

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 31 .08.2021 № 01

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 252
Приказ от 31.08.2021 № 12-од
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
«Индивидуальный проект»
для 11а класса**

2021-2022 учебный год

Учитель О.С. Михеева
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга

.....

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Место учебного предмета к учебном плане

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Срок реализации программы: 2 года. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10- 11 классах как полидисциплинарный курс. В учебном плане среднего общего образования курс «Индивидуальный проект» представлен как обязательный курс для всех профилей из расчета часов: 68 часов за два года обучения, в том числе: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Рабочая программа разработана авторским коллективом ГБОУ гимназия № 271 (Комаров Борис Алексеевич Маркова Ольга Владимировна Спиридонова Людмила Евгеньевна Стацунова Валентина Михайловна) и рекомендована для реализации ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Курс «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа данного курса сформирована на основе соответствующих актуальных на данный момент нормативно-правовых документов.

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности, перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Программа «Индивидуальный проект» уточняет содержание деятельности субъектов образовательного процесса по сопровождению проектно-исследовательской деятельности

обучающегося и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам программы.

Представленная программа создает условия для обеспечения единства образовательного пространства в контексте использования методологического компонента содержания образования, с учетом регионального компонента при построении комплекса рассматриваемой тематики, а также может быть использована в работе с детьми с индивидуальными образовательными запросами.

Программа курса рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов по программе: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию <https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>)

Дополнительная литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

2. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. 18 Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 134-137.

3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

4. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.

5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. – С.63-71

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>

2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru/>

3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017.

https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZUHUXWnZ3S1RoV1VyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/>

Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые результаты освоения программы данного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (2.0).

Основные результаты обучения в рамках курса должны отразить:

1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:

- повышение общекультурного уровня обучающихся;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые **личностные результаты** включают:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Планируемые **метапредметные результаты** традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);

– управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;

– научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:

– формулировать цели и задачи проектной и учебноисследовательской деятельности;

– планировать деятельность по реализации проектной и учебноисследовательской деятельности;

– реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования;

– презентации результатов проекта, учебного исследования;

– осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Содержание программы

Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.1 Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.2 Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3 Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.4 Проектная и учебно-исследовательская деятельности. Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.5 Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.

1.6 Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования. Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

1.7 Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы исследования: - классификация методов исследования; - методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); - универсальные методы научного познания.

1.8 Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1 Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2.2 Информационные ресурсы на бумажных носителях. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.3 Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

2.4 Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

2.7 Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8 Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

2.9 Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.

Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

3.1 Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов.

Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2 Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 4. Коммуникативные навыки

4.1 Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2 Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3 Практическое занятие. Дискуссия.

4.4 Практическое занятие. Дебаты.

4.5 Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6 Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

Основные критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования)

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

1) сформированность предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы;
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2) сформированность познавательных УУД:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
- выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;

- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

3) сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- представить результаты работы;
- аргументированно ответить на вопросы.

**Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»
10-11 классы, 68 часов**

№ пп	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:			Даты проведения
			Лекции и	Практические занятия	Консультации	
10 класс						
1	«Философия» проекта и исследования – 12 часов					
1.1	Что такое исследование и проект?	1	1			Сентябрь
1.2	Предметные области исследования	2	1	1		Сентябрь
1.3	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы.	3	1	2 РТ		Сентябрь-октябрь
1.4	Логика и этапы исследования.	2	1	1 РТ		Октябрь
1.5	Постановка цели. Выдвижение задач	2	1	1 РТ		Ноябрь
1.6	Выдвижение гипотезы	2	1	1 РТ		Ноябрь
2	Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности - 4 часа					
2.1	универсальные методы научного познания	1	1			Декабрь
2.2	мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	1			Декабрь
2.3	методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	2	1	1		Декабрь
3	Информационная культура проектной и исследовательской деятельности – 8 часов					
3.1	Формирование понятийного аппарата	2	1	1		Январь
3.2	Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии	2		2 РТ		Январь-Февраль
3.3	Виды информационных ресурсов	2	1	1 РТ		Февраль
3.4	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации	2	1	1 РТ		Февраль-Март
4	Структурирование содержательной части проекта – 10 часов					

4.1	Обоснование актуальности исследования	2	1	1		Март
4.2	Способы достижения цели и реализации задач	1	1			Апрель
4.3	Корректировка гипотезы	1	1			Апрель
4.4	Систематизация информации	1		1		Апрель
4.5	Экспериментальная часть работы	5		5 РТ		Апрель-Май
11 класс						
5	Коммуникационная культура – 4 часа					
5.1	Коммуникации. Формы и принципы делового общения	2	1	1		сентябрь
5.2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	2	1	1		сентябрь
6	Оформление работы – 10 часов					
6.1	Библиография, справочная литература, каталоги.	2	1	1		октябрь
6.2	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	2	1	1		октябрь
6.3	Форматирование текста	2	1	1		ноябрь
6.4	Подготовка электронной презентации работы	4	1	3		Ноябрь-декабрь
7	Структурирование содержательной части проекта – 9 часов					
7.1	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	3	1	2 РТ		Декабрь-январь
7.2	Формы публичной защиты работы, проекта	3	1	2 РТ		Январь-февраль
7.3	Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета исследования. Регулятивные действия	3	1	2		Февраль-март
8	Основные критерии оценивания исследовательской работы, проекта - 2 часа					
8.1	Знакомство с критериями оценивания представления работы, проекта	1	1			март
8.2	Знакомство с критериями оценивания текстовой части работы, проекта	1	1			апрель
9	Публичное представление работ – 9 часов					
9.1	Публичное представление работ, проектов	9		9		Апрель-май
	Итого	68	26	42		

Данная программа даёт возможность учителю самостоятельно варьировать дополнительными материалами для раскрытия содержания ключевых компонентов программы курса.