СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ С.П.Тимофеев
«____»_____20____г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа
№ 252 Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ С.А.Романенко
«____»_____20____г.

Подписано цифровой подписью: Романенко Светлана Александровна

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.В.Золотов
«____»_____20____г.

ПРИНЯТО

Общее собрание работников ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 03.10. 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы

Санкт-Петербург
2024

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга) на 2025-2030 годы (далее – Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Программа развития учитывает цели и задачи государственной политики в сфере образования, включая указы Президента Российской Федерации: - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - национальные проекты Российской Федерации; - распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; от 24.06.2022 №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга
Цель программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи программы развития	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3.Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной

	безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации программы развития	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся через ОДОД. Расширение спектра дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего образования. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, акции, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Более глубокое владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности. Трансформация физического пространства школы, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Организация школьного медиацентра. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
Период реализации программы развития	2025-2030
Этапы реализации программы развития	**2025-2026 гг. - организационно-прогностический** Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов, устранение выявленных дефицитов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. **2027-2028 гг. - проектно-деятельностный** Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив. **2029 – 2030 гг.- заключительно-обобщающий этап** Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг

	эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, постановка задач нового уровня, распространение накопленного положительного опыта повышения качества образования
Порядок финансирования программы развития	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных образовательных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. **Отчетная дата – декабрь каждого года**. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа администрации, педагогического коллектива и представителей родительской общественности

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга). *Тип здания:* 1 здание 2-4-этажное блочное. *Расчетная мощность*: площадь 5758,2 кв.м *Фактическая мощность*: 5670,2 кв.м., полезная площадь – 3272,7 кв.м. *Проектная мощность* на 750 обучающихся. *Количество обучающихся***:** на момент утверждения программы развития – 959 человек. *Сменность:* 1 смена. *Режим работы***:** 5-ти-дневная учебная неделя. *Общеобразовательная организация действует на основании:* - Лицензии серии 78 ЛО 02 № 0001644, регистрационный № 2690 от 30.01.2017, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга; лицензия действует бессрочно; - Устава, утверждённого распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2015 № 1724-р. *Юридический адрес*: 198329, Санкт-Петербург, улица Тамбасова, дом 2, корпус 4, литер А. *Фактический адрес*: 198329, Санкт-Петербург, улица Тамбасова, дом 2, корпус 4, литер А. *Учредитель:* Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга *Директор:* Романенко Светлана Александровна *Сайт школы*: school252.ru *Электронная почта*: school252@mail.ru, school252@obr.gov.spb.ru *Свидетельство о государственной аккредитации № 1090 (серия 78А01 № 0000429)* от 02.09.2015 действительно по 01.02.2025 (действует бессрочно в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 19.05.2023 № 797). **Номенклатура оказываемых образовательных услуг:** в соответствии с установленным государственным статусом ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учащимся предлагается широкий спектр внеурочных курсов и курсов по выбору, работает ОДОД. В образовательном учреждении разработаны локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.
Сведения об обучающихся	*НОО* – 402 человека *ООО* – 484 человека *СОО* –73 человека *детей-инвалидов* – 9 *Детей с ОВЗ* – 6

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление ГБОУ СОШ № 252 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель ОО - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. Коллегиальными органами управления ОО являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, совет старост. *Реализуемые образовательные программы*: Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы). *Форма обучения*: очная *Нормативный срок обучения*: 4 года. *Язык, на котором осуществляется образование:* русский *Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой*: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. *Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы*: «Учи.Ру, «Российская электронная школа». Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы). *Форма обучения*: очная Нормативный срок обучения: 5 лет *Язык, на котором осуществляется образование*: русский *Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой*: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика информатика, история, обществознание, физика, химия, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), ОБЗР, физическая культура. *Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы*: «Учи.Ру, «Российская электронная школа». Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы). Реализуется профильное обучение. *Форма обучения*: очная *Нормативный срок обучения*: 2 года. *Язык, на котором осуществляется образование*: русский. *Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой*: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика; история, обществознание, биология, физика, география, ОБЗР, физическая культура, индивидуальный проект. *Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы*: «Учи.Ру, «Российская электронная школа». В начальной школе реализуются следующие

	адаптированные основные общеобразовательные программы(http://school252.ru/obrazovanie/obrazovanie.html), по которым обучаются 3 ученика: 1. Для обучающихся с задержкой психического развития (вид 7.2). 2. Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вид 5.1). Коррекционная работа, включающая оказание психолого-педагогической и логопедической помощи, осуществляется в сотрудничестве с Центром психолого-педагогической, медико-социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга на основании договора № 8 от 02.09.2024. В рамках дополнительного образования реализуются 32 общеразвивающие программы базового уровня по 5 направлениям: естественно-научное направление – 3 программы (6% от общего количества обучающихся школы), социально-педагогическое направление – 3 программы (6% от общего количества обучающихся школы), техническое направление – 3 программы (14% от общего количества обучающихся школы), физкультурно-спортивное направление – 8 программ (18% от общего количества обучающихся школы), художественное направление – 15 программ (47% от общего количества обучающихся школы). Также в школе реализуется собственная программа профориентации «МИКС252». С 2024 года школа является базовой площадкой направления «Трудовое воспитание и профориентация» районной программы воспитания «От Поколения к Поколению».
Сведения о режиме деятельности	Учебный год в ОО начинается с 1 сентября. Учебный год составляют учебные периоды: четверти (1 – 9 классы), полугодия (10 – 11 классы). Количество четвертей в течение учебного года – 4, полугодий – 2. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей и полугодий, сроки и продолжительность каникул, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня. Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность урока 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение осуществляется в одну смену. Учебные занятия начинаются в 08.30. Проведение нулевых уроков не допускается. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимально допустимая недельная нагрузка на внеурочную

	деятельность 1–4 кл. - 10 часов, 5–9 кл. - 10 часов, 10–11 кл. – 10 часов. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью во II–XI классах составляет 35-45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 30 минут – 1 и 2 четверти, 40 минут – 3 и 4 четверти. Минимальное количество наполняемости групп при проведении занятий внеурочной деятельности составляет от 8 человек. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Внеурочная деятельность представлена линейными и нелинейными занятиями внеурочной деятельности. Линейные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Нелинейные занятия внеурочной деятельности проводятся в зависимости от места и времени реализации плана внеурочной деятельности.
Сведения о работниках	Общее количество работников составляет 101 человек, из них 90 являются основными работникам и 11 внешними совместителями. Количество педагогических работников составляет 76 человек, из них 71 являются основными работниками и 5 внешними совместителями. 56 учителей, из них 54 являются основными работниками и 2 внешними совместителями. 10 педагогов дополнительного образования, из них 7 являются основными работниками и 3 внешними совместителями. 3 воспитателя – основные работники. 1 социальный педагог – основной работник. 3 методиста – основные работники. 2 педагога-организатора – основные работники. 1 преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины – основной работник. 2 работника имеют ученую степень. 10 работников имеют почетные звания: 1 человек- Отличник народного просвещения, 6 человек – Почетные работники общего образования РФ, 2 человека – Почетные работники образования и просвещения Российской Федерации, 1 – Отличник физической культуры и спорта. Один человек - победитель всероссийского конкурса, один – призер регионального конкурса работников образования. Доля работников с высшим образованием составляет 89%. Доля работников, имеющих квалификационную категорию, составляет 66%, из них: 30% имеют высшую квалификационную категорию, 36% - первую квалификационную категорию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГБОУ СОШ №252 расположено в Красносельском районе Санкт-Петербург, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные, спортивные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-

	педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. В школе обучаются дети из близрасположенных домов как старого, так и нового фондов и общежития. ГБОУ СОШ №252 – это относительно молодое учебное учреждение, с уже сложившимися традициями, в то же время, привлекающее новые ресурсы для развития в передовых направлениях воспитательной работы. Школа адаптируется к изменчивой среде и полностью следует тенденциям ФГОС. Социальными партнерами школы являются Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга, БУ ДО ДООЦ "ЦГПВ и БЖ", ЦППМСП, КЦСОН. 1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ГУАП). 2. Акционерное общество «Петербургский тракторный завод». 3. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». 4. Федеральное государственное унитарное предприятие «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д.И. Менделеева». 5. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	*В результате реализации программы развития 2020-2024 гг. можно констатировать:* 1. Качество образования школы соответствует современным требованиям федерального государственного стандарта образования. 2. Происходит увеличение контингента учащихся и сохраняется стабильность в комплектовании 1-х и 10-х классов. 3. Школа открыта для сообщества через систему государственно-общественного управления. 4. Система дополнительного образования развивается через работу Отделения дополнительного образования и ШСК и реализацию образовательных услуг на договорной основе (платных). *Выполнено не в полном объёме, оставшиеся проблемы:* - требует корректировки Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое включало бы в себя, в том числе, оценку образовательных программ, реализуемых в ГБОУ СОШ, оценку условий их реализации, а также оценку результатов обучающихся; - школа начала включаться в процесс сетевого взаимодействия с другими партнерами; - поиск социальных партнеров продолжается и находится на стадии подписания договоров и составления «дорожной карты» сотрудничества; - государственно-общественное управление находится на уровне начала реализации программы, идет разработка нормативной документации;

	- презентация опыта работы педагогов школы проходит, преимущественно, на районном уровне. *Положительные тенденции:* 1. Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности (Сотрудничество с ЦПМСС, открытие ставки педагога-психолога в ОУ). 2. Повышение активности педагогического коллектива и уровня предметной и информационной компетентности за счёт участия в конкурсах и проектах, вебинарах, семинарах различного уровня, публикаций в СМИ, создания сайтов и блогов 3. Создание в школе службы медиации, активно работающей для комфортного обеспечения учебного процесса и оперативного решения возникающих вопросов. ***Направление №1. «Качество. Доступность»*** - произошло качественное обновление содержания образования на всех уровнях обучения; - результаты ВПР отличаются стабильностью, соответствуют районным и городским показателям; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития, выпускники школы поступают в высшие и средние специальные учреждения; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг. ***Направление №2: «Воспитание профессионалов»*** В рамках программы развития ГБОУ СОШ №252 на 2020-2024 гг. было запланировано несколько ключевых проектов воспитательной программы, направленных на формирование у обучающихся профессиональных навыков и жизненных компетенций. По итогам реализации проектов "Вехи истории", "Согласие", "Эргономика ЗОЖ" и "Экологическая коллаборация" можно выделить следующие достижения: - проведены лекции и мастер-классы, посвященные значимым событиям в истории России и Санкт-Петербурга. Учащиеся активно обсуждали темы, связанные с государственной символикой, Конституцией и законами РФ; - организованы экскурсии по историческим местам города, что способствовало формированию у обучающихся уважения к культурному наследию и традициям своей малой родины. Регулярные беседы с обучающимися и их родителями показали увеличение интереса участников мероприятий к истории своей страны и региона; - в ходе уроков истории и обществознания с интегрированными элементами проектов обучающиеся изучали основные институты гражданского общества и социальную структуру российского общества. Это включало обсуждение роли различных социальных групп и организаций в жизни города и страны; - проведен запуск сети спортивных секций и кружков, направленных на популяризацию физической активности, проведение активных перемен;

	- проведены круглые столы и конференции с участием представителей местных органов власти и общественных организаций, что дало учащимся возможность получить практические знания о функционировании гражданского общества; - традиционная для школы конференция «Вопросы укрепления межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации» приобрела уже районный статус; - созданные в ходе реализации экологических и социальных проектов волонтерские группы активно участвовали в социальных акциях, что позволило обучающимся на практике реализовать свою гражданскую позицию; - в рамках реализации проектов организованы мероприятия, направленные на изучение этнических традиций и культурного достояния Санкт-Петербурга. Учащиеся взаимодействовали с представителями различных культурных групп, что способствовало развитию навыков межкультурной коммуникации; - проведены фестивали народов мира, на которых учащиеся представляли культуру разных этносов, что способствовало формированию уважительного отношения к культурному многообразию. В целом реализация проектов программы "Воспитание профессионалов" позволила значительно повысить уровень знаний, навыков и социальной ответственности среди обучающихся нашей школы. ***Направление № 3 «Профессиональная компетентность педагога»*** - произошло совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций профессионального стандарта педагога в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО через систему курсов повышения квалификации. Процент охвата педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%. Так с 2022 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» (100%). Каждые 3 года педагоги проходят предметные, управленческие, педагогические курсы, а также курсы по ИКТ и цифровым технологиям; – личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. За последние три года участие в конкурсах профессионального мастерства городского и районного уровней тоже значительно возросло (в 2023-2024 уч.году – 35 дипломов, благодарностей, сертификатов); - учителя школы ведут активную работу в районе, выступают в качестве экспертов и членов жюри в различных мероприятиях района и города; – выстроена эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО. ***Направление № 4 «Цифровая образовательная среда»*** В рамках программы было запланировано создать к 2024 году условия для повышения качества образования и

	расширить возможности непрерывного образования для обучающихся школы за счет развития цифрового образовательного пространства, а также создания культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, в информационной среде школы. В результате: - все участники образовательного процесса обеспечены доступом к сети Интернет; - в рамках создания современной и безопасной цифровой образовательной среды используется информационно-сервисная платформа «Сферум» и VK- мессенджер, а также ФГИС «Моя школа»; - активно используются педагогами цифровые образовательные ресурсы (в т.ч. «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», и т.д); - учащиеся принимают участие в «Уроках цифры»; - обеспечена информационная открытость ОО посредством сайта и сообществ в социальных сетях; - оборудован цифровым оборудованием кабинет химии в рамках предоставления в 2023 году субсидий на иные цели из бюджета Санкт-Петербурга, на оснащение современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования специализированных учебных кабинетов по учебным предметам естественно-научной направленности (учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»); - оборудован цифровым оборудованием кабинет физики в рамках получения в 2023 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ; - проведено повышение квалификации педагогических работников школы в применении информационных технологий в образовательном процессе и использовании электронных ресурсов; - на базе ОО ежегодно проводится КЕГЭ в рамках ГИА выпускников 11-х классов. ***Направление №5. «Школа-территория здоровья»*** Целью данного направления было формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса. В рамках направления построена современная информационно-образовательная система учреждения; - в ОУ создана комфортная психолого-педагогическая среда, ориентированная на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; - обучающимся прививаются навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью; - в наличии общая и оздоровительная инфраструктура (занятия на улице, разгрузка спортивных залов, снижение заболеваемости у школьников); - обеспечена двигательная активность обучающихся;

	- улучшено качество школьного питания (повышение охвата питания до 96 %); - совершенствуются школьные интерьеры (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса); - школа работает над расширением спектра активности подростков, ранней профориентацией.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	В 2023 году оборудован цифровым оборудованием кабинет химии в рамках предоставления в 2023 году субсидий на иные цели из бюджета Санкт-Петербурга, на оснащение современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования специализированных учебных кабинетов по учебным предметам естественно-научной направленности (учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»); - оборудован цифровым оборудованием кабинет физики в рамках получения в 2023 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ; С 2024 года школа является базовой площадкой направления «Трудовое воспитание и профориентация» районной программы воспитания «От Поколения к Поколению». Учителя школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, семинарах, вебинарах, проводят мастер-классы. Один победитель Всероссийского конкурса на присуждение премий учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году. Один призер регионального этапа олимпиады Академии Минпросвещения России. Один победитель городского и районного конкурсов методических разработок по финансовой грамотности. Обучающиеся: ***2021-2022:*** Районный этап Всероссийской олимпиады по истории - 1призер. Районный конкурс «Искусство видеть мир прекрасным» - 1 победитель. Районный конкурс «Души прекрасные порывы» - 1 победитель. Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Новые имена» - 5 победителей, 2 призера. Лицейские чтения «Здоровье человека через призму исследовательских работ» - 5 победителей, 2 призера, 1 лауреат. XX Региональная научно-практическая конференция «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра» - 5 победителей, 2 призера. Всероссийская конференция школьников по химии – 2 победителя. Всероссийские гимназические чтения «Конференция победителей» - 3 победителя, 4 призера. Конкурс исследовательских работ международного Биос-

	форума – 9 призеров. ***2022-2023:*** Районный этап Всероссийской олимпиады по истории – 1 победитель. Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку- 1 призер. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории – 2 победителя. Региональный этап Всероссийской олимпиады по истории – 1 победитель. Всероссийская олимпиада школьников по истории (заключительный этап) – 1 призер. Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С.Лихачева и современность», проводившегося Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов – 1 дипломант. ***2023-2024:*** Районный этап Всероссийской олимпиады по истории и по обществознанию - 1 победитель. Региональный этап Всероссийской олимпиады по истории- 1 победитель. Конкурс исследовательских и творческих работ Детских Рождественских образовательных чтений – 1 лауреат II степени. Районный этап Всероссийской олимпиады по истории - 1 победитель. Очный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся в 2024 г., проводимых автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт развития образования г. Санкт-Петербург» - победитель, 2 место. Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион в современном мире: вчера, сегодня, завтра» - I степень - 1, II степень – 2, III степень – 4. Медаль II степени во Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба» - 1 победитель. **2024 - 2025:** Конкурс ЦППМС «Неделя классного настроения» - I место в командной игре (8 класс). Районный конкурс научно-исследовательских работ «Новые имена» - 2 победителя, 4 призера, 1 лауреат. Районный этап городского конкурса чтецов среди школьников «Дети читают классику детям» - 1 победитель (II место). Межрегиональная конференция «Мои шаги в науку и профессию» - 2 призера. Конкурс научно-исследовательских работ «XXIX Международная Молодежная Биос – олимпиада 2024» - 4 участника, 2 победителя, 2 призера. Первенство Санкт-Петербурга по фехтованию среди юниоров и юниорок до 21 года – 1 победитель.

Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.

Сравнительная таблица прохождения мониторинга «Школа Минпросвещения»

Магистральные направления	Критерии	Май 2024	Ноябрь 2024
«Знание»	Базовый уровень 15–28 **Средний уровень 29–39** Высокий уровень 40–53	36	38
«Здоровье»	Базовый уровень 7–12 **Средний уровень 13–20** Высокий уровень 21–24	13	16
«Творчество»	Базовый уровень 9–16 **Средний уровень 17–24** Высокий уровень 25–29	18	21
«Воспитание»	Базовый уровень 10–15 **Средний уровень 16–19** Высокий уровень 20–22	17	17
«Профориентация»	Базовый уровень 5–7 Средний уровень 8–11 **Высокий уровень 12–14**	13	13
«Школьная команда»	Базовый уровень 10–16 Средний уровень 17–26 **Высокий уровень 27–31**	23	27
«Школьный климат»	**Базовый уровень 6–13** Средний уровень 14–16 Высокий уровень 17–19	14	12
«Образовательная среда»	Базовый уровень 9–12 Средний уровень 13–15 **Высокий уровень 16–21**	16	16
Итог		149	160

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Школьный климат», которое делает приоритетной развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства, создания комфортных условий обучения и преподавания. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и условие «Школьная команда», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	1.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 2.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 3.Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных и региональных исследований. 4.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 5.Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о СОО в общей численности выпускников 11 класса. 6.Наличие победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. 7.Образовательная организация не входит в перечень	1.Несистематическое соблюдение требований локальных актов всеми педагогами школы. 2.Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 3.Преобладают традиционные формы преподавания и оценки образовательных результатов (знаниевый подход). 4.Не достаточна квалификация педагогических работников для обновленных требований. 5.Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1.Активное родительское сообщество. 2.Наличие научно-методических центров. 3.Стабильный интернет. 4.Общественный и экспертный контроль за объективностью оценочных процедур. 5.Разработка оценочных средств, их экспертная оценка районными и региональными методистами Просветительская деятельность, информирование родителей и педагогов о необходимости инноваций. 6.Разработка программ подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 7.Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся. 8.Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему	1.Негативное отношение к инновациям в образовании со стороны учительского сообщества. 2.Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении. 3.Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4.Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 8.Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы (с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).		обучению и успешной социализации.	
Здоровье	1.Организация на хорошем уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ; 2.Созданы безопасные условия для всех участников образовательного процесса. 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	1.Переполнены классы. 2.Нет достаточного количества кабинетов для проведения групповых занятий.	1.Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности. 2.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Негативное влияние социума на профилактику употребление ПАВ. 2.Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. 3.Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	1.Вовлеченность большого количества учащихся в занятия творческой направленности, возможность реализовать свой потенциал в представлении своих достижений (конкурсы,	1.Отсутствие школьного музея. 2.Не сохранение постоянного состава групп внеурочной деятельности в связи с потребностью учащихся	1.Открытие новых направлений внеурочной деятельности творческого характера, направления ОДОД. 2.Анализ дополнительных образовательных программ на	1.Дефицит педагогов-профессионалов творческой направленности. 2.Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом

	выставки, концерты и т.д). 2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. 3.Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне.	пробовать свои силы в различных направлениях. 3.Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции.	предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. 3.Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.	взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). 3.Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме. 4.Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. 5.При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Воспитание	1.Системная работа: реализуются рабочая программа воспитания (включая детей с ОВЗ), календарный план воспитательной работы, активно используется государственная символика.	1.Волонтерское движение развито недостаточно. Это указывает на необходимость активизации ученического самоуправления и вовлечения, обучающихся в социальную деятельность. 2.Отсутствие некоторых	1.Заключение договора о сетевом взаимодействии с благотворительными организациями. 2.Развитие социальных навыков у детей. 3.Получение опыта и новых знаний. В зависимости от	1.Отсутствие свободных помещений для организации сборов. 2.Низкая мотивация учащихся. 3.Загруженность активных обучающихся. 4.Не сформирована система воспитательной работы школы

	Это свидетельствует о структурированном подходе к воспитательному процессу. 2.Взаимодействие со средой: эффективное взаимодействие с родителями (используются как формальные, так и неформальные методы), наличие Совета родителей, активное участие в проекте "Орлята России", хорошо развито представительство детских и молодежных объединений (Юнармия, "Большая перемена"). Это говорит о тесной связи школы с родительским сообществом и внешними организациями. 3.Развитая инфраструктура: наличие советника директора по воспитанию, Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, первичного отделения РДДМ "Движение первых". Это создает благоприятные условия для реализации воспитательных мероприятий.	направлений: отсутствие школьных военно-патриотических клубов ограничивает возможности для формирования патриотических качеств у обучающихся. 3.Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере в связи с проведением на базе школы ЕГЭ.	направления волонтерской деятельности, обучающиеся могут получить ценный практический опыт в разных областях. 4.Укрепление школьного сообщества: совместная работа в волонтерских проектах способствует сплочению коллектива, развитию дружеских отношений и взаимопомощи между учениками и учителями. 5.Расширение образовательных возможностей: волонтерские проекты могут быть интегрированы в учебный процесс, что позволит обогатить образовательную программу и сделать обучение более практикоориентированным. 6.Взаимодействие с внешними организациями: развитие волонтерского движения способствует установлению партнерских отношений с местными организациями и общественными движениями, что может привести к получению дополнительной поддержки и ресурсов. 7.Создание позитивной атмосферы: активное волонтерское движение создает в школе позитивную и благоприятную атмосферу, способствующую развитию творческого потенциала и социальной активности учеников.	в летний период. 5.Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.

Профориентация	1.Большой процент вовлеченности учащихся в региональные проекты по профориентации. 2.Наличие профильных классов. 3.Тесное сотрудничество с ВУЗами и СПО. 4.Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 5.Целенаправленные экскурсии на предприятия технического кластера.	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). 2.Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3.Не налажено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4.Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс.	1.Соглашения с предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3.Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 4.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. 5.Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий на предприятиях и организациях высшего и среднего профессионального образования. 6.Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление	1.Инфраструктурная доступность ОО. 2.Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3.Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

			профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. 7.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	
Учитель. Школьная команда	1.Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы. 2.Высокая педагогическая ИКТ-компетенция. 100 % педагогов проходят повышение квалификации в установленные законодательством сроки. 3.Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ по математике, химии. 4.Прохождение КПК по различной проблематике. 5.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 6.Внедрена и развивается система наставничества. 7.Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации. 8.Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. 9.Осуществляется стимулирование педагогических работников.	1.Устаревает имеющийся цифровой организационно-множительный парк оборудования. 2.Компетентность некоторых педагогов, несмотря на опыт, не соответствует современным профессиональным требованиям. 3.Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 4.Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	1.Использовать в полной мере быстро развивающиеся современные информационно-коммуникационные технологии. 2.Развивать партнерские отношений с учреждениями. 3.Возможность привлечения высококвалифицированных педагогических кадров. 4.Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, что способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию. 5.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 6.Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения»). 7.Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку	1.Тенденции снижения финансирования, направленного на развитие в связи с объективной экономической ситуацией. 2.Риск сокращения педагогических кадров и, как следствие, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. 3.Дефицит квалифицированных педагогических кадров по отдельным предметам. 4.Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 5.Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 6.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 7.Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. 8.Низкая доля молодых специалистов.

			обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК). Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 8.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков.	
Школьный климат	1.Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. 2.Создание комфортных условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3.87% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. 4.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	1.Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. 2.В связи с отсутствием педагога-психолога, педагога-логопеда нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и обеспечивать оказание помощи целевым группам обучающихся. 3.Отсутствие в ОУ учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. 4.Отсутствие в ОУ учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	1.Тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, с субъектами района, города. 2.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей. 3.Обучение 100% педагогов по программам работы с детьми ОВЗ.	1.Рост числа обучающихся с ОВЗ. 2.Отсутствие в системе социального сопровождения участников образовательных отношений педагога-психолога. 3.Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

		сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед.		
Образовательная среда	1.Современная материально-техническая база (посредством гранта получено новое техническое оборудование в кабинеты физики и информатики для внедрения инноваций и реализации программы «IT физика». 2.Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете. 3.Подключение ОО к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 4.Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. 5.Реализация государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОО. 6.Используется ИКОП Сферум педагогами. 7.97% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	1.Оборудование ОО не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. -оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области Труд «технология»; оборудование кабинета «Биологии»; оборудование кабинета «ОБЗР»; -оборудование кабинетов дополнительного образования: «Театральная студия», «Студия звукозаписи», кабинет логопеда, кабинет психолога. -оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование. 2.Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». 3.Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.	1.Информационная «продвинутость» родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата в Сферум для повышения уровня их педагогической просвещенности. 2.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 3.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум. 4.Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования	1.Низкий имидж учителя в обществе. 2.Активное использование сети Интернет может создать угрозу интерне-зависимость, кибербуллинг. 3.Недостаточное финансирование обновления материально- технической базы. 4.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 5.Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОО.

Основные направления развития организации

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	**Знание**	**«В объективе-качество»** Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.Изучение лучших практик систем оценки качества образования 2.Разработка обновленной внутришкольной системы оценки качества образования (с опорой на цифровой инструментарий) 3.Выявление социального заказа и разработка мер по повышению удовлетворенности обучающихся и их законных представителей образовательной деятельностью школы.	1.Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования 2.Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования 3.Реализация углубленного и профильного обучения 4.Единые подходы к оценке качества образования	2025-2030	Директор школы, Заместители директора по учебной работе	Административные советы. Заседания управленческого совета школы. Заседания методических советов школы. Мониторинги и анализ результатов. Принятие управленческих решений. Публикация результатов.
2	**Здоровье**	**«В здоровом теле-здоровый дух»**	1.Укрепление здоровья. 2.Содействие гармоничному, нравственному и социальному развитию. 3.Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа	1.Формирование представления о важности физической культуры для здоровья человека. 2.Физическая культура как фактор успешной учебы и социализации. 3.Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему	2025-2026 учебный год	Учителя физической культуры	Мониторинги и анализ результатов. Публикация результатов. Участие в Президентских спортивных играх.

			жизни 4.Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности. 5.Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 6.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 7. Активизация участия семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий	здоровью, негативного отношения к употреблению ПАВ. 4.Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 5.Развитие творческих и индивидуальных способностей, учащихся: -увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; -осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья			

			по формированию основ ЗОЖ. 8.Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно- возрастных особенностей обучающихся.				
3	**Творчество**	Виртуальный музей боевой славы Красносельской земли **«От Великой Отечественной войны до наших дней»**	1.Разработка карты музея. 2.Сбор и оцифровка материалов. 3.Интегрирование материалов виртуального музея в воспитательную систему школы, а также в реализацию рабочих программ предмета «История России». 4.Создание звена волонтёрского отряда, ответственного за пополнение материалов музея. 5.Проведение тематических конкурсов и выставок, победившие работы которых будут размещены в Музее. 6.Сотрудничество с местными организациями. 7.Исследование возможности привлечения грантов, спонсорской поддержки для обеспечения устойчивого финансирования проекта**.**	1.Создание интуитивно понятной и доступной карты виртуального музея, что позволит пользователям легко ориентироваться в экспонатах и материалах. 2.Повышение интереса к истории региона среди школьников и жителей благодаря интерактивным элементам на карте. 3.Оцифровка значимого количества исторических документов, фотографий и личных воспоминаний, что создаст богатую базу данных для исследования и обучения. 4.Увеличение доступности исторических материалов для образовательных учреждений и широкой общественности. 5.Использование материалов виртуального музея на уроках истории приведет к повышению уровня знаний учащихся о Великой Отечественной войне и её героях.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Разработка четкого плана действий с установленными сроками выполнения задач и критериями оценки успеха на каждом этапе. Формирование временной детско-взрослой общности из активистов, педагогов школы, родственников военнослужащих, представителей местного сообщества для мониторинга хода реализации проекта и предоставления обратной связи. Организация регулярных публикаций, где будут представлены материалы о проделанной работе и обсуждены планы на будущее. Сотрудничество с учителями истории, библиотеками и

				6.Регулярное обновление материалов музея за счёт инициатив волонтёров, что обеспечит динамичное развитие виртуального пространства. 7.Увеличение числа уникальных экспонатов в виртуальном музее, что сделает его более разнообразным и привлекательным для посетителей. 8.Установление устойчивых партнёрских отношений с музеями, библиотеками и образовательными учреждениями, что позволит обмениваться опытом и ресурсами. 9.Определение источников грантов и спонсорской поддержки, что обеспечит устойчивое финансирование проекта на долгосрочной основе. 10.Успешное привлечение средств позволит расширить функционал музея и улучшить качество представленных материалов.			местной администрации для обеспечения научной обоснованности материалов музея. Создание онлайн-опросов для пользователей музея с целью получения обратной связи о качестве контента и уровне удовлетворенности.
4	**Воспитание**	Волонтерское объединение **«ZaVодилы»**	1.Создание волонтерского отряда 2.Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков; 3.Поддержка социальных	1. Повышение уровня гражданской ответственности и патриотизма у детей и подростков, проявляющееся в активном участии в школьных и	2025-2026	Заместитель директора по воспитательной работе; Педагог-организатор.	Мониторинги и анализ результатов; Публикация результатов

			инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; 4.Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков; 5.Предоставление возможности для самореализации, развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций; 6.Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе; 7.Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы; 8.Пропаганда здорового образа жизни.	общегородских мероприятиях патриотической направленности. 2.Развитие чувства гордости за свою страну, регион и школу. 3.Рост числа школьников, активно участвующих в благотворительных акциях и проектах, оказывающих помощь нуждающимся. 4.Повышение уровня эмпатии, сочувствия и сострадания у детей и подростков. 5.Формирование у школьников навыков добровольческой деятельности и готовности оказывать помощь другим. 6.Развитие у детей и подростков организаторских способностей, умения работать в команде, брать на себя ответственность. 7.Повышение уровня коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с разными людьми. 8.Укрепление чувства собственной значимости и самооценки у школьников через участие в волонтерских проектах. 9.Повышение осведомленности общественности о			

				волонтерской деятельности в школе через СМИ. 10.Привлечение внимания потенциальных волонтеров и спонсоров к деятельности школьного волонтерского движения. 11.Повышение уровня информированности школьников о важности здорового образа жизни.			
5	**Профориентация**	**«IT-класс – шаг в будущее в новое поколение»**	1.Создание совместно с родительской общественностью предпрофессионального профильного класса, ориентированного на раннюю подготовку будущего IT-специалиста. 2.Организация и посещение обучающимися профессиональных проб на различных площадках. 3.Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4.Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по	1.Создать профильный предпрофессиональный IT – класс. 2.Разработать и реализовать программу посещение обучающимися профессиональных проб на площадках. 3.Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности. 4.Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию с ДОО, методист внеурочной деятельности	Отчет зам. директора по ВР на совещании. Проведение открытых мероприятий/районных мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе. Публикации в СМИ.

			профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.				
6	**Учитель. Школьная команда**	**«Авторитетные педагоги-опытные наставники»**	1.Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения, разработка и совершенствование системы наставничества разных уровней. 2.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 3.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 4.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 5.Развитие внутри школьной системы непрерывного	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.	2025-2030	Директор школы, заместители директора, методисты, ИМЦ Красносельского района	Принятие управленческих решений

			повышения профессионального мастерства педагогических работников. 6.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 7.Повышение квалификации управленческой команды. 8.Эффективная реализация механизмов наставничества. 9.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.				
7	**Школьный климат**	**«Учение через вдохновение»** Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светоффор». Решение проблемы	1.Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями. 2.Работа с РГПУ им.А.И. Герцена, ЛГУ им.А.С. Пушкина по поиску новых педагогических	1.Комфортная модель современной школы, обеспечивающая равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие. 2.Обеспечение качественного психологического,	2025-2030		Административные советы Заседания управленческого совета школы Заседания методических советов школы Мониторинги и

		дефицита кадров для организации психолого-педагогического сопрвождения обучающихся с ОВЗ. Школьный климат-комфортная погода.	работников. 3.Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. 4.Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива. 5.Профилактика девиантного поведения обучающихся. 6.Оказание экстренной психологической помощи обучающимся	социального и педагогического сопровождения и развития обучающихся с ОВЗ на всех этапах школьного обучения и воспитания. 3.Инициирование и поддержка подлинного ученического самоуправления на уровне школы. 4.Овладение каждым учителем «Навигатором профилактики девиантного поведения». 5.Совместная деятельность всех участников образовательного процесса по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся.			анализ результатов Принятие управленческих решений Публикация результатов
8	Образовательная среда	**«Моя школа в цифрах»** Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Обеспечено ОО IT-оборудованием. 3.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых	2025-2030	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИТ	Административные советы Заседания управленческого совета школы Заседания методических советов школы Мониторинги и анализ результатов Принятие управленческих решений Публикация результатов

			использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».			

Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА): -подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;		Положение о подготовке учащихся к ВСОШ.	Разработка и утверждение директором школы. Договор с Академией талантов, образовательными организациями СПб. Разработка и утверждение директором школы. Приказ директора школы. Приказ директора школы. Разработка и утверждение директором школы.
		- применение сетевого формата реализации программ;	Отсутствует	Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения.	
		- трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ;	Нуждается в совершенствовании	Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ.	
		- включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации;	Отсутствует	Программа воспитания.	
		- разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.	Нуждается в совершенствовании	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	
		- положение об организации профильного обучения.	Нуждается в совершенствовании		
2	Материально-техническое обеспечение	Обновление материально-технической базы учреждения.	Нуждается в совершенствовании.	Обновление МТБ. Закупка: -инвентарь для школьного спортивного клуба; -оснащение кабинета технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования.	Бюджетные средства. Доходы от платных образовательных услуг. Инициатива родительского комитета школы
		Стимулирующие выплаты педагогам.			

		Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения.	Нуждается в совершенствовании.	Программное обеспечение IT-специалиста.	
3	Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность состава учителей 100%. Вакансии педагогов дополнительного образования.	Отсутствие специалистов психолого-педагогического сопровождения затрудняет работу с детьми с ОВЗ в школе. Привлечение специалистов дополнительного образования. Оплата труда привеченных педагогов.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
		Привлечение педагогов и преподавателей вузов и колледжей в рамках сетевого сотрудничества	Нуждается в совершенствовании		
4	Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на средства бюджетного финансирования. Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей обучающихся и родителей	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.
5	Иное (при необходимости)				

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Ответственный**	**Риски реализации проекта**
наименование мероприятия	*плановая дата получения результата (дд.мм.гг)*	*фактическая дата (дд.мм.гг)*	*измеримый показатель или наименование продукта*	*механизм оценки достижения результата*	*должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи*	*потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения*
«Знание» ***Проект 1* «В объективе- качество»**						
Изучение лучших практик систем оценки качества образования	2025-2030 в системе анализа		Разработка обновленной внутришкольной системы оценки качества образования (с опорой на цифровой инструментарий)	Сбор и анализ данных	Заместители директора по УР	Отсутствие разграничений полномочий в вопросах управления системой качества. Для их преодоления нужно чётко определить функциональные обязанности в локальных нормативных документах.
Обновление локальных актов	2025- в системе до 2030 в связи с изменяющимся законодательством		Качество локальных актов	Работа по модернизации локальных актов	Заместители директора по УР	
Выявление социального заказа и разработка мер по повышению удовлетворенности обучающихся и их законных представителей образовательной деятельностью школы	2025-2030		Степень удовлетворенности Участников образовательного процесса	Анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, Процентное соотношение получения аттестатов обучающимися с	Заместители директора по УР	Недостаточная теоретическая подготовка руководителей и педагогических работников по внедрению ВСОКО. Низкий уровень мотивации у работников по вопросу

				общим контингентом выпускников		внедрения ВСОКО. Непонимание родительской общественности, партнёров, работодателей, общественных организаций о важности независимого контроля качества образования
«Здоровье» Проект 2 «Подвижные перемены в школе «В здоровом теле-здоровый дух»						
Спортивные игры (стритбол) 5-6 класс	Декабрь 2025		Улучшение психического и физического здоровья детей	Стабильное посещение спортивных перемен без пропусков и болезни	Учителя физической культуры	Незаинтересован-ность целевой аудитории Возможное недостижение целевых показателей в запланированный срок
Спортивные игры (стритбол) 7-8 класс	Декабрь 2025		Улучшение психического и физического здоровья детей	Стабильное посещение спортивных перемен без пропусков и болезни	Учителя физической культуры	
Пионербол 5-6 класс	Январь 2025		Улучшение психического и физического здоровья детей	Стабильное посещение спортивных перемен без пропусков и болезни	Учителя физической культуры	
Волейбол 7-8 класс	Январь 2025		Улучшение психического и физического здоровья детей	Стабильное посещение спортивных перемен без пропусков и болезни	Учителя физической культуры	
Турник в школу (подтягивания с нуля) 5-6 класс	Февраль 2025		Укрепление мышц спины и верхнего плечевого пояса.	Улучшение физических качеств (Сила)	Учителя физической культуры	

Турник в школу (подтягивания с нуля) 7-8 класс	Февраль 2025		Укрепление мышц спины и верхнего плечевого пояса	Улучшение физических качеств (Сила)	Учителя физической культуры	
«Творчество» Проект 3 «Создание виртуального музея»						
Разработка схемы-карты «Виртуальный музей»	Январь 2025		Качество схемы-карты	Анализ качества	Заведующий ОДОД, заместитель директора по ВР	Недостаточная компетенция исполнителей. Низкая мотивация педагогов и обучающихся образовательного учреждения по теме проекта. Снижение мотивации личного посещения исторических объектов.
Сбор и оцифровка материалов	Февраль 2025		Количество материалов, необходимое для реализации проекта	Анализ	Заведующий ОДОД, заместитель директора по ВР	
Интегрирование материалов виртуального музея в воспитательную систему школы, а также в реализацию рабочих программ предмета «История России».	Марь 2025		Точность планирования интеграции материалов	Анкетирование посетителей музея, анализ отзывов о музее	Заведующий ОДОД, заместитель директора по ВР	
Создание звена волонтёрского отряда, ответственного за пополнение материалов музея	Апрель 2025		Количество материалов и практическое наполнение проекта ими	Первичный анализ работы звена волонтерского отряда	Заведующий ОДОД, заместитель директора по ВР	
Проведение тематических конкурсов и выставок, победившие работы которых будут размещены в Музее	Январь-Апрель 2025		Качественное проведение конкурсов и выставок	Проведение специально организованного наблюдения	Заведующий ОДОД, заместитель директора по ВР	
Сотрудничество с местными организациями.	Январь - Апрель 2025		Количество договоров, заключенных в рамках реализации проекта	Качество планируемой работы в рамках сотрудничества	Заведующий ОДОД, заместитель директора по ВР	
Исследование возможности привлечения грантов, спонсорской поддержки для обеспечения устойчивого финансирования проекта	2025-2030		Финансирование, получение грантов	Финансовые затраты	Заведующий ОДОД, заместитель директора по ВР	
«Воспитание» «Проект 4 «Волонтерское объединение ZaVодилы»						
Сбор писем и сладких	14.01.2025		Письма и подарки	Подсчет	заместитель	Отсутствие достаточно

подарков к новому году для бойцов СВО				количества собранных писем и подарков	директора по ВР	подготовленных педагогических кадров. Низкий уровень мотивации обучающихся, педагогов и родителей при реализации проекта. Недостаточный уровень обратной связи.
Сбор макулатуры	Октябрь, декабрь, февраль, апрель - ежегодно		Макулатура	Количество килограмм собранной макулатуры	заместитель директора по ВР	
Музыкальные перемены в начальной школе	С января 2025		Качество действующих перемен в рамках расписания	Социальные опросы	заместитель директора по ВР	
«Профориентация» Проект 5 «IT-класс – шаг в будущее в новое поколение»						
Анкетирование обучающихся, желающих поступить в IT-класс	Январь-апрель 2025		Количество желающих обучающихся	Проведение специально организованного наблюдения	Администрация школы, учителя информатики, классные руководители	Неточность календарного планирования Изменение требований (расширение границ проекта) Изменение состава проектной команды Низкая производительность на всех этапах (разработка, тестирование, подписание
Заседание рабочей группы педагогических работников - участников проекта «IT-класс»	Май 2025		Планирование и анализ возможных результатов	Протоколы заседаний		
Формирование класса	Май 2025		Количество мотивированных обучающихся	Олимпиады, конкурсы, ГИА		

Повышение квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы с использованием средств обучения и воспитания (по программам из реестра федерального оператора)	Май-сентябрь 2025		Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Проведение специально организованного наблюдения		документов и т.д.) Низкая мотивация педагогов и обучающихся
«Школьная команда» Проект 6 «Авторитетные педагоги-опытные наставники»						
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2025-2026		Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров.	Мониторинги, опросы, анализ заместителя директора по УР	Заместители директора по ВР, УР, ИТ	Текучесть кадров
Анализ и обновление локального акта о наставничестве	2025-2026		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	Проведение специально организованного анализа	Заместители директора по ВР, УР, ИТ	-
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2025-2026		Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Заместители директора по ВР, УР, ИТ	Немотивированность педагогов
Создание условий для участия педагогических	2025-2026		Увеличение числа педагогических	Выявление дефицитов,	Заместители директора по ВР,	-

работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками			работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	оформление аналитических документов	УР, ИТ-	
Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2025-2026		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Заместители директора по ВР, УР, ИТ	Финансирование
Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2025-2026		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Количество педагогов	Заместители директора по ВР, УР, ИТ	Немотивированность педагогов
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2025-2026		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Количество педагогов	Заместители директора по ВР, УР, ИТ	Немотивированность педагогов
Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2025-2026		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Количество педагогов	Заместители директора по ВР, УР, ИТ	-
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их	2025-2026		Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих	Количество педагогов и качество сотрудничества	Заместители директора по ВР, УР, ИТ, ОДОД, методисты	-

в различные формы поддержки и сопровождения.			работу в образовательной организации в течение трех лет.			
Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2025-2026		Практикоориентиро-ванный анализ	Качество реализации проекта	Заместители директора по ВР, УР, ИТ, ОДОД, методисты	Недостаточность качественного сетевого взаимодействия
«Школьный климат» Проект 7 «Учение через вдохновение»						
Участие в семинарах-практикумах педагогов, курирующих вопросы организации профилактической деятельности в школе, для запуска проекта по профилактике буллинга	В течение 2025-2026 учебного года		Диагностика (анкетирование) обучающихся по выявлению проблем	Анализ количества обращений обучающихся и их родителей по вопросам профилактики	Социальный педагог, классные руководители	Немотивированность педагогов
Проведение профилактической недели «Вместе весело шагать!»	Май 2025		Степень вовлеченности участников образовательного процесса в мероприятие	Количество вовлеченных участников образовательного процесса	Социальный педагог, классные руководители	Процент вовлеченности обучающихся
Проведение общешкольного родительского собрания в рамках дня Открытых дверей с освещением вопроса по организации внедрения проекта по профилактике буллинга в общеобразовательном учреждении	По плану		Профилактика	Количество вовлеченных участников образовательного процесса	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Недостаточное сотрудничество педагогов и родителей
Проведение Совета обучающихся по информированию о проекте по профилактике буллинга	Апрель 2025		Алгоритм взаимодействия		Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	-

Создание рабочей группы по проведению анализа социально - психологического климата в целях разработки антибуллинговой хартии и дорожной карты	Апрель 2025		Рабочая группа и план взаимодействия	Количество вовлеченных участников образовательного процесса	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Немотивированность педагогов
Разработка схемы реагирования и алгоритмы действий участников образовательного процесса.	Май 2025		Алгоритм реагирования	Анализ количества обращений, выявленных случаев	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	«Рабочее» состояние схемы действий
«Образовательная среда» Проект 8 «Моя школа в цифрах»						
Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы	Январь-февраль 2025		Рабочая группа и план взаимодействия	Корректировка плана по реализации проекта в соответствии с проведённым анализом и диагностическими мероприятиями.	Заместитель директора по ИТ, Заместитель директора по АХР	Недостаточность материально-технического оснащения
Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности (компьютер, проектор, интерактивная доска, веб-камера, программное обеспечение)	В течение всего периода		(компьютер, проектор, интерактивная доска и др.)	Использование мобильного класса	Директор школы, Заместитель директора по ИТ, Заместитель директора по АХР	Недостаточность материально-технического оснащения
Мобильный класс (программное обеспечение, выход в интернет)	Январь-февраль 2025		(программное обеспечение, выход в интернет)	Использование мобильного класса	Заместитель директора по ИТ	Недостаточность материально-технического оснащения
Реализация деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к	Январь-февраль 2025, далее ежегодно		100% количество педагогов, вовлеченных в инфраструктуру	Административ-ный отчет по ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ИТ	«Рабочее» состояние

электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса						

Приложение № 2
к письму Комитета по образованию
от _____№ _____

Лист экспертной оценки проекта программы развития

№	Критерий	Оценка соответствия критерию	
		Соответствует	Не соответствует
1.	Структура программы развития соответствует рекомендованной и содержит разделы, указанные в Приложениях № 1-6		
2.	Титульный лист программы развития содержит отметки о согласовании и утверждении программы развития		
3.	Паспорт программы развития содержит ссылки на актуальные документы, определяющие государственную политику в сфере образования, включая документы Санкт-Петербурга		
4.	Цель программы развития и комплексные задачи соотносятся с целями и задачами государственной политики в сфере образования		
5.	Критерии и показатели проекта «Школа Минпросвещения России» учтены в качестве целевых ориентиров развития образовательной организации		
6.	Планируемые результаты программы развития соответствуют целям и задачам программы развития и являются достижимыми		
7.	Информационная справка об общеобразовательной организации содержит анализ результатов реализации предыдущей программы развития		
8.	Проблемно ориентированный анализ выполнен с учетом данных самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»		
9.	Направления развития образовательной организации соответствуют магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»		
10.	Направления развития образовательной организации учитывают специфику образовательной организации		
11.	Программа развития содержит проекты,		

	направленные на достижение и улучшение показателей по каждому их магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»		
12.	Задачи и планируемые результаты проектов, предусмотренных программой развития, соответствуют цели и комплексным задачам, указанным в паспорте программы развития		
13.	В программе развития предусмотрены и обозначены механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом ее реализации		
14.	В программе развития описаны ресурсы, необходимые для ее реализации, и источники их получения		
15.	Программа развития содержит информацию обо всех проектах, запланированных на период реализации программы развития		
16.	Проекты в рамках программы развития содержат планируемые результаты включая качественные или количественные показатели их достижения (на каждый год реализации)		
17.	В «дорожной карте» (приложение № 6) реализации программы развития учтены потенциальные проблемы, которые могут возникнуть при реализации проектов и указаны предполагаемые механизмы их решения		
18.	Программа развития содержит системный образ общеобразовательной организации и осуществляемой ею деятельности, который отображен в комплексе направлений развития планируемых к реализации проектах		