

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Михеева Оксана Сергеевна, учитель химии ГБОУ СОШ № 252,  
методист ИМЦ Красносельского района

В настоящее время актуальным и востребованным является использование дистанционного обучения школьников. Такая форма позволяет обучать учащихся, находящихся на домашнем обучении или не посещающих учебное заведение в связи с болезнью; закреплять пройденный материал, развивать предметные и метапредметные умения; осуществлять индивидуальный подход в обучении; развивать ИКТ-компетентность.

В своей практике использую следующие элементы дистанционного обучения:

1. Использование текстовых документов, содержащих задания с типами «закончить фразу», «выбрать нужный ответ из предложенных», «верно-неверно» и т.д. Составляются такие задания по параграфу учебника. Следовательно, выполнить их можно только после внимательного прочтения параграфа. Задания высылаются по электронной почте или публикуются в виде ссылки в блоге учителя.
2. Использование сайта <http://interneturok.ru/>, где выложено большое количество видеоуроков по различным темам и классам. Кроме видеотрейлеров прилагается текстовый материал, материал для закрепления материала, тренажеры, литература и т.д.
3. Использование заданий, созданных в среде <http://learningapps.org/>. Данные задания позволяют учащимся закрепить знания и умения. Оценка выполнения производится словесная «Молодец! Ты справился!» или «Попробуй еще». Выполнять задания учащиеся могут несколько раз, пока не будет достигнут положительный результат, и в удобное для них время. Это позволяет создать положительную мотивацию к обучению, а главное, добиться усвоения материала по теме. Чтобы проконтролировать выполнение дистанционных заданий удобно использовать таблицу продвижения, документ с разрешенным доступом редактирования.
4. Использование презентаций, опубликованных с помощью [slaidboom](http://slaidboom.com/). Можно публиковать презентации, созданные как учителем, так и учащимися. Презентации, созданные учителем, помогают школьникам изучить, повторить, закрепить теоретический материал в удобное время и после урока. А презентации, созданные учащимися, могут быть творческими домашними заданиями.
5. Использование коллективных [google](http://google.com/)-презентаций, которые публикуются в блоге. Открывается доступ к редактированию. В удобное для себя время учащиеся заполняют свои страницы в презентации. Видя, как это делают другие, школьники могут вносить дополнения, корректировки, проводить самоанализ, повышать свои умения и навыки предметные, надпредметные, коммуникационные. После назначенного времени функция редактирования документа отключается, на уроке происходит дальнейшая работа с коллективным продуктом, его просмотр и анализ. Положительными моментами такой презентации являются отсутствие действий, связанных с переносом информации с флешки, проверкой носителя на вирусы, возможность просмотра документа учащимися в любое время при повторении материала или подготовке к проверочной или контрольной работе.
6. Проведение дистанционных уроков. Материал урока выкладывается в блоге. Такая форма обучения актуальна при объективных причинах отсутствия урока, например, в следствие «выпадения» его на праздничные дни.
7. Использование дистанционного обучения при подготовке к ЕГЭ. Ссылки на документы, открытые базы заданий, тренажеры публикуются в блоге и предлагаются учащимся для самостоятельной работы.

Дистанционное обучение, конечно, не заменяет традиционное. Роль учителя и важность межличностного общения бесспорна. Но дистанционное обучение позволяет разнообразить традиционное, сделать его лично-ориентированным, насыщенным и продуктивным.