

**Аналитическая справка по решению задач за 2022 г.  
Программы развития на 2020-2024 гг.  
в ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

<b>Задача 1. Оптимизировать инфраструктуру районной системы образования посредством внедрения кластерного подхода, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия</b>	
Работает ли ОО над решение данной задачи?	<i>Да</i>
В соответствии с каким документом организована работа ОО по решению данной задачи?	<i>Направление «Качество. Доступность».</i>
Что конкретно сделано в 2022 году для решения этой задачи?	<i>Сетевое взаимодействие школы: 1. с ЦПМСС Красносельского района осуществляется на основе договора о взаимодействии, заключаемого ежегодно. Организованы очные встречи и проведены мероприятия с учащимися и педагогами по специальному плану, разработанному совместно с сотрудниками школы и ЦПМСС; 2. с ОГИБДД УМВД России по Красносельскому району осуществляется на основе плана взаимодействия. Учитываются возрастные и психофизические особенности подростков, рекомендации сотрудников отделения по пропаганде БДД ОГИБДД города, интересы самих учащихся в вопросах формирования навыков безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды.</i>
<b>Результаты решения первой задачи на 31.12.2022</b>	
ОО включено в систему сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	<i>Для естественнонаучного профиля – заключен договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» СПбГУПТД; ПРОМТЕХДИЗАЙН.</i>
В ОО созданы высокооснащенные ученико-места для организации изучения предметной области «Технология» и других предметных областей, связанных с решением задач Национальной технологической инициативы	<i>Нет</i>
В ОО обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций с высокооснащенными ученико-местами,	<i>Детского технопарка «Кванториум», в школе нет</i>

детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров	
В ОО улучшена материально-техническая база с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся	<i>Материально-техническая база развивающей безопасной среды оснащена в достаточном количестве.</i>
В ОО внедрены механизмы целевого финансирования инновационных проектов, направленных на успешное развитие обучающихся в соответствии с задачами социально-экономического и культурно-исторического развития Санкт-Петербурга	<i>Нет</i>
<b>Задача 2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося</b>	
Работает ли ОО над решение данной задачи?	<i>Да</i>
В соответствии с каким документом организована работа ОО по решению данной задачи?	<i>Устав Школы, Положение о внеурочной деятельности, План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 252 Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, Программа профориентационной работы в ГБОУ СОШ №252 на 2020-2024 года</i>
Что конкретно сделано в 2022 году для решения этой задачи?	<i>Заключены и реализуются договоры о сотрудничестве с ВУЗами и СУЗами, ДДТ Красносельского района, библиотекой «Ивановка», реализуется сотрудничество с РДШ, с проектами «Огонёк добра» и другими добровольческими проектами, «Питер ZOV», «Проектория», образовательными выставками «Горизонты образования», КВЦ «Экспофорум», участие в творческих и профориентационных конкурсах различных уровней, встречи обучающихся с «мастерами своего дела», система классных часов и экскурсий профориентационной направленности, практическая и общественнозначимая трудовая деятельность, консультирование и тестирование школьным психологом в рамках помощи в профориентационном самоопределении обучающихся, добавление профориентационного компонента в образовательный процесс в рамках урока, родительские собрания, встречи с выпускниками прошлых лет, творческие мастерские.</i>
<b>Результаты решения второй задачи на 31.12.2022</b>	
Реализация программ дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет с учётом индивидуальных запросов	<i>Открытие ОДОД с 01.09.2023</i>
Включенность обучающихся в российские, региональные и районные проекты, направленные на успешную	<i>20% обучающихся включены в работу по профориентации на уровне района и города. Координатор – Никитина Надежда Сергеевна. Программы «Мир профессий», «Моя карьерная лестница», «Фестиваль IT профессий», городские акции, «Ярмарка профессий» в ЦЗН, городские выставки профессий.</i>

самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение	
Включенность обучающихся в детские социальные инициативы и проекты, детские сообщества и объединения, обеспечивающих успешную самореализацию обучающихся	<i>сотрудничество с РДШ (51%, Диденко Н.Л.), с проектами «Огонёк добра» (21%, Устинова Т.Ф., Шумак Т.В.), «Миротворцы России» (9%, Кучеренко Т.И.) и другими добровольческими проектами, «Питер ZOV» (7 %, Шумак Т.В.), «Проектория», Фестиваль IT профессий (100%, Никитина Н.С.)</i>
<b>Задача 3. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся</b>	
Работает ли ОО над решение данной задачи?	<i>Да</i>
В соответствии с каким документом организована работа ОО по решению данной задачи?	<i>Направление «Цифровая образовательная среда»</i>
Что конкретно сделано в 2022 году для решения этой задачи?	<p><i>Разработана Модель ЦОС.</i></p> <p><i>Совершенствование МТБ: закуплено новое оборудование для проведения ГИА.</i></p> <p><i>. Повышение эффективности использования ИТ в УВП: комплекс цифровых ресурсов, включающих страницы сайта школы и специализированные цифровые ресурсы, такие как сообщество в социальной сети VK (ВКонтакте), созданы и постоянно обновляются для отражения уклада школьной жизни в цифровой образовательной среде школы (истории образовательной организации, мероприятия школьной жизни и другие аспекты образовательной организации, и т.д.).</i></p> <p><i>. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием ИТ: широко применяются цифровые технологии для предоставления результатов их индивидуальной работы и совместных дел во внеурочной деятельности.</i></p> <p><i>. Совершенствование административно-управленческой работы: Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.</i></p> <p><i>Школа оснащена автоматизированной системой контроля доступа и питания (электронная пропускная система и безналичная оплата питания в столовой по карточкам).</i></p> <p><i>Обеспечена сохранность персональных данных, внедрены и работают различные информационные системы («Параграф», «Электронный журнал», сведения о льготном питании и проезде, сведения о выданных аттестатах, работа по сопровождению государственной итоговой аттестации), поддерживается в актуальном состоянии сайт образовательной организации, ежедневно передаются сведения о заболевших обучающихся и сотрудниках школы.</i></p> <p><i>Информационная безопасность обеспечена стабильной работой средств защиты информации.</i></p> <p><i>. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-</i></p>

	<p><i>предметника: усовершенствование и постоянное обеспечение стабильности работы различных информационных систем («Параграф», «Электронный журнал», программы питания «Glolime»).</i></p> <p><i>. Создание образовательной медиатеки на базе школьной библиотеки: на стадии создания.</i></p> <p><i>. Создание информационного ресурса (портала), доступного всем педагогам, обучающимся и родителям, который обеспечит онлайн-ресурсами для освоения общеобразовательных предметов и методической помощи: для использования педагогических коммуникаций (проведение родительских собраний, общения с учащимися во внеурочной деятельности, дистанционного обучения и др.) внедряется информационно-коммуникационная образовательная платформа (ИКОП) «Сферум». Также в процессе внедрения и освоения используется деятельность с применением ресурсов Федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа».</i></p> <p><i>. Создание платформы «Электронная учительская» и «Электронный педсовет»: на стадии создания.</i></p>
<b>Результаты решения третьей задачи на 31.12.2022</b>	
Разработана и внедрена модель цифровой образовательной среды ОО	
Эффективное использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	<i>Указать количество и долю педагогов, подключённых в платформе через портал Госуслуг – 54 (95%)</i>
Использование педагогами различных площадок дистанционного и онлайн-образования (Яндекс.Лицей, Кодвардс, Портал дистанционного обучения СПб, различные МООС и др.).	<i>Указать количество и долю педагогов, использующих конкретные платформы – 52 (93%)</i>
<b>Задача 4. Способствовать развитию у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</b>	
Работает ли ОО над решение данной задачи?	<i>Да</i>
В соответствии с каким документом организована работа ОО по решению данной задачи?	<p><i>Направление «Профессиональная компетентность педагога»</i></p> <p><i>Приказ и перспективный план повышения квалификации</i></p> <p><i>Проект «Современный учитель» направлен на создание условий для развития у педагогов ОО профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья. В ходе реализации проекта планируется:</i></p> <p><i>- внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников ОО на основе интеграции с национальной системой учительского роста;</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды ОО;</li> <li>- способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций;</li> <li>- совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия</li> </ul>
<p>Что конкретно сделано в 2022 году для решения этой задачи?</p>	<p><i>Профессиональное развитие педагогических работников – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в данной работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. Содержание работы по профессиональному росту педагогических работников ГБОУ СОШ № 252 в 2022 году было направлено на изучение и реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО. Основными формами и методами организации работы в 2022 году являлись:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические методические и педагогические советы;</li> <li>- методические оперативки;</li> <li>- тематические заседания Методического совета, ШМО, творческих групп;</li> <li>- открытые уроки;</li> <li>- взаимопосещение уроков;</li> <li>- диагностика, педагогический мониторинг;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- аттестация педагогов;</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- самообразование педагогов;</li> <li>- распространение передового педагогического опыта;</li> <li>- информирование и обсуждение методических новинок.</li> </ul> <p><i>Курсовая подготовка пройдена у 100% педагогических работников ОО. Педагоги ОО обучаются как в СПбАППО, ИМЦ Красносельского района, так и в различных дистанционных центрах без отрыва от работы. По дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в ФГАОО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Министерства просвещения РФ» с прошли обучение 7 педагогов. За два последних года 15 % педагогов ОО приняли участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций по единым федеральным оценочным материалам. В тестировании по компетенциям: цифровые компетенции педагога, компетенции современного успешного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности</i></p>

	<p>учеников, работа с трудным поведением. По результатам проведенного тестирования (если результат был меньше 50%) педагоги проходят курсы.</p> <p>Для повышения профессионального мастерства в районе организуются конкурсы, фестивали, научно-практические конференции. Но, к сожалению, педагоги ОО проявляют низкую активность в участии.</p> <p>С целью оказания методической помощи молодым специалистам, вновь принятым педагогам в школе ежегодно проводится Неделя молодых и вновь принятых педагогов, организовано наставничество. Реализация сетевого взаимодействия педагогов школы осуществляется через школьные и районные методические объединения. Работа методических объединений направлена на изучение нормативных и методических документов, повышение уровня предметных компетенций, обобщения и распространения опыта работы педагогов. Основными факторами, положительно влияющими на профессиональное развитие педагогических кадров в школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание большинством педагогов необходимости в непрерывном педагогическом образовании и профессиональном развитии;</li> <li>-наличие педагогов, создающих эффективные образцы педагогической и управленческой деятельности;</li> <li>-наличие микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество;</li> <li>-объективная поддержка деятельности педагогических кадров с учетом их профессионального развития.</li> </ul> <p>Основные факторы, негативно влияющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старение педагогических кадров, присутствует профессиональное и эмоциональное выгорание;</li> <li>-недостаточный приток молодых специалистов в ОО;</li> <li>-отсутствие у части педагогов потребности в профессиональном развитии (следует отметить, что в данной ситуации педагог, проработавший в школе более 20 лет – это человек, обладающий бесценным опытом, но и в тоже время в силу сложившихся стереотипов - не восприимчив к нововведениям);</li> <li>-недостаточная работа по инновационной деятельности.</li> </ul>
<b>Результаты решения четвертой задачи на 31.12.2022</b>	
<p>Включенность педагогов ОО в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации</p>	<p>Количество и доля педагогов, обучившихся на курсах переподготовки в течение 2022 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на федеральном уровне - 3</li> </ul> <p>Количество и доля педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации в течение 2022 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на федеральном уровне - 6</li> <li>- на региональном уровне - 31</li> <li>- на районном уровне - 12</li> </ul> <p>Указать количество и долю педагогов, проявивших методическую активность (выступления, проведение мастер-классов, участие в конкурсах и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на федеральном уровне - 1</li> <li>- на региональном уровне - 4</li> <li>- на районном уровне - 1.</li> </ul>
<p>Включенность административных команд в развитие лидерских способностей и управленческих компетенций</p>	<p>Указать количество и долю членов административной команды, обучившихся на курсах переподготовки в течение 2022 года- 1 (16,6%)</p>

	<p>Указать количество и долю членов административной команды, обучившихся на курсах повышения квалификации в течение 2022 года- 3(50%).</p> <p>Указать количество и долю членов административной команды, проявивших методическую активность на районном и городском уровнях (выступления, проведение мастер-классов, участие в конкурсах)-6 (100%)</p>
Сформированность у педагогов инновационного поведения и готовности к деятельности в рамках новых профессиональных позиций (менеджера или тьютора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования)	<i>Нет</i>
<b>Задача 5. Обеспечить условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования</b>	
Работает ли ОО над решение данной задачи?	<i>Да</i>
В соответствии с каким документом организована работа ОО по решению данной задачи?	<i>Проект «Внедрение модели системы управления качеством образования ГБОУ СОШ № 252»</i>
Что конкретно сделано в 2022 году для решения этой задачи?	<p><i>Внедрение эффективной модели системы управления качеством образования обеспечило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования,</li> <li>- повышение эффективности использования внутренних ресурсов школы (кадры, материально-техническая база, ФОТ и др.),</li> <li>- положительную динамику удовлетворенности потребителей образовательных услуг,</li> <li>- повышение конкурентоспособности ОО в образовательной среде муниципального района,</li> <li>- разработана модель системы управления качеством образования согласно запросам участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг;</li> <li>- разработаны методические рекомендации по внедрению модели системы управления качеством образования;</li> </ul> <p><i>Произойдет перестройка сознания административной команды школы, участвующих в проекте, в соответствии с идеологией Total Quality Management.</i></p>
<b>Результаты решения пятой задачи на 31.12.2022</b>	
В ОО разработана внутренняя система управления качеством	<i>Положение о внутренней системе оценки качества образования на сайте школы</i> <a href="#"><u>h</u></a>
Позиции в рейтингах районного, городского и российского уровней	<i>1. Итоги ГИА-2022 обучающихся школы (сравнение со средними показателями района)</i>



*Результаты ЕГЭ 11 класс  
Участников ЕГЭ-2022 – 27*

<i>Предмет</i>	<i>Средний тестовый балл по району</i>	<i>Средний тестовый балл по школе</i>
<i>Русский язык</i>		69
<i>Математика профильная</i>		59,67
<i>Математика базовая</i>		14,18 (ср. оценка 4,1)
<i>Химия</i>		62,17
<i>Литература</i>		49
<i>География</i>		49
<i>Физика</i>		48,29
<i>История</i>		73,5
<i>Обществознание</i>		63,25
<i>Биология</i>		56,33
<i>Информатика</i>		77

*Количество участников ЕГЭ, набравших 90-100 баллов – 4*

*Количество участников ЕГЭ, набравших 80-100 баллов – 12 (по 5 различным предметам)*

*Количество участников ЕГЭ, не переступивших минимальный порог – 2 (биология, обществознание)*

*Результаты ОГЭ 9 класс*

<i>Предмет</i>	<i>Средняя оценка по району</i>	<i>Средняя оценка по району</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Биология</i>		
<i>География</i>		
<i>Обществознание</i>		
<i>История</i>		
<i>Физика</i>		
<i>Химия</i>		
<i>Информатика</i>		

	<i>Район</i>	<i>Школа</i>	<i>Процент</i>
<i>Участников ОГЭ (все предметы)</i>			
<i>Количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» (все предметы)</i>			
<i>Количество участников ОГЭ, получивших отметку «4» (все предметы)</i>			
<i>Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2» (все предметы)</i>			



	<p>2. <i>Рейтинг ОУ по итогам районного этапа всероссийской олимпиады школьников Общеобразовательные школы района – 14 место</i></p> <p>3. <i>Достижения педагогов</i></p> <p>3.1. <i>Конкурсы правительства Санкт-Петербурга</i></p> <p>3.2. <i>Конкурс лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования</i></p> <p>3.2.1. <i>Михеева Оксана Сергеевна, учитель химии – Победитель</i></p> <p>3.3. <i>Районные Конкурсы для педагогов (итоговое место 33-34)</i></p> <p>3.3.1. <i>Сайт учителя – 2 место</i></p> <p>3.3.2. <i>Профсоюзная перемена – 2 место</i></p> <p>3.3.3. <i>Поколение.ру – 1 и 2 место</i></p> <p>3.4. <i>Городские и Всероссийские конкурсы (итоговое место 35)</i></p> <p>3.4.1. <i>Конкурсы ПНПО – 5 место</i></p> <p>4. <i>Конкурсная активность обучающихся ОУ</i></p> <p>4.1. <i>Участие общеобразовательных учреждений в районных и городских конкурсах и акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения – 3 место «Безопасное колесо»</i></p> <p>4.2. <i>Участие ОУ в мероприятиях района для учащихся</i></p> <p>4.2.1. <i>Районный конкурс «Жар-Птица. Народные промыслы России», посвященного году народного искусства и культурного наследия – 2 место</i></p> <p>4.2.2. <i>Открытый районный фестиваль- конкурс «Мода вокруг нас» по направлению «Дизайн одежды и аксессуаров» - 3 место</i></p> <p>4.2.3. <i>Районный конкурс «21 день без вредной привычки» - Победитель специальной номинации</i></p> <p>4.2.4. <i>Районный кинофестиваль «Поколение в фокусе» - 1 место</i></p> <p>4.3. <i>Спортивные соревнования патриотической направленности для учащихся ОУ</i></p> <p>4.3.1. <i>Районные соревнования по пожарно-спасательному спорту – два 3 места</i></p> <p>4.4. <i>Творческие конкурсы патриотической направленности для учащихся ОУ</i></p> <p>4.4.1. <i>Россия: прошлое, настоящее и будущее – 2 и 3 место</i></p>
<p>В ОО реализован комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей и административных команд по управлению качеством образования.</p>	<p>1. <i>Положительная динамика в достижении критериев и показателей реализуемой Модели системы</i></p> <p>2. <i>Предоставление возможности обучаться в соответствии с основными современными требованиями в соответствии с СанПиНами, ФГОС и другими регламентирующими документами для всех обучающихся ОО.</i></p> <p>3. <i>Прохождение учителями ОО повышения квалификации по новым адресным моделям (не менее 85%).</i></p> <p>4. <i>Использование учителями ОО современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) в профессиональной деятельности (не менее 85%).</i></p> <p>5. <i>Увеличение доли руководителей и учителей, повысивших квалификационную категорию за время реализации проекта.</i></p> <p>6. <i>Предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга.</i></p>

	<i>7. Увеличение доли обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого образовательной траектории, способствующей социализации личности.</i>
--	---

**Общий вывод о решении задач программы развития районной системы образования:** *Работа ведется в соответствии с «Дорожной картой» по каждому направлению.*

**Планируемые шаги, направленные на решение задач развития в 2023 году:**

*1.Свершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся.*

*2.Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;*

*3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации обновлённых ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.*

*4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 5-9-х классов.*

*Расширение системы внешних социальных связей школы.*