Школа №252
198329, г. Санкт-Петербург, ул. Тамбасова, д. 2, корп. 4, лит. А.
т. (812) 736-92-28 http://school252.ru/ school252@mail.ru
Проектные и компьютерные технологии обучения, экологическое воспитание

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 10.04.2026 № 5

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____Романенко С.А.
Приказ № 9-од от 13.04.2026

Подписано цифровой подписью: Романенко Светлана Александровна

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 252

ЗА 2025 ГОД

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	
Аналитическая часть	
I. Оценка системы управления организацией	
II. Оценка образовательной деятельности	
III. Оценка организации учебного процесса	
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
V. Оценка качества кадрового обеспечения	
VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
VII. Оценка материально-технической базы	
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
Статистическая часть	
IX. Результаты анализа показателей деятельности организации	

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 252)
Руководитель	Романенко Светлана Александровна
Адрес организации	198329, Санкт-Петербург, улица Тамбасова, дом 2, корпус 4, литер А.
Телефон, факс	8 (812) 417-27-47, 8 (812) 736-92-28
Адрес электронной почты	school252@obr.gov.spb.ru school252@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Дата создания	1975 год
Лицензия	**78 ЛО 02 № 0001644**, регистрационный № 2690 от 30.01.2017 г., выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга; лицензия действует бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	**№ 1090 (серия 78А01 № 0000429)** от 02.09.2015 г. действительно бессрочно

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 252 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГБОУ СОШ № 252

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ СОШ № 252
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ СОШ № 252, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 252 созданы школьные методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО учителей иностранного языка
- МО предметов естественно-научного цикла;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей начальных классов



Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	358
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	501
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	66

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование **925** обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 01.09.2025 года.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 01.09.2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, в том числе, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ СОШ №252 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

При разработке ООП школа непосредственно:

- использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;

- использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- использовала программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы стали основой учебных планов НОО, ООО, СОО.
- скорректировала количество учебных часов,
- в рабочие программы по предметам добавила поурочные планирования,
- в рабочие программы по предметам добавила кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировала содержание в соответствии с государственной политикой.

С 01.09.2025 года учителя приступили к реализации федеральных рабочих программ истории обществознанию по новым требованиям:

- в 5-7-х классах включили в программу по истории новый учебный курс «История нашего края»;
- учителя непосредственно применяют ФРП учебных предметов «История» и «Обществознание» и следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).
- Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов. Модуль реализуется в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
- Обществознание полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО количество часов в 11-х классах - 2 часа.

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Скорректированы требования к контрольным работам. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, **не должен превышать 10%** от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. В старших классах может составлять от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут)

Контрольные работы — форма письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и/или метапредметных результатов.

Практическая работа — форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений (включая лабораторные, интерактивные и иные формы работы), не являющаяся формой контроля.

Школа учла все нововведения, которые утвердило Министерство просвещения. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Качество реализации Единой модели профориентации.

Профориентационная работа в ГБОУ СОШ № 252 в 2025 году осуществляется в строгом соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации (профориентационным минимумом), внедренной Министерством просвещения Российской Федерации с 01.09.2023 года. Деятельность школы в данном направлении регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ»)
- Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов (утверждены управляющим директором Фонда гуманитарных проектов И.В. Есиным 19.08.2024)
- Приказы ГБОУ СОШ № 252 об организации работы по внедрению Единой модели профориентационной деятельности на 2024/2025 2025/2026 учебные годы
- План профориентационной работы ГБОУ СОШ № 252 на 2024/2025 учебный год
- Локальные акты ГБОУ СОШ № 252, регламентирующие реализацию профориентационного минимума, включая Положение о профориентационной работе.

Уровни реализации профориентационного минимума

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России, профориентационный минимум реализуется на трех уровнях: базовом (не менее 40 часов в учебный год), основном (не менее 60 часов) и продвинутом (не менее 80 часов).

В ГБОУ СОШ № 252 в 2025 году реализация Единой модели осуществлялась дифференцированно. Для классов, где профориентационная работа реализуется в минимальном объеме, выбран «базовый уровень» (не менее 40 часов в год). Для части классов, включая профильные инженерные классы, реализуется «Продвинутый уровень» (не менее 80 часов в учебный год). Выбор продвинутого уровня для инженерных классов обусловлен необходимостью формирования у обучающихся устойчивого интереса к инженерно-техническим специальностям, углубленной подготовки кадрового потенциала для промышленных предприятий Санкт-Петербурга и активного взаимодействия с сетевыми партнерами.

Реализация Единой модели по семи ключевым направлениям

Профориентационная работа в школе организована в соответствии с пятью направлениями, определенными Единой моделью профориентации.

1. *Профильные классы.* В школе функционируют инженерные профильные классы, ориентированные на востребованные инженерные и рабочие профессии на рынке труда. Содержание обучения в данных классах строится с учетом углубленного изучения математики, физики, информатики, практико-ориентированных модулей по инженерным специальностям, а также активного взаимодействия с профильными партнерами.

2. *Урочная деятельность*. На уроках математики, физики, химии, технологии и информатики реализуется «профессиональное окрашивание» — демонстрация значимости учебного предмета в конкретных профессиональных сферах. Используются дополнительные материалы, разработанные Фондом гуманитарных проектов в рамках проекта «Билет в будущее».

3. *Внеурочная деятельность*. Еженедельно по четвергам в 6-11 классах проводятся профориентационные занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты». Данный курс включает онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее», проектную деятельность, просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», дискуссии, деловые игры и профессиональные пробы.

4. *Воспитательная работа*. Реализуется через экскурсии на промышленные предприятия (в том числе на Кировский завод), профессиональные пробы на базе колледжей и вузов, дни открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего образования, а также встречи с представителями инженерных и рабочих профессий.

5. *Дополнительное образование*. Обучающиеся имеют возможность посещать занятия с учетом склонностей и образовательных потребностей в учреждениях дополнительного образования, в том числе в Доме детского и юношеского творчества.

Организационная структура представлена специализированной опорной площадкой по трудовому воспитанию и профориентации, которая координирует всю работу в данном направлении

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ СОШ № 252 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – педагог дополнительного образования Афанасьева М.М;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Артамонова Ю.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Партнерская сеть сформирована с привлечением:

- образовательных учреждений (колледжи, вузы)

- промышленных предприятий
- учреждений дополнительного образования

Методическое обеспечение включает:

- дистанционный формат работы на платформе «Билет в будущее»
- индивидуальные консультации с психологами и карьерными специалистами
- возрастную дифференциацию программ профориентации
- систематический мониторинг эффективности проводимых мероприятий

Формы работы с учащимися реализуются через:

- профессиональные пробы
- экскурсии на предприятия
- встречи с представителями профессий
- дискуссионные площадки
- профориентационные тестирования

Вовлечение родителей осуществляется через:

- тематические собрания
- консультативную поддержку
- совместные мероприятия

Федеральный проект «Передовые инженерные школы»

Передовые инженерные школы

Проект, в котором участвует школа. Цель проекта — обеспечить высокопроизводительные экспортно-ориентированные секторы экономики страны высококвалифицированными кадрами для достижения технологической независимости. Создавать новейшие виды высокотехнологичной продукции в партнерстве с высокотехнологичными компаниями Российской Федерации.

Для обучающихся инженерных профильных классов (10А, 11А, 11Б) в 2025 году был организован ряд дополнительных профориентационных мероприятий, направленных на углубленное профессиональное самоопределение. В их числе — цикл районных профориентационных игр «Навстречу неизведанному: карьера в эпоху перемен», в котором активное участие приняли старшеклассники инженерных классов. На базе школы было организовано большое количество встреч с приглашенными представителями вузов и техникумов,

в ходе которых обучающиеся получили актуальную информацию о правилах приема, направлениях подготовки и перспективах трудоустройства. Для учащихся 9-х классов, планирующих продолжение обучения в инженерных классах на старшей ступени, проведено профориентационное занятие «Компас профессий. Куда указывает ОГЭ?», позволившее увязать выбор экзаменов с будущей инженерной траекторией. Кроме того, для обучающихся 10А, 11А и 11Б были организованы экскурсии на промышленные предприятия и в вузы, где для ребят проводились практические занятия по инженерным направлениям подготовки. Указанные мероприятия позволили существенно расширить представления школьников о реальной инженерной деятельности и укрепить их мотивацию к поступлению в профильные образовательные организации.

Оценка эффективности реализации Единой модели

Качество реализации Единой модели профориентации в ГБОУ СОШ № 252 оценивается как высокое. Обеспечен 100-процентный охват обучающихся 6-11 классов различными формами профессиональной ориентации в соответствии с требованиями профориентационного минимума. Для профильных инженерных классов полностью выполняется продвинутый уровень профминимума с нагрузкой не менее 80 часов в учебный год. Курс «Россия — мои горизонты» реализуется еженедельно во всех классах. Все обучающиеся 6-11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее». Организовано системное взаимодействие с ключевыми партнерами, включая промышленные предприятия и учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Вывод

Созданная в ГБОУ СОШ № 252 система профориентационной работы полностью соответствует требованиям Единой модели профессиональной ориентации, внедренной Министерством просвещения Российской Федерации. Обеспечен 100-процентный охват обучающихся 6-11 классов профориентационным минимумом с дифференциацией по уровням реализации. Для профильных инженерных классов реализуется продвинутый уровень профминимума с нагрузкой не менее 80 часов в учебный год, что позволяет формировать кадровый потенциал для промышленных предприятий региона. Инфраструктура школы, сформированная партнерская сеть и методическое обеспечение позволяют эффективно реализовывать все семь направлений Единой модели профориентации. Таким образом, качество реализации Единой модели в ГБОУ СОШ № 252 следует признать соответствующим предъявляемым требованиям.

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Создан и функционировал организационный комитет по проведению в ГБОУ СОШ № 252 в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ СОШ № 252, посвященных Году защитника Отечества.

Проведенные мероприятия представлены в таблице:

Мероприятие	**Сроки**	**Ответственный**	**Кол-во участников**
Торжественная линейка в честь открытия Года защитника Отечества	Январь	Зам.директора по ВР Скуднева И.А., классные руководители 5 и 9 классов	173
Участие в очном формате этапа Всероссийского конкурса рисунков "Жизнь, деленная на граммы", посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Январь	Учитель изобразительного искусства Вавилова С.В.	1
Патриотическая акция «Блокадная ласточка»	Январь	Учителя начальных классов	356
Коллективный просмотр и обсуждение документального фильма «Блокада Ленинграда за 22 минуты» в рамках Всероссийской акции «Блокадной вечности страницы»	Январь	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	534
Творческое участие в муниципальном митинге-реквиеме в День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады	Январь	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	3
Радиолинейки в День прорыва блокады Ленинграда и День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашисткой блокады	Январь	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	963
Цикл творческих и образовательных мероприятий в рамках проведения недели истории в 1-4 классах и в честь Дня прорыва блокады Ленинграда и Дня полного освобождения Ленинграда от немецко-фашисткой блокады	Январь	Учителя начальных классов	356
Цикл творческих и образовательных мероприятий в рамках проведения недели истории в 5-11 классах и в честь Дня прорыва блокады Ленинграда и Дня полного освобождения Ленинграда от немецко-фашисткой блокады	Январь	Председатель МО учителей истории и обществознания Лебедева О.А.	534
Участие в акции, посвящённой 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцим)	Февраль	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	152
Урок памяти от жительницы блокадного Ленинграда Е.Л.Радкевич	Февраль	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	99
Концерт, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945, и торжественное вручение памятных медалей жителям блокадного Ленинграда	Февраль	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	170

Смотр строя и песни «Наследники Победы»	Февраль	Зам.директора по ВР Скуднева И.А., классные руководители 2-4 классов	234
Цикл классных и общешкольных праздничных мероприятий в честь Дня защитника Отечества	Февраль	Зам.директора по ВР Скуднева И.А., классные руководители 1-11 классов	963
Радиолинейка в День воссоединения Крыма с Россией	Март	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	963
Участие в международной исторической игре "1418", посвященной Великой Отечественной войне.	Март	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	12
Выступление на секции «Азбука культурно-исторической преемственности поколений» в рамках Петербургского Международного Образовательного Форума	Март	Директор ГБОУ СОШ №252 Романенко С.А., Зам.директора по ВР Скуднева И.А., учитель математики Попова Е.А.	3
Участие в районном физкультурном мероприятии «День Победы» команды-победителя творческого конкурса в рамках соревнований «Безопасное колесо»	Апрель	Классный руководитель Осипова А.С.	8
Участие в районной исторической игре-конкурсе «Этих дней не смолкнет слава!»	Апрель	Классный руководитель Волкова О.М.	15
Участие старшеклассников в районной конференции «Без срока давности»	Апрель	Учитель истории и обществознания Карнаухова Е.А.	4
Уроки формата «старшие – младшим», посвященные боевой славе Красносельского района	Апрель	Педагоги дополнительного образования	99
Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	Апрель	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	54
Субботник в Общегородской день благоустройства в рамках подготовки к празднику Великой Победы	Апрель	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	25
Участие (победа) в районном творческом конкурсе «Салют Победы»	Апрель-май	Учитель изобразительного искусства Вавилова С.В.	1
Цикл коллективных просмотров и обсуждений фильмов военно-патриотической тематики	В течение года	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	534
Участие в районном гуманитарном сборе посылок и писем для раненых бойцов, проходящих лечение в госпитале НИИ Военной медицины	Апрель-май	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	420
Книжные выставки, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества	В течение года	Заведующий библиотекой	921

Участие в масштабной патриотической акции «Знамя Победы», посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Май	Заведующий ОДОД Махмуров Р.Р.	3
Встречи с бойцами СВО, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Апрель-май	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	101
Радиолинейка «Эхо войны», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май	Зам.директора по ВР Скуднева И.А., советника директора по воспитанию Чуйкина А.В.	921
Выставка творческих работ обучающихся 1-4 классов, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май	Классные руководители 1-4 классов	356
Выставка рисунков обучающихся 5-9 классов, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май	Учитель изобразительного искусства Вавилова С.В.	499
Патриотический выезды в места боевой славы Санкт-Петербурга и близлежащих пригородов в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май	Зам.директора по ВР Скуднева И.А., советника директора по воспитанию Чуйкина А.В.	921
Тематическая неделя русского языка и литературы, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май	Председатель МО учителей русского языка и литературы Волкова О.М.	96
Музыкально-литературный фестиваль «Наследники Победы», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Апрель-май	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	921
Торжественное посвящение обучающихся 1 классов во Всероссийскую общественную организацию «Орлята России» в День общественных организаций России	Май	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	88
Участие (победа) в открытом городском творческом конкурсе макетов и рисунков "Дорогами войны к Великой Победе"	Май	Учитель изобразительного искусства Вавилова С.В.	1
Торжественная линейка в День знаний, посвященная Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Сентябрь	Зам.директора по ВР Скуднева И.А., советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	921
Радиолинейка в День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	921
Церемония закладки капсулы времени «Эхо войны» в День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	85

Цикл профориентационных встреч с представителями военных ВУЗов	В течение года	Зам.директора по ВР Махмурова И.А.	66
Цикл памятных мероприятий в День начала блокады Ленинграда	Сентябрь	Зам.директора по ВР Скуднева И.А., советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	921
Лекция «Геноцид советского народа» в Международный день памяти жертв фашизма	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	66
Проект «Карта сказок» в День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	35
Участие в Олимпиаде по первой помощи «Цепь выживания: первый богатырь – 2025»	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	15
Участие (победа) в районном военно-патриотическом соревновании по морскому многоборью, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	31
Интерактивные занятия от Гражданско-патриотического центра «Непокорённый Рубеж»: "Сквозь века.СВО" и История в кадре: Красносельский район"	Октябрь	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	101
Участие в торжественном мероприятии в честь 81-ю годовщины со дня основания Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации	Октябрь	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	15
Церемония посвящения в участники «Движения Первых» в Год защитника Отечества	Октябрь	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	32
Экологический марафон в местах боевой славы Красносельского района	Октябрь	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	21
Радиолинейка в День народного единства	Ноябрь	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	921
«Круглый стол» с участием активистов Первичного отделения «Движения Первых», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	27
Проект «Хранители истории»	В течение года	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	101
Цикл тематических экскурсий в музеи, посвященные истории Великой Отечественной войны, в т.ч. на предприятиях Санкт-Петербурга	В течение года	Зам.директора по ВР Махмурова И.А.	521

Церемония посвящения в «Орлята России» в Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	Октябрь-ноябрь	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	198
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Ноябрь	Зам.директора по учебной работе Киселева С.В.	268
Тематические встречи от районного отделения «Движения Первых», посвященные добровольческой деятельности, направленной на помощь бойцам СВО	В течение года	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	123
Тематические встречи от районного отделения «Движения Первых», посвященные сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	В течение года	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	123
Встреча с бойцом СВО, посвященная легендарному подвигу казаков 37-го Армавирского кавалерийского полка, боровшихся за Москву в тяжелые дни осени 1941 года	Ноябрь	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	32
Экскурсия на борт арктического ледокола «Красин»	Ноябрь	Зам.директора по ВР Скуднева И.А.	30
Участие в районном интеллектуальном турнире «Наша игра: герои в словах и образах»	Ноябрь	Учителя истории и обществознаний	31
Торжественные линейки в памятные даты Великой Отечественной войны	В течение года	Зам.директора по ВР Махмурова И.А.	921
Цикл экскурсий в музеи Санкт-Петербурга, посвященные году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	В течение года	Зам.директора по ВР Махмурова И.А.	921
Встреча с участником поискового движения Санкт-Петербурга, посвящённая Дню Неизвестного солдата	Декабрь	Зам.директора по ВР Махмурова И.А.	101
Участие в Международной акции «Тест по истории. Уроки Второй мировой войны»	Декабрь	Учителя истории и обществознаний	66
Благотворительные сборы гуманитарной помощи бойцам СВО	В течение года	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В.	921
Торжественная радиолинейка, посвящённая Дню Героев Отечества	Декабрь	Зам.директора по ВР Махмурова И.А.	3
Торжественная встреча «С молитвой перед боем», посвящённая Дню Героев Отечества	Декабрь	Советник директора по воспитанию Чуйкина А.В. социальный педагог Комарова Е.В., педагог-организатор Афанасьева М.М.	121
Конкурс исследовательских и творческих работ Детских Рождественских образовательных чтений	Ноябрь-декабрь	Учитель истории и обществознания	1

«Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»		Лебедева О.А.	
Цикл профориентационных мероприятий, направленных на популяризацию военных профессий	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Махмурова И.А.	156
Цикл мероприятий, посвященных Дню Конституции	декабрь	Зам.директора по ВР Махмурова И.А.	921
Дискуссия для старшеклассников «Вопросы укрепления межнациональных отношений в Российской Федерации» https://vk.com/wall-15030_9242	декабрь	Зам.директора по ВР Махмурова И.А.	66

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 100% процентов семей обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания в ГБОУ СОШ №252 осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»



Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны и включают в себя:

- тематические недели,
- выставки,
- акции,
- дискуссии и деловые игры,
- праздничные мероприятия и концерты,
- радиолинейки,
- общекультурные и профориентационные выезды.



- Тематические недели
- Выставки
- Акции
- Дискуссии и деловые игры
- Праздничные мероприятия и концерты
- Радиолинейки
- Общекультурные и профориентационные выезды

Традиционно в школе особое внимание уделяется мероприятиям гражданско-патриотической направленности. Особую роль это направление воспитательной работы сыграло в 2025 году, объявленным Президентом Российской Федерации Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал, что с обучающимися велась особая работа по сохранению исторической правды о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также по популяризации военных специальностей.

В течение года педагогический коллектив активно участвовал в организации и проведении всех мероприятий, особое внимание уделяя патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти. Многие мероприятия имели масштабный характер с большим охватом участников.

Патриотические акции и мероприятия:

- Акция «Блокадная ласточка» — участие 356 учащихся
- Смотр строя и песни «Наследники Победы» — 234 участника
- Патриотические выезды в места боевой славы — охват 921 человек
- Акция «Знамя Победы» — участие педагогического состава
- Проект «Хранители истории» — вовлечено 101 участник

Творческие конкурсы и фестивали:

- Конкурс рисунков «Жизнь, деленная на граммы» — победа ученика на всероссийском уровне
- Фестиваль «Наследники Победы» — участие 921 человека
- Конкурс макетов «Дорогами войны» — победа в городском конкурсе
- Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» — 268 участников

Образовательные мероприятия:

- Международная игра «1418» — участие 12 учеников
- Диктант Победы — 54 участника
- Профориентационные встречи с военными ВУЗами — 66 участников
- Цикл экскурсий в военные музеи — охват 521 человека

Социальные инициативы:

- Гуманитарный сбор для раненых бойцов — участие 420 человек
- Благотворительные сборы для бойцов СВО — вовлечено 921 человек
- Экологический марафон в местах боевой славы — 21 участник

Ключевые школьные события:

- Торжественная линейка открытия Года защитника Отечества — 173 участника
- Цикл радиолинеек ко всем памятным датам — охват 921 человек
- Тематические недели истории и русского языка — участие 96 учеников
- Встречи с участниками СВО — 101 участник

Учитывая важность патриотического воспитания, школа планирует и в следующем календарном году продолжать активно участвовать (в том числе в качестве организатора) в

мероприятиях по сохранению исторической правды о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В 2025 году воспитательная работа в школе была выстроена системно и комплексно, с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и формирование у обучающихся уважения к подвигу защитников Отечества. Проведение Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне стало ключевым ориентиром для всех направлений воспитательной деятельности.

В течение года практически все мероприятия были организованы с максимальным вовлечением обучающихся и их семей. Охват участников по ключевым патриотическим акциям, творческим и образовательным событиям достигал 90–100% от общего числа школьников. Это свидетельствует о высокой заинтересованности и вовлечённости школьного сообщества.

Использовались как традиционные (торжественные линейки, классные часы, встречи с ветеранами и участниками СВО, экскурсии в музеи), так и современные формы работы: радиолинейки, школьные медиа, интерактивные занятия, творческие конкурсы, профориентационные встречи, акции по сбору гуманитарной помощи. Такой подход позволил сделать воспитательную работу интересной и актуальной для детей разных возрастов.

Воспитательные модули были органично встроены в рабочие программы воспитания, реализовывались через урочную и внеурочную деятельность, а также через взаимодействие с родителями и социальными партнёрами. Особое внимание уделялось формированию у школьников чувства гордости за свою страну, уважения к истории и традициям, а также развитию гражданской ответственности.

В течение года проводились встречи с представителями военных вузов, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, что способствовало популяризации военных специальностей и осознанному выбору будущей профессии. Создана инфраструктура, обеспечивающая 100% охват учащихся 6–11 классов профориентационными мероприятиями.

В школе реализована комплексная система профилактики экстремизма и терроризма, включающая мониторинг, диагностику, индивидуальные консультации, работу с родителями и взаимодействие с социальными службами. В результате проведённой работы группа риска не выявлена, а уровень деструктивного поведения и буллинга сведён к минимуму.

Большое внимание уделялось развитию у детей чувства сопричастности к судьбе страны через участие в благотворительных акциях, гуманитарных сборах, экологических марафонах, встречах с бойцами СВО. Это способствовало формированию у школьников активной гражданской позиции и готовности к взаимопомощи.

Воспитательная работа в школе в Год Защитника Отечества продемонстрировала высокую эффективность: отмечен рост социальной активности учащихся, укрепление партнёрских отношений с семьями, профессиональный рост педагогов. Родители высоко оценили организацию развивающих мероприятий. В то же время выявлены направления для дальнейшего развития — совершенствование адаптации учащихся, расширение программ по профилактике конфликтов.

В целом школа создала прочную основу для формирования у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству. Опыт 2025 года станет

фундаментом для дальнейшего развития воспитательной системы, ориентированной на сохранение исторической памяти, укрепление единства поколений и подготовку молодёжи к осознанному выбору жизненного пути.

Воспитательная работа в ООП по ФГОС

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Кол-во мероприятий	Классы/ уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Классное руководство	Еженедельные классные часы, участие в подготовке общешкольных мероприятий	Школьный	1 раз в неделю	НОО, ООО, СОО	921	-	-
Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников						
Курсы внеурочной деятельнос-ти	согласно индивидуальным планам работы по каждому направлению						
Работа с родителями	Родительские собрания, индвидуальные и групповые консультации, Дни открытых дверей, работа Совета профилактики, консультирование службами сопровождения	Школьный	Минимум 1 раз в четверть	НОО, ООО, СОО	921	-	-
Самоуправление	Дежурства в классах и по школе, Сборы совета старост, волонтерские акции	Школьный	Ежедневно и по мере необходимости	НОО, ООО, СОО	921	-	-
Профориентация	Мониторинг поступления выпускников прошлого учебного года, Проведение мониторинга	Школьный, районный	Не реже 1 раза в четверть	ООО, СОО	153	-	-

	обучающихся «Профессиональное самоопределение», встречи профориентационной направленностиИндивидуальное консультирование родителей по выбору образовательного маршрута						
Вариативные							
Ключевые общешкольные дела	Концерты, акции	Школьный	29	921	-	-	-
Детские общественные объединения	Дни единых действий	Школьный	18	921	-	-	-
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии профориентационной и общекультурной направленности	Школьный	221	921	-	-	-
Школьные медиа	Ведение школьного СМИ – группа школы в социальной сети «ВКонтакте», выпуск школьной газеты	Школьный	Газета - 8 вып., обновление школьной группы в ВК - ежедневно	2777 (аудитория школьной группы в ВК)	-	-	https://vk.com/school252spb
Организация предметно-эстетической среды	Создание тематических стенных газет, фотозон и выставок	Школьный	8	921	-	-	-

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Адаптация детей в первом классе

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;

3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Дата обследования: сентябрь-октябрь 2025 года, всего было обследовано:

1 “А”- 27 человек. 1 “Б”- 27 человек. 1 «В» - 28 человек. **Итого: 82 человека.**

	Учащиеся 1 «А» кл.	Учащиеся 1 «Б» кл.	Учащиеся 1 «В» кл.
Адаптированы	37 % (10 человек)	14,8 % (4 человека)	32,5% (9 человек)
Частично адаптированы	48,2 % (13 человек)	48,2 % (13 человек)	32,5% (9 человек)
Не адаптированы	14,8 % (4 человека)	37% (10 человека)	35% (10 человек)

Профили обучения

С сентября 2025 года продолжена реализация модели «Инженерный класс». В рамках реализации данной модели в образовательном процессе ОУ используется учебное и учебно - лабораторное оборудование, приобретенное на средства гранта в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга в соответствии с постановлениями Правительства Санкт – Петербурга № 1345-р от 24.10.2023 года.

В 2025-2026 учебном году в ГБОУ СОШ № 252 открыт один десятый класс: - 10а класс-технологический (инженерный) профиль/универсальный профиль.

Учебный план 10а класса предусматривает обучение в рамках технологического (инженерного) и универсального профилей с разделением на подгруппы в составе одного класса для изучения на углубленном уровне предметов:

- группа технологического (инженерного) профиля – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика;
- группа универсального профиля – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, химия, обществознание



В 2025-2026 учебном году в ГБОУ СОШ № 252 продолжают работать два одиннадцатых класса:

- 11а класс- технологический (инженерный) профиль.
- 11б класс –социально-экономический/ универсальный профили.

Учебный план 11а класса предусматривает обучение в рамках технологического (инженерного) профиля с разделением на подгруппы в составе одного класса для изучения на углубленном уровне предметов:

- первая группа – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика;
- вторая группа – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика.

Учебный план 11б класса предусматривает обучение в рамках социально-экономического и универсального профилей с разделением на подгруппы в составе одного класса для изучения на углубленном уровне предметов:

- группа социально-экономического профиля – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание;
- группа универсального профиля – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, химия.

В рамках реализации предметов «Математика», «Физика» и «Информатика» используется учебное и учебно-лабораторное оборудование, приобретенное на средства гранта в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга в соответствии с постановлениями Правительства Санкт – Петербурга № 1345-р от 24.10.2023 года.

Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С марта 2025 года действуют новые нормы по сопровождению детей с ОВЗ. Утвержден Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 778). В соответствии с приказом в школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по АООП.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Классы	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
	1-4	
ТНР (5.2)	1	5
ЗПР (7 и 7.2)	2	3
	5-9	
ТНР (5.2)	2	3
ЗПР (7 и 7.2)	2	4

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО ОВЗ.

Рост количества обучающихся с ОВЗ обусловлен совершенствованием системы раннего выявления нарушений развития, активной работой школьной психолого-педагогической службы, работой ПМПК, повышением доверия родителей к инклюзивному образованию и законодательным закреплением права на гибкие формы обучения, что позволяет адаптировать программу под индивидуальные потребности ребенка. Кроме того, отмечается повышение потребности в создании специальных условий, которые невозможно обеспечить в классе, но возможно на дому. Организация психолого-педагогической работы в ГБОУ СОШ № 252, мониторинги, выявили увеличение доли детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

По состоянию здоровья на дому обучаются:

Классы	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
1-4	2	2

5	1	-
6	2	3
7	1	5
8	1	2
9	-	1
10	1	1
11	1	1

Рост численности обучающихся на дому обусловлен как увеличением общего количества детей со статусом ОВЗ, так и развитием системы дистанционного образования, позволяющей обеспечить качественное выполнение адаптированных образовательных программ без посещения школы.

Реализация ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», обеспечивающего доступность и выбор образовательной формы (в т.ч. на дому) строго соблюдается ГБОУ СОШ № 252.

Отмечается рост количества обучающихся, предоставивших заключение ТПМПК и перешедших по заявлению родителей (законных представителей) на обучение по адаптированным программам различных ступеней образования. Динамика роста численности обучающихся по адаптированным программам обусловлена усилением работы по раннему выявлению детей с особыми образовательными потребностями, а также расширением материально-технической базы школы, позволяющей обеспечить качественное обучение в рамках инклюзивного пространства.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- индивидуальные беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков;
- заседания малого педсовета и административного совета по вопросам воспитания и успеваемости обучающихся;
- проведение бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства, специалистами по СРМ ОССНП ГБУ «ГЦСП» Контакт»;
- оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- контроль за обеспечением занятости детей во внеурочное время;
- проведение консультаций в рамках дней открытых дверей.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- диагностическое исследование учеников первых классов по готовности к обучению в школе;

- тестирование на предмет адаптации обучающихся 5 классов;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов с последующим составлением плана сопровождения обучающихся, попавших в группу риска;
- анкетирование ЦППМСП классных руководителей на предмет выявление детей группы риска.

В ходе проведенных мероприятий установлено, что лиц данной категории не выявлено. Классным руководителям и родителям превентивно даны рекомендации по раннему выявлению предрасположенности к деструктивным поступкам.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления экстремального деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

В 2025 г. школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью - 30;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- 11;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации- 36;
- дети участников, ветеранов СВО - 29;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/2025 учебного года и первого полугодия 2025/2026 учебного года проводилось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в том числе, учащимся с ограниченными возможностями здоровья).

Основные задачи:

1. Проводить индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, развития, профессионального выбора обучающихся, взаимоотношений и. т. д.
2. Реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и программы психолого-педагогического сопровождения.
3. Осуществлять работу с обучающимися, применяя стандартные методы диагностики и приемы наблюдения в отношении их развития и воспитания.
4. Осуществлять совместную деятельность с педагогами ОУ в целях повышения эффективности процесса развития, обучения и воспитания обучающихся.

5. Осуществлять с целью помощи в профориентации диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся в соответствии с ФГОС.

6. Просвещать участников образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры.

7. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

8. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Виды работ:

- Диагностика
- Консультирование;
- Групповая и индивидуальная работа
- Лекционно-просветительская деятельность

Контингент: дети 6-18 лет, родители, педагоги

СПТ

Численность обучающихся, подлежащих тестированию (от 13 лет)	Численность обучающихся, принявших участие в тестировании		Численность обучающихся, оформивших отказы от участия в тестировании (в устной или письменной форме)	Численность обучающихся, не прошедших тестирование по иным причинам (указать, какие)
	7-9 класс	10-11 класс		
352	286	66	20	6 (болезнь)

Адаптация обучающихся 5-х классов.

Дата обследования: ноябрь-декабрь 2025 года всего было обследовано: 5 «А», «Б», «В», «Г» классы – 91 чел.

По результатам обследования:

Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы в норме у 64,8% учеников. Повышенный уровень тревожности у 33,2%, высокий 2%.

1. Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) в норме у 67 % учащихся, повышенный уровень тревожности у 31 %, высокий у 2%.

2. Неудовлетворенность потребности в достижении успеха – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д. у 31,8 % учащихся.

3. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей у 18,6 % учеников.

4. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публично) знаний, достижений, возможностей высокий уровень у 23% детей, повышенный у 31,8%, в норме у 45,2%.

5. Страх несоответствия ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок высокий у 22% (говорит о заниженной самооценке), повышенный у 19,7%, в норме у 58,3%.

6. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды у 12 % учеников, на среднем уровне 14,2%, в норме 73,8% детей.

7. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка у 15,3 % высокий, повышенный уровень у 40,6 %, в норме 44,1% учащихся.

Таким образом:

- 54 ученика – 59,3 % - имеют благоприятный прогноз обучения (адаптированы);
- у 31 ученика – 34,1 % - могут возникнуть трудности во время обучения в школе (частично адаптированы);
- 6 учащимся – 6,6 % - может потребоваться дополнительное обследование на базе ЦПМСС.

Профилактика правонарушений в 2024-2025учебном году

В ГБОУ СОШ № 252 выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства.

Целью работы педагогического коллектива по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних и обеспечению безопасности является создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, преступлений, экстремистских проявлений среди учащихся образовательного учреждения; реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи работы ГБОУ СОШ № 252 по профилактике негативных проявлений и правовому воспитанию обучающихся:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования,
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Согласно распоряжениям и методическим рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга, опубликованным на официальном сайте Комитета, основными направлениями работы педагогического коллектива по профилактике негативных проявлений, являются:

- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- профилактика потребления психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни;
- противодействие терроризму и его идеологии;
- работа службы школьной медиации;
- профилактика суицидальных проявлений;
- безопасность в сети Интернет.

Профилактическая работа в рамках этой деятельности проводится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Выбор формы конкретного мероприятия производится, исходя из целей и потребностей конкретного обучающегося, семьи, класса или группы, и, согласно планам работы специалистов службы сопровождения и педагогического коллектива в целом, включает в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной учебно-воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением субъектов профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в профилактическую деятельность, мероприятия профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, отрицательные субкультуры и группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Достижения и инновации в социально-педагогической деятельности по профилактике и безопасности в 2025 году:

1. *Создание программы и реализация плана проведения профилактической и разъяснительной работы с обучающимися 1-11 классов через предметно-урочную деятельность.*

В 2025 году в рамках воспитательного компонента урока проведены такие беседы и мероприятия по развитию межпредметных личностных навыков обучающихся по профилактике правонарушений как:

- «Музыка слова мама» - о недопустимости сквернословия (музыка);
- «Памятники архитектуры и вандализм», «Хрупкость объемной скульптуры» (ИЗО)
- «Человек и Закон», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Вместе против террора» (обществознание)
- «Будь в безопасности» (ОБЗР)
- «Крым! Весна! Россия!», (Физическая культура);
- «Будь здоров!» (биология, физическая культура);
- «Народы России. Население и миграция» (география);
- «Алкоголь. Мифы и факты», «Вода и растворы. Отрицательное влияние спиртовых растворов на организм человека», «Химия и жизнь. Профилактика употребления ПАВ», «Летний сад. *Вечная красота. Химический вандализм» (химия) и др.*

Включение в учебный план и социально-психологическую деятельность ГБОУ СОШ № 252 программы и модулей по формированию законопослушного поведения - это стратегический шаг, который приносит комплексную пользу всем участникам образовательного процесса: ученикам, школе и обществу в целом.

Для учащихся это:

- формирование основ личной безопасности;
- понимание прав и обязанностей. Ученики перестают воспринимать законы как нечто абстрактное и запретительное, когда об этом говорят учителя, которым они доверяют с самого детства. Это основа правовой грамотности.
- снижение количества правонарушений.

Профилактическая работа, основанная на понимании, гораздо эффективнее, чем борьба с последствиями. Значительно снижаются риски краж, драк, вандализма, курения на территории школы и кибербуллинга.

Для общества в долгосрочной перспективе: воспитание граждан. Школа готовит не просто выпускников, а законопослушных граждан, которые понимают ценность закона. Это основа для снижения уровня преступности в будущем.

Вывод: Включение таких модулей — это инновация ГБОУ СОШ №252 и инвестиция в будущее России.

2. Работа с родителями.

Введена система тематических родительских собраний по укреплению детско-родительских отношений, вопросам безопасности и правовому просвещению.

Тематические родительские собрания - это встречи родителей определенной параллели, посвящённые конкретной актуальной теме. Они играют важную роль

в взаимодействии семьи и школы, способствуют просвещению родителей, решению педагогических задач и укреплению сотрудничества.

В рамках таких собраний затронуты вопросы мотивации к обучению, предупреждению асоциального поведения, формирования ценностного отношения к здоровью, социализации и другие. В рамках межведомственного взаимодействия к проведению собраний привлекались специалисты ЦППМСП Красносельского района и представители МВД России на транспорте.

Тематические родительские ГБОУ СОШ № 252 в 2025 году:

Параллель	**Тематика**	**Сроки. Привлеченные специалисты**
Общешкольный Совет родителей 1-11 кл.	«Учебно-воспитательная деятельность в 2025-2026 уч.году. Организация и проведения СПТ в 2025-2026 году».	Сентябрь 2025. Директор школы С.А.Романенко. Специалисты ЦППМСП
Родители 4 классов	«Роль семьи и авторитет родителей в процессе обучения и воспитания ребенка»	Октябрь 2025. Специалисты ЦППМСП
Родители 6 классов	«Буллинг. Как понять, что моего ребенка обижают?»	Октябрь 2025. Специалисты ЦППМСП
Родители 7 классов	«Суицидальные риски. Признаки суицидального поведения подростков»	Октябрь 2025. Специалисты ЦППМСП
Родители 7 и 8 классов	«Профилактика неправомерных деяний н/летних на объектах транспортной инфраструктуры. Зацепинг и его последствия. Профилактика экстремистских проявлений на транспорте».	Ст.инспектор ОДН СПб Балтийского ЛО МВД России на транспорте.

Тематические родительские собрания способствуют накоплению родителями знаний и навыков по выполнению родительских функций, воспитанию детей, а также повышению их педагогической культуры и имеют хорошие *результаты:*

- Повышение заинтересованности родителей в учебном процессе;
- Снижение тревожности. Родители могут получить более полную информацию о возрастных особенностях ребёнка и о его жизни в школе;
- Расширение мотивов осознанного воспитания;
- Создание единого воспитательного пространства семьи и школы;
- Создание атмосферы поддержки.

Тематические собрания помогают создать обстановку, в которой родители чувствуют поддержку и верят в успехи своих детей;

Таким образом, тематические родительские собрания — это инструмент, который помогает объединить усилия семьи и школы в интересах развития ребёнка, профилактики правонарушений, повышения педагогической культуры родителей и создания сплочённого коллектива участников образовательного процесса.

Деятельность ГБОУ СОШ № 252 по работе с родителями в 2025 году отмечена благодарственным письмом ЦППМСП Красносельского района.

3. Актуализирована система работы Совета профилактики ГБОУ СОШ № 252 и применения дисциплинарных взысканий.

В соответствии с методическими рекомендациями в 2025 году принято новое положение о работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГБОУ СОШ № 252.

В состав Совета по профилактике входят заместители директора, Советник директора по воспитанию, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

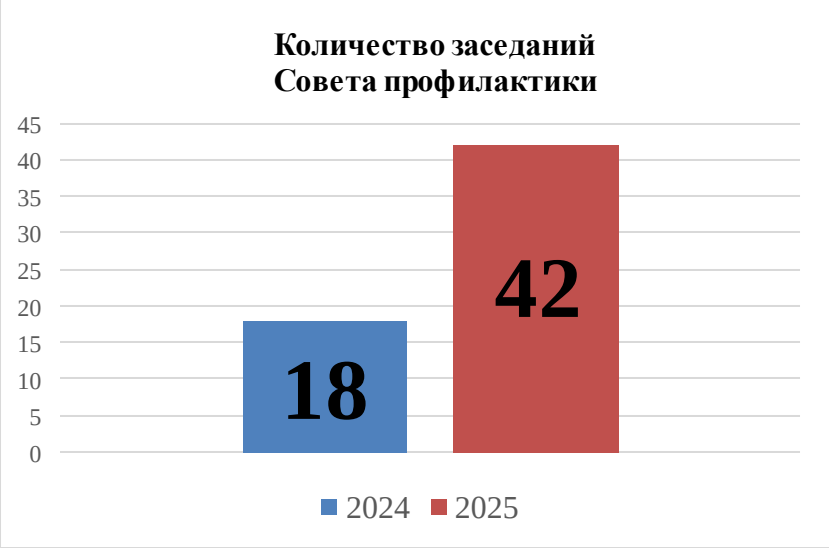
На Совет в течение года были приглашены обучающиеся и родители (законные представители), дела которых рассматривались и принимались конкретные решения. Работа с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и ВШУ проводилась в соответствии с разработанным индивидуальным планом.

Благодаря неукоснительному соблюдению администрацией школы действующего законодательства (в т.ч. Федерального закона от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется активное взаимодействие с субъектами профилактики (КДН и ЗП Администрации Красносельского района, ОДН УМВД по Красносельскому району СПб, РОО Красносельского района и КЦСОН Красносельского района.

В ходе реализации плана работы Совета профилактики и проведения профилактических мероприятий, были получены такие *результаты,* как:

- возвращение к учебному процессу ранее уклоняющихся учеников;
- оказана помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей;
- обеспечено взаимодействие с субъектами системы профилактики и другими организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав и интересов детей;
- организована работа с несовершеннолетними и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении

Анализ эффективности работы
Совета по профилактике правонарушений в 2025 году

Систематизация и увеличение количества заседаний Совета профилактики ГБОУ СОШ № 252. 2024 – 18 заседаний 2025 – 42 заседания	

Увеличение количества применений мер дисциплинарного взыскания 2024 – 0 2025 - 6	
Снижение количества уклоняющихся от обучения 2024 – 2 чел. 2025 - 0 чел.	

После проведенного аналитического мониторинга **организации** деятельности педагогического коллектива по профилактике правонарушений и интеграции практики проведения профилактической и разъяснительной работы с обучающимися через предметно-урочную деятельность, можно сделать *вывод*, что система работы по профилактике правонарушений имеет хорошие **результаты:**

- Нет уклонения от обучения /0 чел./ 100 % контингента обучающихся осваивают ООП;
- Не зарегистрировано совершение правонарушений среди обучающихся с начала текущего учебного года;
- развитие системы тематических родительских собраний по правовому просвещению при взаимодействии с субъектами профилактики и социальными партнерами;
- 100 % охват контингента обучающихся тематическими мероприятиями по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения с методической поддержкой педагогического коллектива;
- активное и эффективное взаимодействие с субъектами профилактики;

С сентября 2025 году внедрен новый порядок привлечения учеников к дисциплинарной ответственности в соответствии с приказом Минпросвещения от 27.03.2025 № 243.

В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Нарушение Устава ГБОУ СОШ № 252	2	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Нарушение правил внутреннего трудового распорядка для обучающихся	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 25 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

На основании этих данных **можно сделать вывод** о высоком уровне организации профилактической работы ГБОУ СОШ № 252 в 2025 году.

Применение современных форм и методов работы в области профилактики, совместная работа с родителями, и обеспечение открытости образовательного процесса позволяют успешно и в полном объеме реализовать все поставленные задачи, и тем самым, делают ГБОУ СОШ №252 организацией, воспитывающей действительно законопослушных выпускников.

С учетом динамически меняющейся ситуации администрация, трудовой коллектив, педагогическая команда штаба ВР и служба сопровождения школы планируют дальнейшее развитие работы по профилактике правонарушений с использованием современных технологий и национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ № 252 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 252 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме 5- дневной учебной недели, оценивание результатов обучения – по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, три перемены (после 1, 2 и 3 уроков) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами с опорой на **единое расписание уроков.** Минпросвещения разработало типовые шаблоны учебной недели с учётом уровня работоспособности детей и сложности предметов. Для разных классов предусмотрены разные варианты расписаний: 5 вариантов для начальной школы (1–4 классы), 6 — для средней (5–9 классы), 19 — для старшей (10–11 классы). Школа адаптировала выбранные варианты с учётом своих кадровых и материально-технических условий. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,
для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Учебный процесс организуется в одну смену. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. При

необходимости, исходя из эпидемиологической обстановки, организуется обучение с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Нормирование домашних заданий.

Для младших классов установлены временные рамки: 1 класс — не более 1 часа в день, 2–3 классы — до 1,5 часа, 4 класс — максимум 2 часа. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем и дублируется в электронном журнале до конца дня.

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Повышение квалификации учителей

С 1 сентября 2025 года, в соответствии с изменениями, внесенными в Закон об образовании, повышение квалификации учителей, а также переподготовка специалистов других профессий, направленная на то, чтобы те могли заниматься педагогической деятельностью в школах, проводится только в:

- государственных и муниципальных образовательных организациях и организациях, учредителями которых или одним из учредителей являются Российская Федерация, её субъекты или муниципальные образования;
- государственных компаниях или корпорациях и компаниях, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, её субъекта или муниципального образования;
- образовательных организациях, которые осуществляют образовательную деятельность в федеральной территории «Сириус», на территориях инновационного центра «Сколково», в инновационных технологических центрах;
- общероссийских спортивных федерациях (в части ДПО в области спорта).

Эти изменения были обсуждены на педагогическом совете школы в августе 2025 года, отражены в локальном акте школы.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;

- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрена автоматизированная информационная система «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Административные и педагогические работники соблюдают требования о сокращении документационной нагрузки. Количества документов, которые готовят учителя школы, соответствует федеральным и локальным нормативным актам.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025/2026 учебном году Минпросвещения рекомендовало создавать службы медиации, чтобы предотвращать и разрешать конфликтные ситуации, работать с последствиями асоциальных проявлений и правонарушений в школе, что указано в письме от 11.04.2025 № 07-1660. В школе существовала служба медиации, а с сентября 2025 года она обновила свой состав в соответствии с Приказом ГБОУ СОШ № 252 № 312/1 от 04.09.2025года. Служба медиации школы работает в с соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения, отраженными в письме от 11.04.2025 № 07-1660.
Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Артамонову Ю.А. В состав службы вошли заместитель директора по УР, два педагога- предметника, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействие с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях.

Служба работает в соответствии с планом, классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Обращений в службу родителей, учеников и педагогов в течение 2025 года не зафиксировано. Количество урегулированных конфликтов до обращения в Службу медиации- 7. Это «конфликтные ситуации в образовательной организации», «семейные конфликты», иные категории. Служба медиации ведет просветительскую деятельность. Проведено 12 лекций и интерактивных занятий.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как

научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга».

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы, создана и постоянно обновляется страница на сайте школы.

Организация медпункта

С сентября 2025 года действует новый Порядок оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях (приказ Минздрава от 14.04.2025 № 213н).

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания школа с сентября 2025 года перезаключила договор с СПб ГБУЗ «Поликлиника № 91» (детские поликлинические отделения № 60,65,27). По условиям договора на территории школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.
Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации плана внеурочной деятельности допускается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся

Программы внеурочной деятельности организованы в форме линейных и нелинейных курсов. Деятельность линейных курсов осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Деятельность нелинейных курсов осуществляется в соответствии

с календарным планом-графиком, который является неотъемлемой частью рабочей программы. Организация внеурочной деятельности включает такие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и т. д.

Учет проведенных занятий ведется в специальном журнале (ЭЖ ВД). Все рабочие программы размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 252.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В отчётном периоде была организована практика привлечения учащихся профильных классов (10–11 классы) к проведению занятий «Разговоры о важном» для обучающихся начальной школы. Старшеклассники выполняли функции наставников и помощников педагога: готовили наглядные материалы, разрабатывали интерактивные элементы (викторины, квесты, творческие задания), проводили отдельные фрагменты занятий. Эта деятельность, позиционируемая Минпросвещения как первая профессиональная проба, способствовала:

- развитию у старшеклассников коммуникативных и организаторских навыков;
- формированию интереса к педагогической профессии;
- повышению вовлечённости младших школьников в обсуждение тем «Разговоров о важном» благодаря взаимодействию со старшими товарищами.

В 2025 году тематика «Разговоров о важном» активно используется в разнообразных формах внеурочной и воспитательной деятельности, чтобы углубить понимание обсуждаемых вопросов и дать учащимся возможность применить полученные знания на практике. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

1. Проектная деятельность и исследовательская деятельность

- Тема «Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки»: сбор макулатуры, озеленение пришкольной территории, реализация трека «Орленок-Эколог», «Юннаты Первых».

- Тема «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»: исследование семейных архивов, поиск информации о родственниках участниках ВОВ, участие в акции памяти с возложением цветов у мемориалов, участие в патриотических акциях «Движения Первых», участие в проекте «Хранители Истории», создание капсулы времени «Эхо войны», посвященной окончанию Второй мировой войны (1945 год).
- Тема «Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина»: изучение биографий выдающихся российских учёных, исследование истории местных научных учреждений или предприятий, подготовка проектных работ, экскурсии в рамках проекта Движения Первых «Первые в Профессии», «Первые в науке».
- Тема «Культурное наследие народов России»: этнографические мини исследования — изучение традиций, обычаев, национальных костюмов народов, проживающих в регионе.

2. Творческие и художественные формы

- Тема «О творчестве. Ко Дню музыки»: организация выставки «Мой взгляд на мир» (рисунки, фото, поделки), посвящённой ценностям и идеалам; создание школьного театра с постановками на актуальные социальные темы, Новогодний спектакль для начальной школы «Щелкунчик».
- Тема «Календарь полезных дел. Новогоднее занятие»: конкурс новогодних плакатов и инсталляций с девизами о целях на год.
- Тема «Массовый спорт в России»: создание плакатов, стенгазет о здоровом образе жизни.

3. Социально значимая деятельность и волонтёрство

- Тема «Домашние питомцы. Всемирный день питомца»: акция «Подарок другу» — организация сбора полезностей для приюта животных.
- Тема «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»: подготовка поздравлений и концертов, участие в акции «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи участникам СВО.

4. Игровые и интерактивные форматы

- Тема «Цифровой суверенитет страны.»: классные часы «Безопасный интернет» с этапами по распознаванию фишинга, защите личных данных, критическому восприятию информации.
- Тема «Закон и справедливость. Ко Дню Конституции»: викторина в рамках предметной недели по обществознанию: «Знай свои права» — вопросы по Конституции РФ для разных возрастов

5. Спортивно-патриотические мероприятия

- Тема «Сила в единстве»: спортивные эстафеты и турниры с тематикой единства народов России, командные соревнования с элементами краеведческого квеста.
- Тема «Герои нашего времени»: военно-спортивная игра «Зарница» с этапами, посвящёнными подвигам современных героев, создание стенда про героев СВО.

6. Медиапроекты и цифровые форматы

- Тема «Профессия – жизнь спасать»: видеопроект «Один день из жизни…» — интервью с представителями разных профессий на классных часах, экскурсии на предприятия.

7. Традиционные и праздничные мероприятия

- Тема «О городах России. Ко Дню народного единства.»: фестиваль национальных культур — выставки, рассказы о традициях разных народов.

- Тема «Что такое уважение? Ко Дню учителя.»: подготовка и участие в праздничном концерте.
- Тема «Ко Дню космонавтики»: посещение Планетария, конкурс макетов космических аппаратов.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Таблица 1.

НОО

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обуч-ся
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители	Беседа, обсуждение видеоролика, дидактическая и ролевая игра, обсуждение воображае-мых ситуаций	https://xn--80aafadvc9bifbaeqg0p.xn--p1ai /	351
	«Орлята России»	1-4	Классные руководители	занятие-игра; беседа; конкурс; квест; пешеходная прогулка; экскурсия; творческие задания	https://orlyatarussia.ru/	351
	Исследуем окружающий мир	1абв, 4абв	Киселева С.В.	Наблюдения, поисковые операции	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment	35, 33
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	4абв	Николаева И.М.	Комбинированные занятия	https://spo.1sept.ru/urok/	8
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность»	3а	Шумак Т.В.	Индивиджуальная работа, групповая работа, мозговой штурм	https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs	30
	«Огонек добра»	3а	Шумак Т.В.	Групповая работа	https://ogonekdobra.ru/	30

					http://www.miloserdie-nn.ru/	
Коммуникативная деятельность	В мире литературы и искусства	2абв	Киселева С.В.	Беседы-дискуссии, Литературные игры	http://petersburglike.ru/2014-11-11/literaturnye-adresa-peterburga/	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Кисточки»	2а	Кучеренко Т.И.	Рисование по предварительному наблюдению, рисование по собственному замыслу	https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-risovanija	18
Информационная культура	-	-	-	-	-	-
Интеллектуальные марафоны	«Путешествие по Санкт-Петербургу»	1-2	Кравченко М.П.	Беседа, дискуссия, проектная деятельность, Игровое путешествие	https://interneturok.ru/h/biblioteka/okruzhaiushchii-mir/3-klass/puteshestvie-po-sankt-peterburgu/1	79
«Учение с увлечением»	Функциональная грамотность	1-4	Классные руководители	Работа в группах, мозговой штурм, дидактичес-кие и ролевые игры, воображаемые ситуации	https://uchi.ru/lp/funcgram	234

ООО

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обуч-ся
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители	Беседа, обсуждение видеоролика, дидактическая и ролевая игра, обсуждение воображае-мых ситуаций	https://xn--80aafadvc9bifbaeqgg0p.xn--p1ai/	
Внеурочная деятельность по удовлетворению	«Готовимся к спартакиадам»	7абв	Рябинина А.В.	подготовка и сдача норм ГТО,	https://www.gto.ru/	16

различных интересов и потребностей учеников				соревнования, спортивные мероприятия		
	«Спортивные игры»	8абв	Николаева И.М.	подготовка и сдача норм ГТО, соревнования, спортивные мероприятия	https://www.gto.ru	11
	«Волейбол»	6абв	Рябинина А.В.	подготовка и сдача норм ГТО, соревнования, спортивные мероприятия	https://www.gto.ru/	16
	«Волейбол»	7абв	Рябинина А.В.	подготовка и сдача норм ГТО, соревнования, спортивные мероприятия	https://www.gto.ru/	16
	«Баскетбол»	5бвг	Котова Е.С.	подготовка и сдача норм ГТО, соревнования, спортивные мероприятия	https://www.gto.ru/	15
	«Баскетбол»	6абв	Котова Е.С.	подготовка и сдача норм ГТО, соревнования, спортивные мероприятия	https://www.gto.ru/	15
	«Баскетбол»	7бв	Котова Е.С.	подготовка и сдача норм ГТО, соревнования, спортивные мероприятия	https://www.gto.ru/	13
	«Английский киноклуб»	6бв	Хасанова Э.Р.	интеллектуальные игры, дидактический театр	http://www.onestopenglish.com/	9
	«Веселый английский»	6ав	Шишкина А.И.	Викторины, игры	https://www.liveworksheets.com/	13

	«Говори по-английски»	5аг	Хасанова Э.Р.	Индивидуальная работа, групповая работа	http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://school-collection.edu.ru/	5
	«Читаем английские сказки»	6б	Кислякова И.С.	Инсценировки чтение по ролям	71 000+ English ESL video lessons	11
	«Английский язык и культура»	7а	Кислякова И.С	Театрализация	https://e-univers.ru/upload/iblock/52f/9gbr2rdi5xnwu2agtxv767pwe017ei5v.pdf	10
	Графика	5абвг	Вавилова С.В.	Клубное мероприятие	https://art-picture.ru/paper/picture/vidyi-grafiki/	20
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Математика в моей будущей профессии»	6ав	Попова Е.А.	Беседа, игра, эксперимент, практикум	https://www.resh.edu.ru/	14
	«В мире чисел»	5б	Векслер Е.В.	Беседа, игра, эксперимент, практикум	https://www.resh.edu.ru/	14
	«Занимательный русский язык»	7б	Щеглова С.М.	Групповая работа; Творческие задания;	https://gramota.ru/	10
	«Хоть и заглядывал я встарь в академический словарь»	9а	Бинтюкова О.Н.	Индивидуальные консультации, групповая работа	https://orfogrammka.ru/	29
	«Хоть и заглядывал я встарь в академический словарь»	9б	Мацюк Н.А.	Индивидуальные консультации, групповая работа	https://orfogrammka.ru/	31
	«Риторика для жизни и для школы»	7аб	Махмурова И.А.	Праздничные мероприятия; конкурсы; круглые столы; игры; «устные журналы»	https://4brain.ru/	22
	«Трудные вопросы истории»	7в	Шашкова О.И.	Интеллектуальные игры, дискуссии, Работа с	http://school-collection.edu.ru/	11

				историческими документами, картами		
	«Сложные вопросы математики»	5а	Кулешова Л.В.	Индивидуальные и групповые консультации	https://www.resh.edu.ru/	30
	«Функциональная грамотность: математика»	7в	Попова Е.А.	Работа в группах, мозговой штурм, дидактические и ролевые игры, воображаемые ситуации	https://math7-vpr.sdamgia.ru/	14
	«Трудные вопросы неорганической химии»	9абв	Михеева О.С.	Работа в парах и малых группах, Моделирование	http://www.virtulab.net/ https://fipi.ru/oge	11
	«Проекты по химии»	9абв	Михеева О.С.	Индивидуальные и групповые консультации		6
	«Развитие инженерных компетенций»	9в	Рубан А.С.	Групповая работа, практикумы		11
	«Школа проектной культуры»	8абв	Худобородова А.Г.	Групповая работа, Тестовые задания, Практическая работа	https://obuchonok.ru/	92
	«Ратные вопросы государства»	8аб	Карнаухова Е.А.	Виртуальные экскурсии, Работа с историческим материалом и картами, историческими документами, статистическим	http://historyru.com/	12

				материалом, схемами.		
	«Создание интерактивных тестов»	9абв	Сазонова Е.В.	Мастер-класс, тренинг	https://learningapps.org/	30
	Подготовка к ОГЭ по биологии	9	Щербина Е.А.	Индивидуальные и групповые консультации	https://fipi.ru/oge	11
	Подготовка к ОГЭ по географии	9абв	Капишникова О.Н.	Индивидуальные и групповые консультации	https://fipi.ru/oge	27
	Подготовка к ОГЭ по математике	9б	Гриневич С.С.	Индивидуальные и групповые консультации	https://fipi.ru/oge	34
	Подготовка к ОГЭ по математике	9б	Гриневич С.С.	Индивидуальные и групповые консультации	https://fipi.ru/oge	29
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9в	Климова А.В.	Индивидуальные и групповые консультации	https://fipi.ru/oge	30
	«Избранные вопросы математики»	9в	Векслер Е.В.	Индивидуальные и групповые консультации	https://fipi.ru/oge	21
	«Сложные вопросы геометрии»	8а	Кулешова Л.В.	Теоретические практикумы по решению задач		30
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«Россия – мои горизонты»	5-9	Классные руководители	Беседа, обсуждение видеоролика, дидактическая и ролевая игра, обсуждение воображаемых ситуаций	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	
	Профстарт: открываем мир профессий	5-9	Классные руководители	Экскурсии, Беседы, Дискуссии	https://atlas100.ru/catalog/	

СОО

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обуч-ся
Инвариантный компонент						
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	10-11	Классные руководители	Беседа, обсуждение видеоролика, дидактическая и ролевая игра, обсуждение воображае-мых ситуаций	https://xn--80aafadvc9bifbaeqg0p.xn--p1ai/	64
Общеинтеллек-туальное	«Россия – мои горизонты»	5-9	Классные руководители	Беседа, обсуждение видеоролика, дидактическая и ролевая игра, обсуждение воображае-мых ситуаций	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	64
Вариативный компонент по профилям обучения						
Технологический профиль						
Общеинтеллек-туальное	Технический русский язык	10	Климова А.В.	Индивидуаль-ные и групповые консультации	https://prosv.ru/articles/eor-po-russkomu-yazyku/	12
Общеинтеллек-туальное	Измерение физических величин	11	Верховцева Т.В.	Практикумы		10
Универсальный профиль						
Общекультурное	Риторика для школы и для жизни	10	Махмурова И.А.	Праздничные мероприятия; конкурсы; круглые столы; игры; «устные журналы»	https://stepik.org/course/125804/promo?search=9079897419	8
Общеинтеллек-туальное	Английский для инженеров	10	Костюченко Н.А.	Решение кейсов,	https://englex.ru/english-for-engineers/	6

Общеинтеллектуальное	Технический русский язык	10	Климова А.В.	Индивидуальные и групповые консультации	https://prosv.ru/articles/eor-po-russkomu-yazyku/	13
Курсы по выбору обучающихся						
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по географии	11	Капишникова О.Н.	Индивидуальные и групповые консультации	http://www.fipi.ru/	2
Общеинтеллектуальное	Решение инженерных задач	11а	Векслер Е.В.	Практикумы		13
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность по химии	10-11	Михеева О.С.	Индивидуальные и групповые консультации		13
Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы химии	11б	Михеева О.С.	Работа в парах и малых группах, Моделирование		8
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ (математика)	11б	Сенченко Ю.С.	Практикумы	http://www.fipi.ru/	20
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ (обществознание)	11а	Лебедева О.А.	Индивидуальные и групповые консультации	http://www.fipi.ru/	9
Социальное	Профстарт: открываем мир профессий	10-11	Классные руководители	Экскурсии, Беседы, Дискуссии		64

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Согласно федеральным образовательным программам (ФОП) на 2025–2026 учебный год, внеурочная деятельность организуется по направлениям, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В связи с этим в школе осуществляется работа по направлениям ВД в зависимости от уровня образования (начальное, основное, среднее общее образование).

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе. Для этого в 2025 году были организованы курсы для реализации профориентационной подготовки учащихся с 5 по 11 класс: «Профстарт: открываем мир

профессий». Для расширения образовательного пространства и реализации обучения в рамках гранта «IT-физики» подготовлены программы для 10 класса: «Технический русский язык», «Английский для инженеров», «Риторика для школы и для жизни».

Для организации ВД проводится изучение социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Большая работа ведется по профориентации с 1 по 11 класс. По этому направлению экскурсии проходят непосредственно на предприятиях, в музеях и технопарках, ребята участвуют в научных конференциях, конкурсах. Все занятия проводятся всем составом класса, по параллели или по группам. Каждый обучающийся имеет право заниматься несколькими видами деятельности.

Результаты свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

В рамках реализации государственной стратегии противодействия терроризму и экстремизму, утвержденной на период 2024-2028 годов, в образовательном учреждении разработана и внедрена комплексная система профилактических мер.

Основные направления профилактической работы:

- систематический мониторинг учащихся для раннего выявления признаков радикальных настроений и предотвращения их распространения среди:
  - неуспевающих учеников;
  - нарушителей дисциплины;
  - участников неформальных групп;
  - детей без должного родительского контроля.
- диагностическая работа по оценке:
  - уровня толерантности;
  - степени подверженности внешнему влиянию;
  - личностных качеств учащихся.
- профилактические мероприятия различного формата:
  - тематические классные часы;
  - месячники профилактики асоциального поведения;
  - патриотические акции;
  - индивидуальные консультации.

- правовое просвещение через:

– встречи с представителями правоохранительных органов;

– тестирование по знанию законодательства;

– разъяснительную работу.

Ключевые мероприятия 2025 года:

- торжественные линейки памяти;
- еженедельные церемонии поднятия флага;
- тематические радиопередачи;
- районные конференции по межнациональным отношениям;
- социально-психологическое тестирование;
- специализированные программы по конфликтологии и интернет-безопасности;
- работа с педагогическим составом;
- исследования школьной среды на предмет буллинга.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, находящимися в группе риска, а также разрешению конфликтных ситуаций на ранней стадии их возникновения.

Система контроля эффективности профилактической работы включает:

- регулярное тестирование;
- анкетирование;
- анализ результатов групповой работы;
- мониторинг поведения учащихся.

Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- Индивидуальная работа с семьями, испытывающими трудности в воспитании подростков.
- Административная деятельность:
- проведение педагогических советов;
- организация работы административного совета.
- Профилактические мероприятия с участием:
- представителей инспекции по делам несовершеннолетних;
- специалистов органов опеки;
- социальных работников.
- Социальная поддержка учащихся, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах.
- Контроль внеурочной занятости школьников.
- Консультационная работа в рамках открытых дверей учреждения.

Профилактическая деятельность классных руководителей полностью интегрирована в воспитательные планы на всех уровнях образования (начальное, основное, среднее). Реализация мероприятий по предотвращению радикализации составила 100% на каждом уровне.

Система выявления рисков включает:

- диагностическое тестирование пятиклассников;
- социально-психологическое обследование учащихся 7-11 классов;
- анкетирование для выявления группы риска.

Мониторинг эффективности воспитательной работы проводился через:

- анкетирование учащихся и родителей;
- опрос педагогического состава;
- анализ личностных достижений школьников.

Ключевые достижения 2025 года:

- высокая оценка родителями организации развивающих мероприятий;
- профессиональный рост педагогов;
- повышение социальной активности учащихся;
- укрепление партнерских отношений с семьями учеников;
- отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга.

Области для развития:

- совершенствование адаптации учащихся;
- расширение программ по профилактике конфликтных ситуаций.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 62,5 процентов.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года школа реализовывала 29 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- Художественная - 14
- Физкультурно-спортивная - 7
- Социально-гуманитарная - 2
- Техническая - 3
- Естественнонаучная - 3

В первом полугодии 2025/2026 учебного года школа реализовывала 40 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

- Художественная - 15
- Физкультурно-спортивная -10
- Социально-гуманитарная - 5
- Техническая - 5
- Естественнонаучная - 3
- Туристско-краеведческая – 2



В рамках отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района в настоящее время не реализуются адаптированные общеразвивающие программы, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или особыми образовательными потребностями. Учреждение продолжает работу по изучению методических рекомендаций и нормативно-правовой базы с целью возможного внедрения таких программ в перспективе.

В 2023 году школа включилась в масштабный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Школьный театр» (согласно протоколу Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр), что позволило активизировать культурно-творческую деятельность учащихся и расширить спектр возможностей для их личностного развития. Участие в проекте способствует формированию у школьников коммуникативных навыков, развитию эмоционального интеллекта, а также раскрытию творческого потенциала через театральное искусство.

В школе в 2024 и 2025 годах продолжает успешно функционировать объединение дополнительного образования «Театральная студия „Ревю“». Занятия в студии направлены на всестороннее развитие личности ребёнка средствами театрального искусства: ребята осваивают основы актёрского мастерства, сценической речи и движения, участвуют в постановке спектаклей, а также выступают на школьных и районных мероприятиях. Программа студии предусматривает как групповые репетиции, так и индивидуальные творческие задания, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого участника.

В рамках отделения дополнительного образования успешно созданы и активно функционир уют два вокальных коллектива: вокальная студия «Новые голоса», которая внесена в реестр школь ных хоров России, и вокальная студия «Созвучие».

Все творческие объединения художественной направленности активно участвуют в культурной жизни школы, регулярно представляя свои достижения на разнообразных мероприятиях. Их вклад заметен в рамках школьных выставок, где демонстрируются работы юных

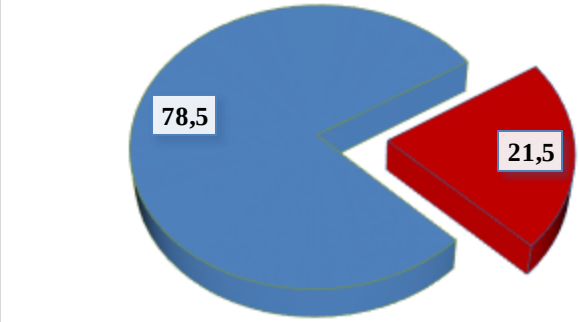
художников и мастеров декоративно-прикладного искусства. Не менее значима их роль в организации концертных программ: объединения задействованы в отчётных и праздничных концертах, где раскрывают таланты участников через вокальные, хореографические и театральные номера. Такая деятельность способствует развитию творческого потенциала учащихся, укрепляет традиции школы и создаёт особую атмосферу единства и вдохновения в школьном коллективе.

В школе в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб, призванный способствовать укреплению здоровья учащихся, формированию у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и развитию физических качеств. В рамках клуба реализуются разнообразные программы дополнительного образования, нацеленные на вовлечение школьников в систематические занятия спортом. Программы разработаны с учётом возрастных особенностей обучающихся и предусматривают как тренировочные занятия, так и участие в школьных и межшкольных соревнованиях, товарищеских матчах и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Деятельность клуба курируется опытными педагогами физической культуры и тренерами, что обеспечивает высокий уровень организации и безопасности занятий.

В рамках школьного спортивного клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Гандбол
- Тхэквондо
- Основы тхэквандо
- Легкая атлетика
- Юный атлет
- Подвижные игры
- Шахматы
- Шахматы для всех
- Футбол
- Азбука футбола

В объединениях клуба в первом полугодии занято 198 обучающихся (21,5% обучающихся школы).



Для успешной реализации общеразвивающих программ сформирована полноценная материально-техническая база, включающая:

- спортивный зал, оборудованный для проведения школьных спортивных;
- футбольное поле для организации тренировок и состязаний на открытом воздухе;
- музыкальная аппаратура (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны) для проведения общешкольных и воспитательных мероприятий;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для сопровождения воспитательных и культурно-массовых мероприятий;

- 3D-принтер для внедрения проектных и исследовательских задач в образовательный процесс;
- мобильный класс виртуальной реальности для интерактивного обучения и погружения в изучаемые темы.

Мероприятия с участием воспитанников отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района

№ п/п	Мероприятие	Объединение	Дата проведения	Количество участников
1.	Кубок «Тхэквондо.ру»	Тхэквондо	29.03.2025	6
2.	Турнир клуба «Хваран»	Тхэквондо	25.02.2025	10
3.	Турнир клуба «А8»	Тхэквондо	27.11.2025	6
4.	Межшкольный турнир по футболу	Футбол	04.2025	20
5.	Концерт ко дню детского сада № 96	Хореографический ансамбль «Чудеса»	11.09.2025	18
6.	Церемония закрытия художественно-музыкального фестиваля международной молодежи	Хореографический ансамбль «Чудеса»	28.09.2025	25
7.	Концерт, посвященный экологической акции ГБУ ДО ДДТ	Хореографический ансамбль «Дети Петербурга»	29.09.2025	20
8.	Концерт «Посвящение в кружковцы» ГБУ ДО ДДТ	Хореографический ансамбль «Чудеса»	22.10.2025	18
9.	Церемония награждения педагогов Красносельского района	Хореографический ансамбль «Дети Петербурга»	30.10.2025	20
10.	Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Невские звезды»	Хореографический ансамбль «Чудеса»	22.11.2025	15
11.	Акция «Рождественский подарок участникам СВО»	Бисероплетение	12.2025	15
12.	Всероссийский конкурс плакатов «Хлеб – всему голова»	«Арт-студия»	04.2025	3
13.	Районная квиз-игра "Лень студента"	Территория социальных инициатив	26.09.2025	15
14.	Волонтеры на районном молодежном Форуме «Красносельский стратегический диалог», на площадке Исторического парка «Россия-Моя история»	Территория социальных инициатив	19.12.2025	15

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 6 процентов. Исходя из результатов

анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 календарного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	Наполняемость на 01.06.2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	927
	– начальная школа	394
	– основная школа	481
	– средняя школа	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	–
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестат:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	5
	– в средней школе	медаль I степени (золото) «За особые успехи в учении»-3 медаль II степени (серебро) «За особые успехи в учении»-1

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		н/а	Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	87	86	99	51	58	17	19,5	1	1,1	0	0	0	0
3	103	102	99	51	49	20	19,41	0	0	1	0,97	0	0
4	116	114	100	57	49,13	21	18,1	1	0,8	1	0,8	0	0
Итог	**306**	**302**	**98,6**	**159**	**52**	**58**	**18,95**	**2**	**0,6**	**2**	**0,6**	**0**	**0**

По результатам мониторинга за 2024/2025 учебный год начальной школе удалось сохранить стабильно высокие образовательные показатели с выраженной положительной динамикой. Общий уровень успеваемости составил **98,6%**, качество знаний достигло **52%**, а доля учащихся, обучающихся только на «5», выросла до **18,95%**. Количество неуспевающих и неаттестованных сведено к минимуму (по **0,6%** в каждой категории), что подтверждает эффективность системы ранней профилактики учебных трудностей.

Достигнутые результаты являются следствием целенаправленной методической и организационной работы: педагоги активно внедряют дифференцированные и современные образовательные технологии, выстроена система индивидуального сопровождения слабоуспевающих детей, усилен административный контроль за текущей аттестацией и регулярным взаимодействием с семьями учащихся. Всё это позволило не только ликвидировать пробелы, но и повысить учебную мотивацию.

Таким образом, уровень освоения программы начального общего образования соответствует оптимальным критериям. На предстоящий учебный год целесообразно продолжить курс на развитие одарённости, совершенствование механизмов персонифицированной поддержки и обмен успешными педагогическими практиками, сохраняя достигнутую положительную тенденцию.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						н/а		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	102	102	100	57	55,8	10	9,8	0	0	0	0	0	0
6	97	97	100	47	48,4	7	7,2	0	0	0	0	0	0
7	98	97	98	41	47,9	3	3,0	1	1,0	0	0	1	0

8	90	90	100	37	41,1	3	3,3	0	0	0	0	0	0
9	93	93	100	34	36,5	6	6,4	0	0	0	0	0	0
Итог	**480**	**479**	**99,7**	**216**	**45**	**29**	**6,04**	**1**	**0,2**	**0**	**0**	**0**	**0**

В 5-9 классах уровень качества знаний на конец 2024-2025 учебного года составил 40,41%, что на 4,1% выше, чем в предыдущем учебном году. Все учащиеся 5-8 классов освоили программу и переведены в следующий класс. Один из обучающихся 7 класса по результатам ликвидации академической задолженности переведен в 8 класс. Все учащиеся 9-х классов были допущены к ГИА. Качество знаний выпускников 9-х классов в этом году незначительно, но выше уровня прошлого года. Уровень качества обучающихся средней школы тоже повысился. Общий итог по школе сохранил положительную тенденцию роста, наметившуюся в последние годы.

Педагогическим коллективом школы были предприняты различные меры по повышению качества знаний учащихся и по предотвращению неуспеваемости: систематически проводился контроль посещения уроков, оперативно принимались меры по выяснению причин пропусков, по мере необходимости обучающиеся получали консультации учителей-предметников по пропущенным темам, активнее стали работать с обучающимися дистанционно; взята под усиленный контроль группа учащихся, требующих постоянного контроля из-за пропуска уроков без уважительных причин; проводились индивидуальные консультации и занятия с неуспевающими или пропустившими урок по болезни учащимися.

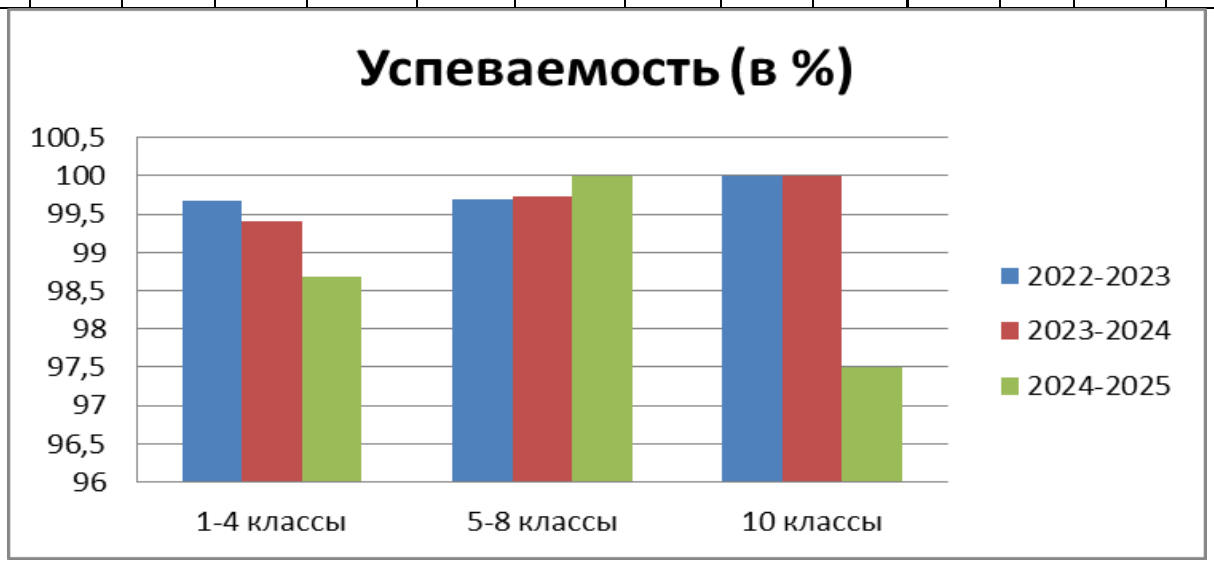
Стабильные, достаточно высокие показатели успеваемости и уровня качества знаний учащихся школы являются итогом использования современных форм обучения и контроля качества знаний учащихся. Немалую роль здесь играет высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. В школе активно используются мультимедийные технологии, распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса, осуществляется индивидуальный подход в обучении, активизирующий познавательную активность учащихся.

Применение цифровых образовательных ресурсов для сопровождения учебного процесса, повышение уровня ИКТ компетентности администрации, учителей, учащихся, использование компьютерных технологий диагностики и коррекции знаний способствует повышению уровня качества знаний обучающихся. Активное участие в сетевой деятельности: Интернет-олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах, виртуальных методических объединениях, сетевом взаимодействии с учащимися, родителями способствует повышению мотивации к обучению, снижению уровня тревожности у учащихся.

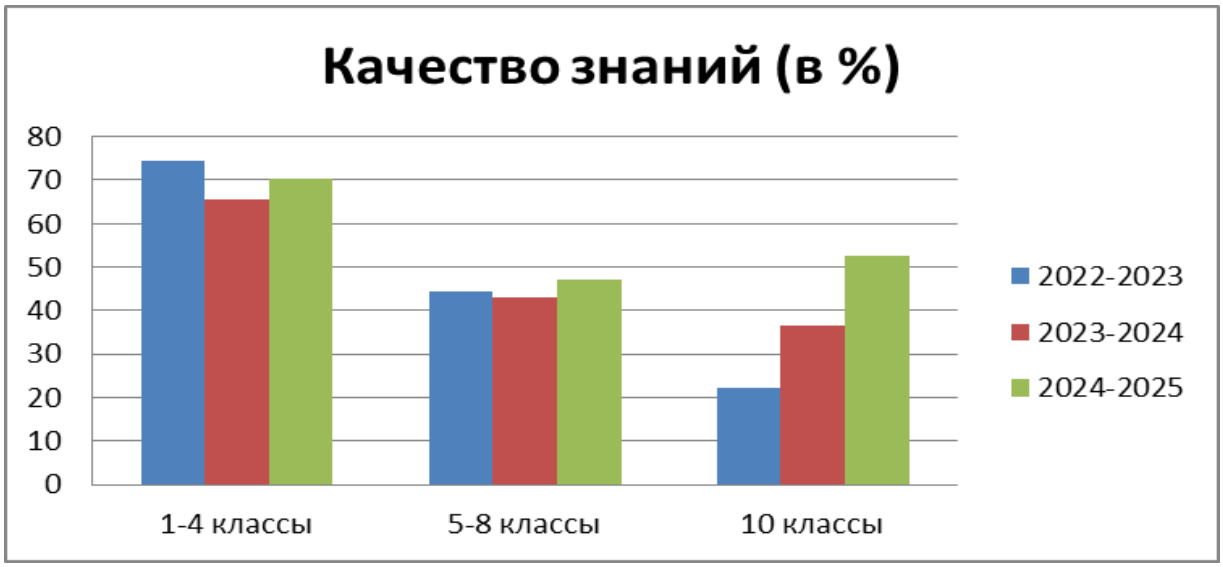
Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	**Всего учащих**	**Из них успевают**	**Окончили год**	**Не успевают**	**Переведены условно**
			Всего	**н/а**	**Из них н/а**

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	40	40	100	22	55	4	0,05	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	12	46,1	2	0,7	0	0	0	0	0	0
Итог	**66**	**66**	**100**	**21**	**38,8**	**1**	**1,85**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году составляют 100%, что говорит о полном усвоении программ учебного плана ГБОУ СОШ № 252.

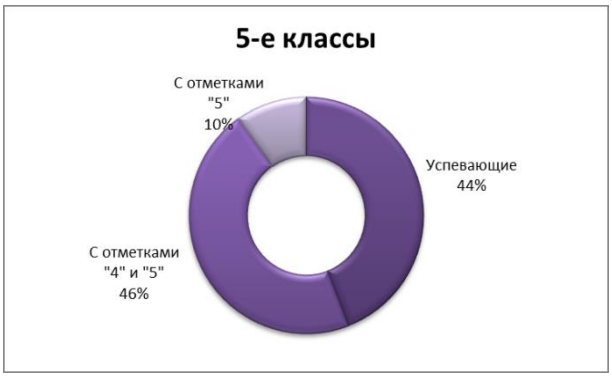


Промежуточная аттестация обучающихся





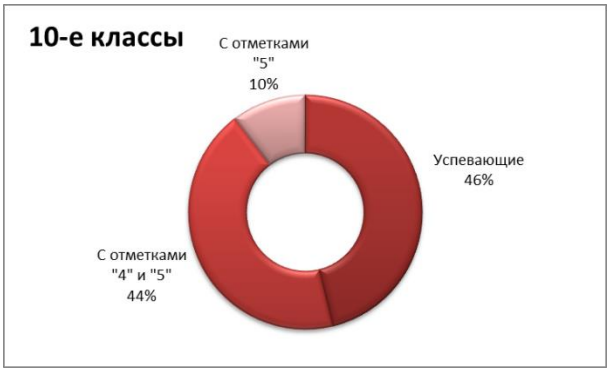












Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации, обучающихся по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Федерального образовательного стандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.

4. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся использовать для планирования работы в новом учебном году.

На ступени ООО – ВПР-2025 используется как форма промежуточной аттестации. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом Федеральной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях:

-обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации за счет представления единых проверочных материалов и единства критериев оценивания проверочных работ; осуществления системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации для обучающихся 10 класса было сочинение по литературе в формате ИС-2025. Обучающиеся справились с работой, был проведен анализ выполненных работ, представлен методисту ИМЦ, учителям 10 классов даны рекомендации по улучшению качества знаний обучающихся в рамках проведения подобных работ.

Общие выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком оценочных процедур.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Федерального образовательного стандарта.
3. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся предложено использовать для планирования работы в следующем учебном году.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору.

В целях реализации пункта 1 статьи 3 Федерального закона «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» в 2025 г. **10 человек** обучающихся (10.3% от общего контингента выпускников 9 классов) для получения аттестатов об основном общем образовании сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику). Если подросток не набирал достаточного количества баллов по предметам по выбору, чтобы пройти индивидуальный отбор, или вообще не сдавал эти экзамены, то имел преимущественное право приема в организации СПО тех регионов, в том числе Санкт-Петербурга, которые проводили эксперимент.

Обучающиеся 9 классов, выбравшие для прохождения ГИА-2025 2 экзамена (русский язык и математику) успешно справились с заданиями, по результатам независимой оценки получили положительные отметки. Все обучающиеся, участвовавшие в эксперименте, получили аттестаты.

Согласно правилам участия в эксперименте обучающимся предоставлялось право поступления на обозначенные специальности в конкретные колледжи.

Отчет о поступлении в ПОУ обучающихся, участвовавших в эксперименте:

Наименование ПОУ	Количество поступивших
Морская Техническая академия им. Д.Н. Сенявина (колледж)	3
СПб ГБПОУ Техникум «Автосервис»	1
Колледж водных ресурсов	1
Колледж Красносельский	1
Колледж судостроения и прикладных технологий	2
Радиотехнический колледж	1
Колледж имени Н.И. Путилова	1
Итого:	**10**

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	93+4*	26+1*
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	97	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	97	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	93+4*	27

***-экстерны и принятые для сдачи ГИА-2025**

ГИА в 9-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло успешно для всех выпускников, все набрали необходимое количество баллов для получения результата «зачёт».

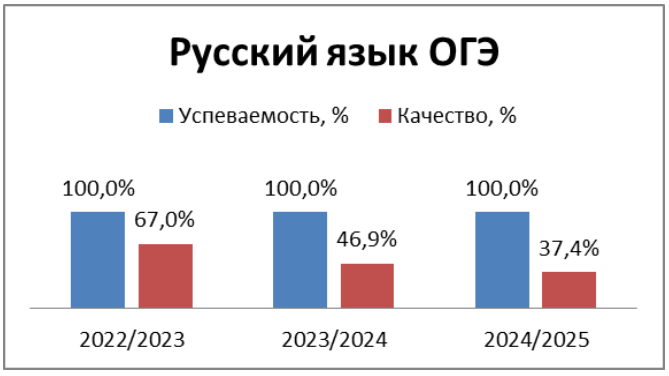
В 2025 году 97 человек девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и по предметам по выбору, среди которых приоритет имели география (53 чел.) и биология (49 чел.).

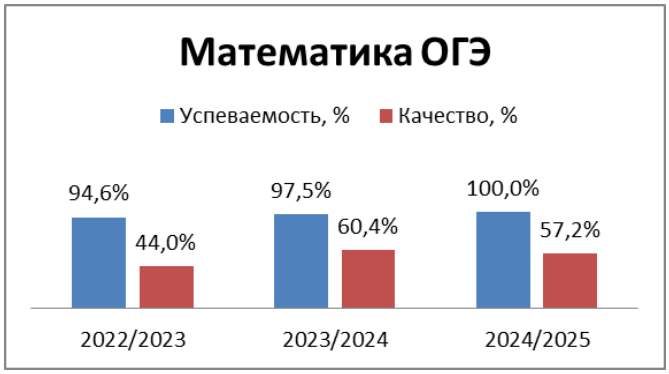
В 2024 г. ГБОУ СОШ № 252 стала обладателем Гранта «IT-физики», в результате закупленного оборудования и комплектаций для лабораторий физики в 2025 г наблюдается увеличение количества обучающихся, выбравших ОГЭ по физике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	93,6%	38,1%	3,35	98,4%	61,9%	3,78
2022/2023	94,6%	44%	3,47	100%	67%	3,91
2023/2024	97,5%	60,4	3,50	100%	46,9%	3,52
2024/2025	100%	57,1%	3,52	100%	37,3%	3,48

Результаты экзамена по математике незначительно ниже, чем в прошлом учебном году. Результаты сдачи экзамена по русскому языку снизились.





Педагоги целенаправленно работали над качеством знаний по этим предметам. Был организован независимый мониторинг по русскому и математике, проведены пробные экзамены на уровне школы, района, города. Своевременно учителями был проведен анализ работ учащихся, выявлены были проблемы и составлены программы коррекции.

Экзамены по выбору выпускники 9-х классов сдали достаточно успешно, качество знаний по предметам от 30% до 100%. Технология подготовки обучающихся серьезно отрабатывалась в этом учебном году.

ОГЭ 9 класс (предметы по выбору)





Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) – 9 класс

Предмет	Кол-во обучающихся, сдающих экзамен	% от числа обучающихся
Русский язык ОГЭ	91+1* (4 чел. –сдавшие ОГЭ в 2024 г.)	97,85
Русский язык ГВЭ	1	1,08
Математика	91+3* (3 чел. –сдавшие ОГЭ в 2024 г.)	97,85
Биология	49	52,69
География	53	56,99
Обществознание	18	19,35
Химия	10	10,75
Информатика	21	22,58
Английский язык	5	5,38
Физика	6	6,45
История	4	4,3
Литература	2	2,15

* - принят в класс только для сдачи ГИА

Годовые отметки обучающихся 9-х классов

Предмет	Кол-во об-ся	Получили отметку (человек)				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки ниже годовых	Получили отметки выше годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык ОГЭ	91	10	24	57	0	44	39	9
Русский язык ГВЭ	1	0	1	0	0	0	0	1
Математика ОГЭ	91	2	50	37	0	58	27	6
Математика ГВЭ	1	0	1	0	0	0	0	1
Английский язык	5	1	0	4	0	1	4	0
Биология	49	4	30	15	0	20	24	5
Химия	10	2	4	4	0	6	4	0
Информатика	21	1	14	6	0	6	15	0
Обществознание	18	1	9	8	0	10	7	1
Физика	6	2	2	2	0	2	2	2
История	4	2	2	0	0	2	2	0
География	53	22	27	4	0	26	4	24
Литература	2	0	1	1	0	0	2	0

Средний балл на ОГЭ

Предмет	Кол-во обучающихся	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
Русский язык ОГЭ	91	3,48	25,32
Русский язык ГВЭ	1	4	11
Математика ОГЭ	91	3,57	15,09
Математика ГВЭ	1	4	8
Биология	49	3,78	28,55
География	53	4,34	23,92
Обществознание	18	3,61	24,44
Химия	10	3,8	23,9
Информатика	21	3,76	11,81
Английский язык	5	3,4	40,6
Физика	6	4	25,33
История	4	4,5	30,0
Литература	2	3,5	24,5

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78	100	81	100	93+4*	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	8,97	4	4,9	5	5,38

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	29,4	27	33,3	36	37,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	78	100	81	100	93+4*	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА, спланированные на этот учебный год, показали свою состоятельность и привели к качественному улучшению результатов ГИА. Эту работу следует продолжить и в следующем году. Основной аспект - обучение учителей современным методам и технологиям контроля уровня знаний выпускников:

- изучение нормативных документов;

– проведение на заседаниях МО анализа структуры и содержания тестов ОГЭ по образовательным областям;

– планирование работы методических объединений на 2 полугодие с учётом методической, организационной, информационной поддержки учителей, участвующих в ГИА;

- подготовка и проведение диагностических и тренировочных работ для выпускников 9-х классов в форме ГИА один раз в четверть;
- разработка индивидуальных рекомендаций учащимся по итогам диагностических срезов;
- разработка психолого-методических рекомендаций для учащихся и их родителей.

Аттестаты с отличием получены 5 обучающимися 9 классов в 2025 г:

Класс	Обучающийся	Предметы ОГЭ
9а	1	Информатика - 4 Математика - 4 Обществознание - 4 Русский язык - 5
9б	1	Биология - 4 Обществознание – 4 Математика – 4 Русский язык - 4
9б	1	Биология - 4 Математика – 4 Обществознание - 5 Русский язык - 5
9б	1	Химия – 5 География -5 Математика - 4

		Русский язык - 4
9в	1	Английский язык -5 Биология - 5 Математика – 5 Русский язык - 5

ГИА в 11-х классах

Одиннадцатиклассники в 2025 г. сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2025 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены к ГИА.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников, по математике на профильном уровне – 11выпускников.

Результаты ГИА-11 по математике 2024/2025 году

Критерии	**Математика (базовый уровень) в 2024**	**Математика (профильный уровень) в 2024**	**Математика (базовый уровень) в 2025**	**Математика (профильный уровень) в 2025**
Количество обучающихся, которые сдавали математику	13	11	11	16
Средний балл	3,92-отметка	57,64	4,45 - отметка	68,38
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	2	5	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15,3%	18,1%	45,4%	0,6%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 человека.

Результаты ЕГЭ-2025 по русскому языку

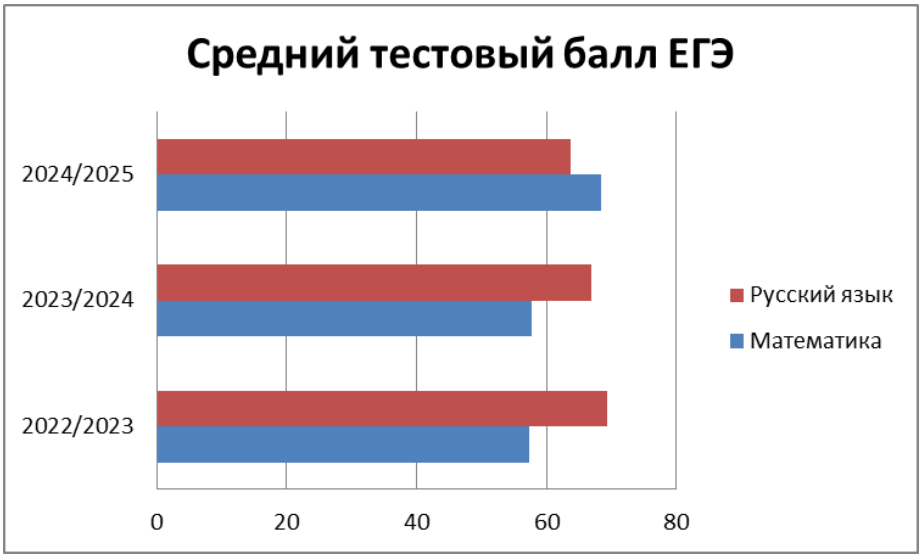
Критерии	**11 «А»**

Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	63,65

Анализ результатов по сравнению с прошлым учебным годом показывает стабильные результаты, варьирующиеся в рамках 10 баллов, что указывает на правильно организованную и эффективную работу в рамках ВСОКО, выверенность и целенаправленность планов подготовки к ЕГЭ. Эффективной является практика проведения в старших классах контрольных срезов в формате ЕГЭ с последующим детальным анализом результатов работ обучающихся и обсуждением на заседаниях МО. Это дает возможность своевременно вносить корректировки в рабочие программы по предмету, определять пути индивидуальной работы с обучающимися.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	57,3	69,4
2023/2024	57,64	66,88
2024/2025	68,38	63,65

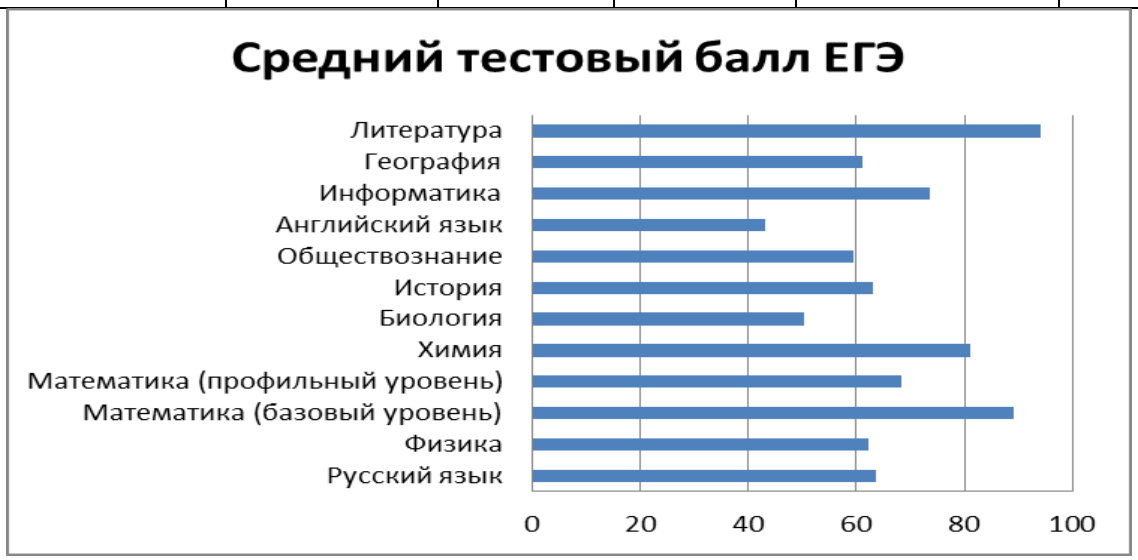


В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание (9 человек).

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Кол-во обучающихся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов

Русский язык ЕГЭ	26	63,65	0	2	0
Русский язык ГВЭ	1	Оценка 5	-	-	-
Математика профиль	16	68,38	0	1	0
Математика база	11	средний оценочный балл 4,45	0	-	-
Биология	5	50,2	1	-	0
География	1	61	0	0	0
Обществознание	9	59,33	0	1	0
Химия	2	81	0	1	0
История	2	63	0	1	0
Литература	1	94	0	1	0
Информатика	4	73,5	0	2	0
Английский язык	1	43	0	0	0
Физика	7	62,29	0	0	0



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 4 человека, что составило 14,8 % от общей численности выпускников 2025 года.

Всего обучающихся: - 26+1экстерн

Аттестаты получены – 27 человек, среди которых:

1- медаль I степени (золото) «За особые успехи в учении»

1 (экстерн) – медаль I степени (золото) «За особые успехи в учении»

1 - медаль I степени (золото) «За особые успехи в учении»

1- медаль II степени (серебро) «За особые успехи в учении»

В дополнительные периоды 4 июля 2025 г сдавали ЕГЭ:

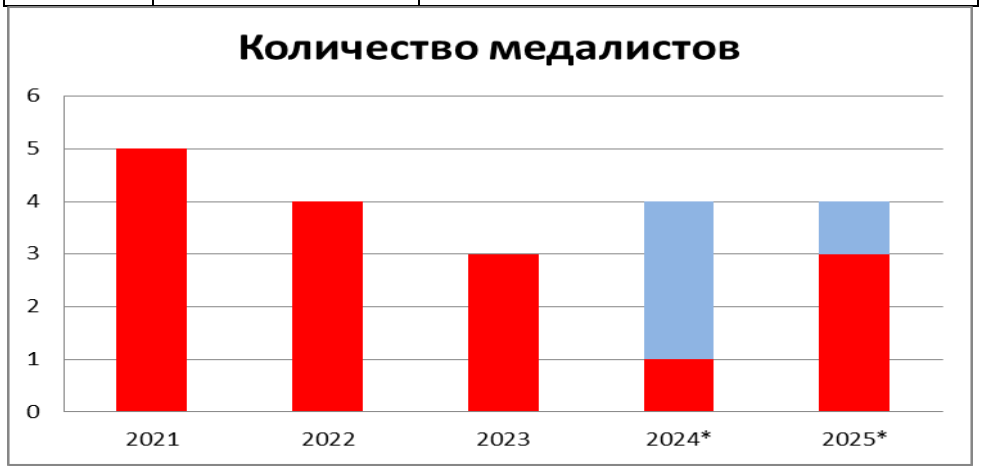
Мирошниченко Всеволод – биология (31-36 баллов)

Филонов Роман – математика (профиль) – (74-80 баллов)

Даниленко Леонид – география – (61-68 баллов)

Все обучающиеся, получившие медали, подтвердили свои результаты ЕГЭ:

Класс	Обучающийся	Предметы ЕГЭ - баллы
11а	1	Математика(профиль) - 80 Русский язык – 81 Физика - 61
11а	1	Математика(профиль) - 70 Русский язык – 72 Физика - 65
11а	экстерн	Математика(профиль) - 78 Русский язык – 70 Физика - 67
11а	1	Математика(профиль) - 80 Русский язык – 75 Химия - 93



Количество медалистов за последние пять лет (11 класс)

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
5	4	3	4	4

Правом пересдачи ГИА-11-2025 для улучшения результата воспользовались 3 человека, что составляет 11,1 % выпускников 2025 года. Обучающиеся сдавали в дополнительные роки ЕГЭ по предметам: биология, математика, география.

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали недостаточные для поступления в ВУЗ баллы – 3 чел.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 3 чел.
- улучшили результат – 3 чел.

Количество баллов «было»	Количество баллов «стало»
31	36
74	80
61	68

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА–2025» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА-2025. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта ГБОУ СОШ № 252, посвященная государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Кроме того, проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора по УР, методистами, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями 9 и 11 классов проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- умение работать с бланками ОГЭ и ЕГЭ в 2025г;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, ознакомление с правилами заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ-2025);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, проводимых в соответствии с Графиком оценочных процедур, опубликованным на сайте школы.

Административной командой ГБОУ СОШ № 252 систематически анализировался и актуализировался план проведения практических мероприятий по подготовке к ГИА-2025.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Региональный мониторинг

В 2025 году школа приняла участие в региональном мониторинге по математике и обществознанию.

Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Кол-во об-ся по списку	Кол-во участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ТМ-9	Математика	9	93	84	90,32
ТМ-9	Обществознание	9	93	19	20,43

Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Качество по ОУ (%)	Качество по району (%)	Индекс качества в сравнении с районом (+выше; - ниже)
ТМ-9	Математика	9	35,48	40	-
ТМ-9	Обществознание	9	36,84	13,5	+

Анализ результатов мониторинга по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Результаты ВПР-2025

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, помимо расписания проведения ВПР был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком.

Количество участников оценочных процедур-ВПР-2025

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Кол-во об-ся по списку	Кол-во участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПР	Русский язык	4	117	111	94,87
	Математика	4	117	110	94,02
	Окружающий мир	4	117	56	47,86
	Литературное чтение	4	117	27	23,08
	Английский язык	4	117	29	24,79
	Русский язык	5	102	95	93,14
	Математика	5	102	97	95,10
	Биология	5	102	64	62,75
	География	5	102	33	32,35
	Английский язык	5	102	33	32,35
	История	5	102	65	63,73
	Русский язык	6	97	91	93,81
	Математика	6	97	90	92,78
	Биология	6	97	62	63,92
	География	6	97	27	27,84
	Литература	6	97	28	28,87
	История	6	97	33	34,02
	Обществознание	6	97	31	31,96
	Русский язык	7	98	94	95,92
	Математика	7	98	96	97,96
	Биология	7	98	28	28,57
	География	7	98	33	33,67
	Литература	7	98	33	33,67
	История	7	98	33	33,67
	Обществознание	7	98	28	28,57
	Физика	7	98	31	31,63
	Русский язык	8	90	85	94,44
	Математика	8	90	86	95,56
	Биология	8	90	29	32,22
	Химия	8	90	26	28,89
	Английский язык	8	90	28	31,11
	История	8	90	30	33,33
	Обществознание	8	90	28	31,11
	Физика	8	90	29	32,22
	Русский язык	10	41	39	95,12
	Математика	10	41	39	95,12
	Литература	10	41	16	39,02
	Обществознание	10	41	21	51,22
	Физика	10	41	16	39,02
	География	10	41	19	46,34

Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

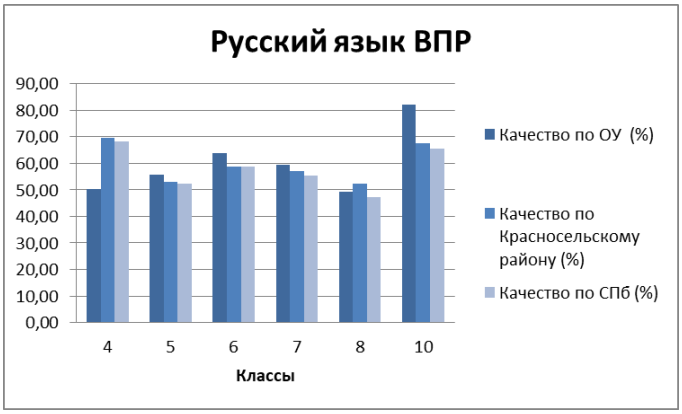
Оценочная процедура	Предмет	Класс	Качество по ОУ (%)	Качество по району (%)	Качество по СПб (%)	Индекс качества в сравнении с районом (+выше; - ниже)	Индекс качества в сравнении с СПб (+выше; - ниже)
ВПР	Русский язык	4	50,46	69,73	68,21	-19,27	-17,75
	Математика	4	79,09	83,55	85,12	-4,46	-6,03
	Окружающий мир	4	73,22	87,37	87,23	-14,15	-14,01
	Литературное чтение	4	55,56	81,65	80,22	-26,12	-24,66
	Английский язык	4	72,41	75,61	78,7	-3,2	-6,29
	Русский язык	5	55,79	53,14	52,33	+2,65	+3,46
	Математика	5	61,85	59,65	63,26	+2,2	-1,41
	Биология	5	62,51	69,91	69,21	-7,4	-6,7
	География	5	51,51	60,54	63,15	-9,03	-11,64
	Английский язык	5	66,66	63,26	63,17	+3,4	+3,49
	История	5	78,46	68,65	69,16	+9,81	+9,3
	Русский язык	6	63,74	58,82	58,88	+4,92	+4,86
	Математика	6	52,22	47,08	48,99	+5,14	+3,23
	Биология	6	88,71	60,79	59,4	+27,92	+29.31
	География	6	48,15	68,43	67,28	-20,28	-19,13
	Литература	6	75,0	62,76	63,28	+12,24	+11,72
	История	6	63,64	63,87	64,38	-0,23	-0,74
	Обществознание	6	64,51	56,69	56,57	+7,82	+7,94
	Русский язык	7	59,57	56,99	55,52	+2,58	+4,05
	Математика	7	56,25	47,35	49,59	+8,9	+6,66
	Биология	7	64,28	67,88	63,97	-3,6	+0,31
	География	7	48,48	61,63	62,08	-13,15	-13,6
	Литература	7	81,82	54,63	59,58	+27,19	+22.24
	История	7	45,45	63,69	60,43	-18,24	-14,98
	Обществознание	7	60,72	51,09	50,16	+9,63	+10,56
	Физика	7	32,26	43,4	45,01	-11,14	-12,75
	Русский язык	8	49,41	52,38	47,24	-2,97	+2,17
	Математика	8	62,79	49,29	50,11	+13,5	+12,68
	Биология	8	93,1	67,12	69,16	+25,98	+24,07
	Химия	8	69,23	62,31	62,53	+6,92	+6,7
	Английский язык	8	64,28	57,1	56,87	+7,18	+7,41
	История	8	86,66	74,8	68,69	+11,86	+17,97
	Обществознание	8	21,43	49,89	49,97	-28,46	-28,54
	Физика	8	41,38	47,4	46,68	-6,02	-5,3
	Русский язык	10	82,05	67,68	65,38	+14,41	+16,67
	Математика	10	56,41	54,93	47,55	+1,48	+8,86

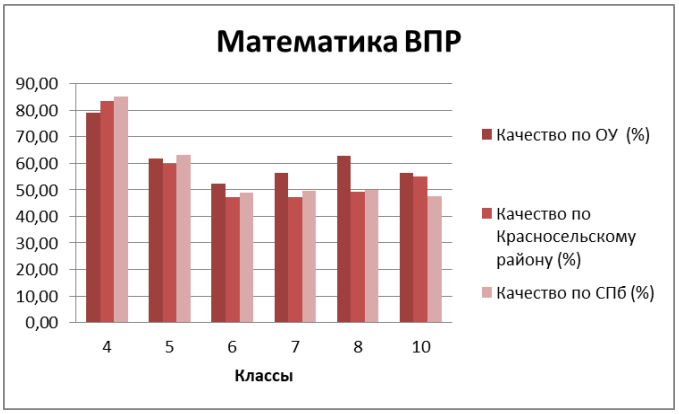
	Литература	10	68,75	64,68	60,9	+4,07	+8,66
	Обществознание	10	90,47	64,55	65,96	+25,92	+24,51
	Физика	10	56,25	68,91	67,78	-12,66	-11,53
	География	10	94,74	80,52	79,33	+14,22	+15,41

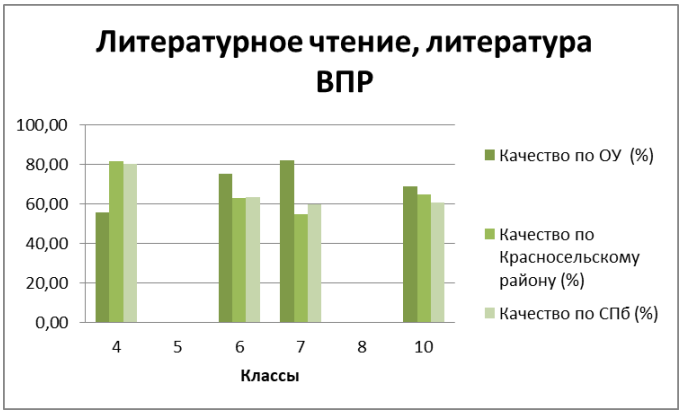
Описание результативности участия в ВПР

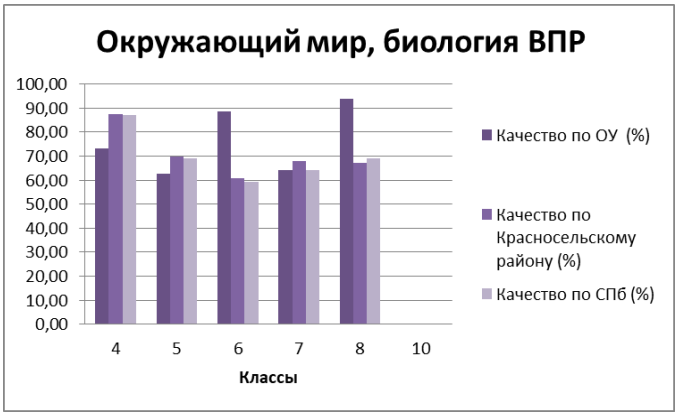
По итогам проведения всероссийских проверочных работ в 4-х классах: практически все обучающиеся подтвердили свои отметки в сравнении с итоговыми оценками за III четверть. Данный факт свидетельствует об объективности внутришкольной системы оценивания, достоверности текущего контроля знаний и отсутствии скрытой неуспеваемости.

Наиболее высокий результат продемонстрирован по математике: качество знаний составило 79,09%, при этом отклонение от районного показателя минимально (–4,46%), что подтверждает сформированность вычислительных навыков и умения решать задачи базового уровня. По окружающему миру качество знаний достигло 73,22% — показатель стабильный, однако требует усиления работы с текстовой информацией и заданиями на функциональную грамотность. Наиболее сложным предметом оказался русский язык (качество знаний — 50,46%), что определяет его как приоритетное направление для методической поддержки и коррекционной работы.









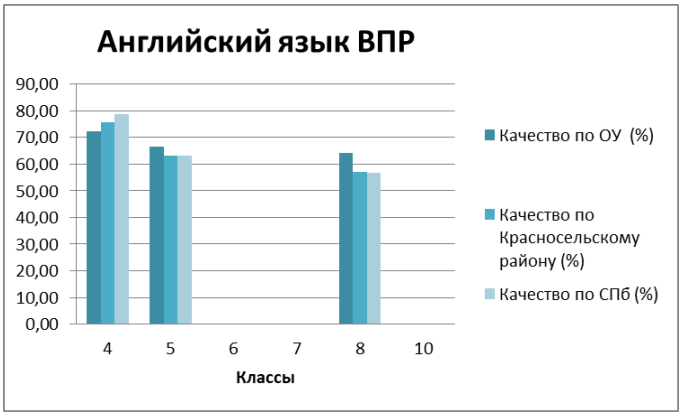
Несмотря на то, что по всем предметам зафиксировано отставание от средних показателей по району и Санкт-Петербургу, внутришкольная система оценивания полностью подтверждена: результаты ВПР коррелируют с четвертными отметками, динамика успеваемости предсказуема и управляема. Это говорит о том, что педагогический коллектив владеет реальной картиной учебных достижений учащихся и своевременно фиксирует как успехи, так и затруднения.

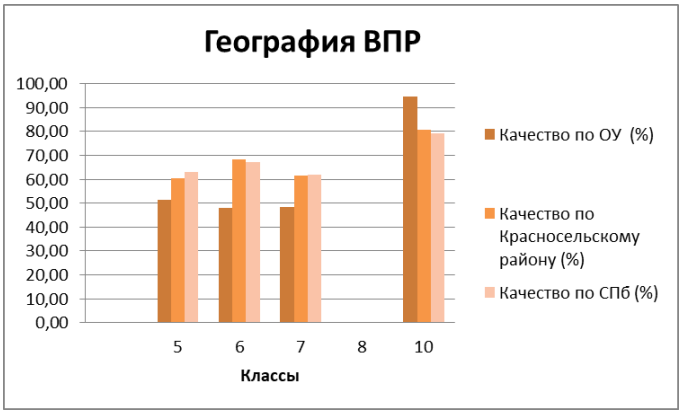
Итог: результаты ВПР подтверждают достаточный уровень освоения программы начального общего образования, соответствие знаний обучающихся требованиям ФГОС и объективность педагогической диагностики. Выявленные расхождения с районными и городскими показателями не свидетельствуют о системных проблемах в организации учебного процесса, а рассматриваются как точки роста для дальнейшего профессионального развития педагогов, совершенствования методик преподавания и повышения качества образования в начальной школе.

Большинство обучающихся ГБОУ СОШ № 252 подтвердили свои отметки в сравнении с итоговыми отметками за III четверть.

Наибольшие отклонения процентной составляющей ОУ в сравнении с качеством по СПб наблюдаются у обучающихся 4-го класса по литературному чтению (-24,66), в 6 классе по биологии (+29,31), в 7 классе по литературе (+22,24), в 8 классе по биологии (+24,07), в 8 классе по обществознанию (-28,54), в 10 классе по обществознанию (+24.51).

В основной школе Всероссийские проверочные работы показали, что более 80% обучающихся подтвердили свои оценки за третью четверть 2024/2025 учебного года. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильные результаты.





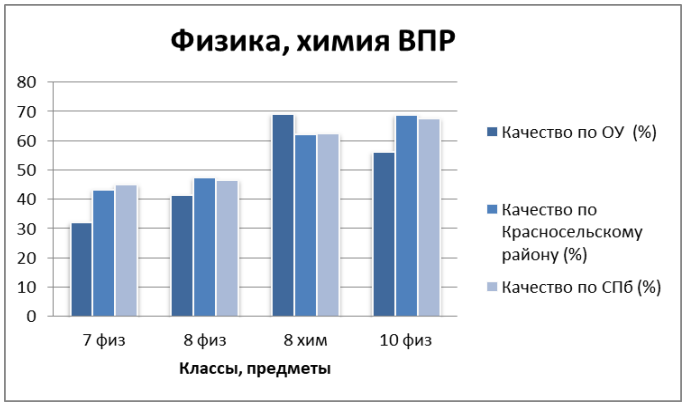
Результаты ВПР были использованы администрацией ГБОУ СОШ № 252 и учителями для диагностики знаний, корректировки рабочих программ и выявления пробелов у учеников, не влияя напрямую на аттестат или перевод в следующий класс. Учителя применили полученные данные для повышения качества обучения, а педагоги — для составления индивидуальных траекторий развития учащихся.

Кроме того, высокие результаты ВПР стали основанием для рекомендации к участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах, квестах, конференциях, или углубленному изучению предмета.

Результаты ВПР были проанализированы на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8, 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов);
- в работе с педагогическими кадрами: планирование тематики совещаний при зам. директора по УР, заседаний МО, методических семинаров.





Согласно плану ВСОКО осуществлялась проверка уровня знаний обучающихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные срезовые работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

Создаются условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Минпросвещения направило в регионы Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

Школам рекомендовали проводить восемь мероприятий:

- анализировать результаты федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;
- разрабатывать план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур. План должен быть направлен на повышение качества образования в школе;
- корректировать систему внутреннего оценивания качества образования, вносить изменения в планы и направления внутришкольного контроля;
- работать с учениками, в том числе контролировать устранение образовательных дефицитов, выявленных при проведении оценочных процедур, оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, корректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения и воспитания и т.д.;
- работать с родителями, в том числе знакомить их с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.;
- работать с педагогическим коллективом школы, в том числе определять направления методической подготовки работников, оказывать методическую помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов учеников при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечивать преемственность на

различных уровнях образования, определять стратегии кадровой политики, повышать взаимодействие между педагогами и т.д.;

- работать с образовательной средой, в том числе усиливать практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности, разрабатывать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении и т.д.;
- оценивать эффективность принятых мер.

В соответствии с Рекомендациями деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ №252 в 2025 г. организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы, планом ВШК.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ № 252 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

• исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

• программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

• оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

• обеспеченность методической и учебной литературой;

• диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

• оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

• оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

• использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 432 респондента (46% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 г.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 86%.

Условия и оснащенность ОО – 78%.

Психологический комфорт в ОО – 85%.

Деятельность администрации – 88%.

Результаты независимых оценочных процедур являются инструментом самодиагностики, основой для проведения методической работы. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) не функционирует без учета результатов проведенных оценочных процедур данной категории.

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории обучающихся.

Каждый учитель проводит анализ проверочных и контрольных работ всех уровней, в котором отражает более и менее освоенные темы, наиболее частые ошибки. Эти данные накапливаются и используются в работе МО.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

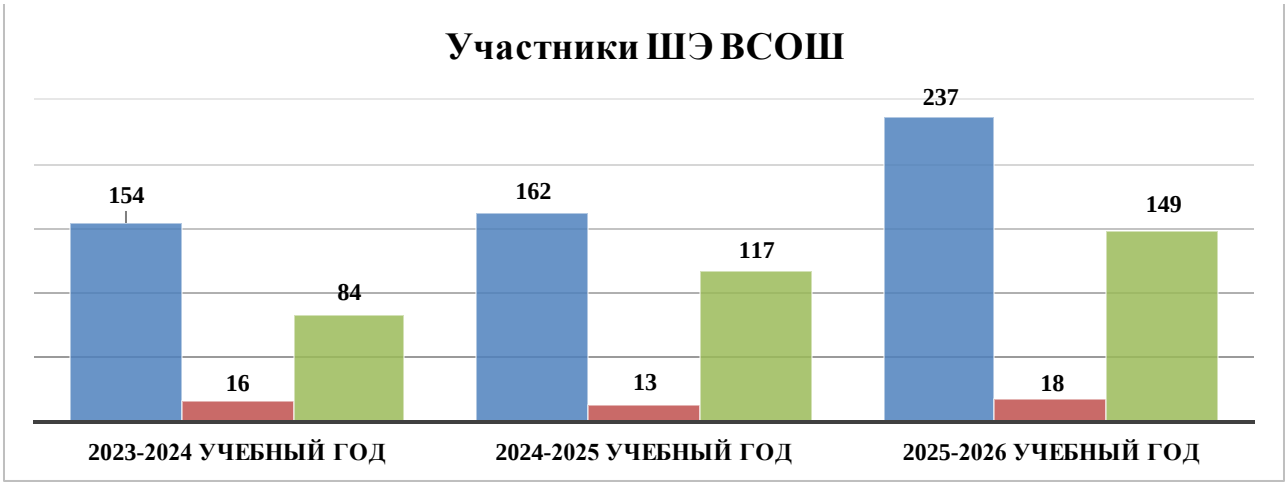
В 2025 г. был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся

ВСОШ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Участие в школьном этапе ВсОШ – 482 обучающихся.

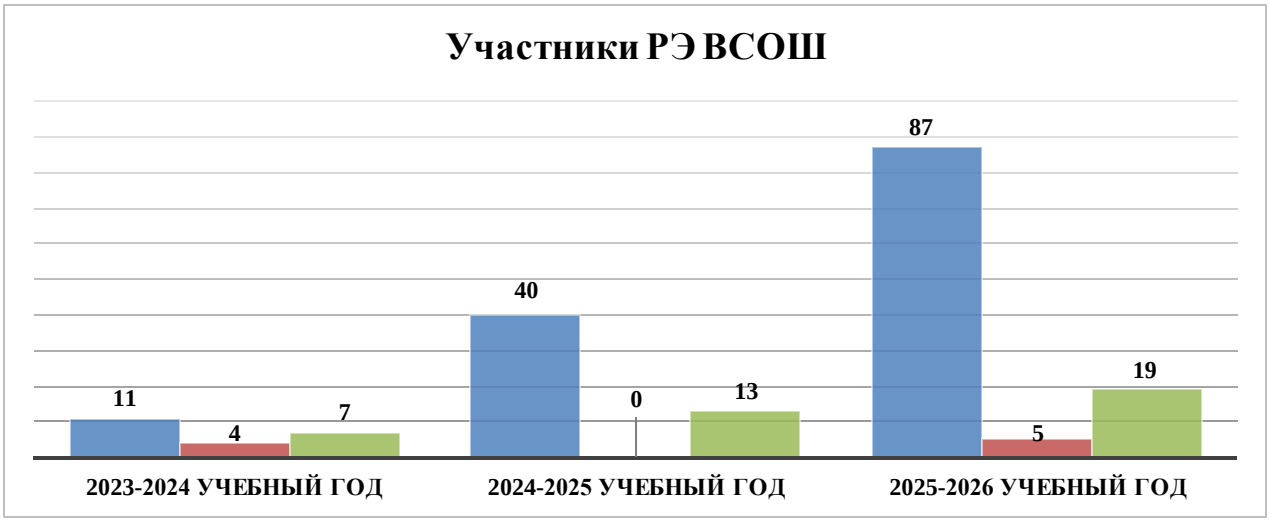
По итогам анализа результативности участия обучающихся ООО и СОО в олимпиадах различных уровней можно сделать вывод, что количество участников в 2025-2026 учебном году в целом возросло в 1,5 раза. Кроме того, повысилась результативность участия по сравнению с 2024 годом.

Школьный уровень 2023-2024 учебный год	Школьный уровень 2024-2025 учебный год	Школьный уровень 2025-2026 учебный год
Участников – 154	Участников – 162	Участников – 237
Победителей – 16	Победителей – 13	Победителей – 18
Призеров – 84	Призеров – 117	Призеров – 149

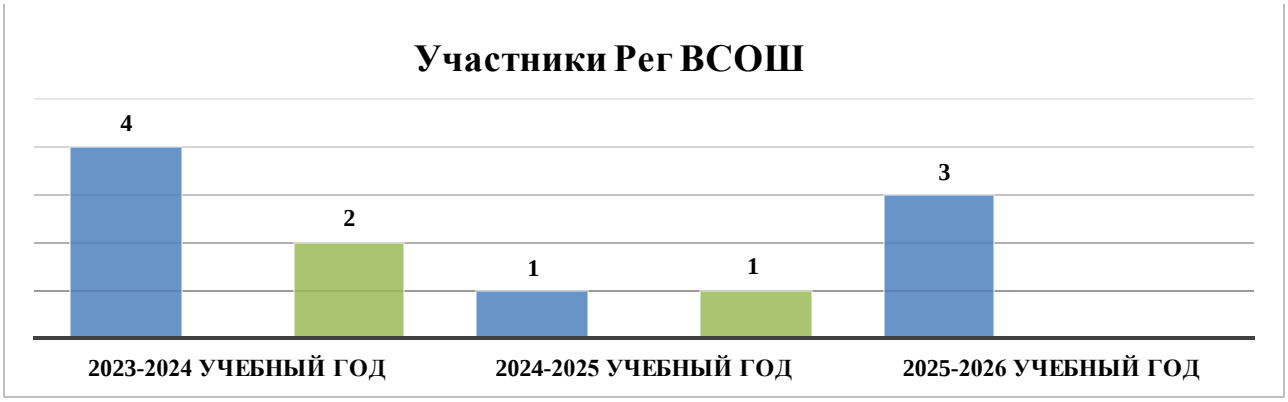


Районный уровень 2023-2024 учебный год	Районный уровень 2024-2025 учебный год	Районный уровень 2025-2026 учебный год
Участников – 11	Участников – 40	Участников – 87

Победителей – 4	Победителей – 0	Победителей – 5
Призеров – 7	Призеров – 13	Призеров – 19



Региональный уровень 2023-2024 учебный год	Региональный уровень 2024-2025 учебный год	Региональный уровень 2025-2026 учебный год
Участников – 4	Участников – 1	Участников – 3
Победителей – 0	Победителей – 0	Победителей – 0
Призеров – 2	Призеров – 1	Призеров – 3



Обучающиеся заинтересованы участвовать в мероприятиях, проводимых организациями-партнерами, районными площадками, городскими центрами.

Востребованность выпускников

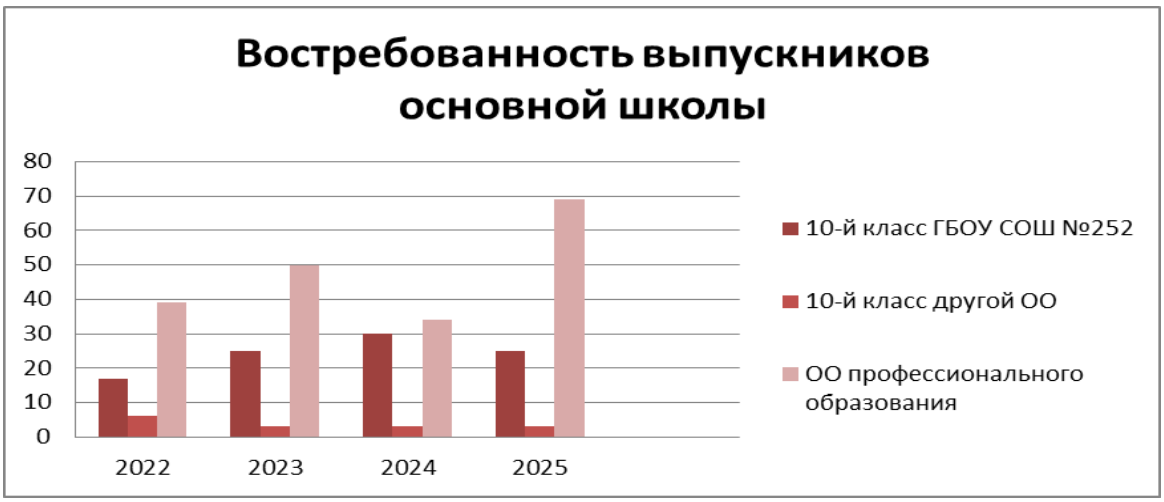
Год	Основная школа	Средняя школа

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	62	17	6	39	29	21	6	2	0
2023	78	25	3	50	41	32	7	2	0
2024	81	30	3	34	24	20	3	1	0
2025	97	25	3	69	27	22	5	0	0

В 2025 г. 25,7 % выпускников 9-х классов перешли в 10-й класс школы. По сравнению с 2024 г. количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 г. уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2024-2025 учебного года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Обучающиеся в качестве дальнейшего пути образования целенаправленно выбирали инженерный (технологический) профиль 10 класса ГБОУ СОШ № 252.





Прием иностранцев

С 1 апреля 2025 года школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года иностранные граждане участие не принимали.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

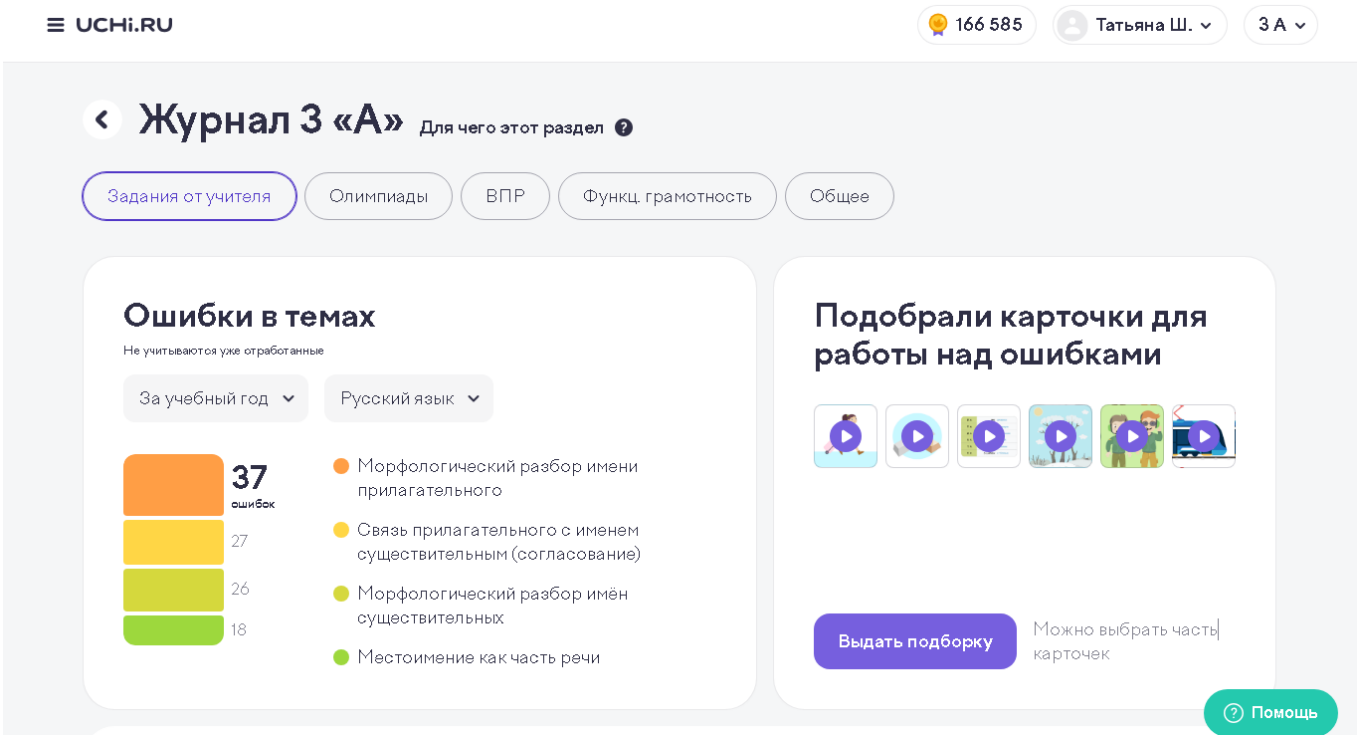
В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

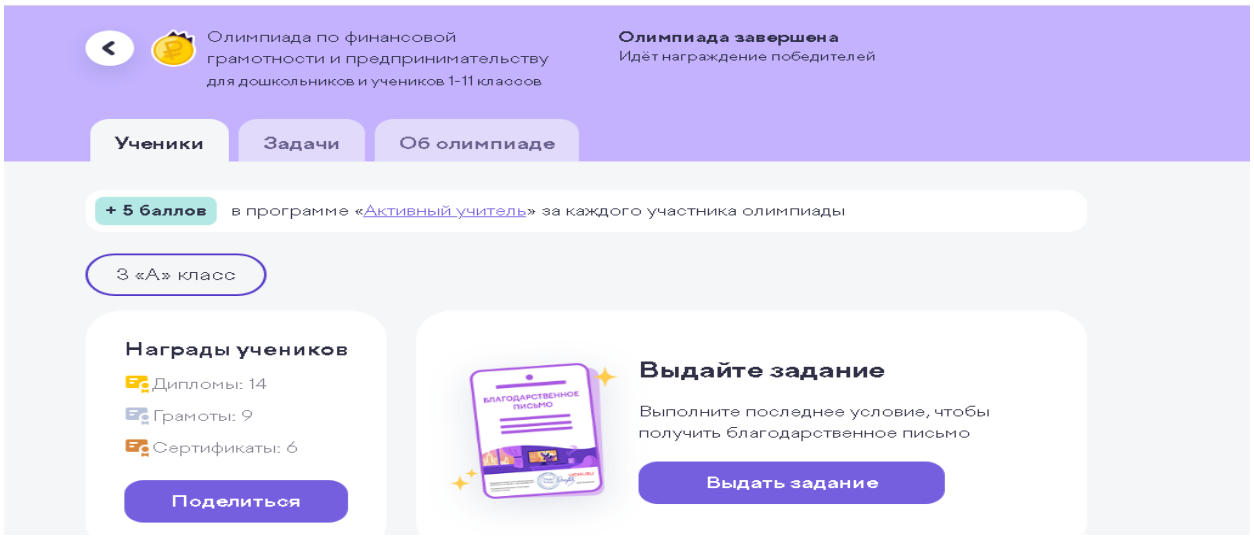
- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

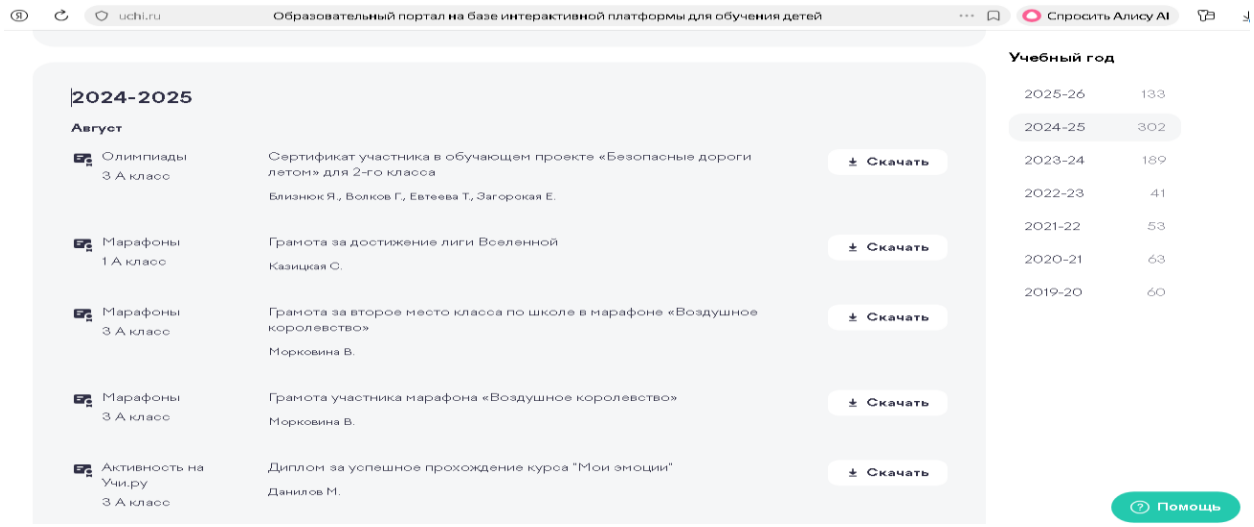
В образовательном процессе ГБОУ СОШ №252 активно используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 № 83289)

- ЦОС Моя Школа

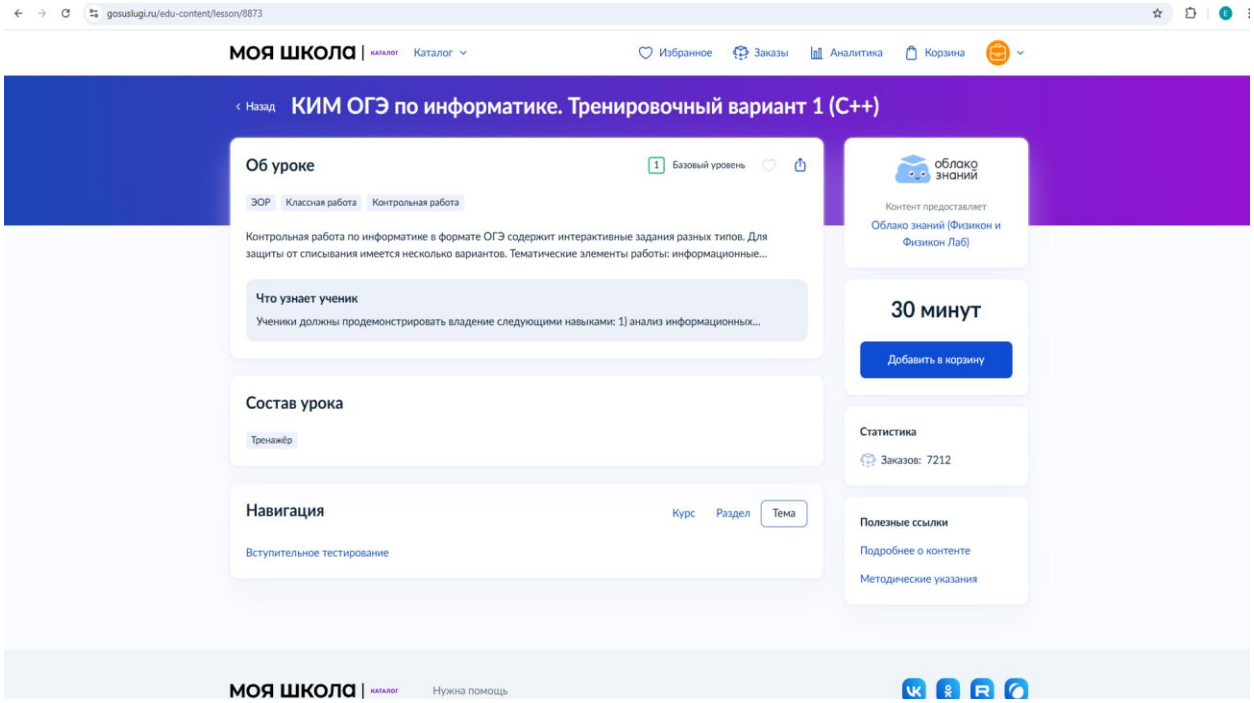

Материалы библиотеки
Каталог
Каталог цифрового образовательного контента
Подборка
Актуальная тематическая подборка цифрового образовательного контента
Каталог

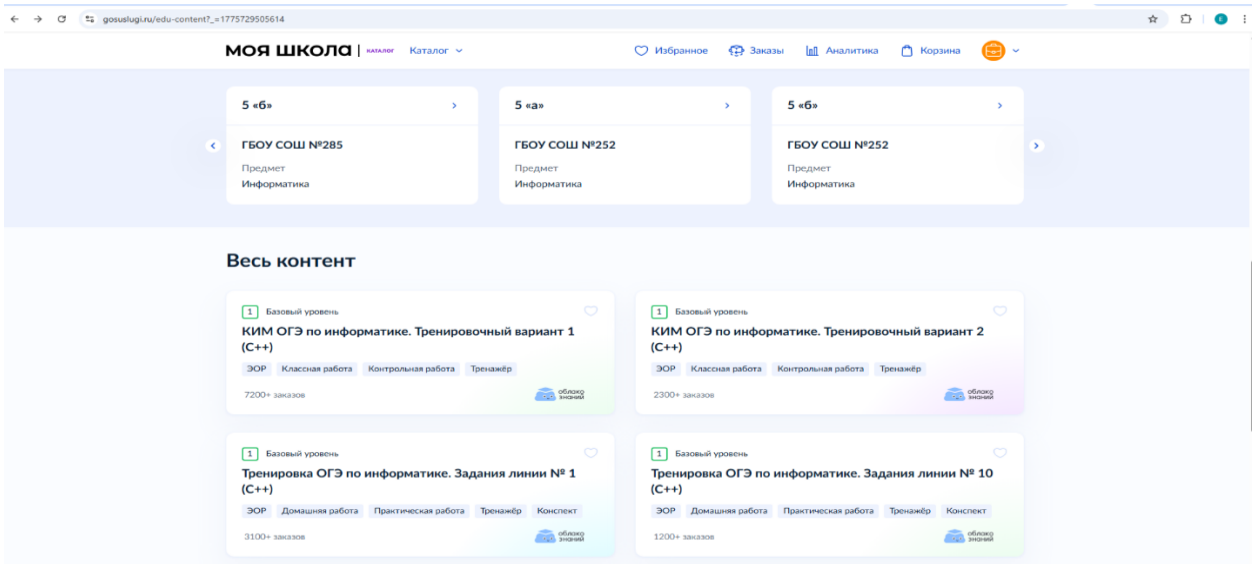

UCHi.RU
166 585
Татьяна Ш.
3 А
Журнал 3 «А»
Для чего этот раздел
Задания от учителя
Олимпиады
ВПР
Функц. грамотность
Общее
Ошибки в темах
Не учитываются уже отработанные
За учебный год
Русский язык
37 ошибок
27
26
18
Морфологический разбор имени прилагательного
Связь прилагательного с именем существительным (согласование)
Морфологический разбор имён существительных
Местоимение как часть речи
Подобрали карточки для работы над ошибками
Выдать подборку
Можно выбрать часть карточек
Помощь


Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для дошкольников и учеников 1-11 классов
Олимпиада завершена
Идёт награждение победителей
Ученики
Задачи
Об олимпиаде
+ 5 баллов
в программе «Активный учитель» за каждого участника олимпиады
3 «А» класс
Награды учеников
Дипломы: 14
Грамоты: 9
Сертификаты: 6
Поделиться
Выдайте задание
Выполните последнее условие, чтобы получить благодарственное письмо
Выдать задание



Российская Электронная Школа, в том числе Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, ФГИС «Моя Школа»





Приказом от 31.08.2023 № 17-од «Об ограничении использования мобильных устройств и утверждении положения» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги школы.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой направлена на обеспечение образовательного процесса компетентными педагогическими работниками, осуществляющими свою деятельность на основе надлежащего образования, подготовки, мастерства и опыта в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Среднесписочная численность работников на конец 2025 года составляет 87 человек.

В реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования принимают участие 63 педагогических работника, из них 62 штатных сотрудника и 1 внешний совместитель.

В реализации программ дополнительного образования детей принимают участие 15 педагогических работников, из них 10 штатных сотрудников и 5 внешних совместителей.

Учебный процесс и процесс дополнительного образования детей осуществляют следующие педагогические кадры:

№ п/п	Должность, согласно штатному расписанию	Количество работников	
		штатные	внешние совместители
1.	Директор	1	-
2.	Заместитель директора по учебной работе	3	-
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	1	-
4.	Учитель	47	1
5.	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	1	-
6.	Воспитатель	3	-
7.	Методист	1	-

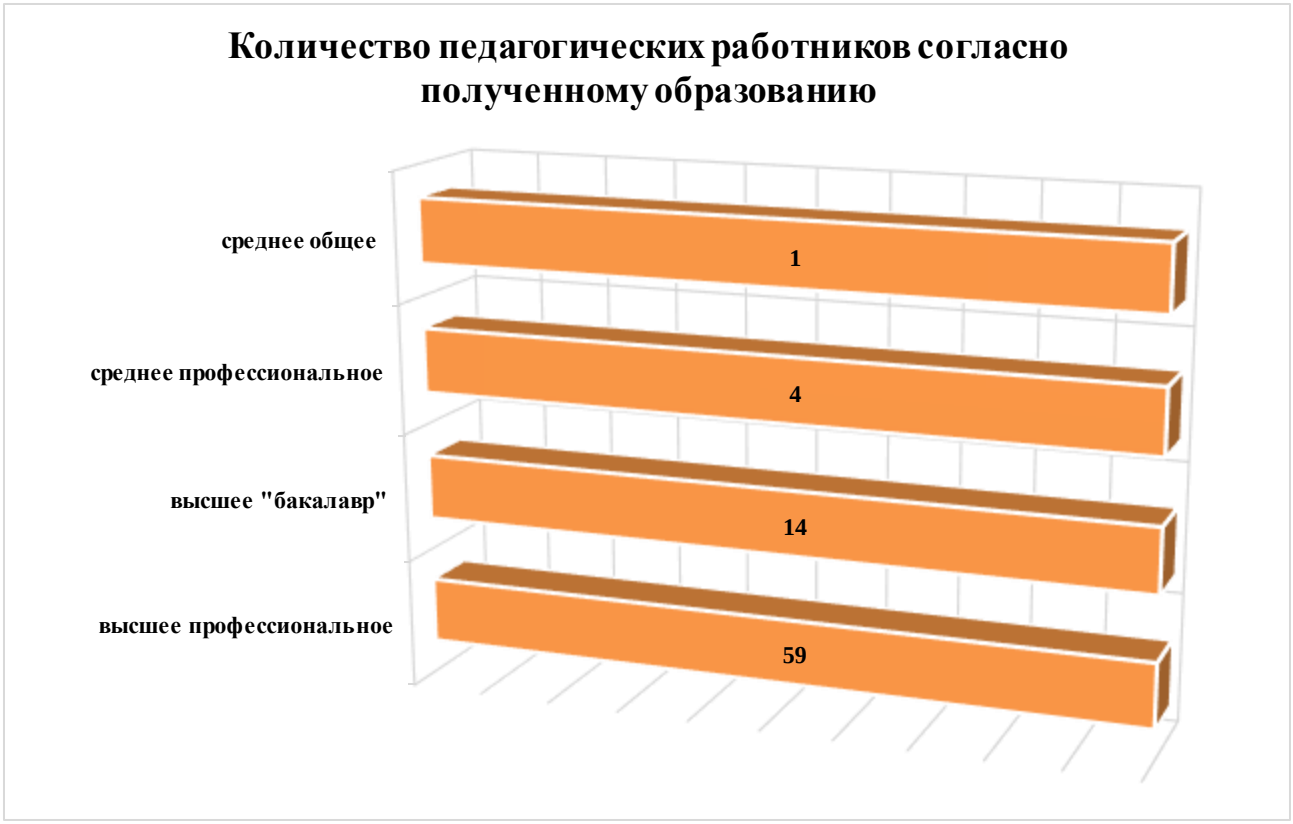
8.	Педагог-организатор	2	-
9.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	-
10.	Социальный педагог	1	-
11.	Педагог-психолог	1	-
Отделение дополнительного образования детей			
1.	Методист	1	-
2.	Педагог дополнительного образования	8	5
3.	Педагог-организатор	1	-

76% педагогического состава имеют высшее профессиональное образование;

18% имеют высшее образование с присвоенной квалификацией «бакалавр»;

5% имеют среднее профессиональное образование;

1% имеет среднее общее образование, обучаются в ВУЗе.



Педагогический коллектив систематически повышает свою квалификацию в соответствии с планом и с периодичностью один раз в три года. 90% сотрудников прошли обучение на курсах повышения квалификации по следующим направлениям:



Педагогика

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях - 36 часов

Воспитательный потенциал дополнительного образования - 72 часа

Организация работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования - 36 часов

Креативное вокально-исполнительское искусство - 36 часов

Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности - 36 часов

Педагогический акселератор: проектная деятельность в инженерных классах общеобразовательных учреждений - 36 часов

Оценка качества подготовки и проведения урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО - 36 часов

Реализация требований обновленных ФГОС ООО: учебный курс "Вероятность и статистика" - 36 часов

Психология

Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя - 36 часов

Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения - 22 часа

Предметный

- Актуальные вопросы обучения биологии в образовательной организации общего образования - 36 часов
- Актуальные вопросы обучения математики в образовательной организации общего образования - 36 часов
- Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по литературе в условиях реализации ФГОС ООО - 180 часов
- Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивному тренажеров (на примере английского языка) - 36 часов
- Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по химии) - 36 часов
- Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (старшие эксперты по химии) - 36 часов
- Реализация модуля "Компьютерная графика. Черчение" в соответствии с федеральной рабочей программой по предмету "Труд (технология)" - 36 часов
- Современные образовательные технологии и методы организации учебно-тренировочного процесса по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки и дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительный этап) - 32 часа

Первая помощь

- Оказание первой помощи пострадавшим - 20 часов

Цифровые технологии в образовании

- Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченным возможностями здоровья- 156 часов

Управление

- Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность - 144 часа
- Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность - 36 часов
- Проектирование и организация методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - 72 часа
- Современные подходы к учебно-тренировочному процессу и нормативно-правовые аспекты деятельности тренерско-преподавательского состава - 24 часа
- Эффективное управление развитием образовательной организации - 18 часов

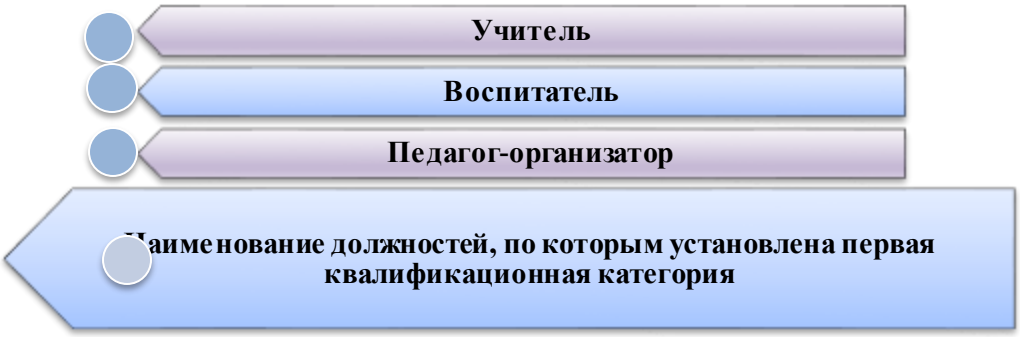


Уровень квалификации педагогического состава

Высшую квалификационную категорию имеет - 22 человека; первую квалификационную категорию – 32 человека, что составляет 82% от общего педагогического коллектива.







Государственные награды

19% работников образовательного учреждения имеют государственные награды и звания.

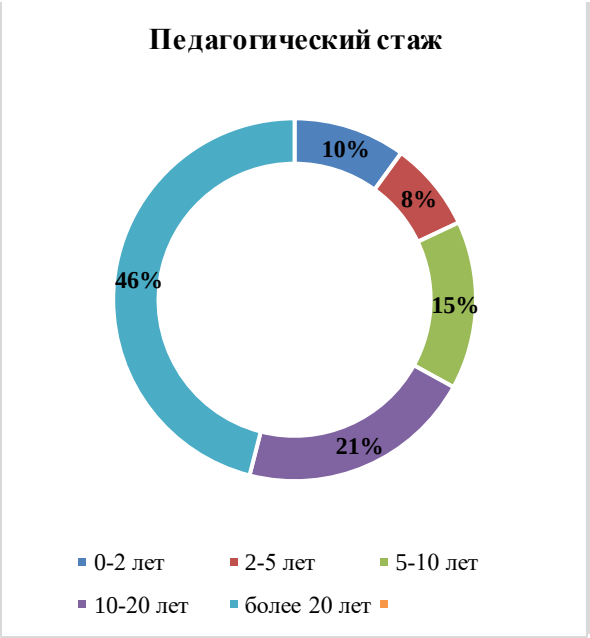
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Научная степень «Кандидат физико-математических наук»	Научная степень «Кандидат технических наук»
10	1	1	1	1	1
Нагрудный знак Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»		Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации		Золотой знак отличия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
1		5		36	

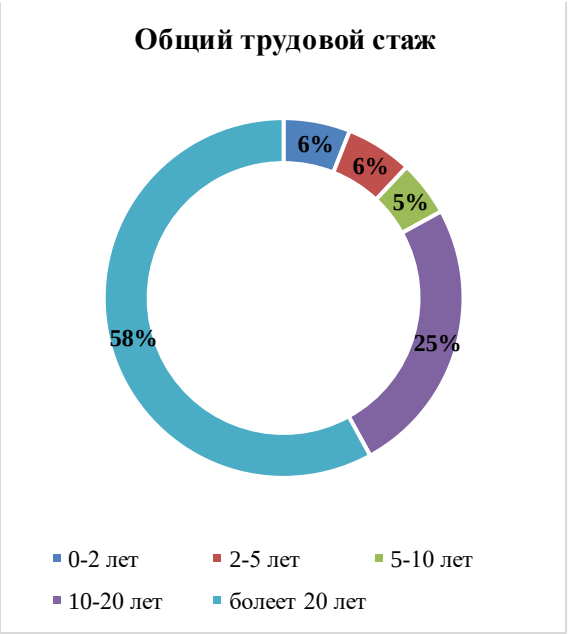
Средний возраст педагогических работников на период самообследования составляет – 46 лет.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

до 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	старше 65 лет	Всего педагогический персонал
Основные работники										
6	4	3	7	10	13	7	10	5	7	78
Внешние совместители										
1	1	1			1	1	1			6

Распределение педагогических работников по стажевым группам





На период самообследования в школе есть 3 работника, которые имеют статус: «молодой специалист».



Работа по организации режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 268 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения».

Режим рабочего времени и времени отдыха установлен правилами внутреннего трудового распорядка, который утвержден приказом директора образовательной организации от 05.09.2025 24-од, принят общем собранием работников, протокол от 29.08.2025 № 01 с учетом мотивированного мнения Профсоюзного комитета первичной профсоюзной организацией, протокол от 29.08.2025 № 19. Выполнение педагогическими работниками учебной нагрузки регулируется расписанием занятий.

Объём учебной нагрузки утверждается директором образовательной организации на начало учебного года. Должностные инструкции, в которых прописаны непосредственно входящие

должностные обязанности педагогических работников утверждены директором образовательной организации и согласованы с председателем профкома, а именно:

- разработка и реализация рабочих программ учебных предметов;
- ведение журнала в электронной форме;
- организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических советов, методических объединений, работой по проведению родительских собраний, предусматриваемые планами и графиками организации;
- периодические кратковременные дежурства в организации в период осуществления образовательного процесс.

Дополнительная работа, не входящая в круг основных обязанностей, выполняется с письменного согласия работников за дополнительную оплату.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

Рабочее время и нормы часов педагогической работы устанавливается в зависимости от их должности с учетом особенностей труда.

В каникулярный период учителям сохраняется учебная нагрузка и заработная плата вне зависимости от того, что у обучающихся на дому, есть заключение медицинской организации, являющееся основанием для организации обучения на дому, которое действительно только до окончания учебного года.

Оценивая кадровое обеспечение, можно сделать вывод о том, что образовательная организация обладает квалифицированными кадрами и потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и грамотному методическому сопровождению педагогов.

Соблюдение ГОСТ по делопроизводству

Росстандарт утвердил новый ГОСТ Р 7.0.97-2025 с требованиями к оформлению документов, который заменил ГОСТ Р 7.0.97-2016 (приказ от 26.06.2025 № 622-ст). Стандарт необязателен, но школа считает приемлемым применять его нормы в делопроизводстве (ст. 2 Федерального закона от 29.06.2015 № 162-ФЗ). Это удобно, так как позволяет унифицировать документооборот и не тратить время на разработку собственных правил оформления.

В новый ГОСТ добавили нормы о том, что:

- для создания документов можно использовать электронные шаблоны бланков документов и электронные шаблоны документов;
- гарнитура и размеры шрифта, который использует организация, устанавливаются в ее локальных нормативных актах и др.

Скорректировали правила оформления герба, грифов согласования и утверждения, проставления электронной подписи, штрихкода и QR-кода.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли применять ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, не потребовало длительного времени.

В ГБОУ СОШ № 252 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ГБОУ СОШ № 252 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Школа:

1. Соблюдает конфиденциальность персональных данных, а именно не распространяет персональные данные и не передаёт их третьим лицам без согласия субъекта персональных данных или его законного представителя, если иное не предусмотрено законодательством.
2. Обеспечивает субъектам персональных данных, их законным представителям возможность ознакомления с документами и материалами, содержащими их персональные данные, если иное не предусмотрено законодательством.
3. Разъясняет субъектам персональных данных, их законным представителям юридические последствия отказа предоставить персональные данные.
4. Блокирует или удаляет неправомерно обрабатываемые, неточные персональные данные либо обеспечивает их блокирование или удаление.

5. Прекращает обработку и уничтожает или обезличивает персональные данные либо обеспечивает прекращение обработки и уничтожение или обезличивание персональных данных при достижении цели их обработки.

6. Прекращает обработку персональных данных или обеспечивает прекращение обработки персональных данных в случае отзыва субъектом персональных данных согласия на обработку его персональных данных, если иное не предусмотрено договором, стороной которого, выгодоприобретателем или поручителем по которому является субъект персональных данных, или иным соглашением между Школой и субъектом персональных данных.

7. Принимает меры, необходимые и достаточные для обеспечения выполнения обязанностей, предусмотренных Законом и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами.

Анализ результатов показал, что 2025 году в три раза повысилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 27 (34,6%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

№ п/п	Учитель	Вид	Название	Результат
1	Бинтюкова О.Н.	Районный практико-ориентированный семинар	«Проблемы и перспективы ГИА по литературе в 2025 – 2026 учебном году»	участник
2	Векслер Е.В.	вебинар	«МЭО в «Универсальной библиотеке ЦОК»: быстрый старт для педагога. Как легко и эффективно использовать контент МЭО в своей профессиональной деятельности»	участник
3	Николаева О.С.	районный конкурс	«Мир дизайна»	победитель
4	Веревченкова А.И.	районный конкурс методических разработок	«Основы религиозных культур и светской этики»	лауреат
5	Климова А.В.	международная акция	«Тест по истории «Уроки Второй Мировой»	участник
6	Лебедева О.А.	XXX Юбилейная Международная Молодежная Биос-олимпиада 2025	подготовка и руководство работами участников конкурса научно-исследовательских работ	диплом
7	Ляшенко Ю.В.	региональный профессиональный конкурс	«Педагогическая классика в современной школе»	диплом лауреата
8	Михеева О.С.	XXX Юбилейная Международная Молодежная Биос-олимпиада 2025	подготовка и руководство работами участников конкурса научно-исследовательских работ	диплом
9	Михеева О.С.	районный конкурс	«Лучшие практики подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам»	победитель
10	Карнаухова Е.А.	районный конкурс	«Лучшие практики подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам»	победитель
11	Волкова О.М.	районный конкурс	«Лучшие практики подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам»	дипломант

12	Рубан А.С.	районный конкурс	«Лучшие практики подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам»	дипломант
13	Лебедева О.А.	районный конкурс	«Лучшие практики подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам»	дипломант
14	Лебедева О.А.	XXV региональная научно-практическая конференция	«Балтийский регион в современном мире: вчера, сегодня, завтра»	сертификат руководителя ученической группы
15	Михеева О.С.	XV Петербургского международного образовательного форума	Семинар «Самоидентификация школьника в условиях «полипрофильного» гимназического образования» (в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга»)	спикер
16	Михеева О.С.	XXV региональная научно-практическая конференция	«Балтийский регион в современном мире: вчера, сегодня, завтра»	сертификат руководителя ученической группы
17	Рубан А.С.	XXV региональная научно-практическая конференция	«Балтийский регион в современном мире: вчера, сегодня, завтра»	сертификат руководителя ученической группы
18	Михеева О.С.	XXV региональная научно-практическая конференция	«Балтийский регион в современном мире: вчера, сегодня, завтра»	сертификат члена жюри
19	Попова Е.А.	районный конкурс методических пособий по профориентационной работе с учащимися	«Ориентир в будущее»	диплом III место
20	Романенко С.А.	Международный круглый стол «Педагогика и дипломатия памяти» (научно-практический семинар)	«История моей семьи в истории моей страны»	участник
21	Романенко С.А.	XV Петербургского международного образовательного форума	XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Диалоги о Гимназии: ученик, учитель, родитель» Пленарное заседание	спикер
22	Рубан А.С.	XV Петербургского международного образовательного форума	III научно-практическая конференция «#ПРОурок»	участник
23	Рубан А.С.	XV Петербургского международного образовательного форума	Круглый стол «Гуманитарные компетенции инженера будущего»	участник
24	Рубан А.С.	V Городской конкурс педагогического мастерства	Методические разработки, направленные на формирование финансовой культуры обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга	лауреат

25	Скуднева И.А.	районный конкурс воспитательных практик	«От поколения к поколению»	дипломант
26	Скуднева И.А.	Районная научно-практическая конференция	"Развитие районной системы образования: подводим итоги, определяем перспективы"	участник
27	Скуднева И.А.	XV Петербургского международного образовательного форума	XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Диалоги о гимназии: ученик, учитель, родитель» Пленарное заседание	спикер

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ № 252 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

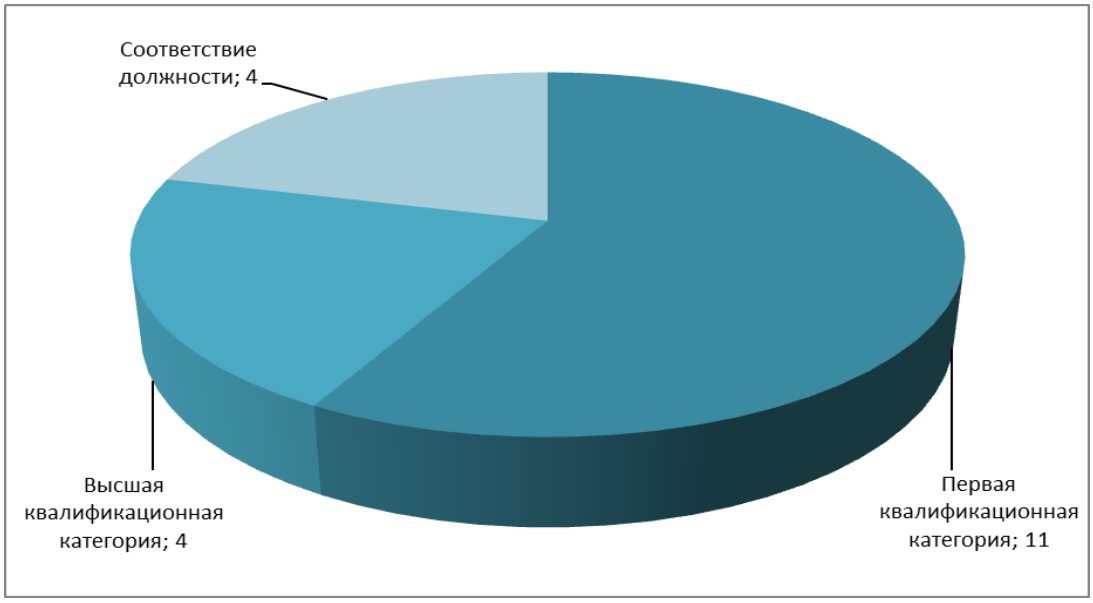
- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась в присутствии педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ СОШ № 252, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- 11 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 11 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория, 4 педагога подтвердили соответствие должности.



Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеются актуальные результаты прохождения аттестации.

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 45 процентов;
- повышенный – 35 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 19%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Библиотека школы имеет в своем распоряжении помещение, которое располагается на первом этаже: абонемент, совмещённый с читальным залом, а также отдельное помещение для хранения учебной литературы.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 38 960 единиц;
- книгообеспеченность –92%;
- обращаемость – 1,41 единиц в год;
- объём учебного фонда – 29 938 единиц.
- объём основного фонда – 9 022 единиц.

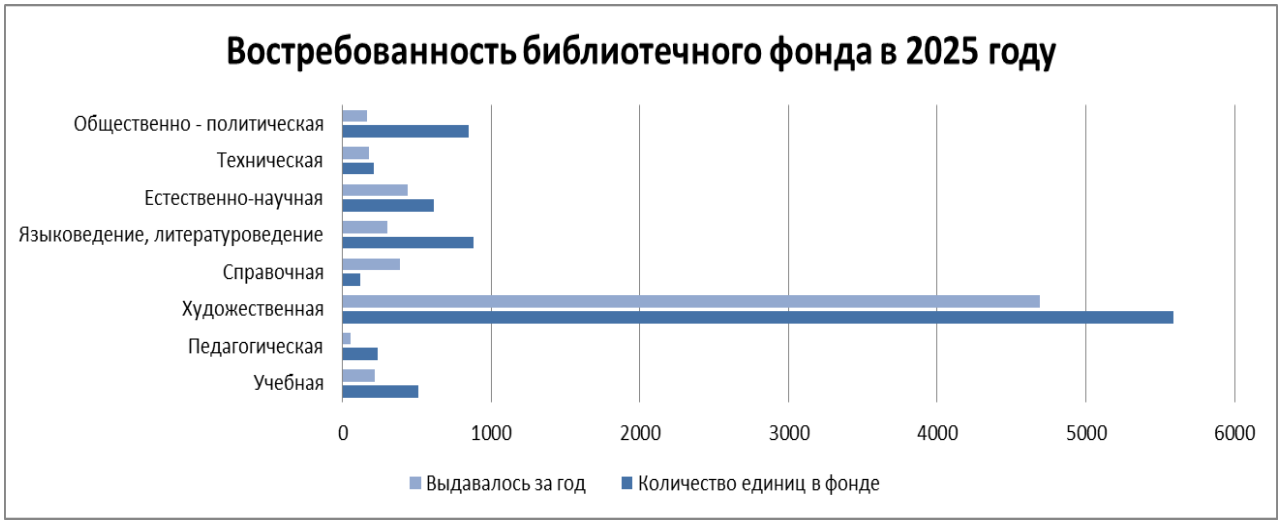
Фонд библиотеки формируется за счет субсидий, согласно адресной программе.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	512	217
2	Педагогическая	240	18
3	Художественная	5590	4694
4	Справочная	118	390
5	Языковедение, литературоведение	882	301

6	Естественно-научная	617	441
7	Техническая	213	181
8	Общественно - политическая	850	163
	ИТОГО	**9022**	**6405**

Фонд библиотеки в основном соответствует требованиям учебного процесса по ФГОС. В марте 2025г. по запросу КО было проведено мониторинговое исследование художественной литературы. Было выявлено много ветхой, морально устаревшей литературы. Недостаточно современной литературы для подростков и литературы по школьной программе. Библиотека не пополняется периодическими изданиями. За последние 15 лет поступило - 1151 книга основного фонда. Последнее поступление - 7 книг в 2019 г. Фонд нуждается в обновлении. На одного учащегося приходится 7,6 книг (норма – 10 книг на учащегося)



В 2024–2025 учебном году была проведена ревизия учебного фонда на соответствие новому ФПУ. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 г. Составлен список пособий, которые нужно будет списать до 30.05.2026

Контрольные показатели за 2024–2025 учебный год:

Количество обучающихся – 925

Число читателей: 985

Обучающихся – 925

Учителей – 60

Книговыдача – 19 745, в том числе учебников – 14 728

Посещения – 5 517

Пользователями нашей библиотеки являются все участники образовательного процесса. Ежедневно библиотеку посещают 25-40 читателей.

Основные направления деятельности библиотеки

- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.
- Привлечение каждого читателя к систематическому смысловому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Индивидуальная работа с учащимися начинается с записи читателя в библиотеку: консультирование и подбор литературы для учащихся, пишущих рефераты, доклады и проекты, беседы и обзоры у выставок, беседы о прочитанном.

Библиотека проводит мероприятия, ставящие своей целью приобщение к чтению учащихся, и оказание помощи в подготовке к занятиям. Все библиотечные мероприятия поддерживают интерес к национальному и мировому культурному и духовному наследию и ориентированы на создание атмосферы душевной теплоты и взаимного доверия.

В минувшем учебном году были подготовлены: 25 книжно-иллюстративных выставок и тематических подборок*: «Малая Родина - Красносельский район», «Защитники Отечества», «Позывной-Чайка», «На страже Отечества», «История почтовой открытки», «Мама – светлый луч в моей жизни», «Петербург, Петроград, Ленинград, Санкт- Петербург», «Символы России», «Школьная вселенная. О школе с улыбкой», «Лесные тропинки Виталия Бианки», «Секреты слов», «Чтение на все времена» и другие.*

В октябре традиционно прошел месячник школьных библиотек: были организованы экскурсии в школьную библиотеку, проведены обзоры и беседы у книжных выставок. Были проведены: поэтический вечер «Наш Расул», праздник по русским сказкам «Осенний карнавал», Международный день книгодарения, общешкольный марш – бросок «Читаем о блокаде» в рамках общероссийской акции «Читаем о блокаде», выступление на школьной линейке с композицией «Дети блокадного Ленинграда».

Во время Недели детской книги в библиотеке были организованы Буккроссинг и громкие чтения произведений Н.В.Гоголя. Ежемесячно проводился День информации в библиотеке. Составлен рекомендательный список для семейного чтения «Семейный сундучок».
На официальном сайте школы есть страница школьной библиотеки.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

Ежеквартально проводится плановая работа по реализации ФЗ №114 «О противодействии экстремистской деятельности»: сверка со списками и составление актов. Актуализация списка проводится ежемесячно. Постоянно проводится сверка списка иноагентов, размещенного на сайте Минюста России. Осуществляется проверка библиотечного фонда и изъятие материалов авторов, включенных в список иноагентов. Регулярно ведется журнал сверки с реестром иноагентов. Вся документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Задачи, стоящие перед сотрудниками в новом учебном году: обеспеченность учебного процесса на 100% учебниками, пополнение фонда художественной литературы качественной детской литературой и классикой по программе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере задачи образовательной программы, соответствует санитарным нормам, правилам

Использование перечня кинофильмов и мультфильмов в образовательном процессе

Минпросвещения составило Перечень кинофильмов и мультфильмов для просмотра в образовательных организациях. Перечень – часть реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В список вошли отечественные фильмы, которые рекомендованы для семейного просмотра, а также использования в рамках внеурочной деятельности, реализации программ воспитания и дополнительного образования, включая работу школьных театров. Фильмы разделили на мультипликацию и произведения для начальной школы, 5–7-х, 8–9-х и 10–11-х классов. Перечень не исчерпывающий и его будут дополнять.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Количество
1	Кабинет начальных классов	12
2	Кабинет русского языка и литературы	3
3	Кабинет математики	3
4	Кабинет музыки и изобразительного искусства	2
5	Кабинет информатики и ИКТ	2
6	Кабинет технологии	3
7	Кабинет физики	2
8	Кабинет биологии	1
9	Кабинет химии	1
10	Кабинет ОБЗР	1
11	Кабинет истории и обществознания	3
12	Кабинет психолога	3
13	Кабинет английского языка	4
14	Кабинет географии	1
	Всего	**41**

В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или плазменные панели.

Все кабинеты ОУ оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети школы.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии, химии, информатики, технологии, физики, географии, лаборатории при кабинетах физики, химии. Лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ.

В 2025 году в рамках реализации адресной программы по оснащению средствами обучения и воспитания предметных кабинетов общеобразовательных организаций по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» осуществлено оснащение кабинетов современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ, а именно в кабинете «Труд (мальчики)» появились два современных станка: станок лазерной резки СО-2, фрезерно-гравировального станка с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла.

В кабинет «Труд (Технология, девочки)» закуплены новые столы для швейных машин, утюги с пароувлажнителем, гладильная доска, современные манекены на подставках, зеркало для примерок травмобезопасное, коллекция по волокнам и тканям.

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины» оснащен новыми макетами ММГ, имитаторами ранений и поражений и прочими средствами обучения по 838 приказу Минпросвещения РФ.

Для обеспечения безопасных условий в школе имеется:

Система оповещения о пожаре;

Система видеонаблюдения;

Система автоматической пожарной сигнализации;

Система контроля-доступа посетителей.

Сведения об объектах спорта:

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в школе имеются два спортивных зала и спортивная площадка (стадион).

Два спортивных зала, расположенные на первом этаже здания, занимают площади (288,9 + 102,9) кв.м. Залы полностью укомплектованы спортинвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.

Спортивная площадка -2925 кв.м. Летом 2024 года был поведен текущий ремонт стадиона, с полной заменой покрытий и тренажеров. В центре спортивной площадки находится футбольное поле с покрытием из искусственной травы площадью 1305 кв.м., вокруг поля легкоатлетические беговые дорожки по кругу 3 полосы, шириной 60 см., длиной забега 30 и 60 м.

Имеется сектор для прыжков в длину с ямой приземления 8х9м; поле баскетбольное 16х9м. На стадионе установлены уличные тренажеры: «Баскетбольная стойка», «Беговой барабан «Спринт», «Горка», «Игровой городок спортивный», «Игровой комплекс» и «Качели комбинированные».

Администрация школы предоставляет право безвозмездного пользования спортивным стадионом обучающимся школы, населению микрорайона в соответствии с его прямым назначением. Режим работы стадиона размещен на сайте и непосредственно на спортивной площадке.

Спортивные залы и стадион оснащены необходимым спортивным оборудованием.

На пришкольном стадионе имеются:

- футбольное поле,
- волейбольная площадка,
- баскетбольная площадка,
- беговые дорожки,
- яма для прыжков в длину,
- сектор для метания,
- трибуны для зрителей

Так же в школе имеется **актовый зал** на 150 посадочных мест.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В школьной столовой имеется обеденный зал площадью 208,3 метра на 170 посадочных мест. Пищеблок имеет необходимый набор помещений и оборудования согласно СанПин2.4.5.2409-08. В полном объеме оснащен кухонной и столовой посудой и инвентарем, а также оборудованием: 1 морозильным и 4 холодильными шкафами, 5 холодильниками, 2 электроплитами, 2 жарочными шкафами, мясорубкой, картофелечисткой, моечными ванными, разделочными столами, электронными весами. Столовая работает на сырье, полуфабрикаты не используются.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается, как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

Во всех учебных кабинетах и классных помещениях установлены АРМ учителя с доступом к школьной локальной сети и сети Интернет. В локальной сети организован и успешно используется электронный документооборот с разграниченными правами доступа пользователей.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. В 2025 году школой закуплены тематические информационные стенды для оформления общих пространств.

Комплект фигурных интерьерные панно-стендов по теме «ВОВ 1941-1945 гг.» - для историко-патриотического информирования учащихся учебного учреждения.

Фигурное интерьерное панно-стенд по теме «Геральдика» – для информирования, декорирования, дизайна и обустройства зоны холла, фойе, коридоров учебного учреждения, Фигурное интерьерное панно-стенд по теме «Информация. Расписание», тематический стенд «Антикоррупция».

Реализован проект «Лица героев». Цель проекта: создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда, на примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий, Специальной военной операции, полководцев, ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства, ученых, спортсменов, медиков, педагогов, общественных деятелей.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

1. Оснащены кабинеты:

- Труда (Технология для мальчиков и девочек) современным оборудованием: фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок лазерной резки СО 2, наборами разводных гаечных ключей, киянок, лобзиков, электрической дрелью, углошлифовальной машиной, современными женскими манекенами на подставке, утюгом с пароувлажнителем, коллекциями по волокнам и тканям.

- ОБЗР: Комплект шин складных средний, макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала, макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД-5 без имитационного запала, макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН, дозиметр-радиометр бытовой, имитаторы ранений и поражений для манекена, макет ручной противопехотной оборонительной гранаты ударно-дистанционного действия РГО

2. Проведен косметический ремонт холлов и кабинетов начальной школы.
3. Выполнен ремонт санитарных комнат 4 этажа.

Оценка качества работы по новому порядку обеспечения доступности инвалидов.

Здание школы построено по типовому проекту, в 1975 году. Доступность в здание школы детей-инвалидов предусмотрена не была.

По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг комиссией школы разработаны предложения по принятию управленческих решений, в том числе:

1. По созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг в соответствии с **частью 4 статьи 15** Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 253 “Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи” в случае невозможности полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта.
2. По определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов.
3. По включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием объектов, на которых предоставляются услуги в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, условий, обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для инвалидов с 1 июля 2016 года

В здании школы в 2025 году были проведены следующие мероприятия по обеспечению доступности:

1. При входе на территорию школы расположена вывеска с названием организации и графиком работы выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне на высоте 1.2 м от уровня земли.
2. На официальном сайте школы в разделе «Доступная среда» указана информация, для каких граждан из числа МГН данный объект доступен. Размещена схема движения к объекту от ближайшей остановки общественного транспорта.

3. На входе в здание размещена информационная тактильная табличка со шрифтом Брайля об объекте.
4. Здание школы оснащено системой противопожарной звуковой сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло.
5. На 1 этаже, в здании школы размещены специализированные знаковые средства отображения информации об объекте.
6. В настоящее время сотрудники ОУ (2 человека), ответственные за оказание инвалидам и другим МГН необходимую техническую помощь, прошли профессиональную переподготовку по программе «Ассистент(помощник)по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».
7. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе заключен договор с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 91». На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет врач и медицинская сестра.
8. В школе имеется библиотека с читальным залом, с возможностью выхода в интернет и контролем копирования и распечатывания документов. Все обучающиеся обеспечены соответствующей литературой Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 N ОВ-473 07 Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ.
9. Оборудование в спортивном зале и на стадионе не приспособлены для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и для детей-инвалидов по зрению ввиду отсутствия запроса со стороны потребителя образовательных услуг. На стадионе имеется трибуна для МГН, где лица с ограниченными возможностями могут смотреть соревнования.

С 1 сентября 2025 года школьный сайт соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Приказ Рособрнадзора от 3.07.2025 года № 1353, который вносит изменения в требования к структуре официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», вступит в силу с 1 марта 2026 года.
Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Во всех учебных кабинетах и классных помещениях установлены АРМ учителя с доступом к школьной локальной сети и сети Интернет. В локальной сети организован и успешно используется электронный документооборот с разграниченными правами доступа пользователей.

Данные из Классного журнала АИСУ Параграф регулярно и своевременно передаются в сервис Электронный дневник портала Петербургское образование. В 2025 году жалоб потребителей данной услуги не поступало.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы по наполняемости кабинетов включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	925
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	358
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	501
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	399 (43,13)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.48
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,38
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/5,4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4/14,8
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	362
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	190
− регионального уровня		58
− федерального уровня		12
− международного уровня		10
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (98,48%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	78
− с высшим образованием		74
− высшим педагогическим образованием		74
− средним профессиональным образованием		3
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	54 (69,23%)
− с высшей		22 (18%)
− первой		32 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
− до 5 лет		8 (10%)
− больше 30 лет		2 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
− до 30 лет		12 (23%)
− от 55 лет		10 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (48%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	51
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да

− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	925 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ № 252 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС И ФОП. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС и ФОП показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС и ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги ГБОУ СОШ № 252 владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.