МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Красносельский район

ГБОУ СОШ №252

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей естественно-научного цикла	Педсовет ГБОУ СОШ №252	Директор ГБОУ СОШ №252
_____ _ Т.В. Верховцева	_____ _ А.В. Климова	_____ _ С.А. Романенко
Протокол №5 от «28» августа 2026 г.	Протокол № 10 от «28» августа 2026 г.	Приказ №14-од от «28» августа 2026 г.

Документ подписан электронной цифровой подписью: Романенко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах»

для обучающихся 8Б класса

Учитель: Верховцева Татьяна Владимировна

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 8 класса является частью основной образовательной программы основного общего образования гбоу сош №252 и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-фз «об образовании в российской федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом министерства образования и науки российской федерации от 17.12.2010 № 1897.
3. Учебным планом гбоу сош № 252 на 2026-2027 учебный год.

Внеурочные мероприятия по предмету углубляют и расширяют кругозор учащихся, повышают их интерес к физике, позволяют проявлять свои организаторские способности, а также дают возможность учителю лучше узнать индивидуальные способности своих учеников. Внеурочная работа по физике имеет ряд особенностей в решении этой задачи: на внеурочных занятиях по физике имеется возможность большей индивидуализации работы с учащимися; предоставление каждому школьнику возможности выбора занятий по его интересам и темп работы, соответствующий его желаниям и возможностям. Большое значение имеет и тот факт, что эта деятельность не регламентируется условиями обязательного достижения каких-то заданных результатов

Программа внеурочной деятельности составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом требований санпина, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей. Данный курс насыщен практическими действиями, оперированием с предметами и отвечает возрастным особенностям учащихся направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Большое внимание уделяется на отработку навыков экспериментатора. Экспериментальные исследования позволяют школьникам самостоятельно выявлять закономерности физических явлений, установить связь между физическими величинами, убедиться в справедливости законов, полученных теоретически. Все это дает возможность заинтересовать учащихся физикой.

Цель программы

- Развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций - учебно - познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие - компетенций личностного самосовершенствования;
- Формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий.
- Воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов;
- Реализация деятельностного подхода к предметному обучению на занятиях внеурочной деятельности по физике.

Особенностью внеурочной деятельности по физике в рамках кружковой работы является то, что она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов.

Задачи программы

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач.

Основные задачи внеурочной деятельности по физики:

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;

- Формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
- Формирование представления о научном методе познания;
- Развитие интереса к исследовательской деятельности;
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- Развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- Расширение рамок общения с социумом.
- Формирование навыков построения физических моделей и определения границ их применимости.
- Совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий;
- Использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;

Направленность программы - естественнонаучная

Место курса в образовательном процессе

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации фгос ооо внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования. Реализация рабочей программы занятий внеурочной деятельности по физике «физика в задачах и экспериментах» способствует общеинтеллектуальному направлению развития личности обучающихся 8-х классов.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности рассчитана на детей 14-15 лет (8 класс).

Сроки реализации программы 1 учебный год. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, в течение 34 недель.

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения физики в школьном курсе.

Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы внеурочной деятельности «физика в задачах и экспериментах» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята, уже сделавшие свой профессиональный выбор.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- Организацию проблемно - ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- Организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- Воспитание ценностного отношения обучающихся к друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

В процессе преподавания физики во внеурочной деятельности в различных формах используются информационные технологии, что позволяет расширить возможности творчества, как учителя, так и ученика, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем по физике, что в итоге ведет к интенсификации процесса обучения. Организация внеурочной деятельности учеников по физике с использованием компьютерных технологий может проводиться по разным направлениям. В первую очередь, это задания, выполнение которых предполагает общение ученика с учителем посредством электронной почты. Такие задания представляют собой, как правило, подготовку сообщения на тематическую тему, проводимую в классе на уроке физики и др. Учащиеся, по мере накопления опыта и прохождения, определенных тем на уроках физики, могут готовить доклады в виде коротких мультимедийных презентаций. На занятии они выступают с этими презентациями. Комментируя этот материал, учитель дает необходимые объяснения и пояснения.

Для достижения поставленной цели используются следующие методы работы:

- **Словесный** (лекция, рассказ, беседа, чтение отрывков из справочной литературы, слушание выступлений, учащихся и т.д.);

– **иллюстративный** (просмотр презентаций, таблиц, изучение чертежей, экскурсии);

- **Практическая деятельность** (проведение экспериментов, измерений, изготовление и испытание моделей и т.д.).

Формы контроля результативности обучения при освоении курса

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. В результате изучения данного курса контроль знаний и навыков учащихся будет проходить в течение учебного курса - в форме фронтального опроса, самостоятельных практических работ, дискуссий с выстроенными логическими цепочками и доказательствами. Оценивается самостоятельность выполнения задач, так же работа учащихся оценивается с учетом их активности, качества подготовленных кратких сообщений, демонстрационных опытов, умений решения задач. Оценивается также участие в обсуждении, качество задаваемых вопросов, владение монологической и диалогической речью, уровень физической компетенции.

Итоговая аттестация по внеурочной деятельности 8 классов **«физика в экспериментах и задачах»** проводится в форме дидактического задания в целях определения степени освоения учащимися учебного материала по практической физике, в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования. **Итоговое занятие пройдет в виде деловой игры «своя игра».**

1. Содержание рабочей программы курса "физика в задачах и экспериментах"

Класс	Разделы/темы	Кол-во Часов	Содержание
8 Класс	Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный	2	Определение цены деления приборов, снятие показаний. Определение погрешностей измерений.
	Тепловые явления и методы их исследования	14	Определение удлинения тела в процессе изменения температуры. Решение задач на определение количества теплоты. Применение теплового расширения для регистрации температуры. Исследование процессов плавления и отвердевания. Изучение устройства тепловых двигателей. Приборы для измерения влажности воздуха.
	Электрические явления и методы их исследования	13	Определение удельного сопротивления проводника. Закон ома для участка цепи. Решение задач. Исследование и использование свойств электрических конденсаторов. Расчет потребляемой электроэнергии. Расчет кпд электрических устройств. Решение задач на закон джоуля - ленца.
	Электромагнитные Явления	4	Получение и фиксированное изображение магнитных полей. Изучение свойств электромагнита. Изучение модели электродвигателя. Решение качественных задач.
	Итоговое занятие	1	
	Итого	**34**	

2. Планируемые результаты освоения курса "физика в задачах и экспериментах"

Личностные	• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию нового; • Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; • Способность ставить цели и строить жизненные планы; • Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • Освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; • Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции;
	• Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение Физического и морального вреда другим людям.
Познавательные	• Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; • Обогатить представление о собственных возможностях • Учиться наблюдать и осознавать происходящее.
Регулятивные	• Извлекать необходимую информацию из текста; • Определять и формулировать цель в совместной работе; • Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; • Осознавать свою ответственность; • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Коммуникативные	• Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • Учиться контролировать свою речь и поступки; • Учиться толерантному отношению к другому мнению; • Учиться самостоятельно решать проблемы в общении; • Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; • Формулировать своё собственное мнение и позицию; • Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.
Предметные	• Умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений; • Научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов; • Развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы; • Развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

3. Формы контроля результативности обучения при освоении курса

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных

результатов. В результате изучения данного курса контроль знаний и навыков учащихся будет проходить в течение учебного курса - в форме фронтального опроса, самостоятельных практических работ, дискуссий с выстроенными логическими цепочками и доказательствами. Оценивается самостоятельность выполнения задач, так же работа учащихся оценивается с учетом их активности, качества подготовленных выступлений, демонстрационных опытов, умений решения задач. Оценивается также участие в обсуждении, качество задаваемых вопросов, владение монологической и диалогической речью, уровень физической компетенции.

Итоговая аттестация по внеурочной деятельности 8 классов **«физика в экспериментах и задачах»** проводится в форме дидактического задания в целях определения степени освоения учащимися учебного материала по практической физике, в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4. Тематическое планирование курса "физика в задачах и экспериментах"

№	Тема раздела, занятий	Основные виды учебной Деятельности	Часы	Цор/эор
Введение. Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный			**2 ч**	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа	1	httds://vk.com/video_ext.dhd?oid=-49221075&id=165636586&hash=dfa2e832e6f8045a&hd=1
2	Определение погрешностей измерения. Решение качественных задач.	Практическое занятие	1	
Глава i. Тепловые явления и методы их исследования			**14 ч**	
1	Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.	Опыты, обсуждения.	1	Библиотека цок https://m.edsoo.ru/ff0a6a98
2	Решение задач на тему «изменение внутренней энергии,	Решение тестов и задач	1	
3	Решение задач на тему «изменение внутренней энергии, теплопередача».	Решение тестов и задач	1	
4	Практическая работа № 2 «изучение выветривания воды с поверхности».	Практическое Занятие	1	https://vk.com/video_ext.php?oid=-49221075&id=165930084&hash=8735e54679b5c753&hd=1
5	Решение задач на тему «определение количества теплоты».	Решение практ-их задач	1	
6	Решение задач на тему «определение количества теплоты. Уравнение теплового баланса».	Решение тестов и задач	1	
7	Решение задач на тему «определение количества теплоты. Удельная теплота сгорания».	Решение практических задач	1	
8	Решение графических задач на «плавление и отвердевание кристаллических тел».	Презентация графиков, решение задач	1	
9	Практическая работа № 1 «изучение строения кристаллов, их выращивание».	Эксперимент. Занятие	1	
10	Решение задач на тему «испарение и конденсация».	Решение тестов и задач	1	
11	Приборы для измерения влажности. Экспериментальная работа № 3	Беседа, эксперимент	1	

	«определение влажности воздуха в кабинетах школы»			
12	Исследование процесса кипения воды.	Беседа, эксперимент	1	
13	Изучение устройства тепловых двигателей.	Беседа, эксперимент	1	httds://vk.com/video_ext.dhd?oid=-49221075&id=165930142&hash=38abe53cea30d692&hd=1
14	Решение качественных задач на определение кпд теплового двигателя.	Решение задач	1	
Глава ii. Электрические явления и методы их исследования			**13 ч**	
1	Экспериментальная работа «исследование электрических зарядов»	Наблюдения, обсуждения.	1	
2	Экспериментальная работа № «исследование электрической цепи»	Практическое занятие	1	
3	Решение задач на тему «сила т	Решение задач	1	
4	Решение задач на тему «электрическое напряжение. Вольтметр»	Решение задач	1	
5	Решение задач на тему «электрического сопротивление»	Решение задач	1	
6	Решение задач на тему «определение параметров электрической цепи при последовательном и параллельном Соединении проводников»	Решение практических задач	1	
7	Решение задач на тему «расчет работы и мощности тока»	Решение задач	1	
8	Практическая работа № 2 «определение удельного сопротивления различных Проводников».	Практическая работа №2	1	
9	Закон ома для участка цепи. Решение задач.	Решение задач	1	https://vk.com/video_ext.php?oid=-49221075&id=165931031&hash=a776e88697ad7b10&hd=1
10	Исследование и использование свойств электрических конденсаторов.	Наблюдение	1	

11	Практическая работа № 3 «расчёт потребляемой электроэнергии собственного дома».	Практическая работа №3	1	
12	Расчёт кпд электрических устройств.	Практическое занятие	1	https://vk.com/video_ext.php?oid=-49221075&id=165930202&hash=1ab27c9dd8f748a6&hd=1
13	Решение задач на закон джоуля - ленца. Решение качественных задач.	Практическое занятие	1	
Глава iii. Электромагнитные явления и методы их исследования			**4 ч**	
1	Получение и фиксированное изображение магнитных полей.	Практическое занятие	1	
2	Изучение модели электродвигателя.	Изучение модели. Модели	1	
3	Экспериментальная работа № «действие магнитного поля на проводник с током».	Опыты, наблюдения	1	Библиотека цок https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
4	Решение качественных задач.	Практическое занятие	1	
1	**Итоговое занятие.**	**Деловая игра «своя игра»**	**1**	
Итого			*34ч.*	

5. Поурочное планирование курса "физика в задачах и экспериментах"

	Тема занятия	Часы	Сроки изучения
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	02-07.09
2	Определение погрешностей измерения. Решение качественных задач.	1	09-14.09
3	Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.	1	16-21.09
4	Решение задач на тему «изменение внутренней энергии, Теплопередача».	1	23-28.09
5	Решение задач на тему «изменение внутренней энергии, Теплопередача».	1	30-05.10
6	Практическая работа № 2 «изучение выветривания воды с Поверхности».	1	07-12.10
7	Решение задач на тему «определение количества теплоты».	1	14-19.10
8	Решение задач на тему «определение количества теплоты. Уравнение Теплового баланса».	1	21-26.10
9	Решение задач на тему «определение количества теплоты. Удельная Теплота сгорания».	1	06-09.11
10	Решение графических задач на тему «плавление и отвердевание Кристаллических тел».	1	11-16.11
11	Практическая работа № 1 «изучение строения кристаллов, Выращивание».	1	18.-23.11
12	Решение задач на тему «испарение и конденсация».	1	25-30.11
13	Приборы для измерения влажности. Экспериментальная работа № 3 «определение влажности воздуха в кабинетах школы»	1	02-07.12
14	Исследование процесса кипения воды.	1	09-14.12
15	Изучение устройства тепловых двигателей.	1	16-21.12
16	Решение качественных задач на определение кпд теплового двигателя	1	23-28.12
17	Экспериментальная работа «исследование электрических зарядов»	1	09-11.01
18	Экспериментальная работа № 7 «исследование электрической цепи»	1	13-18.01
19	Решение задач на тему « сила тока. Амперметр»	1	20-25.01
20	Решение задач на тему «электрическое напряжение. Вольтметр»	1	27-01.02
21	Решение задач на тему «электрического сопротивление»	1	03-08.02
22	Решение задач на тему «определение параметров электрической цепи При последовательном и параллельном соединении проводников»	1	10-15.02
23	Решение задач на тему «расчет работы и мощности тока»	1	17-22.02
24	Практическая работа № 2 «определение удельного сопротивления Различных проводников».	1	24-01.03
25	Закон ома для участка цепи. Решение задач.	1	03-07.03
26	Исследование и использование свойств электрических конденсаторов.	1	10-15.03

27	Практическая работа № 3 «расчёт потребляемой электроэнергии собственного дома».	1	17-21.03
28	Расчёт кпд электрических устройств	1	31-05.04
29	Решение задач на закон джоуля -ленца. Решение качественных задач.	1	07-12.04
30	Получение и фиксированное изображение магнитных полей.	1	14-19.04
31	Изучение модели электродвигателя.	1	21-26.04
32	Экспериментальная работа № «действие магнитного поля на проводник С током».	1	28-08.05
33	Решение качественных задач.	1	12-17.05
34	**Итоговый контроль знаний. Деловая игра «своя игра».**	1	19-24.05

Учебно - методическое обеспечение курса

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ д.в. григорьев, п.в. степанов. - м.: просвещение, 2011. - 223 с. -. (стандарты второго поколения).
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.п. степанов, д.в. григорьев - м.: просвещение, 2014. - 200 с. -. (стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.н. тихонова.- м.:дрофа, 2013.-398 с.
4. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения: деятельностный подход [текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 1/ с.в.ананичева; под общ. Ред. Т.ф.есенковой, в.в. зарубиной, авт. Вступ. Ст. В.в. зарубина — ульяновск: уипкпро, 2010. — 84 с.
5. Занимательная физика. Перельман я.и. - м. : наука, 1972.
6. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: книга для учителя./под ред. В.а. бурова, г.г. никифорова. - м. : просвещение, 1996. Федеральный государственный образовательный стандарт [электронный ресурс]. - режим доступа: http:// standart.edu/catalog.aspx?catalog=227
7. Сайт министерства образования и науки российской федерации// официальный сайт. - режим доступа: http://минобрнауки.рф/
8. Методическая служба. Издательство «бином. Лаборатория знаний» [электронный ресурс]. - режим доступа: http://metodist.lbz.ru/
9. Алгоритмы решения задач по физике: festivai.1september.ru/articles/310656
10. Формирование умений учащихся решать физические задачи: revolution. Allbest. Ru/physics/00008858_0.

Используемое оборудование и программное обеспечение,
Приобретенное в рамках получения гранта по проекту «IT-физики»

Компьютерное и периферийное оборудование

1.Интерактивная панель, рабочая станция для учащихся, рабочая станция для учителя.
2.Флэш-накопитель
3. МФУ для 3D печати
4. Интерактивные 3D-модели программного комплекса mozabook

Учебное и учебное лабораторное оборудование

1.Цифровая лаборатория
2. USB-накопитель
3. Сенсоры
4.Комплекты лабораторного оборудования общего назначения (№1-№7)
5.Сфигмоманометр
6. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии
7.Набор лабораторный по механике
8. Набор пружин различной жесткости
9.Амперметр-вольтметр
10.Универсальный магнитометр
11.Измеритель электромагнитного излучения
12.Дозиметр- радиометр
13.Штангенциркуль цифровой
14. Прибор для измерения длины световой волны
15. Мультиметр
16.Измеритель ёмкости конденсаторов
17. Универсальный лагометр
18.Гигрометр цифровой
19.Люксметр цифровой
20.Анемометр

21.Термометр электронный

Специализированная мебель и системы хранения:

1.Стол лабораторный низкий тип 1

2. Стул ученический

3. Шкаф для документов

4. Стол лабораторный низкий тип 2

5.Стол демонстрациолнный физический с приборным комплексом

6. Стол для учителя

7.Стол лабораторный с тумбой

Электронные образовательные ресурсы, образовательный контент

1.Тренажерная система на базе симуляционных моделей для эмпирического обучения в иммересивной образовательной платформе с конструктором симуляционного программируемого платформе с конструктором симуляционного программируемого 3D-пространства

2. Ресурсный набор изучение основ электроники, логики и обработки сигналов конструктора программируемых моделей инженерных систем

3.Конструктор программируемых моделей инженерных систем

4.Учебные материалы из встроенной библиотеки 3Dсцен (моделей) образовательного и познавательного содержания