

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №252  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2025 г. № 12

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ №252  
Приказ от 29.08.2025 г № 16 -од  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»  
для 9 класса  
2025-2026 учебный год

Учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ №252 Санкт-Петербурга  
Климова А.В.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятого класса, получающих базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах основной образовательной программы.

### **Цели и задачи изучения курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».**

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-12. При подготовке к выполнению заданий формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задания, связанные с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания, направленные на формирование орфографического навыка написания морфем; задания, связанные с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1.) и тему, связанную с анализом текста (13.2 и 13.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

#### **Подготовка к написанию изложения (6 ч)**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

#### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

8.Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

13.Сложные предложения с разными видами связи.

#### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 7 ч**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

### Контроль знаний-3 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

\п	Наименование тем, разделов	Максимальная нагрузка учащегося	Из них		
			Теоретическое обучение	Практикумы	Уроки контроля
	Подготовка к написанию изложения	6	2	5	
	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	17	-	15	
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7	2	6	
	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ				4
	Контроль знаний	4	-	-	4
	Всего	34	4	26	4

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п\п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения занятий	
					Планируемая	актуальная
Подготовка к написанию изложения-6 ч						
	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Урок новых знаний	1	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.		
	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.		1			
	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Урок-практикум	1	Анализ композиционных частей текста		

	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	Урок-практикум	1	Выделение микротемы текста. Абзацное членение.		
	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Урок-практикум	1	Использование разных способов компрессии текста.		
	Сжатое изложение.	Урок-практикум	1	Написание сжатого изложения.		
<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)</b>						
	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)	Урок-практикум	1	Анализ текста		
	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)	Урок-практикум	1	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов		
	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)	Урок-практикум	1	Отработка умения правописания приставок, суффиксов.		
	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)					
0	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)	Урок-практикум	1	Подбор стилистических синонимов.		
1	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)	Урок-практикум	1	Определение видов подчинительной связи в словосочетании.		
	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды	Урок-	1	Выделение грамматической основы		

2	сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)	практикум		предложения. Выделени е обособленных членов предложения.		
	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)					
3	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)	Урок- практикум	1	Выделени е вводных слов, вставных конструкций, обращений.		
4	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)	Урок- практикум	1	Различие односоставного и двусоставного предложений.		
5	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.		1			
6	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	Урок- практикум	1	Расстанов ка знаков препинания в сложном предложении.		
7	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.					
8	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	Урок- практикум	1	Опреде ние видов подчинения в сложном предложении.		
9	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.					

0	Сложные предложения с разными видами связи.	Урок-практикум	1	Определение разных видов связи в сложном предложении.		
1	Сложные предложения с разными видами связи.	Урок-практикум	1			
2	Выполнение заданий	Урок-практикум	1	Выполнение заданий с кратким ответом		
3	Выполнение заданий	Урок-практикум	1			
<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-7 ч</b>						
4	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Урок новых знаний	1	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.		
5	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	Урок-практикум	1	Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.		
6	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	Урок-практикум	1	Работа над композицией сочинения.		
7	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Урок-практикум	1	Работа над сочинением.		
8	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	Урок-практикум	1	Работа над сочинением.		
9	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	Урок-практикум	1	Работа над сочинением.		
0	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	Урок-практикум	1	Корректировка текста.		
<b>Контроль знаний- 4 ч</b>						
1	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	Урок контроля	1			

2	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ		1			
3	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ		1			
4	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ		1			

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько М.: Просвещение.

2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2024: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс. Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация. М.: "Экзамен".

6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2020.

7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2021.

9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.

10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Интерактивная панель.

## **7.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого, ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;



- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.