

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №252 Красносельского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
начальных классов**

Ю.В. Ляшенко
Протокол №4
от «28» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Педсовет ГБОУ СОШ
№252**

С.В. Киселёва
Протокол №12
от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ГБОУ СОШ
№252**

С.А. Романенко
Приказ №16-од
от «29» 08. 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1415178)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

Санкт-Петербург 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	22	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
5	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
6	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
7	Стартовая диагностическая работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

8	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	порядком абзацев					
16	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
17	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
18	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

25	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
26	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
28	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
31	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
32	Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
33	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
36	Обобщение знаний по разделу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	«Лексика»					u/f841ebc8
37	Контрольный диктант по разделу Лексика.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
38	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
40	Корень как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42	Корень слова: обобщение знаний	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
47	Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
48	Приставка как	1				Библиотека ЦОК

	часть слова (наблюдение)					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
49	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
51	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
52	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
53	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
54	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
58	Перенос слов по слогам:	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	закрепление					u/f841ebc8
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
64	Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
71	Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
74	Диктант на	1	1			Библиотека ЦОК

	изученные правила (безударные гласные в корне слова)					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
76	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
77	Функции мягкого знака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
78	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
81	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	электронных образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
84	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
88	Гласные после шипящих в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	сочетаниях ча, ща, чу, шу					
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
90	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
96	Учимся писать	1				Библиотека ЦОК

	буквы согласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
102	Правописание слов с разделительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	мягким знаком					
10 3	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10 4	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10 5	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10 6	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10 7	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10 8	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

11 0	Имя существительное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11 6	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11 7	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11	Имя	1				Библиотека ЦОК

8	существительное: изменение по числам					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11 9	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12 0	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12 1	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12 2	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12 3	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12 4	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12 5	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12 6	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12 7	Текст- повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12	Особенности	1				Библиотека ЦОК

8	текстов-повествований					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12 9	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13 0	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13 1	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13 2	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13 4	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13 5	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных					
13 7	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13 8	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13 9	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14 0	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14 1	Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14 2	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14 3	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14 4	Работа над ошибками, допущенными в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	диктанте					
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14 6	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14 7	Текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14 8	Особенности текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14 9	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15 0	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительным и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15 2	Раздельное написание предлогов с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	именами существительным и: закрепление					
15 3	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15 4	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15 5	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15 6	Различение текстов-описаний и текстов- повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15 7	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15 8	Контрольный диктант (на изучение темы "Части речи")	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15 9	Работа над ошибками. Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16 0	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	существительных в тексте					
16 1	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16 2	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16 3	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16 4	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16 5	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
16 7	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16 8	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая	1			26.05.2025 Библиот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				ека ЦОК https://m.edsoo	
16 9	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
17 0	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	13	22		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите 1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы

А.А.Плешаков

2. Обучение грамоте. 2 класс: рабочие программы по системе учебников

«Школа России» Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина,

Л.В.Котова, В.А.Попова

Литература для подготовки к урокам

1. Поурочные разработки по обучению грамоте (письмо) для 2 класса

данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные Архив учебных программ и презентаций

<http://www.rusedu.ru/>

Конструктор электронных ресурсов и следствий www.cit.mart.spb.ru

Педсовет <http://pedsovet.org>