

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 252
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 252 Санкт-Петербурга)**

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ТНР,
утвержденное приказом
директора ГБОУ СОШ № 252 С.А. Романенко
от 02.11.2023 № 317

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
2 – 4 класс**

(приведено в соответствие с ФАОП)

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений, получивших на ТМПК рекомендацию обучаться по варианту ОВЗ (ТНР, вариант 5.1) и составлена в соответствии со следующими документами:

1. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.2010 № 37335);
2. Примерная программа по иностранному языку НОО ФГОС;
3. ФГОС НОО ОВЗ (введён в действие письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016г № ВК – 452/07);
4. Примерная АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
5. Программа изучения английского языка в общеобразовательных учреждениях «Английский язык, 2-4 классы. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова » (М., Просвещение, 2015 г.);
6. Основная общеобразовательная программа ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга
7. Учебный план ГБОУ СОШ № 252 на 2023-2024 учебный год;
8. Положение о Рабочей программе ГБОУ СОШ № 252.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обучающиеся по варианту 5.1 получают образование в условиях массовой начальной школы. Обучение английскому языку в начальной школе направлено на развитие у школьников с ОВЗ (ТНР) элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне в типичных речевых ситуациях и сферах общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников с ОВЗ (ТНР), мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Повышение мотивации и интереса к учению за счёт обеспечения ситуации успешности;
- Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром сверстников, детским фольклором Великобритании, доступными образцами английской художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- формировать у младших школьников с ОВЗ (ТНР) отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников и представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников с ОВЗ (ТНР) к новому языковому миру иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника с ОВЗ (ТНР), его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы с ОВЗ (ТНР) универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебника и учебных пособий, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

По учебному плану на изучение английского языка на уровне начального общего образования отводится 2 часа в неделю (34 рабочих недели в учебном году). Это значит, что во 2-м, 3-м и 4-м классах программа рассчитана на 68 часов в каждом, и, как следствие, на 204 часа на уровне НОО.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1)

По программе начального общего образования в школе проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (заключение ТПМПК). Учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи — это дети, имеющие фонетико-фонематическое и фонетическое недоразвитие речи, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания

специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ).

Адаптированная рабочая программа начального общего образования адресована обучающимся с ОВЗ (ТНР), у которых наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками.

Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по английскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся с ОВЗ сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся с ОВЗ отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся,

специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (ТНР) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с требованиями ФГОС, в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Иностранный язык». Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор;

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

II. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации;
- информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

III. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ формируются на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

А. Коммуникативная сфера:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения;

Б. Познавательная сфера;

В. Ценностно-ориентационная сфера;

Г. Эстетическая сфера;

Д. Трудовая сфера.

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлен одним блоком, выделяемом на следующем базовом основании: «выпускник научится», то есть включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и соответствует базовому уровню.

А. В коммуникативной сфере:

Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей).

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие
- некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)

В чтении выпускник научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Общеучебные и специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
 - наизусть рифмованные произведения детского английского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы по английскому языку НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ТНР) адаптированной рабочей программы по английскому языку осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы по английскому языку НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения адаптированной рабочей программы по английскому языку НОО, обеспечивающих удовлетворение

особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Английский язык» для начальной школы полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (общего) образования. Поэтому в курсе вычлняются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи.

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Жизнь в городе и селе. Мой дом/квартира/комната (мебель и интерьер). Времена года. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2. Коммуникативное содержание

Говорение

1. Диалогическая форма

· осуществлять ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- вести диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- применять основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей): 2 – 5 предложений.
- воспроизводить знакомые стихи, песни, считалки и т.д, соблюдая произносительные нормы нем языка;
- в условиях непосредственного общения: здороваться, прощаться, представить кого-либо, ответить на вопросы - имя, возраст, где живёшь, (т.е о себе), считать до 12, отвечать на вопросы о названии предмета, качестве, месторасположении, делать элементарные сообщения (2-3 предложения) по темам учебника.
- высказываться на элементарном уровне (5-6 фраз) по изучаемым темам;
- описывать предмет (название, качество, размер, принадлежность, нахождение);

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты (сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.
- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции содержание небольших стихов, песен, рассказов и тд;
- понимать простые установки по организации уроков, игры.
- найти на картинке нужное и показать;
- нарисовать рисунок по содержанию прочитанного или услышанного;
- расположить предметы в нужной последовательности.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- знать буквы немецкого алфавита, знать алфавит, буквосочетания;
- правильно озвучивать графический образ слов;
- узнавать знакомый текст в печатном варианте (стихи, песни);
- ориентироваться в тексте, видеть заголовок,
- узнавать разновидности текста (стихи, проза, комиксы);
- читать и понимать основное содержание несложных в языковом отношении текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся;
- передать основное содержание текста на родном языке;
- найти и зачитать ответы на вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой? Где? Когда? Зачем?);
- сформулировать основную идею текста на родном языке;
- спрогнозировать продолжение или конец событий;
- соотнести рисунок с текстом;
- расположить отдельные части текста в нужной последовательности.

Письмо

- писать буквы, буквосочетания, слова; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
- уметь давать письменные ответы на несложные вопросы по тексту, выписывая информацию из текста;

3. Языковое содержание

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетика. Все звуки и звукосочетания английского языка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексика. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (-er, -tion, -ist), словосложение (homework), конверсия (look).

Грамматика. Учащиеся должны правильно употреблять: артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения; количественные и порядковые числительные до 100; простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*; основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное; общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*; порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения; предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; некоторые формы безличных предложений в Present Simple; предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple; простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*..

Социокультурное содержание. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни), элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Примечание |
|---------|---|------------|
| 1 | Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство | |
| 2 | Знакомство. Алфавит. Буквы a-h | |
| 3 | Знакомство. Алфавит. Буквы i-q | |
| 4 | Знакомство. Алфавит. Буквы R-z | |
| 5 | Звуко - буквенные соответствия <i>sh</i> и <i>ch</i> | |
| 6 | Звуко - буквенные соответствия <i>th</i> и <i>ph</i> | |
| 7 | Заглавные буквы алфавита. | |
| 8 | Самостоятельная работа № 1. Контроль усвоения звуко - буквенных соответствий. | |
| 9 | Анализ с/р. Способы обращения к людям. Моя семья. | |
| 10 | Выражение «Это есть...» | |
| 11 | Развитие навыков говорения. Моя семья. | |
| 12 | Цвета. | |
| 13 | В доме. Мебель. | |
| 14 | Описание комнат. | |
| 15 | В доме. | |
| 16 | Названия комнат. | |
| 17 | В ванной комнате. | |
| 18 | Общие вопросы и краткие ответы на них. | |
| 19 | Правило чтения буквы <i>e</i> . | |
| 20 | Проект «Моя спальная комната». | |
| 21 | Сады в России и Англии. | |
| 22 | Сказка о городской и сельской мышках. | |
| 23 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 24 | Самостоятельная работа №2 по теме «Мой дом». | |
| 25 | Анализ с/р. Мой День рождения. Числительные от 1 до 10. | |
| 26 | Числительные от 1 до 10. Счет. | |
| 27 | Любимая еда. | |
| 28 | Любимая еда. Выражения «Я люблю». «Я не люблю». | |
| 29 | Меню праздничного стола. | |
| 30 | Поздравительная открытка. Правило чтения буквы <i>s</i> . | |
| 31 | Самостоятельная работа № 3 по теме « Мой День рождения», числительные. | |
| 32 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 33 | Проект «Моя любимая еда». | |
| 34 | Анализ с/р. Типичная русская и английская | |

| | | |
|----|---|--|
| | еда. | |
| 35 | Сказка о городской и сельской мышках. | |
| 36 | Названия животных. | |
| 37 | Глагол «мочь». | |
| 38 | Вопросительные предложения с глаголом «мочь», краткие ответы на них. | |
| 39 | Развитие навыков аудирования. Глагол «мочь» | |
| 40 | В цирке. | |
| 41 | Правило чтения буквы <i>i</i> . | |
| 42 | Проект «Я умею». | |
| 43 | Домашние животные в России и Великобритании. | |
| 44 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 45 | Самостоятельная работа №4 по теме «Мои животные», формы глагола «могу». | |
| 46 | Анализ с/р. Сказка о городской и сельской мышках. | |
| 47 | Игрушки. | |
| 48 | Предлоги места. | |
| 49 | Глагол «имею». Описание своей внешности. | |
| 50 | Глагол «имеет». Описание друга. | |
| 51 | Отрицательные предложения с глаголом «иметь». | |
| 52 | Правило чтения буквы <i>у</i> . | |
| 53 | Проект «Моя любимая игрушка» | |
| 54 | Старые русские игрушки. | |
| 55 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 56 | Самостоятельная работа №5. Мои игрушки, глагол «иметь». | |
| 57 | Анализ с/р. Сказка о городской и сельской мышках | |
| 58 | Одежда. | |
| 59 | Одежда по сезону. | |
| 60 | Погода. | |
| 61 | Настоящее длительное время. | |
| 62 | Времена года. | |
| 63 | Правило чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> , буквосочетания <i>ск</i> . | |
| 64 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 65 | Годовая контрольная работа. | |
| 66 | Анализ к/р. Повторение Моя семья. Одежда. Продукты. | |
| 67 | Повторение. Игрушки. Мой питомец. Мой дом. | |
| 68 | Каникулы в России. | |

| № урока | Тема урока | Примечание |
|------------|---|------------|
| 1 | Инструктаж по ТБ. Приветствие. Повторение «Цвета». | |
| 2 | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». | |
| 3 | Входная контрольная работа | |
| 4 | Анализ к/р. Школьные принадлежности. | |
| 5 | Числительные от 11 до 20. | |
| 6 | Школьные предметы. | |
| 7 | Повелительное наклонение глаголов. | |
| 8 | Сказка «Игрушечный солдатик» | |
| 9 | Начальные школы в Англии и России. | |
| 10 | Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю». | |
| 11 | Самостоятельная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные. | |
| 12 | Анализ с/р. Новые члены семьи. Глагол-связка «быть». | |
| 13 | Притяжательные местоимения | |
| 14 | Множественное число существительных. | |
| 15 | Множественное число существительных. Творчество Пикассо. | |
| 16 | Семьи в России. | |
| 17 | Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю». | |
| 18 | Самостоятельная работа №2 по теме «В кругу семьи», глагол-связка «быть», множественное число существительных. | |
| 19 | Анализ с/р. Развитие навыков чтения. Сказка «Игрушечный солдатик». | |
| 20 | Любимая еда. | |
| 21 | Глагол «like (нравиться)». | |
| 22 | Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> . | |
| 23 | Меню для школьного обеда. | |
| 24 | Любимая еда людей в Великобритании и России. | |
| 25 | Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю». | |
| 26 | Самостоятельная работа №3 по теме «Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы. | |
| 27 | Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. | |
| 28 | Неопределенный артикль. | |
| 29 | Мебель в комнате. | |
| 30 | Указательные местоимения. | |
| 31 | Самостоятельная работа №4 по теме «Давай играть», притяжательный падеж, артикли. | |
| 32 | Анализ с/р. Повторение. Игра «Я знаю». | |

| | | |
|----|---|--|
| 33 | Инструктаж по ТБ. Супермаркет. Подарки. | |
| 34 | Сказка «Игрушечный солдатик». | |
| 35 | Описание животных. | |
| 36 | Множественное число существительных. Исключения. | |
| 37 | Глаголы «иметь», «мочь». | |
| 38 | Числительные от 20 до 50. | |
| 39 | Развитие навыков чтения и говорения. Уголок дедушки Дурова. | |
| 40 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 41 | Самостоятельная работа №5 по теме « Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50. | |
| 42 | Анализ с/р. Развитие навыков чтения и аудирования. Сказка «Игрушечный солдатик». | |
| 43 | Названия комнат. | |
| 44 | Предлоги места. | |
| 45 | Конструкция «там есть» в утвердительной форме. | |
| 46 | Конструкция «там есть» в вопросительной форме. | |
| 47 | Развитие навыков чтения и говорения. Дома-музеи в России. | |
| 48 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 49 | Самостоятельная работа №6 по теме «Мой дом». Предлоги места. | |
| 50 | Анализ с/р. Развитие навыков чтения и говорения. Сказка «Игрушечный солдатик». | |
| 51 | Свободное время. Настоящее длительное время (утв. ф) | |
| 52 | Настоящее длительное время (отр.и вопр. ф) | |
| 53 | Настоящее длительное время. | |
| 54 | Пикник в парке. | |
| 55 | Подготовка проекта о занятиях в свободное время. | |
| 56 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 57 | Самостоятельная работа №7 по теме «Выходной». Настоящее длительное время. | |
| 58 | Анализ с/р. Сказка «Игрушечный солдатик». | |
| 59 | Дни недели. | |
| 60 | Настоящее простое время. | |
| 61 | Предлоги времени. | |

| | | |
|----|---|--|
| 62 | Предлоги времени. | |
| 63 | Сказка «Игрушечный солдатик». | |
| 64 | Повторение. | |
| 65 | Годовая контрольная работа. | |
| 66 | Анализ к/р. Любимые мультфильмы. Проект. | |
| 67 | Повторение тем «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни». | |
| 68 | Итоговый урок. | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Примечание |
|---|--|------------|
| | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности» | |
| 2 | Повторение лексики по темам «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета». | |
| 3 | Входная контрольная работа. | |
| Модуль 1. «Семья и друзья» 7 часов | | |
| 4 | Описание внешности. Предлоги места. | |
| 5 | Настоящее продолженное время. | |
| 6 | Числительные 30 – 100. | |
| 7 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | |
| 8 | Проект «Страны изучаемого языка». | |
| 9 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 10 | Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время. | |
| 11 | Различные учреждения и их местоположение. | |
| 12 | Профессии. Наречия частотности. | |
| 13 | Виды спорта. | |
| 14 | Названия профессий. | |
| 15 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | |
| 16 | Проект- какие профессии выбирают российские дети. | |
| 17 | Повторение. Игра «Я знаю» | |
| 18 | Самостоятельная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности. | |
| 19 | Продукты. | |
| 20 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | |

| | | |
|----|---|--|
| 21 | Слова, обозначающие количество. | |
| 22 | Модальное выражение «Могу я...?» | |
| 23 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | |
| 24 | Популярные русские и английские лакомства. | |
| 25 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 26 | Самостоятельная работа № 3 по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «можно». | |
| 27 | Животные в зоопарке. | |
| 28 | Сопоставление простого и продолженного настоящего времени. | |
| 29 | Сравнительная степень прилагательных. | |
| 30 | Модальный глагол «должен». | |
| 31 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | |
| 32 | Новый год в Великобритании. | |
| 33 | Заповедники России. Проект «Помоги животным». | |
| 34 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 35 | Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен». | |
| 36 | Инструктаж по ТБ. Анализ с/р. Порядковые числительные. | |
| 37 | Простое прошедшее время. Глагол «быть». | |
| 38 | Настроение и чувства. | |
| 39 | Название дат. | |
| 40 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | |
| 41 | Праздники. День рождения. | |
| 42 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 43 | Самостоятельная работа № 5 по теме «Простое прошедшее время» | |
| 44 | Анализ с/р. Сказка «Заяц и черепаха». | |

| | | |
|----|--|--|
| 45 | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | |
| 46 | Отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени. | |
| 47 | Простое прошедшее время. Даты. | |
| 48 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | |
| 49 | Народные сказки стихи в Англии и России. Проект о любимой сказке. | |
| 50 | Повторение. Игра «Я знаю». | |
| 51 | Самостоятельная работа № 6 по теме «Простое прошедшее время. Правильные глаголы» | |
| 52 | Анализ с/р. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | |
| 53 | Неправильные глаголы в вопросительных и отрицательных предложениях. | |
| 54 | Превосходная степень прилагательных. | |
| 55 | Повторение неправильных глаголов. | |
| 56 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | |
| 57 | Тематический парк в Великобритании. | |
| 58 | Игра «Я знаю». Повторение изученного материала. | |
| 59 | Самостоятельная работа № 7 теме «Простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных» | |
| 60 | Анализ с/р. Название стран. Виды занятий на отдыхе. | |
| 61 | Структура «собираться что-то сделать». | |
| 62 | Предметы и одежда для отдыха. Погода. | |
| 63 | Тема: Вопросительные слова. | |
| 64 | Повторение изученного материала за курс. | |
| 65 | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса. | |
| 66 | Анализ итоговой контрольной работы. Сказка «Златовласка и 3 медведя». | |
| 67 | Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России. | |
| 68 | Итоговое занятие. Повторение изученных структур. | |

