

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


_____ Е.Н. Гавриленко

_____ 20 ____ г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга


_____ О.С. Нестеренкова

« _____ » _____ 20 ____ г.

печать



УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
№ 252 Красносельского района

Санкт-Петербурга


_____ С.А. Романенко

_____ 20 ____ г.



печать

ПРИНЯТО

Общее собрание работников ГБОУ СОШ
№252 Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 6 от 10.03. 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 252
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
	Введение.....	4
РАЗДЕЛ I	Паспорт Программы развития.....	5
РАЗДЕЛ II	Информационно-аналитическая справка.....	7
	2.1. Краткие сведения об общеобразовательном учреждении.....	8
	2.2. Характеристика текущего состояния образования в ГБОУ СОШ № 252: ресурсы и условия достижения результата...	8
	2.2.1. Структура управления.....	8
	2.2.2. Условия обучения.....	8
	2.2.3. Характеристика контингента обучающихся.....	10
	2.2.4. Кадровое обеспечение.....	13
	2.2.5. Режим обучения.....	13
	3. Организация образовательного процесса.....	15
РАЗДЕЛ III	Анализ достижений и проблем развития ГБОУ СОШ №252 в контексте реализации Программы развития 2016-2020 года. SWOT – анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения.....	16
РАЗДЕЛ IV	Концепция Программы развития.....	23
РАЗДЕЛ V	Планы мероприятий по реализации Программы развития по направлениям.....	28
	5.1. Доступность и качество.....	28
	5.2. Воспитание профессионалов.....	31
	5.3. Профессиональная компетентность педагога.....	35
	5.4. Цифровая образовательная среда.....	38
	5.5. Школа – территория здоровья.....	39
РАЗДЕЛ VI	6.1. Риски, возникающие при реализации Программы.....	45

РАЗДЕЛ VII	Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития.....	45
РАЗДЕЛ VIII	Финансовый план реализации Программы развития.....	51

Введение

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 год (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

І. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ СОШ № 252 Красносельского р-на Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; 3.Федеральные государственные образовательные стандарты: <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 г. № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 4.Постановление Правительства РФ от 15.03.2021 № 385 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 5.Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 г. № 10; 6.Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 7.Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 9 августа 2021 года); 8.Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27.12.2019 г.); 9.Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; 10.Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Сроки и этапы реализации Программы		<p>2020-2024 годы 2020-2021 гг. - организационно-прогностический этап Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. 2022-2023 гг. - проектно-деятельностный этап Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовки кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив. 2023 – 2024 гг.- заключительно-обобщающий этап Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, постановка задач нового уровня</p>
Цель Программы		<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранение традиций и развитие школы.</p>
Основные задачи Программы		<ul style="list-style-type: none"> - Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. - Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения в связи с введением ФГОС среднего общего образования. - Обеспечение эффективного использования кадровых, материально - технических ресурсов школы для обеспечения высокого качества образования и воспитания, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. - Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС СОО. - Формирование условий для удовлетворения запросов граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. - Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»
Основные подпрограммы/ проекты/ направления		<p>Проект «Качество. Доступность» Проект «Воспитание профессионалов» Проект «Профессиональная компетентность педагога» Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Школа – территория здоровья»</p>
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. - Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности воспитанности, отвечающего требованиям ФГОС. - Соответствие педагогического коллектива требованиям

		<p>профессионального стандарта «Педагог»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.) - Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся. - Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов социального партнерства школы.
	Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 252
	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Романенко Светлана Александровна, директор, т.417-27-47
	Адрес сайта ОУ	http://school252.ru/
	Утверждение программы	Общее собрание работников, протокол № 6 от 10.03.2020 г.

II. Информационно-аналитическая справка

2.1. Краткие сведения об общеобразовательном учреждении

Организационно-правовая форма и наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: в своей деятельности общеобразовательное Учреждение руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Министерства просвещения РФ, распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Уставом общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию — 1975 г.

Тип здания: 1 здание 2-4-этажное блочное. Расчетная мощность: площадь 5758,2 кв.м
Фактическая мощность: 5670,2 кв.м., полезная площадь – 3272,7 кв.м. Проектная мощность на 790 обучающихся.

Количество обучающихся: на момент утверждения программы развития – 850 человек.

Сменность: 1 смена.

Режим работы: 6-ти-дневная учебная неделя.

Общеобразовательная организация действует на основании:

- Лицензии серии 78 ЛО 02 № 0001644, регистрационный № 2690 от 30.01.2017 г., выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга; лицензия действует бессрочно;

- Устава, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2015 г. № 1724-р.

Юридический адрес: 198329, Санкт-Петербург, улица Тамбасова, дом 2, корпус 4, литер А.

Фактический адрес: 198329, Санкт-Петербург, улица Тамбасова, дом 2, корпус 4, литер А.

Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

Директор: Романенко Светлана Александровна

Сайт школы: school252.ru, школа252спб.рф

Электронная почта: school252@mail.ru, school252@obr.gov.spb.ru

Свидетельство о государственной аккредитации № 1090 (серия 78А01 № 0000429)

от 02.09.2015 г. действительно по 01.02.2025 г.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг: в соответствии с установленным государственным статусом ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учащимся предлагается широкий спектр внеурочных и элективных курсов.

В образовательном учреждении разработаны локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

2.2 Характеристика текущего состояния образования в ГБОУ СОШ № 252: ресурсы и условия достижения результата

2.2.1. Структура управления ГБОУ СОШ № 252:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Общешкольный родительский комитет
4. Школьный парламент

2.2.2. Условия обучения в ГБОУ СОШ № 252:

Школа располагает 38 учебными кабинетами (все имеют автоматизированное рабочее место учителя, в 19 кабинетах имеются интерактивные доски; в 35 кабинетах - проекторы):

- двумя спортивными залами (малым и большим);
 - актовым залом с количеством посадочных мест - 150;
 - столовой на 300 посадочных мест;
 - мастерскими на 60 мест;
 - земельным участком 2,224 га;
 - спортивными сооружениями – стадион, волейбольная площадка, футбольное поле;
 - медпунктом – процедурный кабинет
- Книжный фонд библиотеки – 25097 экземпляров, в том числе фонд художественной литературы – 9364 экз., учебный фонд – 15463 экз.

Кабинеты, в которых осуществляется образовательная деятельность

№	Наименование учебных кабинетов	Количество
1	Начальная школа	12
2	Кабинет русского языка	4
3	Кабинет математики	4
4	Кабинет биологии	1
5	Кабинет химии (лаборатория)	1
6	Кабинет физики (лаборатория)	1
7	Кабинет географии	1
8	Кабинет истории	2
9	Кабинет иностранного языка	3
10	Кабинет информатики 2	2
11	Кабинет музыки	1
12	Спортивный зал	2
13	Кабинеты технологии для девочек и мальчиков	2
14	Актовый зал	1

Административные помещения: кабинет директора, 5 кабинетов заместителей, кабинет школьного психолога, социального педагога, методиста.

Служебные помещения: комнаты для технического персонала, складские и подсобные помещения.

Обеспеченность средствами ИКТ

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение
1	Общее число учащихся в ОО	Чел.	850
2	Количество компьютерных классов в ОО (всего)	Ед.	2
3	Количество компьютеров в школьных библиотеках	Ед.	1
4	Количество оборудованных кабинетов, позволяющих применять ИКТ	Ед.	34
5	Количество компьютеров в кабинетах (используются в образовательном процессе)	Ед.	91
6	Общее число компьютеров в ОО	Ед.	137
7	Обеспеченность ОО компьютерным оборудованием	%	86
8	Количество обучающихся на 1 компьютер	Чел.	6,2
9	Количество обучающихся на 1 компьютер (учитывается компьютерное оборудование, которое используется только в образовательном процессе)	Чел.	9,3
10	Доля педагогов ОО, использующих информационные	%	100

	технологии, от общего числа педагогов		
11	Общее количество учителей информатики и ИКТ	Чел	2
12	Информационные системы управления деятельностью учреждения, в т.ч.	Ед.	1
13	Автоматизированный программный комплекс «Расписание»	Ед.	1
14	Автоматизированная информационная система управления «Параграф. Школа (СПб)»	Ед.	1
14.1	Классный журнал		
14.2	Анализ успеваемости		
14.3	Итоговые отметки и ГИА		
14.4	Расписание занятий		
14.5	Печать аттестатов		
14.6	Электронный журнал		
14.7	Питание		
15	Сервис «IVC DataGate» (для обеспечения взаимодействия АИСУ «Параграф» с порталом «Петербургское образование»)	Ед.	1
16	Электронный сервер «Запись в первый класс» на портале «Петербургское образование»	Ед.	1

Помещения, требующие капитального ремонта.

Капитальный ремонт в школе производился более 30 лет назад. Поэтому большинство помещений требует ремонта. В план на летний период поставлены на ремонт актовый и спортивный залы, крыльцо школы, ремонт кровли всего здания.

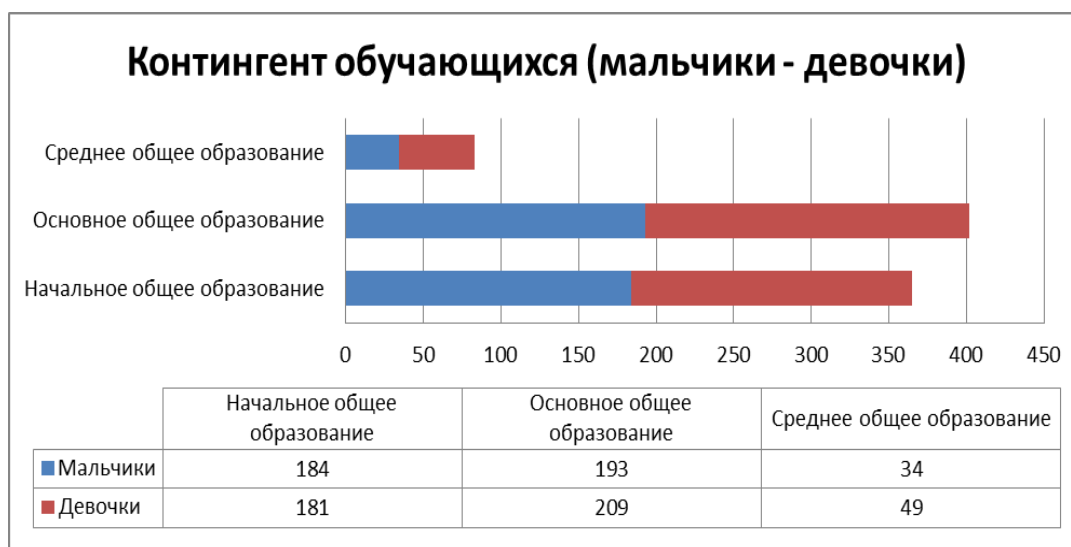
2.2.3. Характеристика контингента обучающихся

Распределение обучающихся по уровням общего образования

Название уровня	Уровень	Количество классов	Количество обучающихся / средняя наполняемость
I уровень	I	12	365 / 42,9
II уровень	II	14	402 / 47,2
III уровень	III	3	83 / 9,76
Всего/средняя наполняемость класса		29	850 / 29,3



Гендерный состав обучающихся



Анализ движения обучающихся, сохранение контингента обучающихся

	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Кол-во классов	28	29	29
Кол-во учащихся	782	810	850



Отмечается увеличение количества обучающихся за последние три года. На фоне увеличения количества новых современных школ в микрорайоне мы считаем, что это связано с повышением конкурентоспособности школы.

Социальный паспорт школы

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Всего	86	95	93	87	361	86	79	60	89	88	402	51	33	84	847
Дети из неполных семей	12	12	13	18	55	15	20	13	11	11	70	10	7	17	142
один отец	0	1	0	2	3	0	1	1	0	0	2	0	1	1	6
одна мать	12	11	13	16	52	15	19	12	11	11	68	10	6	16	136
Без гражданства РФ	1	2	2	2	6	1	1	0	2	2	6	0	0	0	12
Семьи без регистрации в СПб	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
Дети из м/обеспеч. семей	3	3	2	2	10	5	5	4	6	2	22	1	1	2	34
Дети-инвалиды	0	1	0	1	2	1	1	0	1	3	6	0	0	0	8
Дети в СОП	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2
Опекаемые	0	2	1	2	5	0	1	1	1	2	5	2	0	2	12
Многодетные	15	6	8	15	53	16	14	6	8	2	46	1	1	2	101
Уклоняющиеся от обучения	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	2
Учащиеся на учёте ОДН	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	3
Учащиеся на ВШК	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	0	0	4
Второгодники	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	3
Учащиеся деструктивного поведения	1	1	0	0	2	1	4	0	0	0	5	0	1	1	8

Занятость вне школы	67	27	49	77	220	49	42	6	45	5	147	16	4	20	387
В школе секции, кружки	23	50	32	20	125	37	13	10	8	14	82	4	2	6	213
Внеурочка, факультативы	87	82	89	73	331	30	0	16	85	57	188	8	33	41	560
ИТОГО					676						417			67	1160
Родители на учёте ОППН	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
Родители на ВШК	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
Семьи в жизненно-трудном положении	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	4	0	0	0	5
Учащиеся, вновь прибывшие		1	10	4	15	12	6	2	6	1	27	7	0	7	49
Семьи, потерявшие кормильца	1	1	1	1	4	4	2	3	3	1	13	4	0	4	21

2.2.4. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в учреждениях имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

На начало 2019/2020 учебного года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Управленческий персонал составляет 6 человек: директор, 3 заместителя директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХР. Руководитель образовательного учреждения соответствует занимаемой должности руководитель, стаж руководящей работы в данном учреждении – 3 года. Заместители директора по УР и ВР прошли переподготовку в 2016 году по направлению «Менеджмент в образовании», заместитель по АХР - прошел переподготовку в 2019 году по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Количественно-качественные характеристики педагогического состава

Всего педагогического состава: 65 чел. (без учета совместителей)

Совместители: 5 чел.

Молодые специалисты: 4



Характеристики педагогического коллектива



52% учителей школы имеют педагогический стаж более 20 лет, ещё 6% - более 10 лет, что свидетельствует о большом опыте работающих в школе учителей, но отражает проблему слабого притока молодых кадров, хотя в последнее время наметилась положительная тенденция. 37% педагогических работников имеют возраст более 55 лет, что ставит актуальную проблему омоложения коллектива.



2.2.5. Режим обучения. Организация питания.

Учебный процесс в школе начинается в 8.45.

Среднее количество уроков в день - 4-7.

Продолжительность уроков - 45 минут.

ГПД (в 1- 4 классах) начинают работу сразу после окончания уроков.

Общеобразовательные классы обучаются 6 дней в неделю.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

для учащихся 1-х классов - 33 недели;

для учащихся 2-11 классов – 34 недели;

В 2017-2018 учебном году школа полностью перешла на электронный (безбумажный) учет успеваемости и посещаемости обучающихся.

Обеспечение полноценного питания

На базе школы организовано горячее питание для всех обучающихся и работников школы, которое обеспечивает ООО «ЮпитерХолл». Большой процент обучающихся получают льготное питание. Для обучающихся, не получающих льготное питание, организованы платные завтраки и обеды. Дополнительно у детей есть возможность покупать в буфете горячий чай, сок, булочки. Питание обучающихся находится под постоянным контролем Совета по питанию, медицинской сестры, специалистов СЭС.

Питание в ОУ происходит организованно, по расписанию. Хорошая организация горячего питания положительно влияет на процесс обучения и помогает успешно овладевать знаниями.

3. Организация образовательного процесса в школе

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего образования, которые обеспечивают базовую подготовку обучающихся. Школа организует образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы - 4 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы — 5 лет).

Основное общее образование – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы — 2 года).

Среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору,

продолжению образования и началу профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общее образование может быть получено вне ОУ в форме семейного образования. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня.

Для всех форм получения образования и всех форм обучения в рамках основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

При реализации общеобразовательных программ могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Содержание образования в ОУ определяется образовательными программами, которые ОУ самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует.

ОУ разрабатывает основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется:

- учебным планом, разрабатываемым организацией самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым в соответствии с санитарными правилами.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих расширенное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организуется индивидуальное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, с элементами дистанционного обучения.

Основанием для организации такого обучения являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

III. Анализ достижений и проблем развития ГБОУ СОШ №252 в контексте реализации Программы развития 2016-2020 года.

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг. (далее Программа) была разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и являлась управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Цели программы:

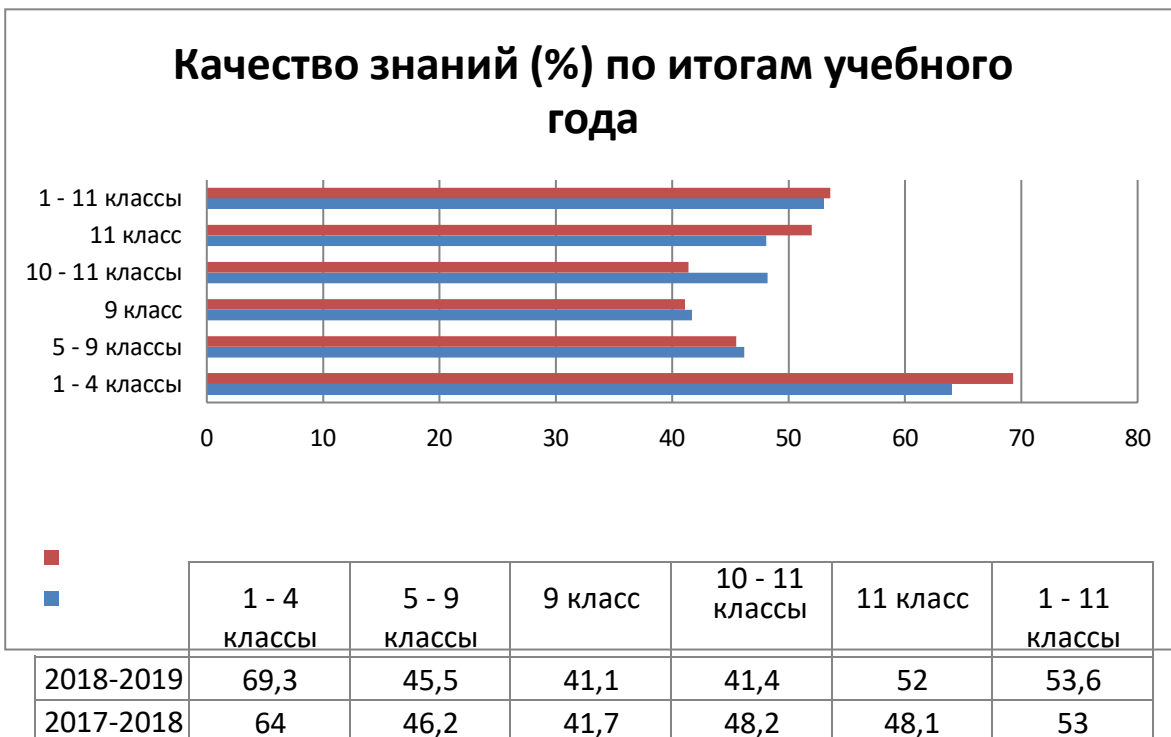
- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
- Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
- Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в

соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

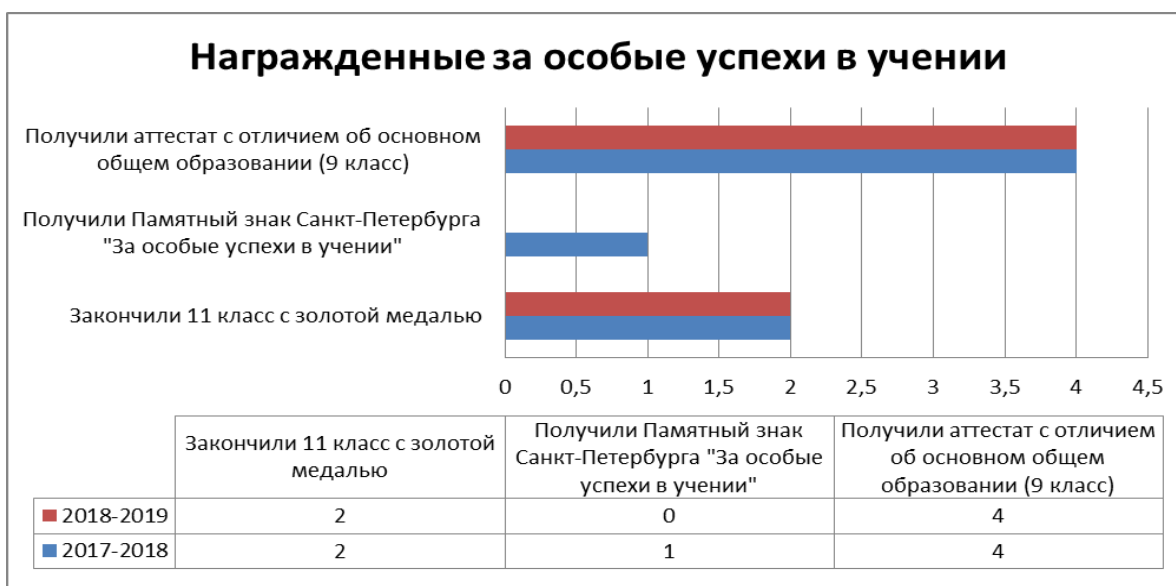
Анализ реализации Программы развития ГБОУ СОШ №252 до 2020 г.

Задачи, поставленные предыдущей программой	Что сделано, результаты
Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.	Завершена работа над проектом «Формирование ключевых компетенций у учащихся», создана система формирования и мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся
Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.	Осуществлен переход на ФГОС ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья были организованы занятия с элементами дистанционного обучения.
Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.	Работает школьное научное общество, ежегодно проводится школьная конференция «Поколение «20...». Защита исследовательских работ является формой промежуточной аттестации.
Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.	Подготовка учащихся к ГИА осуществляется на уроках, элективных курсах, в рамках внеурочной деятельности, с использованием дистанционных технологий.
Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.	Все кабинеты начальной школы обеспечены современным интерактивным оборудованием, практически во всех кабинетах школы имеются проекторы, создана школьная локальная сеть.
Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.	Создана школьная локальная сеть, осуществлен переход на электронный документооборот.
Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам	Проведены районные семинары для заместителей директоров по воспитательной работе, для заместителей директоров по учебной работе в начальной школе и председателей МО. Возможности государственно-общественного управления не расширены

Качество образовательного процесса

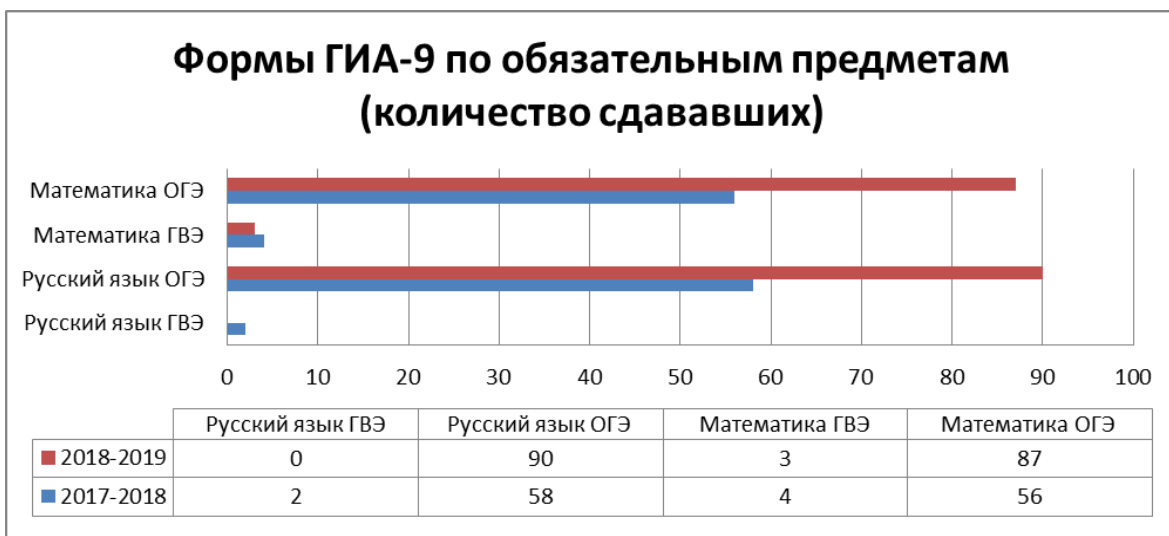


Результаты образовательного процесса стабильны. Уровень качества сохраняется.

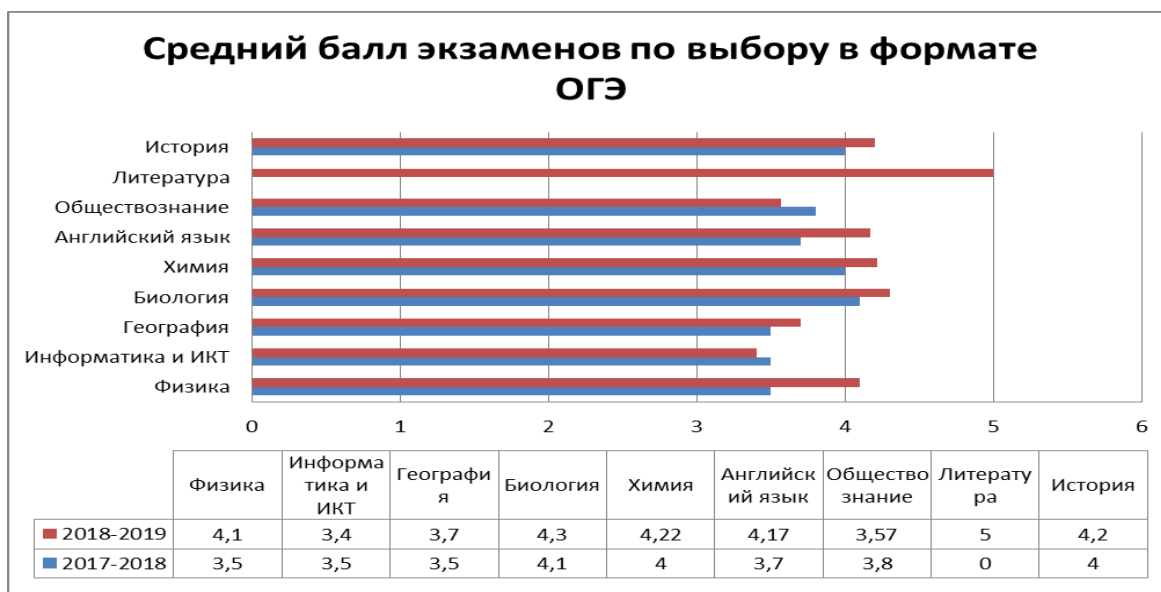


Итоги сдачи ГИА.

Сохраняется положительная динамика сдачи ГИА выпускниками 9-х классов.

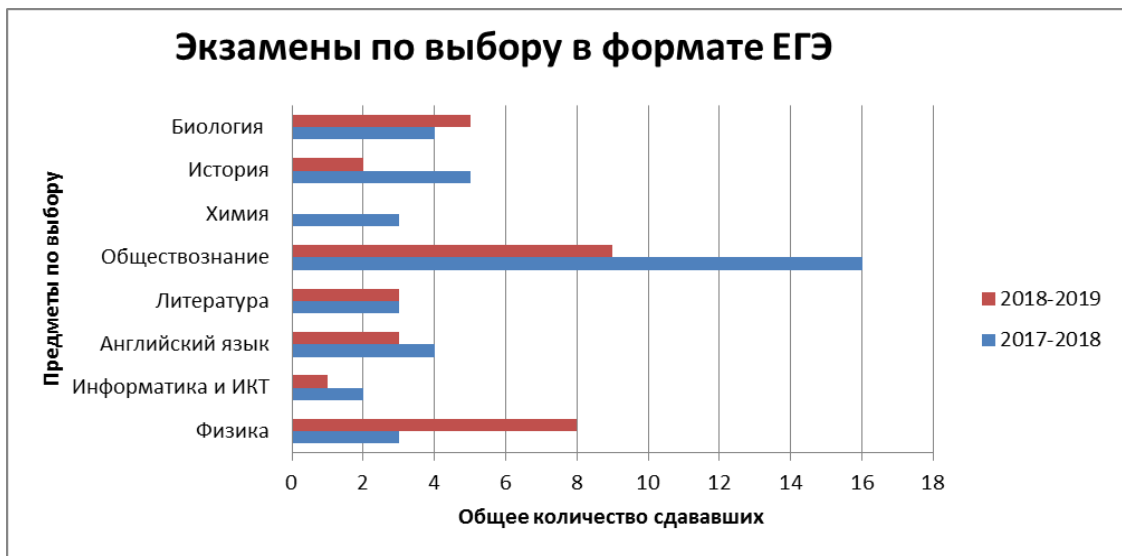
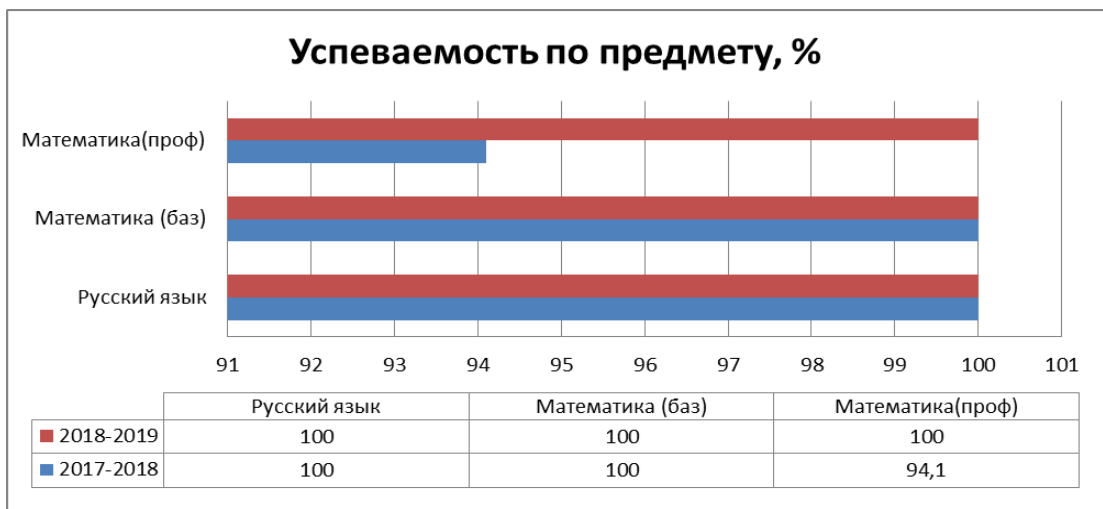
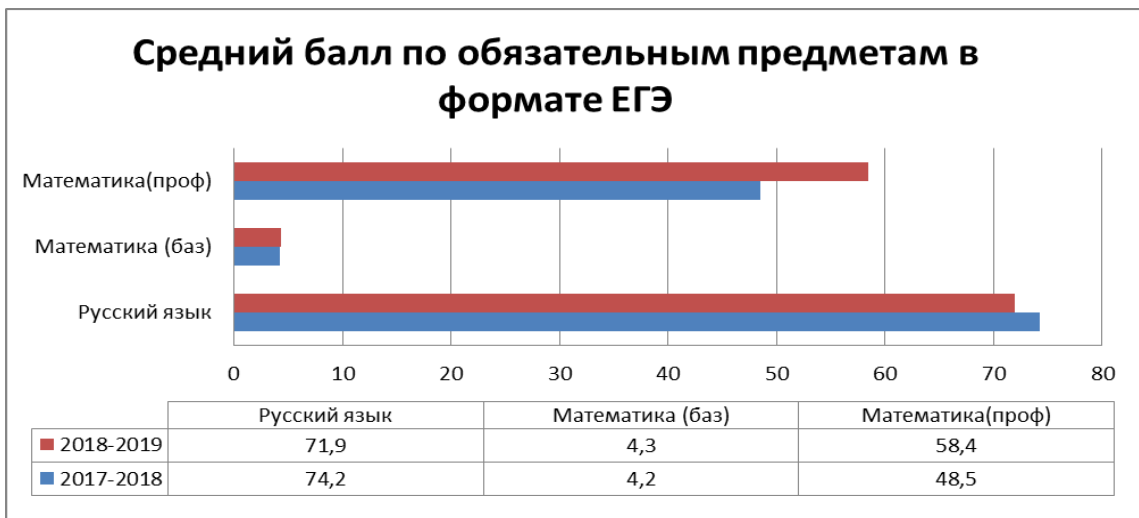


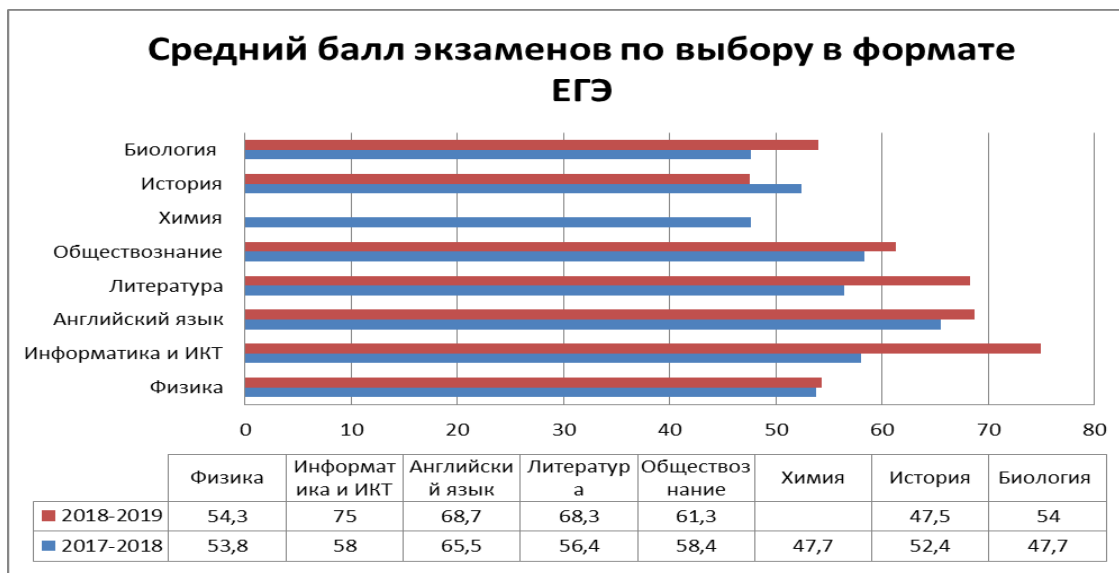
Результаты экзаменов по математике и русскому языку выше средней годовой отметки по предмету, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся к экзамену. Результаты экзамена по русскому языку в баллах выше прошлогодних значений: средний балл по математике в прошлом году 16,3 (3,8), по русскому языку – 29,6 (3,9); в этом году средний балл по математике 16,2(3,7), по русскому языку – 31,5 (4,4).



Итоги ЕГЭ выпускников 11 классов.

Экзамены по выбору выпускники 11 класса сдали успешно, качество знаний по предметам от 47% до 75%. Технология подготовки обучающихся серьезно отработывалась в 2018-2019 учебном году, качество знаний по результатам экзаменов по выбору значительно выше.





В результате реализации программы развития 2016-2020 г. можно констатировать:

1. Качество образования школы соответствует современным требованиям государственного стандарта образования на основе компетентного подхода.
2. Происходит увеличение контингента учащихся и сохраняется стабильность в комплектовании 1-х и 10-х классов.
4. Школа открыта для сообщества через систему государственно-общественного управления.
5. Система дополнительного образования развивается через работу кружков, секций, клубов по интересам и реализацию образовательных услуг на договорной основе (платных).

Выполнено не в полном объеме, оставшиеся проблемы:

- требует корректировки Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое включало бы в себя, в том числе, оценку образовательных программ, реализуемых в ГБОУ, оценку условий их реализации, а также оценку результатов обучающихся. В качестве приложений к локальному акту необходимы контрольно-оценочные материалы;
- школа не включена в процесс сетевого взаимодействия с другими партнерами;
- поиск социальных партнеров находится на стадии разработки и организации взаимодействия;
- государственно-общественное управление находится на уровне начала реализации программы, идет разработка нормативной документации;
- презентация интересного опыта работы педагогов школы проходит, в основном, на районном уровне.

Положительные тенденции:

1. Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности (Сотрудничество с ЦПМСС, открытие ставки педагога-психолога в ОУ).
2. Повышение активности педагогического коллектива и уровня предметной и информационной компетентности за счёт участия в конкурсах и проектах, вебинарах, семинарах различного уровня, публикаций в СМИ, создание сайтов и блогов
3. Создание в школе службы медиации, активно работающей для комфортного обеспечения учебного процесса и оперативного решения возникающих вопросов.
4. Активная работа «ЭКО-школы», созданной на базе ОУ. Проведение массовых районных и городских мероприятий и акций экологического характера.

2. SWOT- анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.</p> <p>Создание психологической службы и службы медиации.</p> <p>Педагогический коллектив имеет положительный опыт участия в опытно-экспериментальной работе.</p> <p>Школа имеет опыт презентации результатов ОЭР на городском и районном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практический опыт организации и проведения районных, городских и других мероприятий по обмену опытом; - публикации по темам ОЭР. <p>В школе есть все условия для выполнения образовательных стандартов.</p> <p>Большой опыт внеурочной деятельности есть у большинства педагогов школы.</p> <p>Наличие качественного школьного сайта.</p> <p>Благоприятный социальный микроклимат в коллективе.</p> <p>Имеется определенная система воспитательной работы.</p>	<p>Парк компьютерной и проекционной техники нуждается в обновлении на 60%.</p> <p>Недостаток в спортивных помещениях для ведения уроков физической культуры.</p> <p>Не достаточно активное участие педагогов во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не выстроена в системе воспитательной работы школы целостная система проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы.</p> <p>Недостаток современных оснащенных спортивных комплексов для внеурочной работы.</p>	<p>Улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>Улучшение ИКТ-оснащенности</p> <p>Снижение учебной нагрузки педагогов путем привлечения новых кадров (сетевое взаимодействие).</p> <p>Персонифицированная система повышения квалификации педагогов.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях и управлению качеством образования.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>Недостаточное финансирование на улучшение материальной базы школы и ее развитие.</p> <p>Старение педагогических кадров.</p> <p>Низкий уровень мотивации учащихся.</p> <p>Сложность контингента школы: наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Трудность прогнозирования положительной или отрицательной динамики формирования сети классов на длительный период.</p>

РАЗДЕЛ IV. Концепция Программы развития

Программа развития определяет стратегию и основные направления развития ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 годы.

Актуальность разработки программы обоснована серьёзными изменениями в современной государственной образовательной политике в России и социальным заказом, который отражён в федеральных государственных образовательных стандартах.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать к формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, городских и районных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность

современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

- Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения в связи с введением ФГОС среднего общего образования. Ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность

- Обеспечение эффективного использования кадровых, материально - технических ресурсов школы для обеспечения высокого качества образования и воспитания, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

- Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС СОО.

- Формирование условий для удовлетворения запросов граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

- Формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения, бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет.

- Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей программы развития школы стратегическим направлением развития школы №252 может стать инновационная реализация ФГОС среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет расширения открытости образовательной организации, использования инновационных методов обучения, организации перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ученик сможет воплотить свой потенциал в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней.

При осуществлении данного сценария могут возникнуть риски: уменьшение бюджетного финансирования школы, увеличение количества школ-новостроек в микрорайоне, что может привести к сокращению количества детей в нашей школе. Для получения позитивных последствий следует искать источники дополнительного финансирования (развивать сеть платных образовательных услуг), поддерживать положительный образ школы в социуме, создавать конкурентные преимущества в образовательном процессе, индивидуализировать работу с семьей; развивать партнерские отношения с родительским сообществом.

Успешному разворачиванию данного сценария призвана способствовать и программа воспитания и социализации обучающихся школы «Воспитательный эдьютейнмент», исходящая из стратегических задач развития РФ до 2024 года, поставленных в указе Президента РФ от 07.07.2018 № 204, где основным обозначено «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Обучающиеся школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

Эдьютейнмент – это технология обучения и воспитания, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения и воспитания, которая основана на концепции обучения через развлечения, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях. Данная концепция помогает сделать воспитание и обучение увлекательным и интересным, тем самым повысить включенность участников в образовательный процесс. Это шаг на пути к образованию будущего.

В условиях жизнедеятельности современного ребенка много противоречий:

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.
 - Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
 - Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность в себе, непонимание и неприятие будущего.
 - Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни. На первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.
- Вывод: при разработке воспитательной программы необходимо учесть эти принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов обучающихся, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации;
- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы «Воспитательный эдьютейнмент» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни можно рассматривать, как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Модель школы 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе существует и действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное

функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10. школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника – 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
5. вести здоровый образ жизни; гражданин России - может принести своей стране практическую пользу;
6. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
7. уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
8. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
9. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Цель и задачи Программы развития будут достигнуты за счёт реализации следующих основных направлений:

1. «Качество. Доступность».
2. «Воспитание профессионалов».
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Цифровая образовательная среда.
5. Школа – территория здоровья.

РАЗДЕЛ V. Планы мероприятий по реализации Программы развития по направлениям.

Направление №1. «Качество. Доступность»: обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных требований к образованию.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех учащихся, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами.

Разницу в учебных результатах школ и учащихся можно объяснить, в том числе и социально-экономическими факторами. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей (законных представителей) становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Обеспечение равных стартовых возможностей и доступности качественного образования для всех детей, обучающихся в школе, безусловно, является одной из приоритетных задач педагогического коллектива и администрации школы. Однако совершенствование качества школьного образования – это процесс, вклад в который в равной мере вносят и педагоги, и учащиеся, и их родители (законные представители), поэтому основная идея этого проекта заключается в том, что достижение новых образовательных результатов возможно, если в школе осуществляется эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на совершенствование качества образования.

Цель: создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащихся и достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи:

1. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
2. Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении.
3. Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов.
4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).
5. Развитие системы сетевого взаимодействия.

Дорожная карта реализации проекта по основным направлениям деятельности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности</i>			
Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	ежегодно	Зам. директора по УР Педагог-психолог	Формирование группы учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности
Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др) и возможностей дистанционного обучения	2020-2022	Учителя – предметники	Использование в учебном процессе новых образовательных технологий; расширение дистанционного обучения
Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках различного уровня	2020-2024	Учителя - предметники	Увеличение числа учащихся, участвующих в очных и заочных олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня
Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	2020-2021	Методический совет	Создание системы презентации образовательных результатов учащихся
Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио», банка достижений		Классные руководители	Создание каждым учащимся «Портфолио» или банка достижений
<i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении</i>			
Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС	По мере необходимости	Зав.библиотекой	Обновление УМК
Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами, в том числе в электронном виде	2020-2022	Зав.библиотекой	Наличие в библиотеке учебной литературы в печатном и электронном виде
<i>Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов</i>			
Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2021	Зам. директора по УР Учителя – предметники	Создание единого банка КИМ
Совершенствование систем оценивания знаний учащихся с использованием различных форм и методов оценивания, в том числе самооценки учащихся и педагогов	2020-2022	Методический совет	Создание единой системы оценивания знаний учащихся по учебным предметам

Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации	2020-2024	Руководители МО	Система подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации
Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся	2021 - 2022	Зам. директора по УР	внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся
Проведение методических недель учителей - предметников	1 раз в год	Методический совет	Организация обменом опыта педагогами
Разработка и реализация механизмов стимулирования педагогов, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов учащихся	2021	Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Карта мониторинга
<i>Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)</i>			
Мониторинг социального заказа к образовательной организации	ежегодно (май)	Зам. директора по УР	Учет результатов мониторинга при планировании образовательной деятельности ОУ
Использование части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений для реализации индивидуальных маршрутов учащихся	ежегодно	Зам. директора по УР	Использование вариативной части учебного плана на реализацию индивидуальных маршрутов учащихся
Реализация социальных проектов	В течение всего периода	Зам. директора по УР Классные руководители	Выдвижение лучших социальных проектов на участие в конкурсах
<i>Развитие системы сетевого взаимодействия</i>			
Проведение диагностики, направленной на изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся	2021-2022	Педагог - психолог	Планирование сетевого взаимодействия на основе изученных образовательных потребностей обучающихся
Организация «профессиональных проб» на базе социальных партнеров - СПО	2020-2022	Зам. директора по УР Социальный педагог	Профориентация учащихся 8, 9 классов
Использование учебных кабинетов, лабораторий ВУЗов для проведения лабораторных работ по физике, химии	2022-2023	Зам. директора по УР Учителя – предметники	Качественное проведение лабораторных работ
Стажировки учителей – предметников на базе других ОУ	2021-2023	Зам. директора по УР	Обмен опытом

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания образования на всех уровнях обучения;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на совершенствование качества образования;
- повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг.

Направление №2: «Воспитание профессионалов»

Цель воспитательной работы внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Поддержка традиционных ценностей и семьи, улучшение экологического воспитания в школе.

Задачи:

1. Вести работу по сплочению коллектива класса, развитию самоуправления, воспитанию общественно-коллективной личности.
2. Формировать у обучающихся культуру миропонимания, осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.
3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, основанное на принципах справедливости, всеобщности и направленное на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей. Воспитание бережного отношения к природе. Экологическая культура.
5. Формировать гуманистическое мировоззрение, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию. Поддержка добровольчества.
6. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
7. Формировать у обучающихся умение самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности и ответственности за его выполнение. Развитие детского самоуправления.
8. Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развития личности. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
9. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

Проекты воспитательной программы:

1. Вехи истории
2. Согласие
3. Эргономика ЗОЖ
4. Экологическая коллаборация

Содержание проектов

Проект «Вехи истории»	
Направление деятельности	Гражданско-патриотическое (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)
Ценности	Любовь к России, к своему Отечеству, правовое государство, гражданское общество, межнациональный мир, закон и правопорядок.
Задачи	Создать условия для формирования: - представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

	<ul style="list-style-type: none"> - представлений о правах и обязанностях гражданина России; - представление о национальных героях и важнейших событиях истории России.
Прогнозируемый результат	<p>У выпускника школы должно быть сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, к Конституции и законам РФ, к старшему поколению; - представление об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Санкт-Петербурга. <p>Накоплен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации.
Виды деятельности	<p>Опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (фестивали, форумы).</p> <p>Проектная деятельность. Экскурсии. Музейная педагогика.</p>
Проект «Согласие»	
Направление деятельности	Нравственное воспитание (воспитание нравственных чувств и этического сознания).
Ценности	Нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и свобода совести и вероисповедания
Задачи	<p>Создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о базовых национальных российских ценностях; - знаний правил поведения в школе, семье, общественных местах; - представлений о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - почтительного отношения к родителям - уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - знаний правил вежливого поведения, культуры речи; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека поп-культуры

<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>У выпускника школы должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношения в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - уважительное отношение к традиционным российским религиям; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. <p>Накоплен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. <p>Снижение числа конфликтных ситуаций между обучающимися в классе, школе.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религии; - ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, акций, волонтерских движений, создание отрядов добровольцев.
<p>Проект «Эргономика ЗОЖ»</p>	
<p>Направление деятельности</p>	<p>Спортивно-оздоровительное (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)</p>
<p>Ценности</p>	<p>Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, сверстников; - элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знаний и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - популяризации ГТО.
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>У выпускника школы должно быть сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; - представления о роли физической культуры и спорта для здоровья

	<p>человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. <p>Накоплен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личный опыт здоровьесберегающей деятельности; <p>Рост включенности детей в оздоровительные и спортивные мероприятия.</p>
Виды деятельности	<p>Практическое освоение методов и форм физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесбережения, спортивной подготовки; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - получение навыков поддержания чистоты и опрятности своей одежды, своего тела. Умений рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности; элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива); - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - урок физической культуры; - беседы; - просмотр учебных фильмов; - встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; - подвижные игры; - туристические походы; - спортивные соревнования; - спортивные секции.
Проект «Экологическая коллаборация»	
Направление деятельности	Экологическое (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)
Ценности	Жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля
Задачи	<p>Создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностного отношения к природе и всем формам жизни; - опыта природоохранительной деятельности; - бережного отношения к растениям и животным.
Прогнозируемый результат	<p>У выпускника школы должно быть сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, и нормах экологической этики. <p>Накоплен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии

	<p>человека с природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение экологического просвещения путем метапредметных технологий; - получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; - участие в природоохранной деятельности; - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организациях; - создание экоотряда; - работа школьных экологических лабораторий.
<p>Формы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включение вопросов экологии в учебные программы «Окружающий мир», биология, химия. - беседа; - просмотр учебных фильмов; - экскурсия; - экологический туризм; - акция, фестивали, форумы, конференции; - проектная деятельность; - создание секций, лабораторий в рамках внеурочной деятельности.

Запуск проектов и этапы реализации:

2020 год. Приведение основных компонентов воспитательной деятельности в соответствие с параметрами проектов;

2021-2022 годы. Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих и практических способностей обучающихся;

2023 год. Организация мониторинга реализации проектных задач; интересов обучающихся, их родителей.

2024 год. Подведение итогов, планирование деятельности на следующий период.

Направление № 3 «Профессиональная компетентность педагога»

Реализации основных направлений программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к *педагогическим кадрам*, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры;
- способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Цель: повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование ситуации успеха;
2. Обобщение, анализ и распространение инновационного педагогического опыта в различных формах;
3. Оказание методической помощи молодым специалистам (наставничество);
4. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

**Дорожная карта
реализации проекта по основным направлениям деятельности**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Совершенствование методического уровня педагогов</i>			
Изучение образовательных потребностей педагогов	2020	Зам. директора по УР	Информационный каталог
Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: - на базе ОУ - в других ОУ	В течение всего периода	Зам. директора по УР	Банк методических материалов
Внедрение новых форм методической работы	2021-2022	Методический совет	Изменение методической структуры
Перспективный план повышения квалификации	ежегодно	Зам. директора по УР	Курсовая подготовка по плану
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	ежегодно	Зам. директора по УР	Приобретение методического опыта
Разработка педагогами дистанционных курсов	2021-2022	Зам. директора по УР	Расширение спектра дистанционного обучения
Проведение недели педагогического мастерства	1 раз в год	Зам. директора по УР	Обмен опытом
Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	ежегодно	Зам. директора по ИТ	Повышение мотивации в использовании новых информационных технологий
Проведение обучающих семинаров на базе образовательного учреждения с приглашением сетевых партнеров	ежегодно	Зам. директора по ИТ	Повышение квалификации
Создание информационной системы о проводимых конкурсах и грантах, в которых может принимать участие школа и отдельные педагоги	ежегодно	Зам. директора по ИТ	Расширение участия педагогов в конкурсах и грантах
<i>Инновационная деятельность педагога</i>			
Комплектование группы творческих учителей – инноваторов	Август 2020	Методический совет	Создание временной творческой группы (ВТГ)
Освоение творческих подходов в работе учителя	2020-2021	Руководитель ВТГ	Методические материалы

Апробация инновационных продуктов творческой деятельности учителей в системе урочной и внеурочной деятельности	2022-2023	Руководитель ВТГ	Повышение мотивации учащихся к образовательному процессу
Методическое описание апробируемых проектов	2023	Руководитель ВТГ	Создание проектов
Представление результатов инновационной деятельности на педагогическом совете	2023	Руководитель ВТГ	Обмен опытом
Публикация материалов инновационной деятельности на педагогических сайтах	2023	Руководитель ВТГ	Распространение опыта
<i>Наставничество</i>			
Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы	В течение всего периода	Зам. директора по УР	Создание школы молодого специалиста
Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков	В течение всего периода	Зам. директора по УР	Повышение методической культуры молодого специалиста
Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений	В течение всего периода	Зам. директора по УР	Становление молодого учителя как учителя-профессионала
Посещение уроков молодых специалистов	В течение всего периода	Учителя - наставники	Методическое сопровождение молодых специалистов
Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика	В течение всего периода	Педагог – психолог методист	Выявление затруднений в работе молодых специалистов
Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.	В течение всего периода	Зам. директора по УР методист	Накопление методического материала
<i>Самообразования и саморазвития педагогов</i>			
Выявление уровня профессиональной компетентности педагога	Сентябрь 2020	Зам. директора по УР Сетевые партнеры	Уровень профессиональной компетентности
Определение путей совершенствования профессиональной компетентности педагога	Октябрь 2020	Зам. директора по УР Сетевые партнеры	Перспективный план совершенствования профессионального мастерства
Построение индивидуального маршрута совершенствования	Октябрь 2020	Педагоги	Повышение качества преподаваемого предмета
Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы	В течение всего периода	Педагоги	Повышение квалификации
Общение и публикация материалов	В течение всего	Педагоги	Распространение

в сетевых сообществах	периода		педагогического опыта
Прохождение аттестации	По графику	Педагоги	
Индивидуальная работа по самообразованию	В течение всего периода	Педагоги	Формирование профессионального статуса педагога

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов ОО, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса;
- личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов;
- формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение её конкурентоспособности;
- обеспеченность образовательной организации квалифицированными специалистами;
- педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.

Направление № 4 «Цифровая образовательная среда»

Цель: создать к 2024 году условия для повышения качества образования и расширить возможности непрерывного образования для обучающихся школы за счет развития цифрового образовательного пространства, а также создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, в информационной среде школы.

Задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы школы.
2. Повышение эффективности использования информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий.
4. Совершенствование административно-управленческой работы.
5. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника.
6. Создание образовательной медиатеки на базе школьной библиотеки
7. Создание информационного ресурса (портала), доступного всем педагогам, обучающимся и родителям, который обеспечит онлайн-ресурсами для освоения общеобразовательных предметов и методической помощи.
8. Создание платформы «Электронная учительская» и «Электронный педсовет».

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

1. Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.
2. Автоматизированная система контроля доступа и питания (электронная пропускная система, установка оборудования для введения безналичной оплаты в школьной столовой (реализация проекта «Моя школа» Правительства Санкт-Петербург в рамках программы «Повышение эффективности государственного управления в Санкт-Петербурге»);
3. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (АИС «Параграф», электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)

4. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системе школы, в работе с семьей (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционные проекты с образовательными организациями других районов, регионов и стран, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)

Дорожная карта реализации проекта по основным направлениям

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей в ИКТ.	На всех этапах	Зам.директора по УР, зам.директора по ИТ, председатели МО	Анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе. График повышения квалификации.
Участие в мероприятиях различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.	На всех этапах	Зам.директора по УР, зам.директора по ИТ, председатели МО	Отчеты за участие в различных семинарах, презентационный материал.
Использование информационной среды в урочной и внеурочной деятельности, в проектно-исследовательской деятельности. Владение информационным инструментарием	Постоянно	Зам.директора по УР, зам.директора по ИТ, председатели МО	Справка по анализу публикаций в сетевых образовательных сообществах об использовании педагогами информационной среды
Формирование банка учебных, исследовательских заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ.	На всех этапах	Зам.директора по УР, зам.директора по ИТ, председатели МО	Практические задания, которые могут использоваться в профессиональной деятельности
Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ	На всех этапах	Зам.директора по УР, зам.директора по ИТ	Активное использование интерактивной доски

Направление №5. «Школа-территория здоровья»

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем.

Перед школой стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

Цель: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы ОО.
2. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе: проведение танцевальных и игровых перемен, действующие шахматные и читательские уголки, проведение физкульт минуток на уроках.
3. Организация профилактической работы.
4. Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Подпрограмма «Медиация»

Цель проекта: создать условия для разрешения конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации, снижения количества административных способов реагирования на конфликты и правонарушения. Результаты проекта:

1. Разработаны и используются на практике примирительные программы для участников конфликтов и криминальных ситуаций на основе примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.);
2. Обучающиеся владеют альтернативным методом урегулирования конфликтов и разделением ответственности;
3. Обучающиеся, их родители и педагоги информированы о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Показатели эффективности:

1. Доля обучающихся, прошедших обучение по курсу медиативных техник.
2. Количество обращений в Службу медиации.
3. Количество разрешенных конфликтов с помощью примирительных технологий.

Подпрограмма «Безопасность»

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности и охраны труда школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ; динамика чрезвычайных ситуаций; доступности медицинской помощи; уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде; развития нормативно - правовой базы безопасности образовательного пространства; уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Цель: создание здоровых и безопасных условий обучения детей и условий труда работникам ОУ.

Результаты реализации проекта:

1. Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников ОУ
2. Снижение профессиональной заболеваемости (стрессов) сотрудников ОУ.
3. Сохранение и укрепление здоровья работников ОУ.
4. Создание благоприятного психологического климата в коллективе ОУ.

Показатели эффективности:

1. Доля несчастных случаев.
2. Доля профессиональной заболеваемости.
3. Количество дней, пропущенных по болезни, в результате травм.

Дорожная карта реализации проекта по основным направлениям деятельности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Формирование современной информационно-образовательной системы ОО</i>			
Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп.	В течение всего периода	Медицинский Работник. Классные руководители	Повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение здоровья окружающих
Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся.	2020-2021	классные руководители	

Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся.	2020-2021	Медицинский работник	
<i>Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
- физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Наличие комфортной психолого-педагогической среды
Классные часы по ЗОЖ, ПДД, безопасном поведении вне школы.	по четвертям	Классные руководители	
Мониторинг: - «Здоровье обучающихся ОУ» - «Учебная нагрузка учащихся», «Дозирование домашних заданий»; - «Создание комфортной образовательной среды»; - «Занятость обучающихся в спортивных секциях»;	ежегодно	Зам. директора по ВР	Система воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ
Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесберегающим технологиям	В течение всего периода	Зам. директора по УР, руководители методических объединений	Внедрение здоровьесберегающих технологий
Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям и мероприятиям по безопасности	Ежегодно	Педагог – организатор, классные руководители	Повышение информированности родителей
Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам.директора по УР	Наличие комфортной психолого-педагогической среды
Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, мед. работник, соц.педагог	Увеличение доли обучающихся школы, получающих горячее питание
Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации	В течение всего периода	Медицинский работник	Прогнозирование результатов, снижение заболеваемости
<i>Организация профилактической работы</i>			
Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	В течение всего периода	Педагог-психолог	Укрепление здоровья обучающихся

Проведение диагностических исследований, направленных на определение склонности к вредным привычкам		Соц.педагог, педагог-психолог	
Уточнение банка данных об учащихся, имеющих вредные привычки.			
Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Педагог-организатор	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств и индивидуальной профилактической работе среди обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УР, социальный педагог, педагог-психолог	Укрепление здоровья обучающихся
Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма		Зам. директора по УР, Медицинский работник, педагог-организатор, классные руководители	
Контроль успеваемости обучающихся и посещаемости, состоящих на учете	В течение всего периода	Классные руководители	Система воспитательной деятельности
Вовлечение обучающихся в спортивные и творческие объединения дополнительного образования.		Социальный Педагог, классные руководители	
Контроль внеурочной занятости детей, состоящих на учете.		Педагог-организатор	
Организация активного отдыха и занятости подростков во время каникул.		Зам. директора по УВР	
Посещение учебных занятий с целью определения мотивации учащихся, состоящих на учете, к обучению		Социальный педагог	
Профконсультирование и оказание помощи в выборе профессии или трудоустройстве выпускников		Социальный педагог, педагог-психолог	Сформированная информационно-образовательная система
Информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педсовета о состоянии работы с детьми: -опекаемыми			

- состоящими на учёте, -имеющими вредные привычки, -находящихся в трудной жизненной ситуации			
<i>Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности</i>			
Организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся Внедрение в программу по физической культуре уроков скандинавской ходьбы и лыжного спорта.	В течение учебного года	Учителя физической культуры	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
Организация работы спортивных секций; - общешкольных спортивных мероприятий; - Дни здоровья и спорта; -Акции здоровья; – тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов; – школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, – спортивные объединения по интересам; – конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни, безопасности на дорогах; - благотворительные акции.	2020-2023	Зам.директора по УР. учителя физической культуры	Система воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ, безопасному поведению вне школы. Привлечение родителей для участия в акциях. Привлечение внимания родителей для решения вопросов безопасности детей, сохранения здоровья. Вовлечение обучающихся старшей школы в организацию и проведение мероприятий
Организация учебной и корригирующей гимнастики для учащихся специальной медицинской группы;	В течение всего периода	Учителя физической культуры	Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся
Создание лекторской группы из числа учащихся и проведение бесед и лекций по классам на темы: «Утренняя гимнастика школьника», «Олимпийские игры», «Гигиена школьника».		Педагог-организатор, социальный педагог	Привлечение волонтеров к работе по формированию ЗОЖ
Выпуск информационного листка спортивных событий в школе; памяток безопасности.			

Ожидаемые результаты проекта:

- построение современной информационно-образовательной системы;
- наличие в ОУ комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры (занятия на улице, разгрузка спортивных залов, снижение заболеваемости у школьников);
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания до 96 %);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности школьника, его физического и психического здоровья;
- расширение спектра активности подростков, ранняя профориентация.

Подпрограмма экологического воспитания школьников «ЭКОШАРИК»

Актуальность темы: Экологическое образование и воспитание учащихся – это веление времени, продиктованной самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование становится стержнем современного образования и служит ключом к перестройке его современных систем и общества в целом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на Природу, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Цель: Формирование у школьников мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Задачи:

- наполнить образовательное пространство событиями и мероприятиями экологической направленности;
- формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека;
- развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;

Основные направления работы:

- Организация и проведение внеклассных мероприятий экологической направленности:
 - разработка программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, неделя экологии, ролевые игры, эколого-краеведческая работа);
 - участие в эко-акциях, конкурсах, проектах, волонтерском движении
- Образовательная деятельность:
 - совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности
 - отбор и подготовка одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
 - вовлечение учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем
- Просветительская деятельность:
 - организация экодесанта силами старших школьников в начальную школу

- постоянное пополнение информацией экологического характера страницы сайта ОО
- просвещение родителей через «экоминутки» на родительских собраниях

Результаты проекта:

- ведутся экологические страницы сайта ОО. Информация постоянно пополняется;
- разработаны внеклассные мероприятия, постоянно проводимые на неделе Экологии;
- введена экология, как элективный курс, в школе;
- проведены интегрированные уроки (или внеурочные мероприятия) по разным предметам и экологии;
- разработаны отдельные экологических подтемы (или этапы уроков) в разных курсах

VI. Риски, возникающие при реализации программы

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

РАЗДЕЛ VII. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, школьный парламент, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Периодичность контроля:

- на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на педагогическом

совете школы).

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы педагогических советов, конференций, заседаний родительского комитета, совещаний, собраний.

Результаты контроля также являются основой для подготовки ежегодного Публичного доклада школы, который размещается на официальном сайте учреждения, и отчёта по результатам самообследования.

**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации
Программы развития**

Индикаторы	Показатели	Критерии
Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования	Показатель 1.1 Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.	Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования. Результаты государственной (итоговой)
	Показатель 1.2. Хороший рейтинг в образовательном пространстве района и региона	аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). Результаты мониторинговых исследований: -итоги ВПР; -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов; -готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; -результативность участия в районных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр. ; -итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз; -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности школы, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО	Показатель 2.1. Развитие научно- исследовательской и проектной деятельности. Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС - внеурочная	- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; -охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; -удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики

	<p>деятельность (новые востребованные программы).</p> <p>Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020-2021 гг.).</p> <p>Показатель 2.4. Положительная динамика доли детей, участвующих в районных, городских, региональных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах</p>	<p>результатов воспитания;</p> <p>-положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</p> <p>-участие школы в мероприятиях разного уровня</p>
<p>Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования</p>	<p>Показатель 3.1. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие.</p> <p>Показатель 3.2. Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Показатель 3.3. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.</p>	<p>-количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;</p> <p>-заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;</p> <p>-степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;</p> <p>-результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);</p> <p>- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);</p> <p>-количество обучающихся сдавших нормы ГТО</p> <p>.-наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;</p>
<p>Индикатор 4. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов</p>	<p>Показатель 4.1. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Показатель 4.2. Положительная динамика количества педагогов, систематически</p>	<p>-повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</p> <p>-активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;</p>

	<p>использующих ЦОР. Показатель 4.3 Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p>	<p>-образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); -участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; -личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней</p>
<p>Индикатор 5. Создание современной обучающей среды школы</p>	<p>Показатель 5.1. Постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона. Показатель 5.2. Увеличение материальных запасов, улучшение материально-технической базы школы</p>	<p>объективность и открытость введения системы оплаты труда; -объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); -наполняемость классов; -продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; -объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями; -оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; -обеспеченность методической и учебной литературой; -наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; -программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; -соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;</p>

Сценарий развития (основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач)

<p>Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения в связи с введением ФГОС среднего общего образования.</p>	<p>Разработка и внедрение образовательной программы школы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования.</p> <p>3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>4. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заданием.</p>
<p>Обеспечение эффективного использования кадровых, материально - технических ресурсов школы для обеспечения высокого качества образования и воспитания, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p>	<p>1. Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагогов)</p> <p>2. Внедрение системы стимулирования творчески и активно работающих учителей.</p> <p>3. Организация работы по разработке технологий образования, определяющих пути и</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС СОО.</p>	<p>способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся</p> <p>4. Совместная разработка методики работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся, их диагностики.</p> <p>5. Развитие профессионального потенциала учителя через:</p> <p>методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.);</p> <p>проблемно-целевые тренинги;</p> <p>индивидуальное консультирование педагогов-наставников (тьюторство).</p>

<p>Формирование условий для удовлетворения запросов граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-насыщенной среды школы 2. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению ИОС и Интернет-технологий. 3. Развитие внутришкольной информационной коммуникативной среды («виртуальная учительская»). 4. Создание коллекции обучающих видеофильмов. 5. Проведение дней дистанционного обучения. 6. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы. 7. Создание школьной медиастудии (радио, телевидение, печатные издания). 8. Развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 9. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах
<p>Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы Школа учителя (педагогические мастерские): «Обучение через проектную и исследовательскую деятельность», «Основы смыслового чтения», «Интеграция по содержанию и технологиям», «Личностно-ресурсная карта ученика». 2. Организация для педагогов курсов повышения квалификации по программам «Технологии примирения в образовательном процессе». 3. Создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации.

РАЗДЕЛ VIII. Финансовый план реализации Программы развития

Мероприятия. Программы и направления расходов	Источник финансирования	Финансирование по годам тыс. руб.				
		2019	2020	2021	2022	2023
<i>1. Управление проектами</i>						
Курсы повышения квалификации	Бюджетные и целевые средства	7,744	8,05	8,0	8,0	8,0
<i>2. Комфортная среда</i>						
2.1. Медицинские осмотры педагогических работников	Бюджетные и целевые средства	58,5	190,8	-	-	-
2.2. Гигиеническая подготовка		-	-	26,0	-	-
2.3. Приобретение оборудования в спортивный зал	Бюджетные и целевые средства	44,0	10,0	10,0	10,0	10,0
2.4. Благоустройство стадиона	Бюджетные и целевые средства	-	249,6	-	-	-
2.5. Ремонт помещений	Бюджетные и целевые средства	2589,9	7477,0	-	-	-
<i>3. Социальное партнёрство</i>						
3.1. Организация и проведение мероприятий	Бюджетные и целевые средства	-	-	-	10,0	-
<i>4. Переход на ФГОС среднего общего образования</i>						
4.1. Приобретение учебников, учебно-методической литературы	Бюджетные и целевые средства	1262,3	1324,4	1 млн.	1 млн.	1,5 млн.
4.2. Приобретение компьютеров (обновление)	Бюджетные и целевые средства	-	200,0	-	-	-
Всего:		3962,44	9459,45	1044,0	1028,0	1518,0