

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №252  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2025 г. № 12

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ №252  
Приказ от 29.08.2025 г № 16 -од  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Математика в моей будущей профессии»

для 5 - 6 классов

2025-2027 учебный год

Учитель математики

ГБОУ СОШ №252 Санкт-Петербурга

Попова Е.А.

Санкт-Петербург

2025

### **Пояснительная записка к программе.**

Математика — один из важнейших учебных предметов в школе. Она приобретает особое значение в связи с необычайным ростом науки, технического прогресса в нашей стране. Многие дети не хотят в школе изучать математику, считая, что им она в будущем не пригодится. Не каждый человек с начала своего образовательного пути знает, какую профессию он выберет в будущем, но если изначально ответственно отнестись к изучению математики, то каждый ученик сможет обеспечить себя необходимыми знаниями, качествами, которые необходимы в его дальнейшей профессиональной деятельности. Ведь не существует работы, в которых не применялись бы математические знания, приобретенные в школе. Учащиеся недостаточно ясно представляют значимость математики в их будущей профессии. Данная тема актуальна, потому что знание областей применения математики в последствие дает ученику стимул к учению, он будет заинтересован в изучении математики, ему будет проще сделать шаг к выбору своей будущей профессии.

Работу по данной программе можно считать педагогически целесообразной, поскольку согласно ФГОС нового поколения проведение такого курса способствует самоопределению учащихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе.

Программа курса разработана **на основе следующих нормативно-правовых документов**, обеспечивающих реализацию программы

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Обязательный минимум содержания основного общего образования по математике,
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по математике.

Это определило **цель программы внеурочной деятельности**: формирование представлений о роли математики в различных профессиях.

#### **Задачи:**

- развивать логическое мышление, пространственное воображение, критичность мышления на уровне необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе.
- приобретать математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни;
- воспитывать средствами математики культуру личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с различными профессиями.

#### **Планируемый результат освоения программы.**

##### **Формирование универсальных учебных действий:**

**Регулятивных:** знание основных алгоритмов решения задач профессиональной направленности, оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки, осуществление пошагового и итогового контроля, умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, планировать пути достижения целей и при необходимости корректировать.

**Познавательных:** использование различных источников для поиска, сбора и переработки информации в учебных целях; умение применять основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение при решении различных задач, владение основными приемами решения задач; умение критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

**Коммуникативных:** умение аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию, слушать окружающих и считаться с их мнением, договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению.

**В предметном направлении:** овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, колледжах, вузах или иных общеобразовательных учреждениях, для решения задач профессионального характера в будущем; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип научной организации.

3. Принцип добровольности и заинтересованности учащихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно – деятельностного подхода.

**Виды деятельности:**

- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ трудовая деятельность.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления, экскурсий.

Курс «Математика в моей будущей профессии» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса гимназии, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Данная внеурочная деятельность учащихся организуется в форме кружка социальной направленности.

**Место курса в учебном плане:**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №252 на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о роли математики в различных профессиях. Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям по математике.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных профессий, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов.**

В результате прохождения программного материала к концу 5 - 6 класса обучающиеся должны знать:

1. Виды профессиональной деятельности, название профессий.
2. Определения геометрических фигур.
3. Формулы для нахождения периметра и площади геометрических фигур.
4. Характеристические свойства объемных геометрических тел: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.

5. Формулы для нахождения объема геометрических тел.

Уметь:

1. Строить геометрические фигуры при помощи карандаша и линейки, циркуля.
2. Находить периметр и площадь геометрических фигур.
3. Изготавливать из картона модели геометрических тел.
4. Находить объем геометрических тел.
5. Решать задачи на движение.
6. Самостоятельное составление задач по темам.

**Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомшток. (Приложение 1)
2. Наблюдение
3. Анкетирование учащихся и родителей

### Содержание программы

Первый год занятий

«Математика в профессиях. Моделирование»

Тема	Кол-во часов
Введение в курс «Математика в профессиях». Беседа с учащимися о роли математики в различных профессиях. Опрос учащихся о выборе профессии. Презентация «Математика в профессиях».	1 час
Математика и торговля. Беседа о роли математики в торговле. Экскурсия в магазин. Опрос работников магазина о необходимости изучения математики. Профессии в торговле. Доклады учащихся о профессиях продавца, кассира, кладовщика. Составление и решение задач на приход, расход, больше, меньше и т.д.	3 часа
Математика и образование. Беседа о роли математики в образовании. Экскурсия по школе, опрос учителей, завучей о необходимости изучения математики. Профессии в образовании. Доклады учащихся о профессии учителя. Составление и решение задач.	2 часа
Математика и здравоохранение. Беседа о роли математики в здравоохранении. Просмотр фильма о работе врачей. Экскурсия в медицинский кабинет. Опрос медицинского работника о необходимости изучения математики. Доклады учащихся о профессии врача. Составление и решение задач.	2 часа
Математика и транспорт.	3 часа

Беседа о взаимосвязи математики и транспорта. Составление и решение задач на движение сухопутного транспорта, движение плавательного средства по течению, против течения, расход топлива.	
Математика и строительство. Беседа о роли математики в строительстве. Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции. Решение задач на нахождении периметра и площади геометрических фигур. Решение задач на нахождение площади фигуры, состоящей из нескольких геометрических фигур. Изготовление моделей геометрических тел: куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра. Решение задач на нахождение объемов геометрических тел.	10 часов
Математика и кулинария Беседа о роли математики в кулинарии. Экскурсия в школьную столовую. Опрос работников столовой о необходимости изучения математики. Доклады учащихся о профессиях повара, повара-кондитера. Взвешивание продуктов питания. Изучение школьного меню. Взвешивание блюд. Изготовление модели конуса как примера рожка с мороженым. Решение задач на нахождение объема конуса.	3 часа
Математика и сельское хозяйство Беседа о роли математики в сельском хозяйстве. Экскурсия на приусадебный участок в частный сектор. Просмотр фильма о сельском хозяйстве. Доклады учащихся о профессиях агронома, фермера, садовода. Составление и решение задач на нахождение площади вспаханного поля, расход топлива, нахождение процента всхожести семян. Благоустройство пришкольного участка.	3 часа
Создание коллективного проекта «Математика в профессиях моих родителей» Доклады учащихся о применении математики в профессиях родителей. Составление и решение задач. Создание общей презентации. Защита проекта. Выпуск сборника задач «Математика в профессиях».	3 часа
Резервное время	2 часа

Второй год занятий  
«Математика в профессиях. Проценты в нашей жизни».

Тема	Кол-во часов
Введение в курс «Математика в профессиях» Беседа с учащимися о роли математики в различных профессиях. Опрос учащихся о выборе профессии. Презентация «Математика в профессиях».	1 час
Проценты в нашей жизни. Доклады учащихся об истории возникновения процентов. Повторение определения процентов. Правила нахождения процентов от числа и числа по процентам, процентного отношения двух чисел, процентного изменения данного числа. Решение задач на проценты.	5 часов
Математика и образование.	2 часа

Беседа о роли математики в образовании. Экскурсия по школе, опрос учителей, завучей о необходимости изучения математики. Профессии в образовании. Доклады учащихся о профессии учителя. Составление и решение задач на проценты.	
Математика и здравоохранение Беседа о роли математики в здравоохранении. Просмотр фильма о работе врачей. Экскурсия в медицинский кабинет. Опрос медицинского работника о необходимости изучения математики. Доклады учащихся о профессии врача. Составление и решение задач на проценты.	2 часа
Математика и торговля Беседа о роли математики в торговле. Экскурсия в торговый центр. Изучение цен на распродаже. Опрос работников магазина о необходимости изучения математики. Профессии в торговле. Доклады учащихся о профессиях продавца, кассира, кладовщика. Составление и решение задач на проценты.	2 часа
Математика и кулинария Беседа о роли математики в кулинарии. Экскурсия в школьную столовую. Опрос работников столовой о необходимости изучения математики. Доклады учащихся о профессиях повара, повара-кондитера. Изучение школьного меню. Состав продуктов. Составление и решение задач на проценты.	3 часа
Математика и химическая промышленность Беседа о роли математики в химической промышленности. Доклады учащихся о профессиях, связанных с химической промышленностью. Просмотр фильма. Экскурсия на предприятие. Составление и решение задач на проценты.	2 часа
Математика и легкая промышленность Беседа о роли математики в легкой промышленности. Доклады учащихся о профессиях легкой промышленности. Просмотр фильма. Посещение урока технологии девочек. Составление и решение задач на проценты.	2 часа
Математика и экономика Беседа о роли математики в экономике. Просмотр фильма, презентации. Доклады учащихся о профессиях в экономике. Составление и решение задач на проценты.	2 часа
Математика и Банк Беседа о роли математики в банковской сфере. Экскурсия в ближайшее отделение банка. Опрос кредитных специалистов о предоставляемых кредитных продуктах. Доклады учащихся о различных коммерческих банках города. Экскурсия в кредитный отдел мебельного салона для выявления более выгодного банка. Составление и решение задач на проценты, расчет ежемесячного платежа, переплаты по кредиту.	5 часов
Математика и статистика Беседа о связи математики и статистики. Доклады учащихся о профессиях связанных со статистикой. Опрос администрации школы. Помощь в составлении отчетов.	3 часа

Создание диаграмм. Составление и решение задач на проценты.	
Создание коллективного проекта «Проценты в профессиях моих родителей» Доклады учащихся о применении математики в профессиях родителей. Составление и решение задач. Создание общей презентации. Защита проекта. Выпуск сборника задач «Математика в профессиях. Проценты в нашей жизни».	3 часа
Резервное время	2 часа

## Тематическое планирование

### Первый год

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Введение в курс: «Математика в профессиях».	1	1		Познавательная беседа. Презентация.
<b>Математика и торговля. 3 ч</b>					
2	Математика и торговля.	1	0,5	0,5	Познавательная беседа, экскурсия в магазин, опрос работников магазина
3	Продавец.	1		1	Составление и решение задач
4	Кассир.	1		1	Составление и решение задач
5	Кладовщик.	1		1	Составление и решение задач
<b>Математика и образование. 2 ч.</b>					
6	Математика и образование.	1	0,5	0,5	Беседа. Экскурсия по школе, опрос учителей.
7	Учитель.	1		1	Составление и решение задач.
<b>Математика и здравоохранение. 2 ч.</b>					
8.	Математика и здравоохранение.	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр фильма о деятельности врачей, экскурсия в медицинский кабинет.
9.	Врач.	1		1	Составление и решение задач.
<b>Математика и транспорт. 3 ч</b>					
10.	Математика и транспорт.	1	0,5	0,5	Беседа, поездка на школьном автобусе
11.	Водитель.	1		1	Составление и решение задач на движение.
12.	Автомеханик.	1		1	Составление и решение задач на расход топлива.
<b>Математика и строительство. 10 ч</b>					
13.	Математика и строительство.	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия на строящийся объект.
14-15	Архитектор.	2		2	Построение геометрических фигур.
16.	Замерщик.	1		1	Решение задач на нахождение периметра и площади



					геометрических фигур.
17.	Инженер-строитель.	1		1	Решение задач на нахождение площади фигуры, состоящей из нескольких частей.
18-19	Каменщик.	2	0,5	1,5	Изготовление модели куба и прямоугольного параллелепипеда.
20	Маляр.	1		1	Решение задач на нахождение объема.
21-22	Сварщик.	2	0,5	1,5	Изготовление модели цилиндра. Решение задач на нахождение объема.
<b>Математика и кулинария. 3 ч.</b>					
23	Математика и кулинария.	1	0,5	0,5	Беседа. Экскурсия в школьную столовую, просмотр фильма.
24	Повар.	1		1	Взвешивание продуктов, решение задач.
25-26	Кондитер.	2	0,5	1,5	Изготовление модели конуса, решение задач на нахождение объема.
<b>Математика и сельское хозяйство. 3 ч</b>					
27	Математика и сельское хозяйство.	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр фильма, экскурсия в частный сектор.
28	Фермер.	1		1	Решение задач
29	Агроном.	1		1	Экскурсия на пришкольный участок. Решение задач.
30	Садовод.	1		1	Работа на пришкольном участке.
<b>Создание коллективного проекта «Математика в профессиях моих родителей» 3 ч.</b>					
31-32	Математика в профессиях моих родителей.	2	1	1	Сообщения учащихся, составление задач.
33	Итоговое занятие.	1		1	Презентация.
Итого:		33	7	26	
<b>Резервное время. 2ч.</b>					

### Второй год

	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма деятельности
	Введение в курс: «Математика в профессиях».	1	1		Познавательная беседа. Презентация.

<b>Проценты в нашей жизни. 5 ч.</b>					
.	Из истории процентов.	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, решение задач.
.	Нахождение процентов от числа.	1	0,5	0,5	Беседа, решение задач
.	Нахождение числа по процентам.	1	0,5	0,5	Беседа, решение задач
.	Нахождение процентного отношения двух чисел.	1	0,5	0,5	Беседа, решение задач
.	Процентное изменение данного числа.	1	0,5	0,5	Беседа, решение задач
<b>Математика и образование. 2 ч.</b>					
.	Математика и образование.	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр фильма, экскурсия по школе, опрос учителей.
.	Учитель.	1		1	Доклады учащихся о профессии учителя, составление и решение задач на проценты.
<b>Математика и здравоохранение. 2 ч.</b>					
.	Математика и здравоохранение.	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия в медицинский кабинет, опрос мед. работника.
0.	Врач.	1		1	Составление и решение задач на проценты.
<b>Математика и торговля. 2 ч.</b>					
1.	Математика и торговля.	1	0,5	0,5	Познавательная беседа, экскурсия в торговый центр на распродажу, опрос работников магазина.
2.	Продавец-консультант.	1		1	Составление и решение задач на проценты.
<b>Математика и кулинария. 3 ч.</b>					
3.	Математика и кулинария.	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия в школьную столовую, опрос работников столовой.
4.	Повар.	1		1	Составление и решение задач на проценты.
5.	Технолог.	1		1	Составление и решение задач на проценты.
<b>Математика и химическая промышленность. 2 ч.</b>					

6.	Математика и химическая промышленность.	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр фильма, экскурсия на производство.
7.	Химик-технолог.	1		1	Составление и решение задач на проценты.
<b>Математика и легкая промышленность. 2 ч.</b>					
8.	Математика и легкая промышленность.	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия на урок технологии у девочек.
9.	Швея.	1		1	Составление и решение задач на проценты.
<b>Математика и экономика. 2 ч.</b>					
0.	Роль математики в экономике.	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр фильма, опрос родителей.
1.	Бухгалтер.	1		1	Составление и решение задач на проценты.
<b>Математика и Банк. 5 ч.</b>					
2-23	Математика и Банк.	2	0,5	1,5	Познавательная беседа, экскурсия в ближайшее отделение банка, экскурсия в кредитный отдел мебельного салона, опрос кредитных специалистов.
4-26	Кредитный специалист.	3		3	Доклады учащихся о коммерческих банках города, расчет графика платежей по кредиту, составление и решение задач на проценты.
<b>Математика и статистика. 3 ч.</b>					
7.	Математика и статистика.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос администрации школы, помощь в составлении отчетов.
8-29	Статистик.	2		2	Построение диаграмм, составление и решение задач на проценты.
<b>Создание коллективного проекта «Проценты в профессиях моих родителей». 4 ч.</b>					
0-32	Проценты в профессиях моих родителей.	3	1	2	Сообщения учащихся, составление задач.
3	Итоговое занятие.	1		1	Презентация.

Итого:	3	3	9	24	
<b>Резервное время. 2ч.</b>					

### Использованная литература.

1. Григорьева, Г.И. Подготовка школьников к олимпиадам по математике: 5-6 классы. [Текст] / Г.И. Григорьева. - М.: Глобус, 2009.
2. Кочергина, А. В. Учим математику с увлечением.[Текст] / А.В. Кочергина.- М.: 5 за знание, 2007.
3. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.-31-е изд., стер.-М.: Мнемозина,2013.-280с.: ил.
4. Математика. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.-27-е изд., стер.-М.: Мнемозина,2011.-288с.: ил.
- 5.Спивак, А.В. Тысяча и одна задача по математике 5-7 классы. [Текст]/ А.В. Спивак.-М.: Просвещение 2012.

### Ресурсы Интернета:

1. «Математика в профессиях моих родителей» [Электронный ресурс]/- Режим доступа <http://sokolova-aa.ru/students-works/matematika-v-professii-moikh-roditelej>. – Загляд. с экрана.
2. Опросник «Карта интересов» [Электронный ресурс]/- Сост. А.Е. Голомшток.- Режим доступа <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html>.- Загляд. с экрана.
3. Презентации на тему: «Математика в профессиях» [Электронный ресурс]/-Режим доступа <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-matematika-v-professii/>.- Загляд. с экрана.
4. Презентация на тему: «Проценты в нашей жизни»[Электронный курс]/- Режим доступа <http://nsportal.ru/ap/ap/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/prezentaciya-procenty-v-nashey-zhizni>. – Загляд. с экрана.

## Приложение 1.

### «Карта интересов» А.Е. Голомшток

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

**Инструкция:** для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"), если просто нравится - один плюс ("+"), если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"), если не нравится - один минус (" -"), а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

## Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.

43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамodelизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.

92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.

143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

### **Обработка и интерпретация результатов**

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биология</li> <li>2. География</li> <li>3. Геология</li> <li>4. Медицина</li> <li>5. Легкая и пищевая промышленность</li> <li>6. Физика</li> <li>7. Химия</li> <li>8. Техника</li> <li>9. Электро- и радиотехника</li> <li>10. Металлообработка</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>16. История</li> <li>17. Литература</li> <li>18. Журналистика</li> <li>19. Общественная деятельность</li> <li>20. Педагогика</li> <li>21. Юриспруденция</li> <li>22. Сфера обслуживания</li> <li>23. Математика</li> <li>24. Экономика</li> <li>25. Иностранные языки</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| 11. Деревообработка       | 26. Изобразительное искусство |
| 12. Строительство         | 27. Сценическое искусство     |
| 13. Транспорт             | 28. Музыка                    |
| 14. Авиация, морское дело | 29. Физкультура и спорт       |
| 15. Военные специальности |                               |

уровни выраженности:

- от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 - интерес отрицается;
- от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 - выраженный интерес
- от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

### Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_

										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	
8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	