МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Красносельский район

ГБОУ СОШ №252 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей русского языка и литературы	Педсовет ГБОУ СОШ №252	Директор ГБОУ СОШ №252
_____	_____	_____
О.М. Волкова	А.В. Климова	С.А. Романенко
Протокол №4 от «28» августа 2026 г.	Протокол №10 от «28» августа 2026г.	Приказ №14-од от «28» августа 2026г.

Документ подписан электронной цифровой подписью: Романенко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «…Хоть и заглядывал я встарь в академический словарь…»

для обучающихся 9А, 9Б, 9В классов

Учитель: Бинтюкова Оксана Николаевна, Савицкая Ирина Валерьевна, Волкова Олеся Михайловна

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «…Хоть и заглядывал я встарь в академический словарь…» для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12 2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва). Программа внеурочной деятельности полностью соответствует требованиям нового образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе авторской программы

Место предмета в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся 9 классов и рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс. В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

Цель: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

1) познакомить с основными этапами в развитии языка;
2) формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3) пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4) способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5) способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6) создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2) чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
4) интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
5) потребность в чтении;
6) интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7) интерес к изучению языка;
8) осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- расширить и углубить свой запас знаний , формировать лингвистическую компетенцию;
- совершенствовать свою коммуникативную культуру;
- развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любознательность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
- развивать устойчивый интерес и мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- развивать умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
- развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности.
- уметь работать в группе, в коллективе, получать удовольствие от процесса познания, взаимодействовать с учителем и сверстникам
- применять полученные знания, полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности.

Ожидаемые результаты:

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
- умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий, презентации PowerPointc наложением голоса учителя. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения-мессенджера

WhatsApp. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия педагогом могут проводиться на образовательных платформах Google-Класс, ВКС, ДО-2. Можно испольвовать электронные ресурсы: LearningApps, РЭШ.

Литература

Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирий. - М., Просвещение.

Барашков, В. Ф. А как у вас говорят? [Текст] / В. Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1986.

Будагов, Р. А. Закон многозначности слова [Текст] / Р. А. Будагов // Русская речь. – 1972. - № 3.

Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2002.

Введенская, Л. А. От серьезной науки до словесных шуток [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2009.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	1
2	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	1
3	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов?	2
4	Аббревиация. Сложение при сверхсокращении.	1
5	От чего зависит выбор словообразования?	1
6	«Цепная реакция» аффиксов.	2
7	Омонимические ловушки.	1
8	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства.	2
9	Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	1
10	Загадки занимательных историй.	2
11	Откуда пришёл суффикс –ИН-?	2
12	Есть ли у животных отчества?	1
13	Капризы рода. Интерес вокруг женских наименований.	2
14	Как правильно: половина первого или полпервого?	1
15	Ещё раз об омонимах, омографах, омофонах.	1
16	Приложение - особый вид определения.	1
17	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	2
18	Наречия, краткие прилагательные и краткие причастия, наречия и прилагательные в сравнительной степени. Их морфемный состав.	2
19	Наречия с приставками и их отличие от сочетаний существительных,	2

	прилагательных и местоимений с предлогами. Их морфемный состав.	
20	Отличие наречий от омонимичных частей речи. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	2
21	Словообразование и этимология.	1
22	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.	2
23	Итоговое занятие	1
	Итого:	**34**

Поурочно-тематическое планирование, 9б класс
2026-2027 учебный год

№ занятия	Темы занятий	Дата 9б	
		По плану	По факту
1	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.		
2	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.		
3	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов?		
4	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов?		
5	Аббревиация. Сложение при сверхсокращении.		
6	От чего зависит выбор словообразования?		
7	«Цепная реакция» аффиксов.		
8	«Цепная реакция» аффиксов.		
9	Омонимические ловушки.		
10	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства.		
11	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства.		
12	Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.		
13	Загадки занимательных историй.		
14	Загадки занимательных историй.		
15	Откуда пришёл суффикс –ИН-?		
16	Откуда пришёл суффикс –ИН-?		
17	Есть ли у животных отчества?		
18	Капризы рода. Интерес вокруг женских наименований.		
19	Капризы рода. Интерес вокруг женских наименований.		
20	Как правильно: половина первого или полпервого?		
21	Ещё раз об омонимах, омографах, омофонах.		
22	Приложение - особый вид определения.		

23	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.		
24	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.		
25	Наречия, краткие прилагательные и краткие причастия, наречия и прилагательные в сравнительной степени. Их морфемный состав.		
26	Наречия, краткие прилагательные и краткие причастия, наречия и прилагательные в сравнительной степени. Их морфемный состав.		
27	Наречия с приставками и их отличие от сочетаний существительных, прилагательных и местоимений с предлогами. Их морфемный состав.		
28	Наречия с приставками и их отличие от сочетаний существительных, прилагательных и местоимений с предлогами. Их морфемный состав.		
29	Отличие наречий от омонимичных частей речи. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.		
30	Отличие наречий от омонимичных частей речи. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.		
31	Словообразование и этимология.		
32	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.		
33	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.		
34	Итоговое занятие		