


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга

198329, Санкт-Петербург, ул. Тамбасова, дом 2, корпус 4, литер А, тел./факс (812) 736-92-28,  
school252@obr.gov.spb.ru

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
от «18» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района г. Санкт-Петербурга  
  
«18» мая 2021 г.

Внесены изменения и дополнения  
на основании решения  
педагогического совета  
Протокол № 11  
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района г. Санкт-Петербурга  
  
«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ СОШ № 252  
на 2021-2025 гг.**

# Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1. Цель и задачи воспитания .....	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
1.3.1. Уровень начального общего образования .....	8
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования .....	11
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования .....	15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	19
2.1. Особенности организуемого в ГБОУ СОШ №252 воспитательного процесса.	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	23
2.2.1. Урочная деятельность .....	24
2.2.2. Внеурочная деятельность .....	25
2.2.3. Классное руководство .....	29
2.2.4. Основные общешкольные события .....	33
2.2.5. Внешкольные мероприятия .....	35
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	36
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....	37
2.2.8. Самоуправление.....	39
2.2.9. Профилактика и безопасность .....	40
2.2.10. Социальное партнерство .....	42
2.2.11. Профориентация .....	43
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	46
3.1 Кадровое обеспечение.....	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	

жизненной позиции обучающихся .....	52
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерный календарный план воспитательной работы в начальной школе на 2022-2023 учебный год .....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерный календарный план воспитательной работы в основной школе на 2022-2023 учебный год.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный календарный план воспитательной работы в средней школе на 2022-2023 учебный год .....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы .....	108

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских

базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательного процесса.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 1.3.1. Уровень начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан



России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</p>

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и</p>

обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их



достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

<p>самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга было построено в 1975 году и осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

ГБОУ СОШ №252 расположено в Красносельском районе города Санкт-Петербург, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные, спортивные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

ГБОУ СОШ №252 – это относительно молодое учебное учреждение, с уже сложившимися традициями, в то же время, привлекающее новые ресурсы для развития в передовых направлениях воспитательной работы. Школа адаптируется к изменчивой среде и полностью следует тенденциям ФГОС.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к самореализации, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В ГБОУ СОШ №252 организована методическая деятельность по совершенствованию всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №252 следующие детско-взрослые объединения:

- школьный парламент;
- школьный спортивный клуб «Вектор»;
- клуб спортивно-бальных танцев «Ника»;
- вокальный ансамбль «Новые голоса»;
- театральная студия «Ревю»;
- киноклуб «Морок».

Так школьный парламент является полноценным органом ученического самоуправления, имеющим право голоса при принятии решений об общешкольных мероприятиях, также способным при умеренном контроле организовать и при необходимости самостоятельно провести мероприятия воспитательного характера. Клуб «Ника», вокальный ансамбль «Новые голоса» и театральная студия «Ревю» являются постоянными участниками всех общешкольных праздников. К Новому году и 8 марта киноклуб «Морок» выпускает фильмы, в которых роли исполняют не только обучающиеся, но и многие педагоги. Традицией школы также является участие директора в праздничных концертах, а именно выступление с вокальными номерами.

Помимо творческой самореализации важной составляющей воспитательного процесса является участие в различных благотворительных акциях и проектах. Так начальная школа активно работает в рамках проекта «Огонек добра», а основная и средняя больше реализуют воспитательный потенциал добровольческой деятельности через различные патриотические проекты, в частности участвуя в акциях поддержки участников СВО.

Миссией ГБОУ СОШ №252 в самосознании ее педагогического коллектива и администрации является подготовка молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализация личности, трансляция культурного наследия.

С первых дней пребывания в стенах образовательного учреждения ведется целенаправленная работа по формированию положительного отношения к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной,

творческой деятельности. Важной составляющей частью культуры поведения является соблюдение требований к внешнему виду школьников. Понимая потребность подростков самовыражаться, в том числе через свой внешний вид, администрация школы смягчает требования к школьной форме после перехода от начальной ступени образования к основной: помимо делового допускаются элементы более свободного стиля. При этом на торжественных и других официальных мероприятиях, в том числе на еженедельной церемонии подъема флага, обучающиеся присутствуют в парадной форме.

Важными и неукоснительно исполняемыми являются следующие принципы организации образовательной деятельности в школе:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных Событий школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

По итогу всей педагогической деятельности предполагается, что выпускник будет обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

5) вести здоровый образ жизни; гражданин России - может принести своей стране практическую пользу;

6) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

7) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

8) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

9) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Перспективная модель выпускника школы построена на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных



отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых событиях;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

**Обще-интеллектуальное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<b>Наименование курса</b>	<b>Класс</b>
<b>на уровне начального образования</b>	
«Финансы для первоклассника»	1 классы
Смысловое чтение (ФГ)	1-2 классы
Интеллектуальная игра «Камыш» (ФГ)	3-4 классы
Основы функциональной грамотности	3 классы
Дублирование сложных случаев курса математики и русск.яз.	3-4 классы
Я- исследователь	4 классы
«Умники и умницы» (формирование ФГ)	4 классы
<b>на уровне основного общего образования</b>	
Основы финансовой грамотности	5 классы
Математика в жизни (формирование ФГ)	5-9 классы
Сложные вопросы неорганической химии	9 классы
Подготовка к ОГЭ по предмету «Физика»	9 классы

Подготовка к ОГЭ по предмету «География»	9 классы
Подготовка к ОГЭ по предмету «Информатика»	9 классы
<b>на уровне среднего общего образования</b>	
Исследовательская и проектная деятельность по биологии	10 классы
Исследовательская и проектная деятельность по химии	11 классы
Подготовка к ЕГЭ по предмету «Физика»	11 классы

***Духовно-нравственное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их духовно-нравственных способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<b>Наименование курса</b>	<b>Класс</b>
<b>на уровне начального образования</b>	
Разговоры о важном	1-4 классы
По городам и странам	2 классы
Моя семья-мое богатство	3 классы
Огонек добра	4 классы
<b>на уровне основного общего образования</b>	
Разговоры о важном	5-9 классы
<b>на уровне среднего общего образования</b>	
Разговоры о важном	10-11 классы

***Социальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

<b>Наименование курса</b>	<b>Класс</b>
<b>на уровне начального образования</b>	
Азбука информатики	1-4 классы
Волонтерское движение	1 классы
Дорога и мы	1 классы
Мир профессий	2, 4 классы
<b>на уровне основного общего образования</b>	
Мир графики и мультимедиа	5 классы
Веб-конструирование	6 классы
Досужее время	7 классы
Я в мире и мир во мне	9 классы
Мой выбор. Профориентация	9 классы
Азбука безопасности. ЮИД	9 классы
<b>на уровне среднего общего образования</b>	
Карьерная лестница. Профориентация	11 классы

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

<b>Наименование курса</b>	<b>Класс</b>
<b>на уровне начального образования</b>	
Вокальный ансамбль	1-4 классы
Театральная студия	1-4 классы
Волшебный мир бумаги (Оригами)	2-3 классы
Бисероплетение	1-3 классы
Яркий мир	1 классы
Кисточка	3 классы
<b>на уровне основного общего образования</b>	
Изостудия	5-7 классы
Театральная студия	6 классы

Вокальный ансамбль	8 классы
Киноклуб «Морок»	9 классы

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	Класс
<b>на уровне основного общего образования</b>	
Легкая атлетика	5, 7 классы
Спортивные игры. Волейбол.	8 классы
<b>на уровне среднего общего образования</b>	
Волейбол	10-11 классы

### 2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- ведение пропаганды кросскультурных коммуникаций среди субъектов образования;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных событий с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путём гуманизации межличностных отношений, формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к интернет-ресурсам несущим вредоносную информацию, кибербуллингу, деструктивным сообществам, употреблению различных веществ, жестокости и агрессии;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных событиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению событий класса;



- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Основные общешкольные события**

Ключевые события – это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

##### ***На внешкольном уровне:***

- Месячник добра – ряд благотворительных акций, проводимых в декабре.
- Городской межведомственный конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- Городская акция «Внимание – Дети!»;
- Городской конкурс «Я люблю тебя Россия»;
- Безопасное колесо – соревнование по знанию ПДД;
- Районный конкурс «Голоса планеты»;
- Зелёная суббота и т.д.

##### ***На уровне школы:***

- Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;
  - Зарница - комплекс соревнований военно-патриотической направленности – организаторы - активисты ШСК «Вектор»;
  - Фестиваль ГТО - сдача обучающимися норм ГТО;
  - День здоровья - педагоги, обучающиеся и родители (законные представители);
  - Экологические мероприятия - уборка пришкольной территории, сбор макулатуры;
  - Конкурс строя и песни ГБОУ СОШ №252 – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;
  - Серии творческих выставок – выставки прикладного творчества;

- Акция ПДД «Засветись» - презентация проектов организации досуга (творческие мастер – классы, спортивные площадки);
- Новогодний фестиваль – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-11 классы;
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.);
- Проведение тематических конференций.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в школьный парламент и школьный актив, ответственных за подготовку общешкольных ключевых событий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых событий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых событий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных событий на уровне общешкольных советов.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний;
- Выборы органа самоуправления класса;
- День матери и День пожилого человека;
- День защитника Отечества и Международный женский день;
- Новогодние мероприятия;
- День Победы в Великой отечественной войне;
- День окончания учебного года.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые события школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные мероприятия с социальными партнёрами (ДДТ Красносельского района, СПО, ПМК «Лигово» и др.);

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников

основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

### 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды Школы оказывается через такие формы работы с как

#### *на внешкольном уровне:*

- участие в конкурсах различных уровней,

#### *на школьном уровне:*

- организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации,

- событийный дизайн школьных помещений (разработка и реализация) и их периодическая переориентация,

- оформление тематических стендов, галерей и стенных газет к значимым событиям Школы, города, страны, мира (День знаний, День учителя, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы, Окончание учебного года и Последний звонок),

- оформление и обновление новостных стендов в том числе информационного стенда Школьного парламента,

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,

- участие в школьных этапах конкурсов эстетической направленности,

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации,

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности,

***на уровне классов:***

- разработка и реализация проектов по дизайну классного помещения, в том числе тематического к различным праздникам,
- групповые проекты эстетической направленности,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

***на индивидуальном уровне:***

- индивидуальные проекты эстетической направленности (например, разработка, создание и популяризация особой школьной символики),
- организация и проведение индивидуальных выставок творческих работ обучающихся.

**2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный Родительский комитет, органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский комитет школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации которых издается приказ директора по школе. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;

- «Школа ответственного родителя» в рамках Дней открытых дверей и деятельности школьного интернет сообщества, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников);

- осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

- ведение пропаганды кросскультурных коммуникаций среди субъектов образовательного процесса;

- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение родителей к помощи в работе с классами и классными событиями, в качестве наставничества.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов (начальных и основных классов, или младшего и подросткового возраста) не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Формы реализации детского самоуправления:

#### ***на уровне школы***

- через деятельность Школьного парламента, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Школьного парламента, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу временных творческих групп активных обучающихся, создаваемых для организации и проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

#### ***на уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных

событиях и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса штаб спортивных событий, штаб творческих событий);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***на индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных событий;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Целью работы педагогического коллектива по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних является создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, преступлений, экстремистских проявлений среди обучающихся образовательного учреждения; реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи работы школы по профилактике негативных проявлений и правовому воспитанию обучающихся:

- 1) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования,

- 2) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении,



3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Согласно распоряжениям и методическим рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга, опубликованным на официальном сайте Комитета, основными направлениями работы педагогического коллектива школы по профилактике негативных проявлений, являются:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Воспитательная работа в рамках этого модуля проводится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Выбор формы конкретного мероприятия производится, исходя из целей и потребностей конкретного класса или возрастной группы.

#### **2.2.10. Социальное партнерство**

В рамках совместной деятельности с социальными партнерами школа планирует и реализует

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимыми социальными партнерами школы являются Местная администрация Внутригородского муниципального образования города федерального значения Санкт-Петербурга муниципальный округ Сосновая Поляна, Дом детского творчества Красносельского района, ПМК «Лигово», ЦПМСС Красносельского района, СПб ГКУ «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга», а также средние профессиональные и высшие учебные заведения Санкт-Петербурга. В настоящее время основная часть совместных проектов носит патриотический характер.

### **2.2.11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные внеурочные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе профориентационных проектов различных уровней, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий с привлечением родительской общественности;

- обучение обучающихся 9-х классов, где они могут выбрать проект по программе в рамках базового учебного плана «Предпрофильная подготовка», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального проекта.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УР	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, кроссворзрастных творческих групп, выезды в рамках образовательного туризма, деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе в рамках взаимодействия с социальными партнерами, организует предметно-эстетическую среду школы.
Классные руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока, в том числе через формирование функциональной

	грамотности.
Педагоги внеурочной деятельности	Реализуют воспитательный потенциал внеурочной деятельности, ведет работу с одаренными детьми, готовит участников конкурсов и фестивалей различных уровней.
Заведующий школьной библиотекой	Через воспитательный мероприятия, посвященные конкретным писателям, жанрам или произведениям привлекает обучающихся к посещению библиотеки в качестве читателя и помощника, стимулирует к чтению и волонтерской деятельности.
Воспитатели ГПД	Реализуют воспитательный потенциал часов работы групп продленного дня.
Тренеры ШСК	Пропаганда спорта, активного и здорового образа жизни, формирование лидерских качеств, стремление к победе, работа в команде

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Программа развития ГБОУ СОШ № 252;
- Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 252 на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 252;
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 252;
- Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в учебном году;
- План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 252 Санкт-Петербурга на учебный год.



### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Отдельно следует отметить, что в современных условиях родители детей с особыми педагогическими потребностями испытывают колоссальное давление со стороны других родителей. В то же время они, как родители, находятся в сложной психологической ситуации принятия ситуации. По этой причине родители детей, которых в обыденной жизни называют «сложными», зачастую отказываются проходить территориальную психолого-педагогическую комиссию, тем самым усугубляя проблему. С одной стороны ребенок нуждается в особом сопровождении, с другой же стороны без заключения комиссии школа не имеет возможности нанять тьютора для помощи ребенку на уроках. В этой ситуации особая роль отводится классному руководителю, который вынужден налаживать отношения учеников внутри классов, отношения между родителями и поведение

непосредственно ученика, нуждающегося в особом отношении. Без четкой слаженной работы службы сопровождения и безоговорочной поддержки такого классного руководителя администрацией школы ситуация будет казаться безвыходной. В школе №252 Красносельского района имеется большой опыт по такой работе, в том числе с привлечением специалистов ЦПМСС и КЦСОН Красносельского района.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых событий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
1.	Участие в торжественном построении и церемонии подъёма государственного флага Российской Федерации	По графику в течение года	1-4 классы	Отдел ВР, классные руководители
2.	Праздник «День знаний». Торжественная линейка. Торжественные классные часы.	1 сентября	1-4 классы	Отдел ВР, классные руководители
3.	Радио-линейка, посвященная Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2 сентября	1-4 классы	Отдел ВР
4.	Радио-линейка, посвященная Дню начала блокады Ленинграда	8 сентября	1-4 классы	Отдел ВР
5.	Подготовка и проведение радио-линейки, посвященной Дню начала блокады Ленинграда	8 сентября	4 «Б» класс	Отдел ВР, классный руководитель 4 «Б»
6.	Участие в активных переменках в рамках Недели безопасности	19-23.09.2021	1-4 классы	Педагог-организатор ОБЖ
7.	Участие в экологической акции по сбору макулатуры	Сентября	1-4 классы, родители обучающихся	Отдел ВР
8.	Выступление на концерте, посвященном Дню учителя	5 октября	1-4 классы	Отдел ВР, музыкальные педагоги
9.	Школьная выставка «Папа может», приуроченная ко Дню отца в России 16 октября	3-17 октября	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
10.	Участие в экологической акции в рамках Месячника	Октябрь	1-4 классы	Отделы ВР, АХР



	благоустройства			
11.	Конкурс чтецов, посвященный Международному дню библиотек 25 октября	Октябрь	1-4 классы	Заведующий библиотекой
12.	Выставка творческих работ «За всё тебя благодарю», посвященная Дню матери 27 ноября.	Ноябрь	1-4 классы	Отдел ВР, учителя начальных классов
13.	Выставка творческих работ «Зимний Петербург»	Ноябрь-декабрь	1-4 классы	Отдел ВР, учителя истории Санкт-Петербурга, технологии и ИЗО
14.	Новогодний марафон «Новый год у ворот»	Декабрь	1-4 классы	Отдел ВР, музыкальные педагоги, классные руководители
15.	Радиолинейка и урок мужества «Подвиг Ленинграда»	18 и 27 января	1-4 классы	Отдел ВР
16.	Участие в акции «Твори добро и читай книги» в рамках Международного дня книгодарения и Дня спонтанного проявления доброты	14-28 февраля	1-4 классы	Отдел ВР, заведующий библиотекой
17.	Викторины в рамках празднования Дня науки	16 февраля	1-4 классы	Отдел ВР
18.	Выставка рисунков «Наши защитники»	Февраль	1-4 классы	Отдел ВР
19.	Выставка «Языки России», посвященная Международному дню родного языка	Февраль	1-4 классы	Отдел ВР
20.	Радио-линейка, посвященная Дню космонавтики и авиации	Апрель	1-4 классы	Отдел ВР
21.	Выставка творческих работ, посвященная Дню космонавтики и авиации	Апрель	1-4 классы	Отдел ВР, классные руководители 1-4 классов
22.	Участие в экологической акции в рамках Месячника	Апрель	1-4 классы	Отделы ВР и АХР

	благоустройства			
23.	Участие в экологической акции по сбору макулатуры	Апрель	1-4 классы родители обучающихся	Отдел ВР
24.	Фестиваль стихов и песни ко дню Победы «Эхо войны в памяти сердца», посвящённый Дню Победы	Май	1-4 классы	Отдел ВР и музыкальные педагоги
25.	Беседы в рамках Единого дня Детского телефона доверия	Май	1-4 классы	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
26.	Еженедельный классный час в рамках проекта «Разговоры о важном»	еженедельно	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
27.	Беседы и классные часы по плану	еженедельно	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
28.	Индивидуальные беседы с обучающимися	По мере необходимости	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
29.	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	1-4 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
30.	Классный час «Пока мы едины, мы непобедимы», посвященный Дню народного единства	3 ноября	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
31.	Новогодние праздники по классам	Декабрь	1-4 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
32.	Проведение профилактических бесед в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	февраль	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
33.	«Прощай, первый класс!»	Май	1 классы	Председатели МО

				классных руководителей, классные руководители
34.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы «Этот день мы приближали, как могли»	Май	4 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
35.	Прощай, начальная школа	Май	4 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> (согласно индивидуальным по планам работы по каждому направлению)				
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
36.	Разработка и проведение мероприятий внутри класса	В течение года	3-4 классы	Отдел ВР
37.	Помощь в поддержании порядка внутри классных кабинетов	В течение года	1-4 классы	Классный руководитель
38.	Помощь актива классов классному руководителю	В течение года	4 класс	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса
39.	Выборы лидеров, активов классов, распределение	Сентябрь	2-4 классы	Классные руководители
40.	Акция «Сундучок добра»	Декабрь-январь	1-4 классы	Отдел ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
41.	Сбор корма для приюта для животных	Май	1-4 классы	Педагог-организатор
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников и эпидемиологической обстановке в регионе)				

<b>Модуль «Профориентация»</b>				
42.	Тематические классные часы по плану классного руководителя	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
43.	Конкурс творческих видео и литературных презентаций «Профессии моих родителей»	январь	Семейные команды обучающихся 1-4 классов	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
44.	Наполнение школьной новостной группы фотографиями с мероприятий и выездов классов	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
45.	Оформление внутриклассных уголков	Сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
46.	Месячник благоустройства пришкольной и внутришкольной территории ОУ	Октябрь	1-4 классы	Отделы ВР и АХР
47.	Выставка творческих работ «Золотая осень»	Сентябрь-октябрь	1-4 классы	Классные руководители, отдел ВР, учитель ИЗО
48.	Выставка творческих работ «За всё тебя благодарю», посвященная Дню матери.	Ноябрь	1-4 классы	Отдел ВР, учитель ИЗО
49.	Выставка творческих работ «Зимний Петербург»	Ноябрь-декабрь	1-4 классы	учителя истории Санкт-Петербурга и ИЗО
50.	Конкурс новогодних венков	Декабрь	1-4 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
51.	Выставка рисунков «Защитники Отечества»	Февраль	1-4 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
52.	Участие в акции «Окна Победы»	Май	1-4 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии

53.	Разработка дизайна оформления сцены к Последнему звонку в начальной школе	Май	4 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
54.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	1-4 классы	Председатель совета профилактики
55.	Дни открытых дверей	2 раза в год	Родители обучающихся 1-4 классов	Администрация ОУ
56.	Работа по коррективке девиантного поведения подростков, успеваемости, успешности: приглашение обучающихся с родителями на малые педсоветы, на Административный совет.	По мере необходимости	1-4 классы	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
57.	Родительские собрания	1 раз в четверть	Родители обучающихся 1-4 классов	Классные руководители
58.	Работа с обращениями родителей через сайт и группу ВКонтакте	По мере необходимости	Родители обучающихся 1-4 классов	Администрация школы
59.	Индивидуальные беседы с родителями	По мере необходимости	Родители обучающихся 1-4 классов	Администрация ОУ, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность»</b>				
60.	Учет и контроль посещаемости занятий обучающимися	ежедневно	1-4 классы	Социальный педагог
61.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	1-4 классы	Председатель совета профилактики
62.	Консультации для педагогов по организации взаимодействия	В течение года по запросу	1-4 классы	Педагог-психолог, социальный педагог

	с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, склонных к асоциальному поведению			
63.	Выявление и вовлечение обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях, во внеурочные мероприятия	В течение года	1-4 классы	Отдел ВР, классные руководители
64.	Консультирование обучающихся по вопросам соблюдения действующего законодательства	В течение года	3-4 классы	Социальный педагог
65.	Мероприятия психологического сопровождения обучающихся по плану педагога-психолога (классные часы, беседы, тестирования, тренинги, работа службы медиации и т.д.)	В течение года	1-4 классы	Педагог-психолог
66.	Психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов	В течение года	1-4 классы, родители и педагоги	Педагог-психолог
67.	Мероприятия социального сопровождения обучающихся по плану социального педагога	В течение года	1-4 классы	Социальный педагог
68.	Классные часы с привлечением специалистов ЦПМСС	В течение года по плану ЦПМСС	1-4 классы	Педагог-психолог, социальный педагог
69.	Тематические классные часы в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
70.	Проведение профилактических мероприятий (классные часы, подкасты, онлайн-лекции), направленных на	Октябрь	1-4 классы	Отдел ВР, классные руководители

	повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет			
71.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Месяца правовых знаний: - по недопущению противоправных действий в общественных местах; - по разъяснению обучающимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; - по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей)	Ноябрь	1-4 классы	Отдел ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
72.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Февраль	1-4 классы	Классные руководители, учителя информатики
<b>Модуль «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»</b>				
73.	Городской марафон «Калейдоскоп безопасности», направленный на пропаганду безопасности	В течение года	1-4 классы	Педагог-организатор ОБЖ

	дорожного движения			
74.	Активные переменки в рамках Всероссийской Недели безопасности дорожного движения	сентябрь	1-4 классы	Педагог-организатор ОБЖ
75.	Городская акция «Засветись!»	октябрь-декабрь	1-4 классы	Педагог-организатор ОБЖ
76.	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	ноябрь– января	1-4 классы	Педагог-организатор ОБЖ
77.	Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»	май – июнь	1-4 классы	Педагог-организатор ОБЖ
78.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	май	1-4 классы	Педагог-организатор ОБЖ
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>				
79.	Участие в еженедельном торжественном построении и церемонии подъема флага Российской Федерации	В течение года по графику	1-4 классы	Отдел ВР
80.	Радио-линейка, посвященная Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2 сентября	1-4 классы	Отдел ВР
81.	Радио-линейка, посвященная Дню начала блокады Ленинграда	8 сентября	1-4 классы	Отдел ВР
82.	Участие в благотворительной акции «Вместе с чаем дарим любовь», посвященной Дню пожилого человека	12-26 сентября	1-4 классы	Отдел ВР
83.	Всероссийский Петровский урок	Сентябрь	1-4 классы	Учитель истории Санкт-Петербурга, классные руководители
84.	День Государственного герба Российской Федерации. Классный час	30 ноября	1-4 классы	Учителя истории и обществознания, классные



	о государственных символах РФ.			руководители
85.	Урок мужества «Подвиг Ленинграда»	Январь	4 классы	Музыкальный педагог, классные руководители
86.	День воссоединения Крыма с Россией. Выставка рисунков	18 марта	1-4 классы	Отдел ВР, классные руководители
87.	Участие в акции «Окна Победы»	Май	1-4 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
88.	Праздник «Этот День Победы»	Май	1-4 классы	Классные руководители
89.	Галерея «Бессмертный полк наши прадеды»	май	1-4 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
90.	Фестиваль стихов и песни ко дню Победы «Эхо войны в памяти сердца», посвящённый Дню Победы	3-9 мая	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги	Отдел ВР, музыкальные педагоги
<b>Модуль «Сохранение и укрепление здоровья»</b>				
91.	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене и профилактике Гриппа, ОРВИ, ОКИ и новой коронавирусной инфекции	В течение года, ежемесячно	1-4 классы	Отдел ВР, классные руководители
92.	Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений по физкультурно-оздоровительному направлению	В течение года по отдельному расписанию	1-4 классы	Заместители директора по УР, методист, педагоги-предметники и педагоги дополнительного образования
93.	Подготовка к сдаче норм ГТО	В течение года	1-4 классы	Учителя физической культуры
94.	Участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного	В течение года	1-4 классы	Учителя физической культуры

	уровня			
95.	Работа творческой группы “Перемена без мобильного телефона”	В течение года	1-4 классы	Отдел ВР
96.	Социально- психологическое сопровождение обучающихся на протяжении всего учебного года	В течение года	1-4 классы	Отдел ВР
97.	Праздник «День здоровья»	Март	1-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Экологическая культура»</b>				
98.	Экологическая акция по сбору макулатуры	Октябрь	1-4 классы	Отдел ВР
99.	Экологическая акция в рамках месячника по благоустройству пришкольной территории	Октябрь	1-4 классы	Отделы ВР и АХР
100.	Экологическая акция «Крышечки доброТЫ»	В течение года	1-4 классы	Отдел ВР
101.	Помощь приюту для животных «Полянка»	Декабрь	1-4 классы	Отдел ВР
102.	Экологическая акция в рамках месячника по благоустройству пришкольной территории	Апрель	1-4 классы, родители обучающихся	Отделы ВР и АХР
103.	Классные часы экологической направленности с привлечением активистов школьного самоуправления и РДШ	Апрель	2-4 классы	Отдел ВР
104.	Экологическая акция по сбору макулатуры	Апрель	1-4 классы, родители обучающихся	Отдел ВР
<b>Модуль «Поколение ЗОЖ»</b>				
105.	Беседы в рамках Единого дня Детского телефона доверия	Октябрь	1-4 классы	Социальный педагог, педагог- психолог
106.	«Веселые старты»	В течение года	1-4 классы	Отдел ВР, классные руководители

107.	Активные перемены	В течение года	1-4 классы	Отдел ВР, классные руководители
108.	Единый день благоустройства Санкт-Петербурга	октябрь	1-4 классы	Отделы ВР и АХР
109.	Районный этап Санкт-Петербургского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
110.	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	январь	1-4 классы	Классные руководители
111.	Районные соревнования «Безопасное колесо»	апрель	1-4 классы	классные руководители
112.	Беседы в рамках Единого дня Детского телефона доверия	Май	1-4 классы	Социальный педагог, педагог-психолог

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Примерный календарный план воспитательной работы в основной школе на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
1.	Участие в торжественном построении и церемонии подъёма государственного флага Российской Федерации	По графику в течение года	5-9 классы	Отдел ВР, классные руководители
2.	Подготовка и участие в концерте, посвященном Дню Знаний. Торжественная линейка. Торжественные классные часы.	1 сентября	5-9 классы	Отдел ВР
3.	Радио-линейка, посвященная Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2 сентября	5-9 классы	Отдел ВР
4.	Радио-линейка, посвященная Дню начала блокады Ленинграда	8 сентября	5-9 классы	Отделы ВР
5.	Организация активных переменок в рамках Недели безопасности	19-23.09.2021	5-9 классы	Педагог-организатор ОБЖ
6.	Выступление на концерте, посвященном Дню учителя	5 октября	5-9 классы	Отдел ВР, музыкальные педагоги
7.	Участие в экологической акции по сбору макулатуры	Октябрь	5-9 классы, родители обучающихся, сотрудники школы	Отдел ВР

8.	Участие в экологической акции в рамках Месячника благоустройства	Октябрь	5-9 классы	Отделы ВР, АХР
9.	Конкурс чтецов	Октябрь	5-9 классы	Заведующий библиотекой
10.	Акция «Спасибо, мама», посвященная Дню матери	Ноябрь	5-9 классы	Отдел ВР
11.	Выставка творческих работ «Зимний Петербург»	Ноябрь-декабрь	5-9 классы	Отдел ВР, учителя истории Санкт-Петербурга, технологии и ИЗО
12.	Организация игровых перемен в рамках Новогоднего марафона	Декабрь	5-9 классы	Отдел ВР, музыкальные педагоги
13.	Лекторий, посвященный Дню Героев Отечества	Декабрь	5-9 классы	Отдел ВР, кафедра истории
14.	Разработка сценария и реализация устного журнала ко Дню героев Отечества	Декабрь	8 классы	Классные руководители
15.	Участие Новогоднем марафоне «Новый год у ворот»	Декабрь	5-9 классы	Отдел ВР, музыкальные педагоги, классные руководители
16.	Радиолинейка и урок мужества «Подвиг Ленинграда»	18 и 27 января	5-7 классы	Отдел ВР
17.	Подготовка и проведение Радиолинейки «Подвиг Ленинграда»	18 и 27 января	8 классы	Отдел ВР
18.	Участие в акции «Твори добро и читай книги» в рамках Международного дня книгодарения и Дня спонтанного проявления доброты	14-28 февраля	5-9 классы	Отдел ВР, заведующий библиотекой
19.	Квизы по классам в рамках празднования	16 февраля	5-9 классы	Отдел ВР

	Дня науки			
20.	Поздравления мальчиков по классам	Февраль	5-9 классы	Классные руководители
21.	Подготовка выставки «Рода войск»	Февраль	6 классы	Классные руководители
22.	Кинопоказ и обсуждение «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль	5-9 классы	Отдел ВР
23.	Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню	Март	8 классы	Отдел ВР, музыкальные педагоги
24.	Радио-линейка, посвященная Дню космонавтики и авиации	Апрель	5-7 классы	Отдел ВР
25.	Участие в экологической акции по сбору макулатуры	Апрель	5-9 классы, родители обучающихся	Отдел ВР
26.	Организация экологической акции по сбору макулатуры	Апрель	8 классы	Отдел ВР
27.	Участие в экологической акции в рамках Месячника благоустройства	Апрель	5-9 классы, родители обучающихся	Отдел ВР
28.	Участие в торжественных мероприятиях МО Сосновая Поляна	Май	5-9 классы	Отдел ВР
29.	Фестиваль стихов и песни ко дню Победы "Эхо войны в памяти сердца", посвященный 75-летию Победы	Май	5-9 классы, сотрудники школы	Отдел ВР, музыкальные педагоги
30.	Беседы в рамках Единого дня Детского телефона доверия	Май	5-9 классы	Социальный педагог, педагог-психолог
31.	Последний звонок	Май	9 классы	Отдел ВР, классные

				руководители
32.	Торжественное вручение аттестатов	Июнь	9 классы	Отдел ВР, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
33.	Еженедельный классный час в рамках проекта «Разговоры о важном»	еженедельно	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
34.	Беседы и классные часы по плану	еженедельно	5-9 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися	По мере необходимости	5-9 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
36.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	5-9 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
37.	Новогодние праздники по классам	Декабрь	5-9 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
38.	День снятия блокады Ленинграда. Композиция «Гремит салют над Ленинградом»	Январь	7 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
39.	Участие в торжественных мероприятиях Красносельского района и МО Сосновая Поляна (исходя из эпидемиологической обстановки)	Январь	5 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители

40.	Квест-игра «Через тернии к звёздам», посвященная Дню космонавтики и авиации	Апрель	7 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> (согласно индивидуальным по планам работы по каждому направлению)				
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
41.	Работа творческой группы «Перемена без мобильного телефона»	В течение года	8 классы	Отдел ВР
42.	Обсуждение актуальных вопросов со старостами и представителями школьного актива	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР
43.	Разработка и проведение мероприятий школьного уровня	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР
44.	Помощь активом классов классному руководителю	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР, классные руководители
45.	Выборы лидеров, активом классов, распределение	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители
46.	Разработка и проведение Дня Учителя-2022	Сентябрь-октябрь	5-9 классы	Отдел ВР
47.	Акция «Сундучок добра»	Декабрь-январь	5-9 классы	Отдел ВР
48.	Создание тематических стенных газет и фотозон	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
49.	Разработка и проведение фестиваля дворовых игр «Выходи во двор»	Февраль-апрель	5-9 классы	Отдел ВР, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				



50.	Цикл встреч «Уроки волонтерства»	сентябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
51.	День единых действий. Акция, посвященная Дню знаний	сентябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
52.	День единых действий. Акция, посвященная Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
53.	День единых действий. День учителя	октябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
54.	VII районный слёт РДШ детских активов	октябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
55.	День единых действий. День народного единства	ноябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
56.	Конкурс лидеров детских общественных объединений и органов ученического самоуправления ОУ «Как вести за собой».	ноябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
57.	День единых действий. День матери.	ноябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
58.	Форум добровольческих отрядов школ РДШ Красносельского района «Я- Волонтер!»	ноябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
59.	День единых действий. День неизвестного солдата.	декабрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
60.	День единых действий. День Героев Отечества	декабрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
61.	День единых действий. День	декабрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР

	конституции Российской Федерации			
62.	Новогодний вечер для старшеклассников	декабрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
63.	Новогодняя благотворительная акция «Согрей теплом души».	декабрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
64.	КВН «Отцы и дети» Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	январь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
65.	Зимняя игра ШУБА на кубок Красносельского района Санкт-Петербурга (Школьная ученическая брейн-ассоциация)	январь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
66.	День единых действий. Международный день книгодарения	февраль	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
67.	День единых действий. День защитника Отечества	февраль	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
68.	Акция «Современный герой» (рассказ о современном герое своей семьи в социальной сети)	февраль	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
69.	Обучение «ON-line» (дети учат взрослых) видео-формат	февраль	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
70.	День единых действий. Международный женский день.	март	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
71.	День единых действий. День счастья.	март	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР

<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников и эпидемиологической обстановке в регионе)				
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
72.	Мониторинг поступления выпускников прошлого учебного года	сентябрь	9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
73.	Проведение мониторинга обучающихся «Профессиональное самоопределение»	В течение года	8 классы	Педагог-психолог
74.	Конкурс защиты мультимедийных презентаций «Мир профессий»	февраль	Обучающиеся 8-11 классов	Ответственный за профориентацию
75.	Интеллектуальная игра «Профессии от А до Я»	февраль	Команды обучающихся 5,6,7 классов	Ответственный за профориентацию
76.	Профориентационная олимпиада «Мы выбираем путь»	март	Обучающиеся 8-9 классов	Ответственный за профориентацию
77.	Конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев»	март	Обучающиеся 8-9 классов	Ответственный за профориентацию
78.	Конкурс «Защити свою бизнес-идею»	апрель	Обучающиеся 5-9 классов	Ответственный за профориентацию
79.	Организация и проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия (исходя из эпидемиологической обстановки)	В течение года	8-9 классы	Классные руководители
80.	Проведения классных часов по профориентации	В течение года	7-8 классы	Председатель МО классных руководителей, классные руководители

81.	Курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности	В течение года	5-9 классы	Ответственный за профориентацию
82.	Оформление общешкольного стенда с информацией о ОУ района и города «Петербург-город возможностей»	В течение года	7-8 классы	Ответственный за профориентацию в школе
83.	Индивидуальное консультирование обучающихся по выбору образовательного маршрута.	В течение года	8 классы	Классные руководители, ответственный за профориентацию в школе
84.	Индивидуальное консультирование родителей по выбору образовательного маршрута	В течение года	8 классы	Заместитель директора по УР, ответственный за профориентацию в школе, классные руководители
85.	Участие в районных и городских конкурсах профориентационной направленности	В течение года	5-9 классы	Классные руководители, ответственный за профориентацию в школе
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
86.	Киноклуб «ДомиКино»	В течение учебного года (понедельник/четверг)	Обучающиеся ОУ района	Отдел ВР, актив школы
87.	Ведение школьного СМИ – группа школы в социальной сети «ВКонтакте»	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР, актив школы
88.	Ведение колонки «Парламентский вестник»	В течение года	8-9 классы	Отдел ВР, актив школы
89.	Создание тематических стенных газет, фотозон и видео-роликов	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР, актив школы
90.	Участие в наполнении	В течение	5-9 классы	Отдел ВР, актив

	новостной страницы «Новости Красносельского района»	года, раз в неделю		школы
91.	Информационное сопровождение школьных событий	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР, актив школы
92.	Публикации в районных и городских СМИ	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР, актив школы
93.	Дистанционный конкурс авторского контента «Твой взгляд на мир»	Февраль-март	Обучающиеся ОУ района	Отдел ВР, актив школы
94.	Районный кинофестиваль	Апрель	Обучающиеся ОУ района	Отдел ВР, актив школы
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
95.	Оформление внутриклассных уголков	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители
96.	Создание тематических стенных газет и фотозон, посвященных Дню учителя	Октябрь	5-9 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
97.	Месячник благоустройства пришкольной и внутришкольной территории ОУ	Октябрь	5-9 классы	Отделы ВР и АХР
98.	Выставка творческих работ, посвященных Всемирному дню отказа от курения	Ноябрь	5-9 классы	Педагог- организатор ОБЖ
99.	Выставка творческих работ «Зимний Петербург»	Ноябрь- декабрь	5-9 классы	учителя истории Санкт-Петербурга и ИЗО
100.	Создание тематических стенных газет и фотозон, посвященных Дню рождения школы и Новому году	Декабрь	5-9 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии

101.	Разработка и реализация проекта оформления школьных окон и помещений к Новому году	Ноябрь-декабрь	5-9 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
102.	Конкурс новогодних венков	Декабрь	5-9 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии, классные руководители
103.	Создание тематических стенных газет и фотозон, посвященных Дню Полного снятия блокады Ленинграда	Январь	5-9 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
104.	Создание тематических стенных газет и фотозон, посвященных Международному женскому дню 8 марта	Февраль-март	5-9 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
105.	Создание тематических стенных газет и фотозон, посвященных Дню Победы	Апрель-май	5-9 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
106.	Участие в акции «Окна Победы»	Май	5-9 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии, классные руководители
107.	Разработка дизайна оформления сцены к Последнему звонку и Торжественному вручению аттестатов	Май	5-9 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
108.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	5-9 классы	Председатель совета профилактики
109.	Дни открытых дверей	2 раза в год	Родители обучающихся 5-9	Администрация ОУ

			классов	
110.	Работа по коррективке девиантного поведения подростков, успеваемости, успешности: приглашение обучающихся с родителями на малые педсоветы, на Административный совет.	По мере необходимости	5-9 классы	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
111.	Родительские собрания	1 раз в четверть	Родители обучающихся 5-9 классов	Классные руководители
112.	Работа с обращениями родителей через сайт и группу ВКонтакте	По мере необходимости	Родители обучающихся 5-9 классов	Администрация школы
113.	Индивидуальные беседы с родителями	По мере необходимости	Родители обучающихся 5-9 классов	Администрация ОУ, социальный педагог, педагог-психолог
114.	Участие в родительских собраниях с выступлениями по тематике «Путь в профессию»	В течение года	9 классы	Ответственный за профориентацию в школе, классные руководители
115.	Индивидуальное консультирование родителей по выбору образовательного маршрута	В течение года	9 классы	Заместитель директора по УР, ответственный за профориентацию в школе, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность»</b>				
116.	Рейды по классам с проверкой внешнего вида	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР
117.	Консультации для педагогов по организации взаимодействия с обучающимися,	В течение года по запросу	Педагоги ОУ, работающие в 5-9 классах	Педагог-психолог, социальный педагог

	находящимися в трудной жизненной ситуации, склонных к асоциальному поведению			
118.	Учет и контроль посещаемости занятий обучающимися	ежедневно	5-9 классы	Социальный педагог
119.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	5-9 классы	Председатель совета профилактики
120.	Выявление и вовлечение обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях, во внеурочные мероприятия	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР, классные руководители
121.	Консультирование обучающихся по вопросам соблюдения действующего законодательства	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по вопросам безопасности, социальный педагог
122.	Мероприятия психологического сопровождения обучающихся по плану педагога-психолога (классные часы, беседы, тестирования, тренинги, работа службы медиации и т.д.)	В течение года	5-9 классы	Педагог-психолог
123.	Психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов	В течение года	5-9 классы	Педагог-психолог
124.	Мероприятия социального сопровождения обучающихся по плану	В течение года	5-9 классы	Социальный педагог



	социального педагога			
125.	Классные часы с привлечением специалистов ЦПМСС	В течение года по плану ЦПМСС	5-9 классы	Педагог-психолог, социальный педагог
126.	Проведение профилактических мероприятий (классные часы, подкасты, онлайн-лекции) в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители, учителя истории и обществознания
127.	Городское социально-психологическое тестирование обучающихся ОУ СПб, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов СПб, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Обучающиеся старше 13 лет	Отдел ВР
128.	Проведение профилактических мероприятий (классные часы, подкасты, онлайн-лекции), направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет	Октябрь	5-9 классы	Отдел ВР, классные руководители

129.	<p>Проведение профилактических мероприятий в рамках Месяца правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по недопущению противоправных действий в общественных местах;</li> <li>- по разъяснению обучающимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет;</li> <li>- по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;</li> <li>- по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>	Ноябрь	5-9 классы	Отдел ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
130.	<p>Проведение профилактических мероприятий в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</p>	Февраль	5-9 классы	Классные руководители, учителя информатики
131.	<p>Проведение мероприятий, направленных на популяризацию медиативных технологий как средства профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в рамках Месячника медиации</p>	Апрель	5-9 классы	Педагог-психолог

132.	Комплекс мероприятий по снятию психологического напряжения обучающихся 9 классов в экзаменационный период	Май, июнь	9 классы	Педагог-психолог
<b>Модуль «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»</b>				
133.	Городской марафон «Калейдоскоп безопасности», направленный на пропаганду безопасности дорожного движения	В течение года	5-9 классы	Педагог-организатор ОБЖ
134.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	5-9 классы	Педагог-организатор ОБЖ
135.	Городская акция «Засветись!»	октябрь-декабрь	5-9 классы	Педагог-организатор ОБЖ
136.	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	ноябрь-января	5-9 классы	Педагог-организатор ОБЖ
137.	Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»	май – июнь	5-9 классы	Педагог-организатор ОБЖ
138.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	май	5-9 классы	Педагог-организатор ОБЖ
139.	Районный слёт отрядов ЮИД «Марафон безопасности»	октябрь	Отряд ЮИД	Педагог-организатор ОБЖ
140.	Региональный слет-семинар для отрядов юных инспекторов движения	октябрь	Отряд ЮИД	Педагог-организатор ОБЖ
141.	Районный этап регионального фестиваля детских общественных объединений	февраль	Отряд ЮИД	Педагог-организатор ОБЖ

	«Молодое поколение за безопасное будущее»			
142.	Региональный фестиваль детских общественных объединений «Молодое поколение за безопасное будущее», городской отборочный этап	март	Отряд ЮИД	Педагог-организатор ОБЖ
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>				
143.	Участие в торжественном построении и церемонии подъема государственного флага Российской Федерации	По графику в течение года	5-9 классы	Отдел ВР, классные руководители
144.	Всероссийский Петровский урок	Сентябрь	5-9 классы	Учитель истории Санкт-Петербурга
145.	День народного единства. Беседа.	Ноябрь	5-9 классы	Учителя истории и обществознания, классные руководители
146.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Ноябрь	5-9 классы	Учителя истории и обществознания, классные руководители
147.	День Государственного герба Российской Федерации. Классный час о государственных символах РФ.	30 ноября	5-9 классы	Учителя истории и обществознания, классные руководители
148.	День добровольца (волонтера) России. Беседа.	5 декабря	5-9 классы	Отдел ВР
149.	День Героев Отечества. Радиолинейка	9 декабря	5-9 классы	Учителя истории и обществознания, классные руководители
150.	Конкурс плакатов,	Декабрь	5-9 классы	Учителя истории

	посвященный Дню Конституции Российской Федерации			и обществознания, классные руководители
151.	Участие в торжественных мероприятиях МО Сосновая Поляна и Красносельского района	Январь	5 классы	Отдел ВР, классные руководители
152.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Композиция «Гремит салют над Ленинградом»	27 января	5-9 классы	Отдел ВР, классные руководители
153.	Фестиваль стихов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Январь	5-8 классы	Отдел ВР, заведующий библиотекой, учителя русского языка и литературы
154.	Дискуссия «Опять война, опять блокада»	Январь	9 классы	Отдел ВР, учителя истории и обществознания
155.	Смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества	Февраль	5-9 классы	Отдел ВР, кафедра физкультуры
156.	Участие в акции «Окна Победы»	Май	5-9 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
157.	Фестиваль стихов и песни ко дню Победы "Эхо войны в памяти сердца", посвященный Дню Победы	Май	5-9 классы	Отдел ВР, музыкальные педагоги, заведующий библиотекой
158.	Участие в торжественных мероприятиях МО Сосновая Поляна и Красносельского района	Май	5-9 классы	Отдел ВР
159.	Галерея «Бессмертный полк наши прадеды»	май	5-9 классы	Отдел ВР, классные руководители

Модуль «Сохранение и укрепление здоровья»				
160.	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене и профилактике Гриппа, ОРВИ, ОКИ и новой коронавирусной инфекции	В течение года, ежемесячно	5-9 классы	Отдел ВР, классные руководители
161.	Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений по физкультурно-оздоровительному направлению	В течение года по отдельному расписанию	5-9 классы	Заместители директора по УР, педагоги-предметники и педагоги дополнительного образования
162.	Мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба	В течение года по плану ШСК	Обучающиеся 5-9 классов – воспитанники ШСК	Руководитель ШСК
163.	Подготовка к сдаче норм ГТО	В течение года	5-9 классы	Кафедра физической культуры
164.	Участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня	В течение года	5-9 классы	Кафедра физической культуры
165.	Работа творческой группы «Перемена без мобильного телефона»	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР
166.	Социально-психологическое сопровождение обучающихся на протяжении всего учебного года	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР
167.	Конкурс плакатов, посвященных 18 ноября – Всемирному дню отказа от курения	Ноябрь	5-9 классы	Отдел ВР
168.	Игра по станциям «Будь здоров»	Апрель	6 классы	Отдел ВР

<b>Модуль «Экологическая культура»</b>				
169.	Экологическая акция по сбору макулатуры	Октябрь	5-9 классы, родители, сотрудники школы	Отдел ВР
170.	Месячник по благоустройству пришкольной территории	Октябрь	5-9 классы, родители, сотрудники школы	Отделы ВР и АХР
171.	Помощь приюту для животных «Полянка»	Декабрь	5-9 классы	Отдел ВР
172.	Месячник по благоустройству пришкольной территории	Апрель	5-9 классы, родители, сотрудники школы	Отделы ВР и АХР
173.	Классные часы с привлечением активистов школьного самоуправления и РДШ	Апрель	5-9 классы	Отдел ВР
174.	Социально-экологическая акция «Давайте начнем с себя», посвященная Всемирному дню Земли	Апрель	5-9 классы	Отдел ВР
175.	Экологическая акция по сбору макулатуры	Апрель	5-9 классы, родители, сотрудники школы	Отдел ВР
<b>Модуль «Поколение ЗОЖ»</b>				
176.	День единых действий. «Будь здоров!»	декабрь	5-9 классы	Методист ГБУ ДО ДДТ
177.	Участие в олимпиадном и конкурсном движениях района и города	В течение года	5-9 классы	Отдел ВР, классные руководители
178.	Работа творческой группы «Перемены без мобильного»	В течение года	5-9 классы, активы классов	Отдел ВР, классные руководители
179.	Фестиваль дворовых игр «Выходи во двор»	Февраль-апрель	5-9 классы	Отдел ВР, классные руководители

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

#### Примерный календарный план воспитательной работы в средней школе на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
180.	Участие в торжественном построении и церемонии подъёма государственного флага Российской Федерации	По графику в течение года	10-11 классы	Отдел ВР, классные руководители
181.	Подготовка и участие в концерте, посвященном Дню Знаний. Торжественная линейка. Торжественные классные часы.	1 сентября	10-11 классы	Отдел ВР
182.	Радио-линейка, посвященная Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2 сентября	10-11 классы	Отдел ВР
183.	Радио-линейка, посвященная Дню начала блокады Ленинграда	8 сентября	10-11 классы	Отделы ВР
184.	Организация активных переменок в рамках Недели безопасности	19-23.09.2021	10-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ
185.	Выступление на концерте, посвященном Дню учителя	5 октября	10-11 классы	Отдел ВР, музыкальные педагоги
186.	Участие в экологической акции по сбору макулатуры	Октябрь	10-11 классы, родители обучающихся, сотрудники школы	Отдел ВР
187.	Участие в экологической акции в	Октябрь	10-11 классы	Отделы ВР, АХР



	рамках Месячника благоустройства			
188.	Конкурс чтецов	Октябрь	10-11 классы	Заведующий библиотекой
189.	Акция «Спасибо, мама», посвященная Дню матери	Ноябрь	10-11 классы	Отдел ВР
190.	Организация игровых перемен в рамках Новогоднего марафона	Декабрь	10-11 классы	Отдел ВР, музыкальные педагоги
191.	Лекторий, посвященный Дню Героев Отечества	Декабрь	10-11 классы	Отдел ВР, кафедра истории
192.	Участие Новогоднем марафоне «Новый год у ворот»	Декабрь	10-11 классы	Отдел ВР, музыкальные педагоги, классные руководители
193.	Радиолинейка и урок мужества «Подвиг Ленинграда»	18 и 27 января	10-11 классы	Отдел ВР
194.	Участие в акции «Твори добро и читай книги» в рамках Международного дня книгодарения и Дня спонтанного проявления доброты	14-28 февраля	10-11 классы	Отдел ВР, заведующий библиотекой
195.	Квизы по классам в рамках празднования Дня науки	16 февраля	10-11 классы	Отдел ВР
196.	Поздравления мальчиков по классам	Февраль	10-11 классы	Классные руководители
197.	«Один день в армии» - тематический урок	Февраль	10-11 классы	Учителя физической культуры
198.	Кинопоказ и обсуждение «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль	10-11 классы	Отдел ВР
199.	Подготовка и проведение праздничного концерта,	Март	10 классы	Отдел ВР, музыкальные педагоги

	посвященного Международному женскому дню			
200.	Радио-линейка, посвященная Дню космонавтики и авиации	Апрель	10-11 классы	Отдел ВР
201.	Подготовка и проведение радио- линейки, посвященной Дню космонавтики и авиации	Апрель	10 класс	Отдел ВР
202.	Участие в экологической акции по сбору макулатуры	Апрель	10-11 классы, родители обучающихся	Отдел ВР
203.	Участие в экологической акции в рамках Месячника благоустройства	Апрель	10-11 классы, родители обучающихся	Отдел ВР
204.	Участи в торжественных мероприятиях МО Сосновая Поляна	Май	10-11 классы	Отдел ВР
205.	Фестиваль стихов и песни ко дню Победы ”Эхо войны в памяти сердца”, посвящённый 75-летию Победы	Май	10-11 классы, сотрудники школы	Отдел ВР, музыкальные педагоги
206.	Беседы в рамках Единого дня Детского телефона доверия	Май	10-11 классы	Социальный педагог, педагог- психолог
207.	Последний звонок	Май	11 классы	Отдел ВР, классные руководители
208.	Торжественное вручение аттестатов	Июнь	11 классы	Отдел ВР, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
209.	Еженедельный классный час в рамках проекта «Разговоры о важном»	еженедельно	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов
210.	Беседы и классные часы по плану	еженедельно	10-11 классы	Председатели МО классных

				руководителей, классные руководители
211.	Индивидуальные беседы с обучающимися	По мере необходимост и	10-11 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
212.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	10-11 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
213.	Новогодние праздники по классам	Декабрь	10-11 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
214.	День снятия блокады Ленинграда. Компози- ция «Гремит салют над Ленинградом»	Январь	7 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
215.	Участие в торжественных мероприятиях Красносельского района и МО Сосновая Поляна (исходя из эпидемиологической обстановки)	Январь	5 классы	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
216.	Подготовка и проведение квест-игры «Через тернии к звёздам», посвященная Дню космонавтики и авиации	Апрель	10 класс	Председатели МО классных руководителей, классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> (согласно индивидуальным по планам работы по каждому направлению)				
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				

217.	Работа творческой группы «Перемена без мобильного телефона»	В течение года	10 класс	Отдел ВР
218.	Обсуждение актуальных вопросов со старостами и представителями школьного актива	В течение года	10-11 классы	Отдел ВР
219.	Разработка и проведение мероприятий школьного уровня	В течение года	10-11 классы	Отдел ВР
220.	Помощь активом классов классному руководителю	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса
221.	Выборы лидеров, активом классов, распределение	Сентябрь	10-11 классы	Классные руководители
222.	Разработка и проведение Дня Учителя-2022	Сентябрь-октябрь	10-11 классы	Отдел ВР
223.	Акция «Сундучок добра»	Декабрь-январь	10-11 классы	Отдел ВР
224.	Создание тематических стенных газет и фотозон	В течение года	10-11 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
225.	Разработка и проведение фестиваля дворовых игр «Выходи во двор»	Февраль-апрель	10-11 классы	Отдел ВР, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
226.	Цикл встреч «Уроки волонтерства»	сентябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
227.	День единых действий. Акция, посвященная Дню знаний	сентябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
228.	День единых действий. Акция, посвященная Международному Дню	сентябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР

	солидарности в борьбе с терроризмом.			
229.	День единых действий. День учителя	октябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
230.	VII районный слёт РДШ детских активов	октябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
231.	День единых действий. День народного единства	ноябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
232.	Конкурс лидеров детских общественных объединений и органов ученического самоуправления ОУ «Как вести за собой».	ноябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
233.	День единых действий. День матери.	ноябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
234.	Форум добровольческих отрядов школ РДШ Красносельского района «Я- Волонтер!»	ноябрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
235.	День единых действий. День неизвестного солдата.	декабрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
236.	День единых действий. День Героев Отечества	декабрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
237.	День единых действий. День конституции Российской Федерации	декабрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
238.	Новогодний вечер для старшекласников	декабрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
239.	Новогодняя благотворительная акция «Согрей теплом души».	декабрь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР

240.	КВН «Отцы и дети» Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	январь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
241.	Зимняя игра ШУБА на кубок Красносельского района Санкт- Петербурга (Школьная ученическая брейн- ассоциация)	январь	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
242.	День единых действий. Международный день книгодарения	февраль	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
243.	День единых действий. День защитника Отечества	февраль	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
244.	Акция «Современный герой» (рассказ о современном герое своей семьи в социальной сети)	февраль	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
245.	Обучение «ON-line» (дети учат взрослых) видео-формат	февраль	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
246.	День единых действий. Международный женский день.	март	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
247.	День единых действий. День счастья.	март	Обучающиеся ОУ	Отдел ВР
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников и эпидемиологической обстановке в регионе)				
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
248.	Мониторинг поступления выпускников прошлого учебного года	сентябрь	11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

249.	Конкурс защиты мультимедийных презентаций «Мир профессий»	февраль	Обучающиеся 10-11 классов	Ответственный за профориентацию
250.	Конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев»	март	Обучающиеся 10-11 классов	Ответственный за профориентацию
251.	Конкурс «Защити свою бизнес-идею»	апрель	Обучающиеся 10-11 классов	Ответственный за профориентацию
252.	Курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности	В течение года	10-11 классы	Ответственный за профориентацию
253.	Участие в районных и городских конкурсах профориентационной направленности	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, ответственный за профориентацию в школе
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
254.	Киноклуб «ДомиКино»	В течение учебного года (понедельник/четверг)	Обучающиеся ОУ района	Отдел ВР, актив школы
255.	Ведение школьного СМИ – группа школы в социальной сети «ВКонтакте»	В течение года	10-11 классы	Отдел ВР, классные руководители, актив школы
256.	Ведение колонки «Парламентский вестник»	В течение года	10 класс	Отдел ВР, актив школы
257.	Создание тематических стенных газет, фотозон и видео-роликов	В течение года	10-11 классы	Отдел ВР, актив школы
258.	Участие в наполнении новостной страницы «Новости Красносельского района»	В течение года, раз в неделю	10-11 классы	Отдел ВР, актив школы
259.	Информационное сопровождение	В течение года	10-11 классы	Отдел ВР, актив школы

	школьных событий			
260.	Публикации в районных и городских СМИ	В течение года	10-11 классы	Отдел ВР, актив школы
261.	Дистанционный конкурс авторского контента «Твой взгляд на мир»	Февраль-март	Обучающиеся ОУ района	Отдел ВР, актив школы
262.	Районный кинофестиваль	Апрель	Обучающиеся ОУ района	Отдел ВР, актив школы
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
263.	Оформление внутриклассных уголков	Сентябрь	10-11 классы	Классные руководители
264.	Создание тематических стенных газет и фотозон, посвященных Дню учителя	Октябрь	10-11 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
265.	Месячник благоустройства пришкольной и внутришкольной территории ОУ	Октябрь	10-11 классы	Отделы ВР и АХР
266.	Выставка творческих работ, посвященных Всемирному дню отказа от курения	Ноябрь	10-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ
267.	Выставка творческих работ «Зимний Петербург»	Ноябрь-декабрь	10-11 классы	учителя истории Санкт-Петербурга и ИЗО
268.	Создание тематических стенных газет и фотозон, посвященных Дню рождения школы и Новому году	Декабрь	10-11 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
269.	Разработка и реализация проекта оформления школьных окон и помещений к Новому году	Ноябрь-декабрь	10-11 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
270.	Конкурс новогодних	Декабрь	10-11 классы	Отдел ВР, учитель



	венков			изо, учитель технологии, классные руководители
271.	Создание тематических стенных газет и фотозон, посвященных Дню Полного снятия блокады Ленинграда	Январь	10-11 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
272.	Создание тематических стенных газет и фотозон, посвященных Международному женскому дню 8 марта	Февраль-март	10-11 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
273.	Создание тематических стенных газет и фотозон, посвященных Дню Победы	Апрель-май	10-11 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
274.	Участие в акции «Окна Победы»	Май	10-11 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии, классные руководители
275.	Разработка дизайна оформления сцены к Последнему звонку и Торжественному вручению аттестатов	Май	10-11 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
276.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	10-11 классы	Председатель совета профилактики
277.	Дни открытых дверей	2 раза в год	Родители обучающихся 10-11 классов	Администрация ОУ
278.	Работа по коррективке девиантного поведения подростков, успеваемости,	По мере необходимости	10-11 классы	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители

	успешности: приглашение обучающихся с родителями на малые педсоветы, на Административный совет.			
279.	Родительские собрания	1 раз в четверть	Родители обучающихся 10-11 классов	Классные руководители
280.	Работа с обращениями родителей через сайт и группу ВКонтакте	По мере необходимости	Родители обучающихся 10-11 классов	Администрация школы
281.	Индивидуальные беседы с родителями	По мере необходимости	Родители обучающихся 10-11 классов	Администрация ОУ, социальный педагог, педагог-психолог
282.	Участие в родительских собраниях с выступлениями по тематике «Путь в профессию»	В течение года	11 классы	Ответственный за профориентацию в школе, классные руководители
283.	Индивидуальное консультирование родителей по выбору образовательного маршрута	В течение года	11 классы	Заместитель директора по УР, ответственный за профориентацию в школе, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность»</b>				
284.	Рейды по классам с проверкой внешнего вида	В течение года	10-11 классы	Отдел ВР
285.	Консультации для педагогов по организации взаимодействия с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, склонных к асоциальному поведению	В течение года по запросу	Педагоги ОУ, работающие в 10-11 классах	Педагог-психолог, социальный педагог

286.	Учет и контроль посещаемости занятий обучающимися	ежедневно	10-11 классы	Социальный педагог
287.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	10-11 классы	Председатель совета профилактики
288.	Выявление и вовлечение обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях, во внеурочные мероприятия	В течение года	10-11 классы	Отдел ВР, классные руководители
289.	Консультирование обучающихся по вопросам соблюдения действующего законодательства	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по вопросам безопасности, социальный педагог
290.	Мероприятия психологического сопровождения обучающихся по плану педагога-психолога (классные часы, беседы, тестирования, тренинги, работа службы медиации и т.д.)	В течение года	10-11 классы	Педагог-психолог
291.	Психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов	В течение года	10-11 классы	Педагог-психолог
292.	Мероприятия социального сопровождения обучающихся по плану социального педагога	В течение года	10-11 классы	Социальный педагог
293.	Классные часы с привлечением специалистов ЦПМСС	В течение года по плану ЦПМСС	10-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог
294.	Проведение профилактических	Сентябрь	10-11 классы	Классные руководители,

	мероприятий (классные часы, подкасты, онлайн-лекции) в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма			учителя истории и обществознания
295.	Городское социально-психологическое тестирование обучающихся ОУ СПб на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Обучающиеся старше 13 лет	Отдел ВР
296.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет	Октябрь	10-11 классы	Отдел ВР, классные руководители
297.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Месяца правовых знаний: - по недопущению противоправных действий в общественных местах; - по разъяснению обучающимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и	Ноябрь	10-11 классы	Отдел ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания

	<p>уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет;</p> <p>- по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;</p> <p>- по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>			
298.	<p>Проведение профилактических мероприятий в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</p>	Февраль	10-11 классы	Классные руководители, учителя информатики
299.	<p>Проведение мероприятий, направленных на популяризацию медиативных технологий как средства профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в рамках Месячника медиации</p>	Апрель	10-11 классы	Педагог-психолог
300.	<p>Комплекс мероприятий по снятию психологического напряжения обучающихся 9 классов в экзаменационный период</p>	Май, июнь	9 классы	Педагог-психолог
<b>Модуль «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»</b>				
301.	<p>Городской марафон «Калейдоскоп безопасности», направленный на</p>	В течение года	10-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ

	пропаганду безопасности дорожного движения			
302.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	10-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ
303.	Городская акция «Засветись!»	октябрь-декабрь	10-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ
304.	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	ноябрь-января	10-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ
305.	Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»	май – июнь	10-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ
306.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	май	10-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ
307.	Районный слёт отрядов ЮИД «Марафон безопасности»	октябрь	Отряд ЮИД	Педагог-организатор ОБЖ
308.	Региональный слет-семинар для отрядов юных инспекторов движения	октябрь	Отряд ЮИД	Педагог-организатор ОБЖ
309.	Районный этап регионального фестиваля детских общественных объединений «Молодое поколение за безопасное будущее»	февраль	Отряд ЮИД	Педагог-организатор ОБЖ
310.	Региональный фестиваль детских общественных объединений «Молодое поколение за безопасное будущее», городской отборочный этап	март	Отряд ЮИД	Педагог-организатор ОБЖ
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>				
311.	Участие в	По графику в	10-11 классы	Отдел ВР,

	торжественном построении и церемонии подъёма государственного флага Российской Федерации	течение года		классные руководители
312.	День народного единства. Беседа.	Ноябрь	10-11 классы	Учителя истории и обществознания, классные руководители
313.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Ноябрь	10-11 классы	Учителя истории и обществознания, классные руководители
314.	День начала Нюрнбергского процесса. Беседа.	20 ноября	10-11 классы	Учителя истории и обществознания, классные руководители
315.	День Государственного герба Российской Федерации. Классный час о государственных символах РФ.	30 ноября	10-11 классы	Учителя истории и обществознания, классные руководители
316.	День добровольца России. Беседа.	5 декабря	10-11 классы	Отдел ВР
317.	День Героев Отечества. Радиолинейка	9 декабря	10-11 классы	Учителя истории и обществознания, классные руководители
318.	Конкурс плакатов, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	10-11 классы	Учителя истории и обществознания, классные руководители
319.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Дискуссия.	Декабрь	10-11 классы	Учителя истории и обществознания, классные руководители
320.	Участие в	Январь	10 классы	Отдел ВР,

	торжественных мероприятиях МО Сосновая Поляна и Красносельского района			классные руководители
321.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Композиция «Гремит салют над Ленинградом»	27 января	10-11 классы	Отдел ВР, классные руководители
322.	Фестиваль стихов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Январь	10-11 классы	Отдел ВР, учителя русского языка и литературы
323.	Дискуссия «Опять война, опять блокада»	Январь	10 классы	Отдел ВР, учителя истории и обществознания
324.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Радиопрограмма	2 февраля	10 классы	Отдел ВР, учителя истории и обществознания
325.	Смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества	Февраль	10-11 классы	Отдел ВР, кафедра физкультуры
326.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Оформление тематического стенда.	Февраль	10 классы	Отдел ВР, учителя истории и обществознания
327.	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского. Оформление тематического стенда.	Февраль-март	10 классы	Отдел ВР
328.	День воссоединения Крыма с Россией. Радиопрограмма	18 марта	10 классы	Отдел ВР
329.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их	19 апреля	10 классы	Отдел ВР, учителя истории и обществознания



	пособниками в годы Великой Отечественной войны			
330.	День российского парламентаризма. Стендовый доклад	апрель	10-11 классы	Отдел ВР, учителя истории и обществознания
331.	Участие в акции «Окна Победы»	Май	10-11 классы	Отдел ВР, учитель изо, учитель технологии
332.	Фестиваль стихов и песни ко дню Победы "Эхо войны в памяти сердца", посвящённый Дню Победы	Май	10-11 классы	Отдел ВР, музыкальные педагоги, заведующий библиотекой
333.	Участие в торжественных мероприятиях МО Сосновая Поляна и Красносельского района	Май	10-11 классы	Отделы ОДОД и ВР
334.	Галерея «Бессмертный полк наши прадеды»	май	10-11 классы	Отдел ВР, классные руководители
<b>Модуль «Сохранение и укрепление здоровья»</b>				
335.	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене и профилактике Гриппа, ОРВИ, ОКИ и новой коронавирусной инфекции	В течение года, ежемесячно	10-11 классы	Отдел ВР, классные руководители
336.	Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений по физкультурно-оздоровительному направлению	В течение года по отдельному расписанию	10-11 классы	Заместители директора по УР, педагоги-предметники и педагоги дополнительного образования
337.	Мероприятия в рамках деятельности школьного	В течение года по плану ШСК	Обучающиеся 10-11 классов – воспитанники ШСК	Руководитель ШСК

	спортивного клуба			
338.	Подготовка к сдаче норм ГТО	В течение года	10-11 классы	Учителя физической культуры
339.	Участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня	В течение года	10-11 классы	Учителя физической культуры
340.	Работа творческой группы “Перемена без мобильного телефона”	В течение года	10-11 классы	Отдел ВР
341.	Социально-психологическое сопровождение обучающихся на протяжении всего учебного года	В течение года	10-11 классы	Отдел ВР
342.	Конкурс плакатов, посвященных 18 ноября – Всемирному дню отказа от курения	Ноябрь	10-11 классы	Отдел ВР
343.	Игра по станциям «Будь здоров»	Апрель	6 классы	Отдел ВР
<b>Модуль «Экологическая культура»</b>				
344.	Экологическая акция по сбору макулатуры	Октябрь	10-11 классы, родители, сотрудники школы	Отдел ВР
345.	Месячник по благоустройству пришкольной территории	Октябрь	10-11 классы, родители, сотрудники школы	Отделы ВР и АХР
346.	Помощь приюту для животных «Полянка»	Декабрь	10-11 классы	Отдел ВР
347.	Месячник по благоустройству пришкольной территории	Апрель	10-11 классы, родители, сотрудники школы	Отделы ВР и АХР
348.	Классные часы с привлечением активистов школьного самоуправления и РДШ	Апрель	10-11 классы	Отдел ВР

349.	Социально-экологическая акция «Давайте начнем с себя»	Апрель	10-11 классы	Отдел ВР
350.	Экологическая акция по сбору макулатуры	Апрель	10-11 классы, родители, сотрудники школы	Отдел ВР
<b>Модуль «Поколение ЗОЖ»</b>				
351.	День единых действий. «Будь здоров!»	декабрь	10-11 классы	Методист ГБУ ДО ДДТ
352.	Участие в олимпиадном и конкурсном движениях района и города	В течение года	10-11 классы	Отдел ВР, классные руководители
353.	Работа творческой группы «Перемены без мобильного»	В течение года	10-11 классы, активы классов	Отдел ВР, классные руководители
354.	Фестиваль дворовых игр «Выходи во двор»	Февраль-апрель	10-11 классы	Отдел ВР, классные руководители

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября - День знаний;
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября - Международный день пожилых людей;
- 4 октября - День защиты животных;
- 5 октября - День Учителя;
- Третье воскресенье октября - День отца;
- 30 октября - День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября - День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря - Международный день инвалидов;
- 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря - День Александра Невского;
- 9 декабря - День Героев Отечества;
- 10 декабря - День прав человека;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря - День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января - Рождество Христово;
- 25 января - «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января - День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля - День воинской славы России;
- 8 февраля - День русской науки;
- 21 февраля - Международный день родного языка;
- 23 февраля - День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта - Международный женский день;
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля - День космонавтики.

Май:

- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 24 мая - День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня - Международный день защиты детей;
- 5 июня - День эколога;
- 6 июня - Пушкинский день России;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодёжи.

Июль:

- 8 июля - День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа - День воинской славы России.