, социализации школьников работают предметные кружки и кружки по интересам. На базе школы организованы спортивные секции по общефизической подготовке, спортивным играм, легкой атлетике, восточным единоборствам. Школьное научное общество (организация исследовательской работы учащихся).
6.2.5. Образовательное пространство города	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города.
<i>Название учреждения</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Российский Государственный Педагогический университет им. А.И. Герцена.</i>	- осуществление научно-методического руководства различными формами внешкольного образования; - разработка программ опытно-экспериментальной работы учащихся, тематики исследовательских работ
<i>Санкт – Петербургский Государственный электротехнический университет ЛЭТИ</i>	организация учебной практики учащихся на базе ВУЗа; - консультирование педагогов школы; - консультирование учащихся по реферативным и исследовательским работам;
<i>Санкт – Петербургский университет аэрокосмического приборостроения ГУАП</i>	ознакомительные экскурсии по Университету для учащихся, их родителей и преподавателей; - участие учащихся в учебных, научных, культурно-просветительных, спортивно-оздоровительных мероприятиях
<i>Районная детская библиотека</i>	организация тематических выставок для учащихся лицей; - «Ярмарка учебных мест» для старшеклассников; - организация встреч с писателями, публицистами, журналистами.
<i>ДДТ</i>	- организация краеведческой работы учащихся; - организация спортивно-туристической работы с учащимися.
<i>ЦПМСС</i>	- профилактическая деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем; - работа с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенным учащимся.
6.2.6. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках при обучении чтению, письму, математике и другим предметам. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: - подвижные /игровые/ перемены;

	<p>- внеклассные спортивные занятия и соревнования; - дни здоровья, туристические походы. Организовано горячее питание</p>	
6.2.7. Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1. Обеспечение родителям /законным представителям/ возможности ознакомления (Устав школы): - с ходом и содержанием образовательного процесса, - с оценками успеваемости обучающихся, - с режимом работы школы, - с основными направлениями работы педагогического коллектива, - с достижениями школы, - с графиком приема администрации и специалистов. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: - в работе Родительского комитета школы, - в составлении плана совместной работы. 3. Организация родительского всеобуча по ступеням. 4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям</p>	
6.2.8. Основные технологии обучения	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях среднего и высшего образования, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся</p>	
	<p>Класно-урочная технология обучения. Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков</p>	
	<p>Групповые технологии обучения. Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов</p>	
	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе	Выстраивание старшекласниками собственной стратегии коммуникации с самооценкой её результативности
	<p>Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.</p>	
	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение старшекласников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
	<p>Технология проблемного обучения. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей</p>	
	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации	Создание условий для самореализации, формирование креативного мышления
	<p>Технология перспективно-опережающего обучения. Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования</p>	
	Системное, последовательное изложение учебного материала,	Создание условий, способствующих проявлению

	предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
Технологии мастерских.		
Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности		
Предоставление возможностей каждому учащемуся школы самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата)	Способствовать формированию общекультурной и методологической компетентности	
Технологии критического мышления.		
Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся		
Уметь сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач; умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией	Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях	
Проектно-исследовательская технология.		
Обучение школьников основам проектно-исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)		
Формирование навыков пользования различными источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно - исследовательскую работу	
Информационные технологии.		
Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута		
Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности	
Педагогика сотрудничества.		
Реализация гуманно-личностного подхода к ребёнку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.		
Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.	

7. Сопровождение учащегося на образовательном маршруте

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 - Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2010-2020 гг.».
 - СанПин 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.
 - Программа развития школы 2020 – 2024 гг.
 - Устав школы

7.1. Социальное сопровождение реализации ООП СОО

Система комплексного социально-педагогического сопровождения направлена на осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учётом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В систему сопровождения входят: социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает:

-социально-педагогическую диагностику развития учащихся.

Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проводятся социологические исследования. Результаты анализируются классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом.

Социальным педагогом составлен социальный паспорт семей обучающихся на ступени среднего общего образования. Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся

Цель: способствовать повышению эффективности учебно – воспитательной работы школы, формированию социально – активной личности.

Задачи:

1. Изучение особенности детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощь в профессиональном и личностном самоопределении.
2. Изучение общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.
3. Осуществление коррекционной работы по развитию способностей, склонностей и становление личности.

8. Выбор образовательного маршрута

Основанием выбора индивидуального образовательного маршрута учащимся является:

- желание родителей, мотивация к учению учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень готовности к освоению образовательной программы.

Процедура выбора определяется Уставом школы, Правилами приёма в школу и предполагает взаимодействие педагогов, родителей и учащихся.

8.1. Работа с родителями и поступающими учащимися

Процедура выбора

Сайт школы

Информационные стенды в вестибюле школы.

Нормативные документы Минобрнауки, Комитета по образованию Санкт – Петербурга, Отдела образования Администрации Красносельского района, школы.

III ступень
Собрание для родителей и учащихся 9-х классов по процедуре окончания основной школы (итоговая аттестация) и особенностях образовательной программы на III ступени обучения. Ознакомление родителей и учащихся с правилами приёма в 10 класс. Педагогическая диагностика удовлетворённости родителей и учащихся обучением в школе. Анализ жизненных планов учащихся по окончании 9-ого класса. Диагностика с целью корректировки жизненных планов. Индивидуальные консультации специалистов службы ЦПМСС, педагогов, администрации школы (по мере обращения)

8.2. Процедура изменения индивидуального образовательного маршрута

Образовательная программа индивидуального обучения адресована при ухудшении состояния здоровья учащегося, желании его родителей и наличии соответствующих медицинских документов.

По инициативе родителей и учащихся на основании заявления	По инициативе родителей и учащихся на основании заявления
---	---

9. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания

С целью удовлетворения разносторонних интересов и потребностей учащихся, социализации школьников работают предметные кружки и кружки по интересам.

На базе школы организованы спортивные секции по общефизической подготовке, спортивным играм, легкой атлетике, восточным единоборствам.

В школе уделяется большое внимание гражданскому, патриотическому воспитанию школьников. С этой целью организуются следующие мероприятия:

1. День снятия блокады Ленинграда
2. День защитников Отечества
3. День Победы

Также, традиционно проводятся такие мероприятия, как

- День Знаний
- День Учителя
- Новый Год
- День святого Валентина
- Тематические концерты и праздники с участием родителей и гостей школы.
- Выпускные вечера

9.1. Ученическое самоуправление

Школьный парламент

10. Система оценивания образовательной деятельности обучающихся Формы учета и контроля достижений учащихся

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и порядке, установленными «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 252».

Текущий контроль организуется учителем в соответствии с рабочей программой, где представляется перечень (характеристика) контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся. Используются различные формы учета и

контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

После получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости дальнейшие действия определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и дневниках обучающихся

Перечень предметов, количество и форма проведения промежуточной аттестации определяется на заседании педагогического совета школы и утверждается приказом директора школы.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося через электронный журнал или обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия, учебного года с целью определения уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Ступени обучения		Формы аттестации
Средняя школа	10 - 11	<p>Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая - в конце учебного года.</p> <p>Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания, зачеты.</p> <p>Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинение выпускников 11-го класса 2. ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) – 11 классы <p>Успешно прошедшие итоговую аттестацию выпускники 11-х классов получают аттестаты.</p> <p>Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, получают справку со всеми итоговыми оценками, в т.ч. и неудовлетворительными.</p> <p>Портфель достижений – одна из форм образовательных и внеучебных результатов учащихся.</p>

Мониторинг, проводимый по предметам учебного процесса, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результатами участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

11. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов

деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и другое). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

12. Критерии для оценки реализации образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа».

Выпускник средней школы – это выпускник:

- умеющий самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.
- умеющий использовать несложные реальные связи и зависимости.
- самостоятельно выбирающий критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- умеющий искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах, определять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели
- понимающий ценности образования как средство развития культурной личности.
- объективно оценивающий свои учебные достижения, поведение своей личности; учитывающий мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки.
- самостоятельно создающий алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты.
- умеющий создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий.
- умеющий развернуть, обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
- владеющий навыками организации и участия в коллективной деятельности.
- умеющий оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.
- умеющий отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществляющий осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Индивидуальная образовательная программа

Целевое назначение.

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, примерным учебным планом общеобразовательной школы Санкт-Петербурга для базовой образовательной программы.
2. Создание благоприятных условий для достижения учащимися уровня элементарной грамотности (начальной школа), уровня функциональной грамотности (основная школа), уровня общекультурной компетентности (средняя школа).
3. Создание условий для личностного самоопределения ученика.

4. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются ко всем ученикам, независимо от формы их обучения.

Адресность образовательной программы.

Средняя школа. Возраст: 14- 15 лет.

Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости. Состояние здоровья: 3-4 группы. Возможная мотивация при выборе индивидуальной программы:

- состояние здоровья (частые болезни, продолжительная болезнь, отдельные виды хронических заболеваний)- без ограничений противопоказаний к постоянному обучению в массовой школе;

- дезадаптация к обучению в массовой школе (отсутствие навыков общения с окружающими, чрезмерная стеснительность, отчужденность, боязнь отрицательной реакции со стороны окружающих); желание родителей обучать ребёнка дома, иметь гувернёров.

Ожидаемый результат.

1. Успешное овладение предметами базисного учебного плана; выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.

2. Достижение уровня элементарной грамотности в начальной школе. Достижение уровня функциональной грамотности в основной школе.

3 Сформированность общеучебных умений и навыков.

Средняя школа.

1. Организация учебного труда (владение сформированными умениями и навыками учения и самообразования, самокритичное оценивание их результатов);

2. Работа с книгой и другими источниками информации (самостоятельное изучение отдельных вопросов школьной программы, владение обобщёнными способами решения задач, владение навыками аналитического подхода к текстам, умение в короткий срок подобрать необходимую литературу, умение самостоятельно определять цель чтения, выбирать вид чтения и др.)

3. Культура устной и письменной речи (пользование различными формами диалогической речи для решения различных учебных задач, аргументация своего высказывания, рецензирование и т.д.).

Учебный план

Программа индивидуального обучения предполагает использование в обучении индивидуального учебного плана, составленного с учетом особенностей и склонностей конкретного ребёнка. Обязательное выполнение базисного минимума по нормативным предметам. Утверждается директором школы. Согласовывается с родителями.

Учебные программы.

Для обучения используются откорректированные типовые учебные программы по предметам. Утверждаются директором школы, согласовываются с родителями.

Организационно-педагогические условия:

Организационно-педагогические условия рассчитаны на работу с одним учеником. Предполагается определение для каждого ученика индивидуального режима и расписания.

Школа предлагает только обучение на дому.

Возможна организация консультаций логопеда, психолога, социального педагога. В обучении используются технологии индивидуального обучения, информационные технологии.

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая аттестация (проводится по текущим оценкам, результатам проверочных, практических и творческих работ);

- аттестация по итогам периода (содержание и формы этого вида контроля определены в учебных программах);

- аттестация по итогам года (осуществляется на основе оценок за периоды по данному

курсу и годовых контрольных работ);

- итоговая аттестация.

Возможности изменения образовательного маршрута в процессе обучения.

Возможен переход учащегося на следующие образовательные программы: образовательная программа профильного обучения 10-11 классов (при успешном овладении образовательной программой 5-9 классов и по желанию родителей при наличии устойчивой положительной мотивации к обучению, образовательных возможностях ученика.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Работа с педагогическими кадрами

Главной задачей работы с педагогическими кадрами школа считает формирование готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

Основными направлениями в решении этой задачи являются:

- создание условий для повышения квалификации педагогического состава с использованием различных форм курсовой и межкурсовой подготовки;
- формирование и развитие практических умений педагогов в области инновационных технологий;
- развитие творческой активности педагогов, открывающей новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса.

Система работы школы по повышению квалификации педагогических кадров строится на основе анализа кадрового состава, результатов мониторинга запросов учителей и исходя из потребностей ОУ.

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Инновационное развитие, использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.; результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена

неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы и все предметы.