



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 252
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 252
Протокол № 11
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ СОШ № 252
№ 14-од от «31» августа 2023 г.

Директор _____ С.А. Романенко

Дополнительная общеразвивающая программа

«Вместе мы – одна страна»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Зименко Евгения Леонидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность:

Дополнительная общеразвивающая программа «Вместе мы – одна страна» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность:

Актуальность программы определяется её вкладом в формирование практических навыков этнокультурного общения, что позволит дополнить коммуникативную и социокультурную компетенции младших школьников важными для современной языковой и межкультурной ситуации этнокультурными компетенциями, востребованными в сфере межнационального общения.

Базовой идеей программы «Вместе мы – одна страна» является идея сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Российской Федерации на основе единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для обучения учащихся в возрасте от 7 до 10 лет, (учащихся 1-4-х классов).

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок реализации программы:

Программа «Вместе мы – одна страна» реализуется в течение 1 года обучения в объеме 144 учебных часов.

Цель программы:

становление основ позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности на основе представления образа России как единого государства, целостность которого обеспечивается тесной взаимосвязью народов, проживающих на его территории и составляющих нацию наций.

Задачи программы:

Обучающие:

1. ознакомление учащихся с географией России:
 - карта
 - природные зоны
 - животный и растительный мир;
2. получение учащимися информации об основах этнологии;
3. освоение доступных способов изучения общества с получением информации
 - из семейных архивов,
 - от окружающих людей,
 - в открытом информационном пространстве;

Развивающие:

1. развитие познавательной активности и критического мышления учащихся;
2. формирование желания вносить личный вклад в сохранение и приумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
3. формирование межкультурных компетенций, понимания, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
4. создание условий для раскрытия творческого потенциала младших школьников.

Воспитательные:

1. прививать детям любовь к большой Родине (России) и малой родине (месту, где человек родился или, откуда идут корни), к планете Земля в целом, включая бережное отношение к природе и человеку;

2. воспитывать интерес и уважение ребёнка к родной для него этнической культуре и к культурам других народов России (мира); способствовать их восприятию как единства в многообразии;
3. способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;

Планируемые результаты реализации образовательной программы:

По итогам освоения программы у учащихся формируются

Личностные результаты:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области;
- мотивация учебной деятельности;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;
- приобретение опыта предупреждения и решения конфликтов;

Регулятивные:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

Познавательные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-образовательной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих заданий;
- диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда;

Предметные результаты:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона; перечислять достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;*

- понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, уважительно относиться к языку своего народа и других народов России;
- находить на карте России географические объекты, в частности: полуострова (Чукотка, Камчатка, Ямал, Крым); острова (Сахалин); горы (Алтай, Уральские горы, Кавказ); реки (Амур, Волга, Нева); озёра (Байкал); океаны (Северный Ледовитый); моря (Чёрное, Каспийское, Балтийское) и т. д.;
- *рассказывать о природном разнообразии и городах России (Анадырь, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Якутск, Архангельск, Грозный, Нальчик, Севастополь, Бахчисарай, Казань, Уфа, города Золотого кольца России, Петрозаводск, Калининград);*
- *указывать ведущие признаки этноса: название (этноним), язык, внешний вид (антропологический тип);*
- *рассказывать о традиционных праздниках народов России, различать их символику;*
- *называть исторические события, достижения спорта, объединяющие народы РФ; имена героев мирного и военного времени разных национальностей (в пределах содержания модуля);*
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; отличать литературные произведения, фольклор народов РФ от документальных рассказов о реальных событиях;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков и разных народов Российской Федерации;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать понятия «многонациональный народ России», «большая Родина» (государство), «малая родина» (регион, город, село), «культура»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, представителей других народов и сопереживания им;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- формировать межкультурные компетенции, понимать, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
- проявлять уважение и готовность выполнять правила общения на основе понимания ценности нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к людям разных национальностей.

Овладение теоретическими знаниями

- узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона; перечислять достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;
- находить на карте России географические объекты, в частности: полуострова (Чукотка, Камчатка, Ямал, Крым); острова (Сахалин); горы (Алтай, Уральские горы, Кавказ); реки (Амур, Волга, Нева); озёра (Байкал); океаны (Северный Ледовитый); моря (Чёрное, Каспийское, Балтийское) и т. д.;
- указывать ведущие признаки этноса: название (этноним), язык, внешний вид (антропологический тип);
- –рассказывать о традиционных праздниках народов России, различать их символику;
- –называть исторические события, достижения спорта, объединяющие народы РФ; имена героев мирного и военного времени разных национальностей.

Овладение практическими умениями навыками

- соблюдать правила техники безопасности и санитарно – гигиенических правил;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов;
- различать понятия «многонациональный народ России», «большая Родина» (государство), «малая родина» (регион, город, село), «культура»;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений;
- формировать межкультурные компетенции, понимать, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
- проявлять уважение и готовность выполнять правила общения на основе понимания ценности нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к людям разных национальностей.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы:

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 программа реализуется на государственном языке РФ (русский язык).

Форма обучения: очная.

Условия набора учащихся:

В группы принимаются все желающие учащиеся 1-4 классов. Группы формируются по желанию учащихся и их родителей. Медицинского допуска не требуется.

Условия формирования групп: группы разновозрастные.

Количество учащихся в группах:

Количество детей в группе – не менее 15 человек,

Особенности организации образовательного процесса:

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 2 академических часа.

. В каникулярное время возможны занятия по временному расписанию.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (работа педагога со всеми учащимися одновременно: беседа, показ, объяснение и т.п.);
- индивидуальная (каждый учащийся выполняет свое задание);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);

Материально-техническое обеспечение программы:

Техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимо наличие оборудованного учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий, соответствующего нормам СанПиН по освещенности с доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям,

Материалы и инструменты:

1. карты РФ: физическая, природных зон, народов РФ;
2. тетради, альбомы для рисования;
3. раскраски: костюмы, жилища, народные промыслы народов России;
4. набор карандашей цветных и простые (по количеству учащихся);

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
1.1.	Наша Родина – многонациональная Россия	4	3	1	Беседа Опрос. Наблюдение.
2.	Русский народ	34	20	14	
2.1.	Место жительства, жилища Русский народный костюм. Национальная кухня.	14	8	6	Беседа Наблюдение за детьми в процессе работы
2.2	. Обычаи и праздники русского народа. Устное народное творчество. Песни и танцы. Детские подвижные игры.	20	12	8	Беседа Наблюдение за детьми в процессе работы
	Народы Европейского Севера	10			
	Карелы. Место жительства, жилища карел. Карельский народный костюм. Обычаи и праздники карел. Национальная кухня. Детские подвижные игры.	10	6	4	Беседа Наблюдение за детьми в процессе работы
3.	Народы Поволжья	20			
3.1.	Татары. Место жительства, жилища татарского народа. Татарский народный костюм. Обычаи и праздники татар. Национальная кухня. Детские подвижные игры.	8	5	3	Беседа. Наблюдение за детьми в процессе работы

3.2	Чуваши. Место жительства, жилища чувашского народа. Чувашский народный костюм. Обычай и праздники чувашей. Национальная кухня. Детские подвижные игры.	6	3	3	Беседа. Наблюдение за детьми в процессе работы
3.3	Калмыки. Место жительства, жилища калмыков. Калмыцкий народный костюм. Обычай и праздники калмыков. Национальная кухня. Народные промыслы. Детские подвижные игры.	6	3	3	Беседа. Наблюдение за детьми в процессе работы
4.	Народы Северного Кавказа	24			
4.1.	Народы Дагестана. Обычай и праздники	4	3	1	Беседа. Наблюдение за детьми в процессе работы
4.2.	Осетины. Место жительства, жилища осетин. Осетинский народный костюм. Обычай и праздники осетин. Национальная кухня. Народные промыслы. Детские подвижные игры.	10	6	4	Беседа. Наблюдение за детьми в процессе работы
4.3	Вайнахи (чеченцы и ингуши). Место жительства, жилища вайнахов. Чеченский народный костюм. Обычай и праздники вайнахов. Национальная кухня. Народные промыслы. Детские подвижные игры.	10	6	4	Беседа. Наблюдение за детьми в процессе работы
5.	Народы Сибири	20			
5.1.	Буряты. Место жительства, жилища бурят. Бурятский народный костюм. .Обычай и праздники бурят. Национальная кухня. Народные промыслы. Детские подвижные игры.	10	6	4	Беседа. Наблюдение за детьми в процессе работы
5.2	Якуты. Место жительства, жилища якутов. Якутский народный костюм. .Обычай и праздники якутов. Национальная кухня. Народные промыслы. Детские подвижные игры.	10	6	4	Беседа. Наблюдение за детьми в процессе работы
6.	Народы нижнего Амура и Сахалина	8			
6.1	Нанайцы . Место жительства, жилища нанайцев. Нанайский народный костюм. .Обычай и праздники нанайцев. Национальная кухня. Народные промыслы. Детские подвижные игры.	8	4	4	Беседа. Наблюдение за детьми в процессе работы
7.	Азиатские народы северо-востока	20			
7.1	Чукчи . Место жительства, жилища чукчей. Чукотский народный костюм. Обычай и праздники чукчей. Национальная кухня. Народные промыслы. Детские подвижные игры.	10	6	4	Беседа. Наблюдение за детьми в процессе работы
7.2	Эскимосы. Место жительства, жилища эскимосов. Эскимосский народный костюм. Обычай и праздники эскимосов. Национальная кухня. Народные промыслы. Детские подвижные игры.	10	6	4	Беседа. Наблюдение за детьми в процессе работы
8	Итоговое занятие	2		2	
	Итого:	144			

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Входной контроль: проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся и определения их способностей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально. Данные педагог заносит в информационную карту.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения;
- опрос;
- беседа;
- практическое занятие.

Формы фиксации: информационная карта.

Промежуточная аттестация – предусмотрена в декабре по итогам изучения разделов первого полугодия, а также личностных качеств обучающихся (выявление динамики развития системы ценностей, изменение позиции, характера поступков и т.п.) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы контроля:

- опрос;
- беседа;
- практическое задание;
- анализ участия каждого учащегося в выставках и конкурсах;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги промежуточной аттестации педагог заносит в информационную карту, используя трехбалльную шкалу:

Критерии оценки:

1 балл - низкий уровень – частичное освоение ключевых техник и применение их на практике с ошибками, работает под руководством педагога;

2 балла - средний уровень – освоение ключевых техник и применение их на практике, не всегда правильный выбор цветового сочетания, умение выполнять изделия по образцу с подсказками педагога.

3 балла - высокий уровень - освоение всех ключевых техник и применение их на практике, умение правильно подобрать цветовое сочетания, умение выполнять изделия, создание своих творческих работ.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

В течение учебного года между школьниками проводятся различные конкурсы, позволяющие сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам.

Итоговый контроль проводится в мае по окончанию обучения с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Формы контроля:

- выполнение практических заданий педагога;
- выполнение тестовых заданий;

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, используя трехбалльную шкалу:

Критерии оценки:

1 балл - низкий уровень – частичное освоение ключевых техник и применение их на практике с ошибками, работает под руководством педагога;

2 балла - средний уровень – освоение ключевых техник и применение их на практике, не всегда правильный выбор цветового сочетания, умение выполнять изделия по образцу с подсказками педагога.

3 балла - высокий уровень - освоение всех ключевых техник и применение их на практике, умение правильно подобрать цветовое сочетание, умение выполнять изделия, создание своих творческих работ.

Методические материалы

Практики, технологии и методы проведения занятий

Информационно-коммуникационные технологии;

Технологии дистанционного и электронного обучения;

Групповые и индивидуальные методы обучения с описанием применения в процессе реализации обучающихся, развивающих и воспитательных задач программы;

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (рассказы, беседы, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ)

Дидактические материалы

- Литература по темам занятий.
- Наглядные пособия по темам занятий (карта России, альбомы с описанием культуры и традиций народов России).
- Подборка дидактических и диагностических материалов (игры, вопросы к викторинам, ребусы, кроссворды, раскраски).
- Презентации и видеоролики по темам.

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020
3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196)
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления»
10. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0)
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н)
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования»
13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»

15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
17. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020)

Литература для педагога:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 1999
 2. Чуваши в Пермском крае: очерки истории и этнографии | Каменских Михаил Сергеевич, Черных Александр Васильевич – Маматов, 2015
 3. Первые уроки этнографии | Коропчевский Дмитрий Андреевич - Ленанд, 2015
 4. Харузин, Николай Николаевич. История развития жилища у кочевых и полукочевых тюркских и монгольских народностей России / Н. Харузин. - М. : Т-во скоропечатни А. А. Левенсон, 1896. - IV, 124, IV с.: ил.
 5. Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы: словарь – справочник. – М.,: Akademia, 2000.
6. Список литературы:
7. Основная:
 8. Паули Ф.Х. Народы России: этнографический очерк: (по изд. 1862 г.) / Ф. Паули; пер. Е.К. Радугина). – М. Пан Пресс, 2011.
 9. Полевой Н.А. История русского народа. М., 2006.
 10. Народы России: атлас культур и религий/ отв. ред.: А.В. Журавский, О.Е. Казьмина, В.А. Тишков- М.: Дизайн. Информация. Картография. – М, 2009.
 11. Абдулатипов Р.Г. Мой русский народ. Серия: Народы моей России. Библиотека АНР. М., 2005.
 12. Русские. Серия «Народы и культуры» / Сост. Александров В.А. М., 2005.
 13. Территориальная организация населения: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник, 2005.
 14. Дополнительная:
 15. Вдовин А.И., Зорин В.Ю., Никонов А.В. Русский народ в национальной политике XX в. М., 1998.
 16. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1995.
 17. Дробижева Л.М. Этническое самосознание русских в современных условиях: идеология и практика // Советская этнография. – 1991. - № 1.
 18. Национальная политика России: история и современность. М., 1997.
 19. Русские. Этнополитические очерки. М., 1992.
 20. Русские. Серия «Народы и культуры» / Сост. Александров В.А. М., 2005.
 21. Полевой Н.А. История русского народа. М., 2006.
 22. Фомина О.В. Русский народ в национальной политике Российской Федерации / Вопросы национальных и федеративных отношений. М.: РАГС, 2004.
 23. Конституция Российской Федерации 1993 года (с исправлениями и дополнениями) М., 2009.

24. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации // Собрание законодательства. 1996. - № 25. М., 1996.
25. Статус коренных малочисленных народов России. Правовые акты и документы. М., 2008.
26. Аниканов М.В., Степанов В.В., Сусоколов А.А. Титульные этносы Российской Федерации. Аналитический справочник. - М.: Институт национальных проблем образования, 1999.
27. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология. Учебное пособие. Спб., 2004.
28. Зорин В.Ю. Национальная политика в России: история, проблемы, перспектива. - М., 2003.

Краткий терминологический словарь (Глоссарий):

1. Автохтонный - принадлежащий по происхождению данной территории, местный, коренной по происхождению.
2. Ассимиляция - процесс этнического взаимодействия уже сформировавшихся этносов, значительно различающихся по происхождению, культуре и языку, в результате которого представители одного этноса усваивают языки культуру другого и полностью утрачивают прежнюю этническую принадлежность. Ассимиляция бывает естественная (добровольная) и насильственная.
3. Аккультурация - процесс взаимопроникновения культур, в результате которого происходит изменение их первоначальных моделей.
4. Интеграция - ("объединение в целое каких-либо частей") процесс установления этнических культурных контактов разнородных этносов в пределах одной социально-политической общности.
5. Консолидация - процесс слияния относительно самостоятельных народов и их крупных подразделений, обычно родственных по языку и культуре, в единую этническую общность (напр., теленгитов, челканцев, кумандинцев, телеутов и др. в алтайский народ).
6. Миграция (от лат. *migratio* - переселение) - передвижение этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы.
7. Народ - обозначения всех исторически сложившихся типов этнических общностей - племен, народностей и наций (напр., "папуасские народы", "украинский народ" и т.п.).
8. Национальная политика - совокупность законодательных, идеологических, организационных мер государства, направленных на то или иное решение национального вопроса.
9. Ойкумена (от греч. - обитаемая земля, земля, мир) означает заселенную человеком часть земной поверхности.
10. Племя - первая этническая общность в истории человечества, возникшая после эпохи первобытного стада в доклассовом обществе, обладавшая единством входивших в него членов по происхождению, культуре, языку и историческим судьбам.
11. Раса - группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий. Хотя в антропологии распределение по расам имеет своеобразный иерархический порядок, т. е. различаются расы первого и производные от них второго порядка, а также промежуточные или контактные звенья, справедливо отделение основных рас (или рас первого порядка). В формировании этих рас, которое закончилось в эпоху верхнего палеолита (40-16 тыс. лет тому назад), решающую роль сыграла адаптация живого организма к окружающей физико-географической среде.
12. Субэтнос - общность людей, живущая более или менее компактно на определенной территории, адаптированная к природным условиям этой территории своим хозяйством, материальной и духовной культурой, осознающая это единство и использующая единое

- самоназвание. Однако, в отличие от этноса, по своему происхождению, языку и многим элементам культуры представляет собой часть более широкой этнической общности
13. Этническая территория - место формирования данного этноса, не всегда совпадающая с его государственной границей.
 14. Этническая группа - региональная часть этноса, не вполне слившейся с ним и имеющей особенности разговорного языка (диалект), культуры и быта, а также особое самосознание и название (например, у грузин это сваны и лезгины). В процессе этнической истории случалось и так, что часть какого-то этноса (этнической общности) то ли на путях его переселения, то ли в процессе слияния его с другими оказывалась отделенной от основного ядра и развивалась самостоятельно, сохраняя свое этническое единство. Такие специфические по своей культуре и происхождению группы людей, обособленные от окружающего этнического массива народностей или наций, называются этнографическими группами. Подобные группы Ю. В. Бромлей предложил называть “этникосами”.
 15. Этнографическая группа - региональная часть этноса, не вполне слившейся с ним и имеющей особенности разговорного языка (диалект), культуры и быта, не имеющая особого самосознания и названия.
 16. Этнические процессы - изменения языка и культуры, а также основных социально-экономических и других параметров в широком смысле и в узком – лишь те изменения, которые ведут к перемене этнического самосознания, определяя ход этногенеза.
 17. Этнология – наук, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности культурного поведения и взаимодействия.

Литература для учащихся:

1. Андрианова Н.А. Я гражданин России – Москва: Эксмо, 2015. – 240 с.
2. Андрианова Н.А. Россия для детей – Москва: Эксмо, 2016. – 192 с.
3. Степанов В.А. Россия – моя Родина: Стихи. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2013. – 64 с.
4. Жданов О. История моей страны в картинках – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.
5. Афонькин С.Ю. Народы России. – СПб.: «БКК», 2013. – 96 с.
6. Детям о народных промыслах России/ Сост. О.Н. Алексеева. – СПб.: Паритет, 2017. – 96 с.

Интернет-источники:

1. Самые красивые традиции разных народов России <https://dzen.ru/a/YrxkGwDh8FNoMQ4p>
2. Национальные культуры народов России <https://infourok.ru/nacionalnie-kulturi-narodov-rossii-1017702.html>
3. Сайт «Поликультурный Санкт-Петербург» <https://ethnospb.ru/>
4. Российский этнографический музей <https://www.ethnomuseum.ru/>

УТВЕРЖДЕН

Приказом по ГБОУ СОШ № 252

№ 14-од от «31» августа 2023 г.

Директор _____ С.А. Романенко

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	05.09.2023	26.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1 Правила техники безопасности.

Теория:

Ознакомление с режимом работы объединения, программой занятий. Беседа по технике безопасности, правила поведения на занятиях и в учреждении.

Практика:

Игра «Знаю, умею, люблю». Кроссворд на знание техники безопасности.

Тема 1.1 Наша Родина – многонациональная Россия.

Теория:

Территория, рельеф, природные зоны России. Краткое изложение истории Российской империи. Образование Советского Союза.

Практика:

Работа с картами России.

Раздел 2. Русский народ.

Тема 2.1 Национальные особенности русских

Теория:

Место жительства, жилища. Русский народный костюм. Национальная кухня.

Практика:

Раскраски: народный костюм, жилище, народные промыслы. Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Тема 2.2 Обычаи и праздники русского народа.

Теория:

Устное народное творчество. Песни и танцы. Детские подвижные игры.

Практика:

Разучивание русских народных поговорок, песен. Игры «Ручеёк», «Золотые ворота».

Раздел 3. Народы Европейского Севера. Карелы

Теория:

Место жительства, жилища карел. Карельский народный костюм. Обычаи и праздники карел. Национальная кухня.

Практика:

Зарисовка карельского орнамента. Чтение отрывков из карельского эпоса «Калевала». Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Раздел 4. Народы Поволжья

Тема 4.1 Татары

Теория:

Место жительства, жилища татарского народа. Татарский народный костюм. Обычаи и праздники татар. Национальная кухня.

Практика:

Раскраски: народный костюм, жилище, народные промыслы. Детские подвижные игры. Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Тема 4.2 Чуваш

Теория:

Место жительства, жилища чувашского народа. Чувашский народный костюм. Обычаи и праздники чувашей. Национальная кухня.

Практика:

Раскраски: народный костюм, жилище, народные промыслы. Детские подвижные игры. Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Тема 4.3 Калмыки

Теория:

Место жительства, жилища калмыков. Калмыкский народный костюм. Обычаи и праздники калмыков. Национальная кухня.

Практика:

Раскраски: народный костюм, жилище, народные промыслы. Детские подвижные игры. Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Раздел 5. Народы Северного Кавказа

Тема 5.1 Народы Дагестана.

Теория:

Обычаи и праздники народов Дагестана. Национальная кухня.

Практика:

Раскраски: народный костюм, жилище, народные промыслы. Детские подвижные игры. Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Тема 5.2 Осетины.

Теория:

Место жительства, жилища осетин. Осетинский народный костюм. Обычаи и праздники осетин. Национальная кухня. Народные промыслы.

Практика:

Раскраски: народный костюм, жилище, народные промыслы. Детские подвижные игры. Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Тема 5.3 Вайнахи.

Теория:

Народы, объединенные общим названием «вайнахи». Место жительства, жилища вайнахов. Чеченский народный костюм. Обычаи и праздники вайнахов. Национальная кухня. Народные промыслы.

Практика:

Раскраски: народный костюм, жилище, народные промыслы. Детские подвижные игры. Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Раздел 6. Народы Сибири

Тема 6.1 Буряты.

Теория:

Место жительства, жилища бурят. Бурятский народный костюм. Обычаи и праздники бурят. Национальная кухня. Народные промыслы.

Практика:

Раскраски: народный костюм, жилище, народные промыслы. Детские подвижные игры. Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Тема 6.2 Якуты.

Теория:

Место жительства, жилища якутов. Якутский народный костюм. Обычаи и праздники якутов. Национальная кухня. Народные промыслы.

Практика:

Раскраски: народный костюм, жилище, народные промыслы. Детские подвижные игры. Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Раздел 7. Народы нижнего Амура и Сахалина

Теория:

Нанайцы. Место жительства, жилища нанайцев. Нанайский народный костюм. Обычаи и праздники нанайцев. Национальная кухня. Народные промыслы.

Практика:

Раскраски: народный костюм, жилище, народные промыслы. Детские подвижные игры. Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Раздел 8. Азиатские народы северо-востока

Тема 8.1 Чукчи

Теория:

Место жительства, жилища чукчей. Чукотский народный костюм. Обычаи и праздники чукчей. Национальная кухня. Народные промыслы.

Практика:

Раскраски: народный костюм, жилище, народные промыслы. Детские подвижные игры. Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Тема 8.2 Эскимосы.

Теория:

Место жительства, жилища эскимосов. Эскимосский народный костюм. Обычаи и праздники эскимосов. Национальная кухня. Народные промыслы.

Практика:

Раскраски: народный костюм, жилище, народные промыслы. Детские подвижные игры. Просмотр национальных танцев, прослушивание народных песен.

Раздел 9. Победа в Великой Отечественной войне – всенародный подвиг советских людей.

Теория:

Примеры единства советского народа в годы Великой Отечественной войны: помощь блокадному Ленинграду, эвакуация жителей оккупированных районов, военные подвиги представителей народов России.

Практика:

Рисунки на тему Великой Отечественной войны.

Просмотр отрывков фильмов о войне, прослушивание песни «Священная война».

Раздел 10. Итоговое занятие.

Кроссворд, викторина.

УТВЕРЖДЕНПриказом по ГБОУ СОШ № 252
№ 14-од от «31» августа 2023 г.

Директор _____ С.А. Романенко

**Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Вместе мы – одна страна»
на 2023-2024 учебный год
педагога Зименко Евгении Леонидовны**

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
1.	05.09.		Вводное занятие		
2.	07.09		Территория, рельеф, природные зоны России.		
3.	12.09		Краткое изложение истории Российской империи. Образование Советского Союза.		
4.	14.09		Место жительства русского народа		
5.	19.09		Жилища русских людей в зависимости от места проживания.		
6.	21.09		Русская изба. Внешние особенности.		
7.	26.09		Русская изба. Интерьер.		
8.	28.09		Русский народный костюм.		
Всего в сентябре				16	
9.	03.10		Русский народный костюм.		
10.	05.10		Русская национальная кухня		
11.	10.10		Обычаи и праздники русского народа. Годовой круг праздников		
12.	12.10		Зимние праздники		
13.	17.10		Весенние и летние праздники		
14.	19.10		Осенние праздники		
15.	24.10		Русские обычаи и обряды.		
16.	26.10		Устное народное творчество. Жанры.		
17.	31.10		Загадки, пословицы и поговорки.		
Всего в октябре				18	
18.	02.11		Русские народные песни.		
19.	07.11		Русские народные танцы.		
20.	09.11		Детские подвижные игры		
21.	14.11		Карелы. Место жительства, жилища карел.		
22.	16.11		Карельский народный костюм		
23.	21.11		Обычаи и праздники карел.		

24.	23.11		Национальная кухня карел		
25.	28.11		Детские подвижные игры.		
26.	30.11		Народы Поволжья. Татары		
Всего в ноябре				18	
27.	05.12		Народы Поволжья. Татары. Место жительства, жилища татарского народа.		
28.	07.12		Татарский народный костюм.		
29.	12.12		Обычаи и праздники татар.		
30.	14.12		Национальная кухня. Детские подвижные игры.		
31.	19.12		Чуваши. Место жительства, жилища чувашского народа.		
32.	21.12		Чувашский народный костюм. Обычаи и праздники чувашей.		
33.	26.12		Национальная кухня. Детские подвижные игры.		
34.	28.12		Калмыки. Место жительства, жилища калмыков.		
Всего в декабре				16	
Всего в I полугодии				68	
35.	09.01		Калмыцкий народный костюм. Обычаи и праздники калмыков.		
36.	11.01		Национальная кухня. Народные промыслы. Детские подвижные игры.		
37.	16.01		Народы Северного Кавказа. Народы Дагестана		
38.	18.01		Обычаи и праздники народов Дагестана		
39.	23.01		Осетины. Место жительства, жилища осетин		
40.	25.01		Осетинский народный костюм.		
41.	30.01		Обычаи и праздники осетин.		
Всего в январе				14	
42.	01.02		Национальная кухня. Народные промыслы осетин.		
43.	06.02		Детские подвижные игры.		
44.	08.02		Вайнахи (чеченцы и ингуши). Место жительства, жилища вайнахов.		
45.	13.02		Чеченский народный костюм.		
46.	15.02		Обычаи и праздники вайнахов.		
47.	20.02		Национальная кухня. Народные промыслы.		
48.	22.02		Детские подвижные игры.		
49.	27.02		Народы Сибири. Буряты. Место жительства, жилища бурят.		
50.	29.02		Бурятский народный костюм.		
Всего в феврале				18	
51.	05.03		Обычаи и праздники бурят.		
52.	07.03		Национальная кухня. Народные промыслы.		
53.	12.03		Детские подвижные игры.		
54.	14.03		Якуты. Место жительства, жилища якутов.		

55.	19.03		Якутский народный костюм.		
56.	21.03		Обычай и праздники якутов.		
57.	26.03		Национальная кухня. Народные промыслы.		
58.	28.03		Детские подвижные игры.		
Всего в марте				16	
59.	02.04		Народы нижнего Амура и Сахалина		
60.	04.04		Нанайцы. Место жительства, жилища нанайцев. Нанайский народный костюм.		
61.	09.04		Обычай и праздники нанайцев. Национальная кухня.		
62.	11.04		Народные промыслы. Детские подвижные игры.		
63.	16.04		Азиатские народы северо-востока. Чукчи. Место жительства, жилища чукчей.		
64.	18.04		Чукотский народный костюм.		
65.	23.04		Обычай и праздники чукчей.		
66.	25.04		Национальная кухня. Народные промыслы.		
Всего в апреле				16	
67.	07.05		Детские подвижные игры.		
68.	14.05		Эскимосы. Место жительства, жилища эскимосов.		
69.	16.05		Эскимосский народный костюм. Обычай и праздники эскимосов.		
70.	21.05		Национальная кухня. Народные промыслы.		
71.	23.05		Детские подвижные игры.		
72.			Итоговое занятие		
Всего в мае				12	
Всего во II полугодии				76	
Всего часов				144	

Согласован:

Заведующий ОДОД _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) (ФИО)

Дата: «__» _____ 2023 года