**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Красносельский район**

**ГБОУ СОШ №252**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| МО классных руководителей | Педсовет ГБОУ СОШ № 252 | Директор ГБОУ СОШ № 252 |
| _____ | _____ | _____ |
| | А.В. Климова | С.А. Романенко |
| Протокол №6 от «28» августа 2026 г. | Протокол №10 от «28» августа 2026 г. | Приказ №14-од от «28» августа 2026 г. |

Документ подписан электронной цифровой подписью: Романенко Светлана Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## курса внеурочной деятельности
## «Инженерные профессии будущего»

для обучающихся 10а-11а класса
на 2025-2026/2026-2027 учебный год

Учитель: Климова А.В.

**Санкт-Петербург**

**2026 год**

## Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников. Мир профессий быстро меняется. Растет конкуренция на рынке труда. Повышаются требования к уровню профессионализма.

Обучающиеся нуждаются в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача школы на сегодняшний день - подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Этим задачам отвечает предлагаемая рабочая программа нелинейного курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 часа по 2 часа в неделю (34 учебные недели), для 11 класса – на 68 часов в год, по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

В рамках данного курса используются:

• проектные технологии, т.к. проектная деятельность способствует развитию

творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся;

• личностно-ориентированное обучение позволяет выработать в процессе обучения индивидуальный подход к каждому ребенку, что не только акцентирует внимание на особенностях личностного восприятия им предмета и реализует потребности каждого ученика в особом подходе, но и повышает уровень собственных достижений и возможностей в выборе профессии;

• социокультурная -применение на практике и в жизни УУД, например, сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

• диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого в соотнесении с различными профессиями.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная база с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Осуществление программы связано с применением различных методов профориентационной работы: элементы информирования во время занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; игры; беседы; консультации; выезды на экскурсии, в ВУЗы, на заводы и предприятия..

Формы организации учебного процесса: в большинстве своем – это экскурсии на предприятия города с целью прохождения профессиональных проб, посещения ВУЗов и различных практических площадок, урок-лекция, игра, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, самопрезентации, самостоятельное изучение дополнительной литературы, а также других источников информации, просмотр учебных фильмов, презентаций, использование компьютерных и профессиональных диагностических методик. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, посещения Дней открытых Дверей различных СУЗов и ВУЗов.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В процессе выполнения практических работ оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку о своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие виды контроля:

• предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;

• текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса (преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа);

• оперативный контроль, для определения промежуточных целей;

• итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы. защита проекта, демонстрация своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Цель программы:** создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи:**

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;

2. Расширить знания о современном рынке труда Санкт-Петербурга, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.

3. Сформировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

***Новизна программы*** заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

***Отличительной чертой*** программы является то, что в процессе обучения по программе, обучающиеся старшей школы осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

## II. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы в средней школе должна обеспечить следующие личностные результаты:

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;

Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;

- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Метапредметные результаты:

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбрать направления и формы любительских занятий, увлечении, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

*Сориентироваться* во всём многообразии профессиональных учебных заведений позволит ресурс https://postupi.online/, дающий максимальную информацию не только о специальностях, которые изучаются в учебных заведениях, но и условиях поступления, сроках обучения, наличии бюджетных мест и общежития.

Атлас новых профессий (http://atlas100.ru/about/) позволяет изучить исчезающие профессии и профессии будущего, что может позволить школьнику смоделировать свой профессиональный путь.

Следует дать определение ключевым терминам, используемым в профориентации:

- профессия — относительно самостоятельный и официально признанный род трудовой деятельности или занятий человека, требующий соответствующего образования и использующийся как источник существования;
- специальность — вид трудовой деятельности, который осуществляется на основе существующей профилированной теоретической и практической подготовки;
- специализация – совокупность трудовых функций в рамках конкретной профессии или специальности;
- квалификация — это уровень овладения работником профессией;
- компетенция – это личностная способность специалиста решать определённый класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании. В данном понимании компетенция используется при оценке персонала;
- компетентность - общий оценочный термин, характеризующий меру соответствия знаний и умений реальному уровню сложностей выполняемых задач и разрешаемых проблем;
- рынок труда - это формирующийся спрос и предложения рабочей силы и трудовых услуг. Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется предложением и спросом рабочей силы.

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС**

*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

## Содержание курса внеурочной деятельности

***10 класс***

**Тема 1. Многообразие мира профессий (2 часа).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

**Тема 2. Я и выбор профессии (2 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры*: методика «Произвольное само описание».

**Тема 3. Склонности и интересы в профессиональном выборе. (2ч)**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

Практическое занятие -тренинг

**Тема 4. Возможности личности в профессиональной деятельности (2ч)**

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные.

**Тема 5. Экскурсия - ВУЗ ( по договоренности) (2часа)**

**Тема 6. Здоровье и выбор профессии. (2ч)**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные

свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

**Тема 7. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. (2ч)**
Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления. Практическое занятие - тренинг

**Тема 8. Формирование адекватного образа «Я» (2ч)**
Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.
Практическое занятие - тренинг

**Тема 9. Пути получения профессий. (2ч)**
Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

**Тема 10. Стили делового общения. (2ч)**
Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе.
Практическое занятие

**Тема 11. Имидж профессионала: карьера и стиль (2ч)**
Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.
Практическое занятие

**Тема 12. Технология поиска работы (2ч)**
Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющее на его успешность. Практическое занятие

**Тема 13. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. (2ч )**

**Тема 14. Экскурсия в парикмахерскую (2 ч)**
Экскурсия в парикмахерскую, с ознакомлением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности, профессий. Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

**Тема 15. Социальные проблемы труда. (2 ч)**
Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда

**Тема 16.Разделение труда. (1 час)**

**Тема 17. Профессии и специальности. (2 ч)**

Квалификация

**Тема 18. Классификации профессий.(2 ч)**

**Тема 19. Мотивы выбора профессии.(2 ч)**
Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

**Тема 20. Здоровье и выбор профессии. (2 ч)**
Понятие « неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.
*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с

перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.
*Развивающие процедуры:* дискуссия, « Какие профессии востребованы в Санкт-Петербурге?».

**Тема 21. Анализ профессий. (2 час).**
**Тема 22. Профессиональная перспектива. (2 час)**

Составление резюме

**Тема 23. Социально – экономические условия современной России (2 ч).**

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

**Тема 24. Экскурсия (2 ч)**

**Тема 25. Рынок образовательных услуг. (2 ч).**

Система профессионального образования.

**Тема 26. Понятие о профессиональной пригодности. (2 ч).**

Методы изучения способностей.

**Тема 27. Развитие способностей. (2 ч).**

Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

**Тема 28. Предпринимательство. Маркетинг. (2 ч).**

Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства.

**Тема 29. Деньги и торговля. Банки и биржи. (2 ч).**

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

**Тема 30. Структурная перестройка экономики. (2 ч).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.

**Тема 31. Информационные технологии в экономике. (2 ч).**

(интеграция с соответствующими темами информатики).

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

**Тема 32. Типы учебных заведений.(2 ч).**

Условия приема и обучения студентов

**Тема 33. Сочинение «Если бы я был губернатором Санкт-Петербурга». (2 ч).**

**Тема 34. Мои жизненные планы, перспективы и возможности. (2 ч).**

***11 класс***

**Тема1. Вводное занятие (2 ч).**

Цели и задачи программы.

Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

**Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания (2 ч).**

Понятие личности.

Уникальность личности каждого человека.

Многообразие личностных особенностей.

*Практическая работа.* Составление «дерева» психологических качеств личности.

*Практическая работа.* Анкета.

**Тема 3. Многообразие мира профессий (2 ч).**

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Составление словаря профессий.

*Внеклассное мероприятие* «Калейдоскоп профессий».

**Тема 4. Представление о себе и проблема выбора профессии (2 ч).**

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

**Тема 5. Экскурсия (2 ч)**

**Тема 6. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») (2 ч)** «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности

(физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

**Тема 7. Личный профессиональный план (2 ч).**

*Практическая работа.* Составление личного профессионального плана.

**Тема 8. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (2 ч).**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

**Тема 9. Экскурсия (2ч)**

**Тема 10. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») (2 ч).**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

*Практическая работа.* Методика самооценки индивидуальных особенностей.

*Практическая работа*. Знакомство с описаниями профессий.

**Тема 11. Социальные проблемы труда (2 ч).**

**Тема 12. Рейтинг профессий. Самые-самые… (2 ч).**

**Тема 13. Анализ профессий (2ч).**

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

**Тема 14. Классификация профессий (2 ч).**

*Практическая работа.* Составление формул профессий.

**Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 ч).**

Учет состояния здоровья при выборе профессии.

*Практическая работа.* Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

**Тема 16. Экскурсия (2 ч)**

**Тема 17. Игра «Руководитель» (стили руководства). (2 ч)**

**Тема 18. Экскурсия (2 ч)**

**Тема 19. Основы технологической культуры.(2 ч).**

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

**Тема 20. Личный профессиональный план (2 ч).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания

творческого проекта.
*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.
**Тема 21. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда 21ч).**

**Тема 22. Секреты памяти (2 ч).**

**Тема 23. Экскурсия (2ч)**

**Тема 24. Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам. (2 часа).**

**Тема 25. Экскурсия в муниципальное бюджетное учреждение культуры**

**«Библиотечно-досуговый центр (2ч)**

Обзорное мероприятие «Введение в профессию библиотекарь». Профессиональная подготовка сотрудников. Особенности подбора кадров. Социальная польза учреждения. информации.
**Тема 26. Успех в жизни. Что значит быть успешным? (2 ч).**
**Тема 27. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (2 ч).**
Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.
**Тема 28. Человек среди людей (2 ч).**
Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.
**Тема 29. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 ч).**
Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения.

Безработица.
**Тема 30. Пути получения профессии (2 ч).**
Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.
Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.
Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.
*Практическая работа*. Письменная работа «Мой путь в профессию».

**Тема 31. Моя профессиональная карьера (2 ч).**
Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.
*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

*Практическая работа.* Создание портфолио достижений обучающегося

**Тема 32. Основы технологической культуры.(2 ч).**
1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.
2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.
3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.
**Тема 33. Технологическая культура и профессиональная деятельность (2 ч).**
Сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.
*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

**Тема 34. Готовность к выбору профессии (2 ч).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.
*Практическая работа:* определение способности учащихся к выбору профессии.

## IV. Календарно - тематическое планирование

| № | Тема занятия | Вид внеурочной деятельности | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | ***Программа 10 класса. (68 часов)*** | | |
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | беседа | 2 |
| 2 | Я и выбор профессии. | игра | 2 |
| 3 | Склонности и интересы в профессиональном выборе | Практическое занятие - тренинг | 2 |
| 4 | Возможности личности в профессиональной деятельности | дискуссия | 2 |
| 5 | Экскурсия | экскурсия | 2 |
| 6 | Здоровье и выбор профессии | беседа | 2 |
| 7 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда | Практическое занятие - тренинг | 2 |
| 8 | Формирование адекватного образа «Я» | Практическое занятие - тренинг | 2 |
| 9 | Пути получения профессии | Беседа | 2 |
| 10 | Стили делового общения | Ролевая игра | 2 |
| 11 | Имидж профессионала: карьера и стиль | Ролевая игра | 2 |
| 12 | Технология поиска работы | Практическое занятие - тренинг | 2 |
| 13 | Чтобы люди были красивыми. | экскурсия | 2 |
| 14 | Экскурсия | | |
| 15 | Социальные проблемы труда: | Круглый стол | 2 |
| 16 | Разделение труда | Беседа | 2 |
| 17 | Профессии и специальности | Игра | 2 |
| 18 | Классификации профессий | Беседа | 2 |
| 19 | Мотивы выбора профессии | Конференция | 2 |
| 20 | Здоровье и выбор профессии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | Беседа | 2 |
| 22 | Профессиональная перспектива. Составление резюме. | Практическое занятие - тренинг | 2 |
| 23 | Социально – экономические условия современной России. | Исследование | 2 |
| 24 | Экскурсия | Экскурсия | 2 |
| 25 | Рынок образовательных услуг. | Исследование | 2 |
| 26 | Понятие о профессиональной пригодности. | Дискуссия | 2 |
| 27 | Развитие способностей. | Практическое занятие - тренинг | 2 |
| 28 | Предпринимательство. Маркетинг. | Беседа | 2 |
| 29 | Деньги и торговля. Банки и биржи. | Практическая работа | 2 |
| 30 | Структурная перестройка экономики. | Беседа | 2 |
| 31 | Информационные технологии в экономике. | Беседа | 2 |
| 32 | Типы учебных заведений. | Беседа | 2 |
| 33 | Сочинение «Если бы я был губернатором». | Творческое занятие | 2 |
| 34 | Мои жизненные планы, перспективы и возможности. | Конкурс | 2 |
| | ***Программа 11 класса (34 часа)*** | | |
| 1 | Вводное занятие. | беседа | 2 |
| 2 | Внутренний мир человека и возможности его познания. | игра | 2 |
| 3 | Многообразие мира профессий. | Практическое занятие - тренинг | 2 |
| 4 | Представление о себе и проблема выбора профессии. | дискуссия | 2 |
| 5 | Экскурсия | экскурсия | 2 |
| 6 | «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). | Ролевая игра | 2 |
| 7 | Личный профессиональный план. | Практическое занятие - тренинг | 2 |
| 8 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | Практическое занятие - тренинг | 2 |
| 9 | Экскурсия | экскурсия | 2 |
| 10 | Возможности личности в профессиональной | Практическое | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности («могу»). | занятие - тренинг | |
| 11 | Социальные проблемы труда. | Дискуссия | 2 |
| 12 | Рейтинг профессий. Самые-самые… | Практическое занятие | 2 |
| 13 | Анализ профессий. | Исследование | 2 |
| 14 | Классификация профессий. | Беседа | 2 |
| 15 | Здоровье и выбор профессий. | экскурсия | 2 |
| 16 | Экскурсия в парикмахерскую | | |
| 17 | Игра «Руководитель» ( стили руководства). | Ролевая игра | 2 |
| 18 | Экскурсия в ветеринарную лечебницу | экскурсия | 2 |
| 19 | Основы технологической культуры. | Беседа | 2 |
| 20 | Личный профессиональный план. | дискуссия | 2 |
| 21 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | Дискуссия | 2 |
| 22 | Секреты памяти. | Практическое занятие - тренинг | 2 |
| 23 | Экскурсия | Экскурсия | 2 |
| 24 | Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам. | Практическое занятие - тренинг | 2 |
| 25 | Экскурсия | Экскурсия | 2 |
| 26 | Успех в жизни. Что значит быть успешным? | Дискуссия | 2 |
| 27 | Неисчерпаемость человеческих ресурсов. | Беседа | 2 |
| 28 | Человек среди людей. | Беседа | 2 |
| 29 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | Круглый стол | 2 |
| 30 | Пути получения профессии. | Конференция | 2 |
| 31 | Моя профессиональная карьера. | Конкурс | 2 |
| 32 | Основы технологической культуры | Беседа | 2 |
| 33 | Технологической культура и профессиональная деятельность. | Практическое занятие | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34 | Готовность к выбору профиля, профессии | Конкурс | 2 |

**Учебно-методическая литература**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

*Учебники:*

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб.для 10-11 кл./ Под ред. С.Н.Чистяковой -М.: Просвещение.2010г.

*Методическая литература*

1. Бендюков И.М./Твоя профессиональная карьера. - М.2000.
2. Бондарев В./Выбор профессии. - М.-1989.
3. Воробьев А.М./Тренинг интеллекта - М.-1989.
4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов М.-1990.
5. Климов Е.А./Введение в психологию труда М.-1988.
6. Климов Е.А./Как выбирать профессию?М.-1990.
7. Коломенский Я.Л./Беседы о тайнах психики. Минск.-1990.
8. Коломенский Я.Л./Человек психология М.-1986.
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя /С.Н.Чистяковой, И.А.Умовская, Т.И.Шалавиной, А.И.Цуканов; Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.- 2-е изд.-М: Просвещение, 1996.-189 с..
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Мин, образования РФ. -М.: Дрофа.-2000.
11. Павлютенко Е.М./Кем быть?.Киев.-1989. 16.Переход к рынку: концепция и программа. - М.-1990.
12. Прощицкая Е.Н./Выбирайте профессию. - М.-1990.
13. Технология 5-11 классы/программно-методические материалы. - М.:.Дрофа. 2000.
14. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н./Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. - М.-1987.

1. *Дополнительная литература:*

15. Дидактический материал к курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн, для учителей /С.Н.Чистякова, И.А.Умовская.-2-е изд.-М.: Просвещение. 1996.
16. Методические материалы образовательной программы «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда», блок 3. М.Бендюков, И.Соломин – С.Петербург
17. Лучшие психологические тесты/ Пер. с англ. Е.А.Дружининой. – Харьков
18. Дейл Карнеги. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. – Минск.: изд-во.

**Описание**
**учебно-методического и материально-технического обеспечения**
**курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

Данный курс обеспечен рабочей программой и методическими рекомендациями.

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить возможность обучающихся погрузиться в профессию через встречи с людьми разных профессий, экскурсии на производства, в Центр занятости населения. Для проектной деятельности необходимо наличие компьютера и выхода в Интернет с целью навигации по сайтам профессиональных учебных заведений, изучения рынка труда, вакансий и т.п.

## Интернет ресурсы

1. Атлас новых профессий http://atlas100.ru/about/
2. Деловое общение http://bizlog.ru/eks/
3. Консультант Плюс http://consultant.ru/
4. Поступи онлайн https://postupi.online/
5. Профориентационный тест https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/

## Приложение 1 Критерии оценивания мини-проекта и учебного исследования

| № п/п | Критерий | Баллы (0-3) |
|---|---|---|
| Оценка представленной работы | | |
| 1. | Обоснование выбора темы.<br>Соответствие содержания теме, целям и задачам. | |
| 2. | Рефлексия.<br>Умение найти ответ на вопросы:<br>1) Для чего?<br>2) Чему научились? (Что узнали?)<br>3) Где пригодится? | |
| Оценка выступления участников | | |
| 3. | Качество публичного выступления, владение материалом | |
| 4. | Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, другого продукта деятельности.) | |
| 5. | Умение вести дискуссию | |
| 6. | Дополнительные баллы (творческий подход, новизна решения проблемы) | |
| | ИТОГО | |