

Психолого-педагогические условия организации обучения смысловому чтению на уроках английского языка в средней школе

Смысловая сторона чтения и ее механизмы давно интересуют отечественных и зарубежных ученых, однако, само понятие *«смысловое чтение»* совсем недавно появилось в методике преподавания иностранных языков. Это связано, прежде всего, с модернизацией российского образования, а именно с разработкой Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования, в которых указываются новые требования к результатам образования (личностным, метапредметным, предметным).

Согласно стандартам нового поколения понятие *«смысловое чтение»* относится к метапредметным результатам обучения и нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста, что предполагает интерпретацию и оценку прочитанного. На основе анализа нормативных документов в сфере образования мы выделили ключевые умения смыслового чтения на английском языке (в том числе в составе универсальных учебных действий) для учащихся средней общеобразовательной школы. Эти умения разделены на **три блока**: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, рефлексия и оценка. Умения, входящие в первый блок предполагают способность обучающегося свободно ориентироваться в содержании и структуре текста, находить в нем нужную информацию, понимать его целостный смысл. Ключевыми умениями второго блока выступают умения ученика представлять информацию в сжатой словесной и наглядно-символической форме, высказываться по содержанию текста, отвечая на поставленные вопросы, что предполагает умение сопоставлять и обобщать текстовую информацию. Наконец, оценочно-рефлексивный блок включает в себя умения определять достоверность прочитанной информации, сравнивать и анализировать разные точки зрения по проблеме, аргументировать свою собственную точку зрения.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил выявить *ряд психолого-педагогических условий*, которые будут способствовать эффективному обучению смысловому чтению на уроках английского языка, а именно: 1) соблюдение основных принципов обучения чтению; 2) соблюдение требований к отбору текстов; 3) учет возрастных психологических особенностей учащихся; 4) применение стратегического подхода к обучению смысловому чтению; 5) соблюдение основных принципов контроля и оценки умений смыслового чтения. Далее мы детально рассмотрим каждое из этих условий.

Эффективное обучение смысловому чтению на английском языке невозможно без соблюдения основных принципов обучения чтению. Гез Н.И., основоположник отечественной коммуникативной методики обучения иностранным языкам, выделяет следующие *частные принципы обучения иноязычному чтению*:

1) учебный текст должен использоваться в первую очередь в его основной функции – для обучения чтению с целью понимания прочитанного, степень и полнота которого определяется поставленной коммуникативной задачей;

2) процесс чтения должен быть направлен на получение информации и решение задач познавательного плана, что требует осмысления полученной информации, сопоставления, сравнения, обобщения, группировки фактов, содержащихся в тексте;

3) приемы чтения, которыми владеет ученик на родном языке, должны быть перенесены на иностранный, то есть перед учеником должны быть поставлены задачи – получить определенную информацию, определить тему и главную мысль текста, оценить языковые средства, высказать свое мнение о прочитанном (как и при чтении текстов на родном языке);

4) при обучении смысловому чтению необходимо опираться на структурные и строевые элементы языка, которыми владеют ученики, так как

это не только ускоряет и облегчает процесс чтения, но и предоставляет возможность точного понимания текста;

5) в процессе работы над иноязычным текстом необходим постепенный переход рецептивной речевой деятельности в продуктивную (устную и письменную речь), посредством специально подобранного языкового материала и специальных упражнений;

Следующим важным условием обучения смысловому чтению на английском языке является *соблюдение основных требований к отбору текстов*, так как именно от этого зависит успех обучения этому виду речевой деятельности.

Коммуникативные цели обучения чтению на английском языке предполагают использование текстов различных функциональных стилей и жанров, о специфике которых нужно помнить при отборе текстов.

Тексты научно-популярного стиля, как правило, написаны в увлекательной и доступной форме; могут содержать сложные синтаксические конструкции, риторические вопросы, лексические и синтаксические повторы. Текстам данного стиля характерна излишняя образность и обращенность к читателю.

Тексты научного стиля содержат специфический для определенной области знаний лексический материал, что представляет определенную трудность для учащихся средней ступени обучения. Поэтому при обучении поисковому или изучающему чтению используются адаптированные в лексико-грамматическом плане биографии ученых или истории научных открытий.

Тексты газетно-публицистического стиля подлежат строгому отбору и используются на старшем этапе обучения, так как включают в себя клише, фразеологизмы, политическую лексику, которые часто не соответствуют понятиям в родном языке .

Таким образом, при обучении смысловому чтению на английском языке текст имеет особое значение, так как от его жанра и содержания

зависит, успешное протекание процесса чтения и его результат. Анализ научно-методической литературы позволил нам выявить *ряд требований, предъявляемых к отбору текстов* для обучения смысловому чтению, а именно:

- 1) воспитательная и познавательная ценность текстов;
- 2) тексты должны строиться на ранее изученном лексико-грамматическом материале, а также конкретизировать или расширять уже известную информацию;
- 3) объем и сложность текста должны находиться в прямой зависимости от поставленной коммуникативной задачи и жанровой принадлежности текста;
- 4) содержание текстов должно соответствовать возрасту, интересам и интеллектуальному развитию учащихся, так как процесс восприятия, понимания и интерпретации информации зависит от сложившейся у ученика системы представлений;
- 5) аутентичность текстов.

Отечественные и зарубежные методисты выделяют ряд преимуществ использования аутентичных материалов при обучении смысловому чтению, а именно: язык в таких материалах выступает реальным средством общения, раскрывая особенности функционирования языка как инструмента коммуникации в естественном окружении; снижение риска исказить иноязычную действительность; естественность этих материалов способствует познавательной активности учащихся. Учитывая эти трудности, ученые допускают определенную обработку текстов, созданных для неучебных целей, не нарушая их аутентичности, что предполагает использование аутентичной лексики, фразеологии и грамматики; связность текста; естественность ситуации; адекватность и уместность используемых языковых средств; отражение национальной ментальности и особенностей культуры носителей языка; информативную и эмоциональную насыщенность текста .

Таким образом, к аутентичным материалам из современных учебников можно отнести отрывки из дневников подростков, статьи, рекламу, шутки, личные письма, высказывания на форумах, интервью, комментарии, кулинарные рецепты, научно-популярные и страноведческие тексты.

Вернемся к рассмотрению выделенных психолого-педагогических условий эффективного обучения смысловому чтению на английском языке. **Учет возрастных психологических особенностей** учащихся является важным условием обучения вообще и смысловому чтению в частности. Рассмотрим основные особенности подросткового возраста. Подростковый период, или период отрочества (14-15 лет), характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны психического и личностного развития. Таким образом, учитель должен учитывать рассмотренные возрастные особенности при отборе текстов для чтения, при выборе методов, стратегий и приемов обучения чтению, способов контроля и оценивания умений смыслового чтения.

Следующим, не менее важным, условием обучения смысловому чтению, по мнению многих ученых, является **применение стратегического подхода к обучению чтению на английском языке**.

Овладение технологией смыслового чтения на английском языке происходит в процессе использования различных стратегий в ходе трехэтапной работы с иноязычным текстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы).

На предтекстовом этапе происходит актуализация знаний учащихся по теме; прогнозирование содержания текста с помощью заголовков, иллюстративного материала, ключевых слов; определение цели чтения с помощью вопросов и заданий. На данном этапе учитель может предложить учащимся следующие стратегии чтения: ориентиры предвосхищения содержания, мозговой штурм, прогноз и впечатления, рассечение вопроса, предваряющие вопросы и т.д.

На текстовом этапе ученик выдвигает гипотезы о содержании текста, подтверждая или отклоняя их в процессе чтения; догадывается о значении незнакомых лексических единиц по контексту; мысленно оценивает свое понимание прочитанного. Следует отметить, что в настоящее время существует около ста стратегий смыслового чтения, среди которых наибольшее распространение получили те, которые могут использоваться обучающимися различного возраста и интеллектуального развития, а также с различным уровнем владения языком. Рассмотрим наиболее подробно основные стратегии понимания содержания текста, которые применяют в зарубежной методике преподавания иностранного языка.

Необходимо отметить, что использование той или иной стратегии смыслового чтения зависит от жанровой и стилистической принадлежности текста, его типа и структуры. Стратегии смыслового чтения должны отрабатываться на уроках в ходе совместной деятельности учителя и учащихся, что впоследствии будет способствовать их эффективному самостоятельному использованию учениками.

И, наконец, заключительным, но не менее важным условием обучения смысловому чтению, является ***соблюдение основных принципов контроля и оценки умений смыслового чтения***, а именно: объективности, систематичности и наглядности. Объективность заключается в научно обоснованном содержании контрольно-оценочных процедур, в разработке адекватных точных критериев оценивания ключевых умений смыслового чтения, в равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым. Критерии оценивания должны сопровождаться показателями, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания.

Принцип систематичности требует проведения контроля на всех этапах обучения- от начального восприятия знаний и до их практического применения. Таким образом, обучение смысловому чтению на английском

языке учащихся средней школы будет эффективным при организации перечисленных психолого-педагогических условий.