



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 252
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 252
Протокол № 11
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ СОШ № 252
№ 14-од от «31» августа 2023 г.

Директор _____ С.А. Романенко

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Сысоев Игорь Анатольевич

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы». *В.А.Сухомлинский*

«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд». *В.В.Путин*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является программой *физкультурно-спортивной направленности*.

Разработана на основе «Программы уроков шахмат в 1-3 классах начальной школы» разработанной И.Г. Сухиным, председателем комиссии «Шахматы и образование», старшим научным сотрудником Института теории и истории педагогики Российской академии образования (РАО), руководителя проекта «Шахматы детям» Министерства образования РФ и модифицирована с учётом особенностей преподавания шахмат в условиях шахматного клуба для юных шахматистов младшего школьного возраста.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном образовательном процессе для младших школьников на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Работа шахматного объединения детей позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, решение простых логических задач на основе шахматной игры и т. д.

Отличительные особенности программы «Шахматы». Шахматы для младших школьников положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, предоставляет возможность полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. При изучении шахматного курса существенное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Способности к логическому и творческому мышлению заложены природой в каждом ребёнке. Занятия в шахматном клубе дают возможность проявиться этим способностям в непринуждённой игровой форме. В этом смысле педагог не обучает творческому мышлению, но создаёт игровые ситуации, где востребованы и развиваются способности детей.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения обладающих познавательным интересом к шахматам школьников 7-10 лет игре в шахматы.

Ограничений по полу нет.

Противопоказаний по состоянию физического здоровья нет; уровень психического развития не ниже возрастной нормы.

Уровень освоения

Уровень освоения программы – общекультурный.

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения в объеме 432 учебных часа за весь период обучения. При этом на 1-м году обучения программа включает в себя 216 учебных часов, на 2-м году обучения – 216 учебных часов.

Целью настоящей программы является организация работы детского коллектива, позволяющего в процессе игры и общения с педагогом дать возможность детям освоить начальные знания о теории шахмат, истории шахмат, востребовать их способности к аналитическому и созидательному творческому мышлению.

Задачи

Среди основных ***задач программы*** нужно выделить следующие:

Обучающие:

- обучение шахматной игре и получение начальных знаний по теории шахмат;
- знакомство с правилами проведения шахматных соревнований;
- знакомство с историей возникновения шахмат;
- знакомство с достижениями российской шахматной школы.

Развивающие:

- развитие навыков восприятия геометрических образов на основе освоения геометрии шахматной доски и траекторий движения шахматных фигур;
- развитие памяти, дисциплины логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятые решения;
- ориентация на труд, собственные усилия;
- получение навыков самоорганизации, умения ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- получение навыков общения детей разного возраста при совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Личностные:

- 1) ответственное отношение к обучению по программе «Шахматы», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- 2) знание социальных норм, правил поведения в группах и сообществах.

Метапредметные:

Коммуникативные

- 1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;
- 2) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные

- 3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- 4) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения.

Познавательные

- 5) умение анализировать информацию при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;
- 6) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия этих явлений.

Предметные результаты:

- 1) знание методики самостоятельного изучения дебютов;
- 2) знание методик оценки позиции, составления плана и его реализации;
- 3) формирование собственного дебютного репертуара.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Программа рассчитана на 2 года и предназначена для обучения детей игре в шахматы и получения ими начальных знаний по теории шахмат.

Форма обучения - очная

– условия набора учащихся

На обучение по данной программе принимаются все дети в возрасте от 7 до 9 лет, желающие заниматься шахматами. Прием детей в возрасте 10 лет возможен, если после прохождения собеседования выяснится, что они имеют шахматную подготовку, позволяющую зачислить их сразу в группы второго года обучения.

– условия формирования групп:

Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. После прохождения собеседования возможен прием учащихся, имеющих определенную шахматную подготовку, на второй год обучения.

– количество детей в группе:

- группа 1-го года обучения – от 15 детей;
- группа 2-го года обучения – от 12 детей.

– особенности организации образовательного процесса

Программа подразумевает плавный переход к концу каждого учебного года на один разрядный уровень: от 2 юношеского спортивного разряда к концу 1-го года обучения до 1 юношеского разряда к концу 2-го года обучения. Так как совершенствование юношеского шахматиста происходит неравномерно – у разных детей по-разному, педагог имеет возможности применить индивидуальный подход к каждому и дифференцировать количество

часов, отведенных на ту или иную тему, в зависимости от психофизиологических и шахматных способностей детей.

При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы.

В ходе реализации программы могут использоваться элементы дистанционного обучения, а при форс-мажорных обстоятельствах возможен полный переход на дистанционное обучение на длительный срок.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы требуется следующий минимально необходимый инвентарь:

- кабинет для проведения занятий;
- классная доска и мел;
- шкаф для хранения инвентаря – 1;
- столы – 15 (по одному на каждого учащегося);
- стулья – 15 (по одному на каждого учащегося);
- шахматные доски с комплектами шахматных фигур – 15 (по одной на каждого учащегося);
- шахматные часы (механические или электронные) – 15 (одни часы на каждого учащегося);
- демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- компьютер с выходом в интернет для педагога;
- проектор и экран для демонстрации ЭОР учащимся;
- шахматные книги, в том числе раздаточный материал с шахматными задачами (см. перечень литературы).

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

**Учебный план образовательной программы
«Шахматы»
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		
2	Шахматная доска.	4	2	2	собеседование, упражнения
3	Шахматные фигуры.	2	1	1	собеседование, упражнения
4	Начальная расстановка фигур	2	1	1	собеседование, упражнения
5	Ходы и взятия фигур и пешек	30	16	14	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
6	Цель шахматной партии.	16	8	8	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
7	Игра всеми фигурами из начального положения.	14	7	7	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
8	Краткая история шахмат.	4	2	2	собеседование, решение задач
9	Шахматная нотация	4	2	2	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
10	Ценность шахматных фигур	10	5	5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
11	Техника матования одинокого короля	8	4	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
12	Достижение мата без жертвы материала	6	3	3	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии

13	Шахматная комбинация	50	20	30	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
14	Шахматные турниры	60		60	разбор сыгранных партий
15	Контрольные и итоговые занятия	4		4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
	Итого	216	73	143	

**Учебный план образовательной программы
«Шахматы»**

2 год обучения

Таблица № 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3		
2	Повторение тем 1 года	6	1	5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
3	Основы дебюта	44	22	22	собеседование, упражнения
4	Основы миттельшпиля	45	30	15	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
5	Основы эндшпиля	50	30	20	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
6	История шахмат	3	3		собеседование, решение задач,
7	Повторение пройденного материала	17	0	7	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
8	Шахматные турниры	90		90	разбор сыгранных партий
9	Контрольные и итоговые занятия	6		6	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
	Итого	216	63	81	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации образовательной программы разработана и применяется система контрольных заданий для юных шахматистов на каждом этапе обучения.

Каждое из занятий состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог с использованием демонстрационной доски кратко повторяет материал предыдущих занятий с проверкой его усвоения путём задания контрольных вопросов и излагает материал новой темы. Практическая часть занятий заключается в выполнении игровых дидактических упражнений каждым из учащихся, сеансе одновременной игры учащихся с педагогом с регулируемой форой.

Игра с регулируемой форой предполагает индивидуальный подход к уровню подготовки каждого из учеников, а также к созданию педагогом в процессе игры различных ситуаций, позволяющих детям проявлять теоретические знания, а также самостоятельно находить выигрывающие продолжения игры.

В группе второго года обучения и в группе первого года начиная со второго полугодия проводятся двусторонние тренировочные игры учащихся между собой и темпотурниры с выявлением победителя и призёров.

Ученики, достигшие уровня игры 2 и 1 юношеских спортивных разрядов, участвуют в районных соревнованиях младших школьников, где подтверждают свою шахматную квалификацию и могут выполнить нормы более высоких шахматных разрядов. В дальнейшем они переходят в группы спортивного совершенствования в шахматные клубы районного уровня.

Ежегодно каждый учащийся получает Блокнот шахматиста, в который заносятся ход и результаты всех сыгранных партий, как в турнирах шахматного центра, так и во внешних турнирах и соревнованиях. Данные записи позволяют педагогу и учащимся сделать анализ и разбор шахматных партий.

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы). По каждому из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл. К показателям результативности относятся:

- ▶ присвоенный спортивный разряд (если разряд соответствует программным требованиям для данного года обучения, начисляется 4 балла, если ниже – начисляется меньше баллов, если выше – то больше;
- ▶ результаты выполнения контрольных заданий по темам.

формы контроля

– сроки проведения

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

- Текущая диагностика и контроль – декабрь.
- Итоговая диагностика и контроль – апрель-май.

- критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения

Система контроля результативности обучения

Основными показателями успешного освоения учащимися программы являются:

- выполнение учащимися на каждом году освоения программы норм соответствующих спортивных разрядов;
- система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения учащимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий:

Процент выполненных заданий	Начисляемые баллы
90-100	5
70-89	4
50-69	3
менее 50	2
0	1

Далее рассчитывается средний балл и затем определяется уровень освоения программы. Если среднеарифметический балл учащегося составляет:

от 1,0 до 2,5 – уровень низкий,
от 2,6 до 4,5 – уровень средний,
от 4,6 до 5,0 – уровень высокий.

- варианты контрольно-измерительных материалов (тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.)

Основные контрольно-измерительные материалы:

- контрольные задания.

формы фиксации результатов реализации программы

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации результатов освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы). По каждому из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл.

К показателям результативности относятся:

- ▶ присвоенный спортивный разряд (если разряд соответствует программным требованиям для данного года обучения, начисляется 4 балла, если ниже – начисляется меньше баллов, если выше – то больше;
- ▶ результаты выполнения контрольных заданий по темам.

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Обучение теории шахматной игры осуществляется через *следующие образовательные технологии, методы и приёмы:*

- информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);

- проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций).

Формы проведения занятий

Основной *формой проведения занятий* на первом году обучения является групповая, а на втором году при изучении теоретического материала проводятся групповые и индивидуально-групповые занятия. Основной формой практических занятий являются квалификационные турниры в соответствии с разрядными группами.

Особенности построения занятий

Во время практических занятий, проводимых в форме квалификационных турниров, дети привлекаются к активному участию в анализе сыгранных партий.

Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы.

Дидактические материалы

1. Литература по темам занятий;
2. Дидактические игры и задания;
3. Шахматные задачи на мат в 1 ход (96 задач), 15 экз.
4. Шахматные задачи на мат в 2 хода (96 задач), 15 экз.
5. Шахматные задачи на мат в 3 хода (96 задач), 15 экз.
6. Шахматные задачи по игре в эндшпиль (96 задач), 15 экз.
7. Контрольные шахматные задания (100 задач), 15 экз.
8. Тематическая подборка дидактических и диагностических материалов:
 - тактические удары;
 - пешечные эндшпили
 - ладейные эндшпили
 - слоновые эндшпили
 - коневые эндшпили
 - ферзевые эндшпили
 - переход в эндшпиль;
 - избранные партии.
9. Блокнот шахматиста (на каждого учащегося).

Информационные источники

Нормативная база

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

- применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196).
 7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления».
 10. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0).
 11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н)
 12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования».
 13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
 14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
 15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
 17. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020).
 18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 19. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Список литературы для педагогов

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. – М.: ФиС, 1979.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
6. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрэн, 1990.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
9. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.
10. Лисицын Г. Стратегия и тактика шахмат. – М.: ФиС, 1958.
11. Майзелис И. Шахматы. – М.- Л.: Детгиз, 1960.
12. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... – М.: «64», 1995.
13. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
14. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
15. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
16. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
17. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
18. Суэтин И. Как играть дебют. – М.: ФиС, 1981.
19. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер. – М.: ФиС, 1964.
20. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
21. Шахматы – школе / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
22. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская Россия, 1990.

Список литературы для учащихся и их родителей

1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. – М.: Наш малыш, 1995.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
5. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Яковлев Н.Г. Шахматный решебник. – СПб., 1992.

Перечень интернет-источников

1. ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга. Режим доступа: <http://ddtks.ru>, свободный.
2. Шахматный центр им. А.А. Алехина ГБУ ДО ДДТ Красносельского р-на СПб. Режим доступа: <http://alehin.club/>, свободный.
3. Санкт-Петербургская шахматная федерация. Режим доступа: <http://totalchess.org/>, свободный.

4. Гимназия 293 & ДДТ Красносельского р-на. Шахматы. Видео. Электронный образовательный ресурс. Режим доступа: <https://vk.com/videos-193393807>, свободный.
5. Шахматы. Уроки и обучение для начинающих. Электронный образовательный ресурс. Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p>, свободный.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 252
Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН

Приказом по ГБОУ СОШ № 252
№ 14-од от «31» августа 2023 г.

Директор _____ С.А. Романенко

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	30.05.2024	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа
2 год	В 2022-2023 учебном году занятия не проводятся					

Режим работы в период школьных каникул:

Занятия проводятся по основному расписанию или утвержденному временному расписанию в соответствии с графиком соревнований.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 252
Красносельского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по ГБОУ СОШ № 252
№ 14-од от «31» августа 2023 г.

Директор _____ /С.А. Романенко/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»

1 год обучения

- Особенности программы и организации образовательного процесса 1 года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «От первого хода до победы – плюс», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для обучения детей 7-9 лет игре в шахматы до уровня 2 юношеского разряда.

- Цель

Целью данной программы является обучение детей основам шахматной игры и формирование у них мотивации к повышению уровня своей игры.

- Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные

Среди основных **задач программы** нужно выделить следующие:

Обучающие:

- обучение основным правилам шахматной игры;
- обучение правильной записи шахматной партии;
- обучение основным принципам и методам ведения игры;

Развивающие:

- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, пространственного воображения.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении.

- Планируемые результаты:

Личностные:

- знание правил поведения в группе и коллективе;
- формирование трудолюбия и ответственного отношения к решению поставленных задач.

Метапредметные:

- умение общаться в коллективе;
- умение работать индивидуально и в группе.

Предметные:

- знание обозначений полей на шахматной доске;
- знание названий и ходов всех шахматных фигур;
- знание начальной расстановки фигур;
- знание основных правил шахматной игры;
- знание основных шахматных терминов (горизонталь, вертикаль, диагональ, шах. мат, пат, рокировка);
- знание шахматной нотации;
- знание названий стадий шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и их сущность;
- знание абсолютной и относительной ценности шахматных фигур;
- знание основных принципов и методов ведения игры;
- знание основных тактических приёмов (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах);
- умение матовать одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзем, королём и ладьёй, королём и двумя слонами;
- умение записывать шахматную партию и шахматные позиции;
- умение определять цвета полей и возможные ходы фигур, не глядя на доску;
- умение ставить «детский» и «дурацкий» маты и защищаться от них.

- Содержание программы

Программой предусматривается 108 шахматных занятий (группа 15 детей, три занятия в неделю по 2 учебных часа). Учебный курс состоит из двенадцати тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основное внимание на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Теоретические занятия

Тема 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Занятие 1. ТЕОРИЯ (2 ч).

- правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- организационные вопросы.

Тема 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Понятия: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Занятия 2, 3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

ТЕОРИЯ (2 ч). Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

ПРАКТИКА (2 ч). Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками только по белым полям, только по чёрным полям, по белым и чёрным полям.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Понятия: белые фигуры, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Занятие 4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

ТЕОРИЯ (1 ч). Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог прячет в одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура спрятана с учётом цвета.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по росту.

Тема 4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Занятие 5. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

ТЕОРИЯ (1 ч). Расстановка фигур перед началом шахматной партии. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания и игры «Готовы к сражению», «Мешочек», «Да и нет».

Дидактические игры и задания

«Готовы к сражению». Каждый ученик самостоятельно расставляет фигуры в начальное положение ориентируясь на расположение фигур на демонстрационной доске.

«Мешочек». Ученики случайным образом по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Тема 5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение». Понятия - белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Занятие 6. ЛАДЬЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Игра двумя ладьями.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 7. СЛОН

ТЕОРИЯ (1 ч). Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Игра двумя слонами.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 8. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА

ТЕОРИЯ (1 ч). Повторение материала занятий 6, 7. Игра слонами и ладьями.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 9-10. ФЕРЗЬ

ТЕОРИЯ (2 ч). Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура, ферзь как ладья и как слон.

ПРАКТИКА (2 ч). Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Занятие 11. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА

ТЕОРИЯ (1 ч). Повторение материала занятий 9, 10. Три фигуры на доске.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 12. КОНЬ

ТЕОРИЯ (1 ч). Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Изменение активности коня от его местоположения на шахматной доске.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 13. СЛОН И КОНЬ

ТЕОРИЯ (2 ч). Повторение материала занятий 7, 12. Относительная сила слона и коня в зависимости от положения на доске.

Занятие 14. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА

ТЕОРИЯ (1 ч). Повторение материала занятия 12. Четыре фигуры на доске.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 15. ПЕШКА

ТЕОРИЯ (1 ч). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 16. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА

ТЕОРИЯ (1 ч). Повторение материала занятия 15. На шахматной доске пешки и 4 фигуры.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 17. КОРОЛЬ

ТЕОРИЯ (1 ч). Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под удар его ставить нельзя.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).

Занятие 18. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР

ТЕОРИЯ (1 ч). Гибель короля, мат и пат.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Понятия: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Занятие 19, 20. ШАХ

ТЕОРИЯ (2 ч). Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

ПРАКТИКА (2 ч). Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

Занятие 21-23. МАТ

ТЕОРИЯ (3 ч). Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

ПРАКТИКА (3 ч). Дидактическое задание «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Дай мат в один ход».

Занятие 24. НИЧЬЯ, ПАТ

ТЕОРИЯ (1 ч). Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактическое задание «Пат или не пат».

Занятие 25. РОКИРОВКА

ТЕОРИЯ (1 ч). Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактическое задание «Рокировка».

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 7. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Занятие 26-28. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

ПРАКТИКА (3 ч). Сеанс с игрой «Два хода». Решение задач на мат в 1 ход. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры с максимальной форой.

Занятия 29, 30. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ТЕОРИЯ (2 ч). Обзорное повторение материала занятий 2-28.

ПРАКТИКА (2 ч). Решение задач в 1 ход. Сеанс одновременной игры.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тема 8. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Занятие 31, 32. КРАТКАЯ ИСТРИЯ ШАХМАТ. ЛЕГЕНДА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ШАХМАТ

ТЕОРИЯ (2 ч). Когда появились шахматы? Легенды о шахматах. Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

ПРАКТИКА (2 ч). Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Сеанс одновременной игры с регулируемой форой. Первый турнир с присуждением партий.

Тема 9. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Занятие 33, 34. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

ТЕОРИЯ (2 ч). Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

ПРАКТИКА (2 ч). Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее». «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2». Игровая практика (с записью первых нескольких ходов шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей, записав на листке его координаты, и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся – «горячо», «тепло», «холодно».

Тема 10. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Занятие 35. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

ТЕОРИЯ (1 ч). Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Занятие 36-38. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

ТЕОРИЯ (3 ч). Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня, пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).

ПРАКТИКА (3 ч). Сеанс одновременной игры. Игровая практика. Решение задач в 1 ход.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тема 11. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Занятие 39. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

ПРАКТИКА (1 ч). Решение задач на мат в 1 ход. Игровая практика.

Занятие 40. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

ПРАКТИКА (1 ч). Сеанс одновременной игры с регулируемой форой.

Занятие 41. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

ПРАКТИКА (1 ч). Решение задач на мат в 1 ход. Игровая практика.

Занятие 42. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

ПРАКТИКА (1 ч). Сеанс одновременной игры с регулируемой форой.

Дидактические, игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для следующего хода.

Тема 12. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Занятие 43-45. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

ТЕОРИЯ (3 ч). Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата».

ПРАКТИКА (3 ч). Темпотурнир. Сеанс одновременной игры с регулируемой форой. Решение задач на мат в 1 ход.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тема 13. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Занятие 46. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Матовые комбинации. Темы комбинаций. Отвлечение. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».

ПРАКТИКА (1 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 47. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Матовые комбинации. Завлечение. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».

ПРАКТИКА (1 ч). Квалификационный турнир (продолжение).

Занятие 48. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Матовые комбинации. Блокировка. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».

ПРАКТИКА (1 ч). Квалификационный турнир (продолжение).

Занятие 49. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Матовые комбинации. Разрушение прикрытия короля. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».

ПРАКТИКА (1 ч). Квалификационный турнир (окончание).

Занятие 50. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Матовые комбинации. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. «Рентген». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».

ПРАКТИКА (1 ч). Решение задач на мат в 1-2 хода.

Занятие 51. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».

ПРАКТИКА (1 ч). Сеанс одновременной игры с регулируемой форой.

Занятие 52. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

ТЕОРИЯ (1 ч). Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Отвлечение. Завлечение. Дидактическое задание «Выигрыш материала».

ПРАКТИКА (1 ч). Решение задач на мат в 1-2 хода.

Занятие 53. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Уничтожение защиты. Связка. Дидактическое задание «Выигрыш материала».

ПРАКТИКА (1 ч). Темпотурнир.

Занятие 54. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождение пространства. Перекрытие. Дидактическое задание «Выигрыш материала».

ПРАКТИКА (1 ч). Темпотурнир (окончание).

Занятие 55. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Превращение пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи».

ПРАКТИКА (1 ч). Решение задач в 1-2 хода.

Занятие 56. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала».

ПРАКТИКА (1 ч). Сеанс одновременной игры с регулируемой форой.

Занятие 57. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью».

ПРАКТИКА (1 ч). Темпотурнир.

Занятие 58. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью».

ПРАКТИКА (1 ч). Темпотурнир (окончание).

Занятие 59. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».

ПРАКТИКА (1 ч). Сеанс одновременной игры с регулируемой форой.

Занятие 60. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ТЕОРИЯ (1 ч). Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию».

ПРАКТИКА (1 ч). Решение задач в 1-2 хода.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тема 14. ШАХМАТНЫЕ ТУРНИРЫ

Занятие 61. ПРАКТИКА (2 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 62. ПРАКТИКА (2 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 63. ПРАКТИКА (2 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 64. ПРАКТИКА (2 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 65. ПРАКТИКА (2 ч). Решение задач. Контрольный сеанс одновременной игры с регулируемой форой.

Занятие 66. ПРАКТИКА (2 ч). Повторение темы «Шахматная комбинация».

Занятие 67. ПРАКТИКА (2 ч). Конкурс решения задач.

Занятие 68. ПРАКТИКА (2 ч). Повторение темы «Шахматная комбинация».

Занятие 69. ПРАКТИКА (2 ч). Темпотурнир.

Занятие 70. ПРАКТИКА (2 ч). Темпотурнир.

Занятие 71. ПРАКТИКА (2 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 72. ПРАКТИКА (2 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 73. ПРАКТИКА (2 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 74. ПРАКТИКА (2 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 75. ПРАКТИКА (2 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 76. ПРАКТИКА (2 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 77. ПРАКТИКА (2 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 78. ПРАКТИКА (2 ч). Квалификационный турнир.

Занятия 79, 80. КОНТРОЛЬНОЕ И ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

ПРАКТИКА (4 ч). Собеседование, упражнения, сеансы одновременной игры, консультационные партии, подведение итогов учебного года.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 252
Красносельского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказом по ГБОУ СОШ № 252
№ 14-од от «31» августа 2023 г.

Директор _____ /С.А. Романенко/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»
(название программы)
2 год обучения

- Особенности программы и организации образовательного процесса 2 года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для обучения детей 8-10 лет игре в шахматы до уровня 1 юношеского разряда.

- Цель

Целью данной программы является расширение основных знаний шахматной теории и истории шахмат, развитие у детей способности к аналитическому мышлению и творчеству.

- Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные

Среди основных *задач программы* нужно выделить следующие:

Обучающие:

- получение знаний по теории шахмат;
- знакомство с правилами проведения шахматных соревнований;
- знакомство с историей возникновения шахмат;
- знакомство с достижениями российской шахматной школы.

Развивающие:

- развитие навыков восприятия геометрических образов на основе освоения геометрии шахматной доски и траекторий движения шахматных фигур;
- развитие памяти, дисциплины логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятые решения;
- ориентация на труд, собственные усилия;
- получение навыков самоорганизации, умения ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- получение навыков общения детей разного возраста при совместной деятельности.

Программа предназначена для обучения детей 8-10 лет игре в шахматы до уровня 1 юношеского разряда.

- Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные:

- знание психологических аспектов во взаимоотношениях в коллективе;
- формирование готовности и способности к самообразованию.

Метапредметные:

- умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметные:

- знание факторов, влияющих на оценку позиции;
- знание различных видов преимущества;
- знание главных задач дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- знание тактических приемов: нападение, защита, взятие, размен, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, вскрытый шах, двойной шах;
- знание названий 4-5 дебютов;
- знание основных принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знание оценок окончаний король + пешка против короля + пешки;
- знание пешечных структур: цепь, сдвоенные, строенные пешки;
- умение получать позиционное преимущество;
- умение находить тактические приемы: отвлечение, завлечение, вскрытый шах, уничтожение защиты;
- умение реализовывать главные задачи дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- умение разыгрывать пешечные окончания;
- умение определять различные виды позиционного преимущества.

К концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 1 юношеского спортивного разряда.

- Содержание программы

Материал второго года обучения сложнее материала первого года обучения, предусматривается 108 учебных занятий, по три двухчасовых занятия в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии.

Учебный курс включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля».

Тема 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Занятие 1. ТЕОРИЯ (3 ч).

- правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- организационные вопросы.

Тема 2. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Занятие 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ТЕОРИЯ (1 ч). Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.

ПРАКТИКА (2 ч). Решение задач в 1-2 хода. Сеанс одновременной игры.

Занятие 3. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ПРАКТИКА (3 ч). Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии.

Тема 3. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против игрока копирующего ходы противоположной стороны. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Занятие 4. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ТЕОРИЯ (1 ч). Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Примеры коротких партий.

ПРАКТИКА (2 ч). Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Решение задач в 1-2 хода.

Занятие 5. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ТЕОРИЯ (2 ч). Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата». Консультационные партии.

Занятие 6. ПРАКТИКА (3 ч). Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика. Темпотурнир.

Занятие 7. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ТЕОРИЯ (2 ч). Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата». Учебные партии.

Занятие 8. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 9. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ТЕОРИЯ (2 ч). «Повторюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки». Решение задач в 1-2 хода.

Занятие 10. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 11. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ТЕОРИЯ (2 ч). Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактическое задание «Выведи фигуру». Учебные партии.

Занятие 12. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 13. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ТЕОРИЯ (2 ч). Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?». Решение задач в 1-2 хода.

Занятие 14. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 15. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ТЕОРИЯ (2 ч). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру». Сеанс одновременной игры.

Занятие 16. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 17. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ТЕОРИЯ (2 ч). Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Расположение пешек при рокировке.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».

Занятие 18. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ПРАКТИКА (3 ч). Решение задач. Темпотурнир.

Занятие 19. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ТЕОРИЯ (2 ч). Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Изолированные, сдвоенные, связные, проходные пешки.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки». Решение задач.

Занятие 20. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ПРАКТИКА (3 ч). Конкурс решения задач. Сеанс одновременной игры.

Занятие 21. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ТЕОРИЯ (2 ч). Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Примеры использования связки.

ПРАКТИКА (1 ч). Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».

Занятие 22. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ПРАКТИКА (3 ч). Темпотурнир.

Занятие 23. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ТЕОРИЯ (2 ч). Общая классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Примеры.

ПРАКТИКА (1 ч). Учебные партии.

Занятие 24. КОНРОЛЬНОЕ И ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

ПРАКТИКА (3 ч). Собеседование, упражнения, решения задач.

Дидактические задания

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от первого года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат или выиграть фигуру у противника, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Тема 3. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Занятие 25. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Примеры из классики шахмат.

Занятие 26. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ПРАКТИКА (3 ч). Темпотурнир.

Занятие 27. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Иллюстрирующие примеры. Дидактическое задание «Выигрыш материала».

Занятие 28. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ПРАКТИКА (3 ч). Решение задания «Выигрыш материала». Темпотурнир.

Занятие 29. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Иллюстрирующие примеры. Дидактическое задание «Выигрыш материала».

Занятие 30. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 31. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Завлечение, отвлечение, блокировка. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».

Занятие 32. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 33. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».

Занятие 34. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 35. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Связка, «рентген», перекрытие. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».

Занятие 36. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 37. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».

Занятие 38. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 39. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью».

Занятие 40. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ПРАКТИКА (3 ч). Решение задач. Сеанс одновременной игры.

Занятие 41. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Занятие 42. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

ПРАКТИКА (3 ч). Темпотурнир.

Дидактические задания

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

«Сделай ничью» Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

Тема 5. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпилье.

Занятие 43. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры».

Занятие 44. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ПРАКТИКА (3 ч). Сеанс одновременной игры.

Занятие 45. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры».

Занятие 46. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ПРАКТИКА (3 ч). Темпотурнир.

Занятие 47. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».

Занятие 48. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ПРАКТИКА (3 ч). Решение задач. Сеанс одновременной игры.

Занятие 49. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Дидактическое задание «Квадрат».

Занятие 50. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 51. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?».

Занятие 52. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 53. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Дидактические задания «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?».

Занятие 54. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 55. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Дидактические задания «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?».

Занятие 56. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 57. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».

Занятие 58. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 59. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ТЕОРИЯ (3 ч). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

Занятие 60. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ПРАКТИКА (3 ч). Решение задач. Темпотурнир.

Занятие 61. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ПРАКТИКА (3 ч). Темпотурнир.

Занятие 62. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

ПРАКТИКА (3 ч). Сеанс одновременной игры.

Дидактические задания

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

Тема 6. ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Занятие 63. ИСТОРИЯ ШАХМАТ

ТЕОРИЯ (3 ч). Примеры из творчества чемпионов Мира.

Тема 7. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Занятие 64. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ТЕОРИЯ (3 ч). Повторение темы 3 «Основы дебюта».

Занятие 65. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ТЕОРИЯ (3 ч). Повторение темы 4 «Основы миттельшпиля».

Занятие 66. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ПРАКТИКА (3 ч). Повторение тем 3 «Основы дебюта» и 4 «Основы миттельшпиля». Решение задач. Сеанс одновременной игры.

Занятие 67. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ТЕОРИЯ (3 ч). Повторение темы 5 «Основы эндшпиля».

Занятие 68. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ПРАКТИКА (3 ч). Повторение темы 5 «Основы эндшпиля». Решение задач. Сеанс одновременной игры.

Занятие 69. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ПРАКТИКА (3 ч). Решение задач. Темпотурнир.

Занятие 70. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ПРАКТИКА (3 ч). Решение задач. Темпотурнир.

Занятие 71. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ПРАКТИКА (3 ч). Решение задач. Темпотурнир.

Занятие 72. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 73. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 74. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 75. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 76. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 77. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 78. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 79. ПРАКТИКА (3 ч). Квалификационный турнир.

Занятие 80. КОНТРОЛЬНОЕ И ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

ПРАКТИКА (3 ч). Подведение итогов учебного года. Собеседование, решения задач, сеанс одновременной игры.

ШАХМАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ. Сеансы одновременной игры с регулируемой форой. Чемпионат шахматного клуба (по швейцарской системе 2 раза в год) для присвоения начальных шахматных спортивных разрядов и отбора шахматистов, участвующих в районных соревнованиях младших школьников и классификационных турнирах шахматного клуба «Альфа» (Юго-Запад) или Шахматного центра ДДЮТ Красносельского р-на (Сосновая поляна).

* В графе «Название мероприятия» указывается его уровень – ДДТ, районный, городской (региональный), всероссийский и международный.