

Принято
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 28.08.2020 № 01

Утверждено
Приказом от 01.09.2020 № 13-од
Директор  С.А. Романенко



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СОШ № 252 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645.
- Примерные основные образовательные программы <http://fgosreestr.ru>

1.2. Настоящее положение определяет цели и задачи проектной и исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.3. **Проектная деятельность обучающихся** - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проект - это:

- совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов,
- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта.

1.4 **Исследовательская деятельность** обучающегося - это форма организации учебно-воспитательного процесса, содержанием которой является исследование - самостоятельный творческий процесс приобретения новых знаний.

Исследовательская деятельность, как и любая деятельность, имеет структуру: цель, мотив, предмет, действия (операции), продукт, результат. Целью исследовательской деятельности является получение нового знания. Поэтому исследовательская деятельность характеризуется приростом нового знания, которое может быть абсолютно новым или может быть новым аспектом, точкой зрения рассмотрения известного факта по выбранной теме.

1.5. Проектная и исследовательная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.6. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

2. Цель проектной и исследовательской деятельности

Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы (ФГОС ООО).

3. Задачи проектной и исследовательской деятельности

3.1. Выполнять требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа

мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3.2. Повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3.3. Формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии;

3.4. Развивать проектные и учебно-исследовательские умения;

3.5. Развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения;

3.6. Продолжить формирование умения работать в команде.

4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса.

4.1.1. Урочная деятельность:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок- творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»;

- учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- домашнее задание исследовательского характера.

4.1.2. Внеурочная деятельность:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля

- факультативные занятия;

- ученическое научно-исследовательское общество;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.

4.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

4.3. Итоговой проект выполняется обучающимися основной школы (5-9 классов) и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

4.4. В 5-6 классах проекты – относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 классах минипроекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца.

В 8-9 классах проекты, рассчитанные на четверть или учебный год.

4.5. Согласно требованиям ФГОС основного общего образования. обучающиеся 9-х классов обязательно выполняют и защищают проект.

4.6. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям (ФГОС ООО п.18.2.1.4): исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое или по предметным областям.

4.7 Формы организации учебно-исследовательской деятельности.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:

По предметно-содержательной области:

- монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);

- межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).

По характеру контактов:

- внутриклассный;

- внутришкольный;

- муниципальный;

- всероссийский;

- международный;

- сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т. ч. в Интернете).

По виду проекта (по доминирующей деятельности обучающихся):

- практико-ориентированный;

- исследовательский;

- информационный (поисковый);

- творческий;

- социальный;

- игровой (ролевой).

По количеству участников:

- индивидуальный;

- парный;

- малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (в рамках школы).

По продолжительности:

- мини-проект (один урок или часть урока);

- краткосрочный проект (4-6 уроков);

- недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели);
- долгосрочный (годовой) проект.

По виду конечного продукта:

- материальный проект;
- действенный проект;
- письменный проект.

4.8. Основные этапы проекта:

| <i>Название этапа</i> | <i>Действия членов проектной группы</i> | <i>Действия руководителя проекта</i> | <i>Сроки</i> |
|----------------------------|---|--|-------------------|
| Мотивационный | Обсуждают, предлагают собственные идеи, определяют тему проекта. | Заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой. | Сентябрь-октябрь |
| Подготовительный | Определяют цели и задачи проекта, формулируют гипотезы разрешения проблемы, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности. | Оказывает консультативную помощь. | Ноябрь - декабрь |
| Информационно-операционный | Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта. | Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником. | Декабрь - февраль |
| Итогово-аналитический | Систематизируют и анализируют полученные результаты, оформляют конечный продукт. | Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта. | Март |
| Рефлексивно-оценочный | Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. | Выступает участником коллективной оценочной деятельности. | Апрель - май |

4.9. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен в любой форме:

- *письменная работа* (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т. п.);

- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- *материальный объект, макет*, модели, картина, скульптура, книга, иллюстрированный альбом, фильм, слайд-шоу, компьютерная презентация и т. п.

- *отчётные материалы по социальному проекту* могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

- *действенный проект*: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т. п.;

При представлении конечного продукта проектной деятельности для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется обучающимися (Приложение №1).

При представлении итогов исследовательской работы - отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т. п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы исследовательского проекта.

- Титульный лист
- Содержание
- Введение (предмет, объект, актуальность выбранного проекта цель, задачи)
- Основная часть (краткое описание хода работы и полученных результатов)
- Заключение (анализ процесса работы и результатов работы)
- Список использованных материалов
- Приложения (фото, видеоматериалы, если таковые имеются)

4.10. Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта;
- руководителем проекта может быть педагог школы, сотрудник иного образовательного учреждения, а также родитель. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы;
- руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта, определяют его жанровые особенности, план реализации;
- руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта;

- классный руководитель контролирует занятость всех обучающихся в проектной деятельности, осуществляет контроль за выполнением проектов/исследований обучающимися в течение учебного года, информирует обучающихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения проекта, способствует участию обучающихся во внешних мероприятиях (экскурсии, форумы, конференции и т.п.) по теме проекта;

- ответственный за проектную и исследовательскую работу в школе осуществляет нормативно-правовое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.), оказывает методическую и консультационную помощь учителям, педагогам дополнительного образования и обучающимся школы по организации проектной и исследовательской деятельности, организует и проводит проектные сессии, формирует экспертные комиссии.

5. Критерии оценки проектной деятельности

5.1. Итоговый проект является основным *объектом* оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения предметных и междисциплинарных учебных программ.

5.2. Проектная работа обучающихся оценивается по критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий. Выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый, повышенный и высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

5.3. Перечень критериев оценивания проектов

Критерии оценки проектной работы.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|--|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Оценка сформированности указанных компетенций осуществляется во время защиты проектных и исследовательских работ. Совместно с продуктом проекта/исследовательской работы учащиеся предоставляют паспорт проекта/письменную работу и презентацию к выступлению, отражающую основные этапы проекта/исследования. (Приложение № 2).

5.4. Защиту проекта обучающиеся проводят на ежегодной школьной конференции «Поколение ...» (апрель-май учебного года) и/или на проектной сессии, назначенной приказом (апрель-май учебного года).

5.5. Проектная сессия - мероприятие, направленное на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, исследовательского поведения, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, на которой обучающиеся демонстрируют результаты проектной и исследовательской деятельности.

5.6. Для проведения проектной сессии, презентации и защиты проектных и исследовательских работ, создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, представители администрации школы. Состав экспертной комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 5 человек.

5.7. Обучающиеся, представившие свои проекты или исследовательские работы на конференциях/конкурсах районного, городского, регионального или всероссийского уровня, и ставшие их победителями или призерами, освобождаются от устной защиты своей работы на проектной сессии с присуждением оценки «отлично» за проектную деятельность.

8. Список источников информации

9. Описание конечного продукта

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)

Критерии оценки проектных работ

1) Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, актуальность и практическая ценность проекта

(max 5 баллов)

| | |
|--|-----|
| Цель не сформулирована; практическая ценность работы отсутствует. | 0 |
| Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет четкого плана работы; недостаточно аргументирована актуальность и практическая ценность проекта. | 1-2 |
| Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, тема проекта актуальна, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, имеет практическую ценность. | 3-5 |

2) Полнота использованной информации, разнообразие источников информации

(max 2 балла)

| | |
|---|---|
| Ссылки на источники отсутствуют. | 0 |
| Указаны не все ссылки на представленные в проекте материалы. | 1 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников. | 2 |

3) Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений

(max 7 баллов)

| | |
|---|-----|
| Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. | 1 |
| Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. | 2-4 |
| Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением участников к идее проекта, представляет новые решения рассматриваемой проблемы. | 5-7 |

4) Качество оформления конечного продукта

(max 5 баллов)

| | |
|--|-----|
| Результат проектной деятельности оформлен с грубыми недочетами, представление конечного продукта нечеткое/нелогичное, отсутствует наглядность. | 1 |
| Результат проектной деятельности оформлен и представлен с некоторыми недочетами. | 2-3 |
| Результат проектной деятельности оформлен грамотно, представлен наглядно. | 4-5 |

5) Анализ процесса и результата работы

(max 4 балла)

| | |
|---|-----|
| Анализ работы отсутствует. | 0 |
| Анализ работы выполнен формально. | 1-2 |
| Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций. | 3-4 |

б) Личная заинтересованность участников проекта, степень их вовлеченности в работу, уровень самостоятельности

(max 4 балла)

| | |
|---|-----|
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение участников, степень вовлеченности в работу некоторых участников проекта невысокая. | 1-2 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение участников проекта, содержащая оригинальные разработки и предложения. | 3-4 |

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 7)

Общая оценка:

20 - 27 баллов – «отлично»;

10 - 19 баллов – «хорошо»;

4 - 9 баллов – «удовлетворительно».