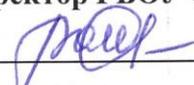


Принята
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 252
Протокол № 01 от 30.08.2018

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 252



С.А. Романенко

Приказ № 15-од

от 31.08.2018



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 252
Красносельского района Санкт-Петербурга.
Новая редакция.
(ОП ФКГОС ООО)

Содержание

1	Информационная справка о школе	
1	Общие положения	
2	Назначение программы, цель ее разработки.	
3	Адресность программы	
4	Модель выпускника основной школы	
5	Режим работы школы	
6	Пояснительная записка к учебному плану	
	Основное общее образование	
7	Организационно-педагогические условия	
8	Сопровождение учащегося на образовательном маршруте	
9	Выбор образовательного маршрута	
10	Работа с родителями	
11	Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания	
12	Форма аттестации достижений учащихся	
13	Критерии для оценки реализации образовательной программы	
14	Индивидуальная образовательная программа	
	Приложение	

Информационная справка о школе

Год ввода в эксплуатацию — 1975.

Сайт школы: school252.ru, школа252спб.рф

Электронная почта: school252@mail.ru

Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Тамбасова, дом 2, корпус 4, литер А.

Школа является:

- победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2007 г.);
- победителем конкурсного отбора среди общеобразовательных учреждений – претендентов к реализации перспективных проектов, направленных на создание в образовательном учреждении современной образовательной среды в соответствии с ФГОС (2012 г.).

Сайт школы имеет несколько побед:

Городской фестиваль сайтов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Открытая школа — 2011» - 1 место, 2011 г.

I международный конкурс сайтов "Открытый мир" (номинация "Сайт, блог школы, класса, ДО) - лауреат, 2011 г.

Общероссийский рейтинг школьных сайтов 3.0 - 2 место в Северо-Западном федеральном округе, 13 место в России, 2012 г. Присвоен высокий уровень информационной насыщенности.

Общероссийский рейтинг школьных сайтов 3.3 - 2 место в Санкт-Петербурге, 2 место в Северо-Западном федеральном округе, 2014 г. Присвоен высокий уровень информационной насыщенности.

Общероссийский рейтинг школьных сайтов 3.4 - 6 место в Санкт-Петербурге, 15 место в Северо-Западном федеральном округе, 2014 г. Присвоен высокий уровень информационной насыщенности.

Общероссийский рейтинг школьных сайтов 6.0 - 99 баллов из 100, 2016 г.

В школе оборудованы **4 компьютерных класса** (2 стационарных, 2 мобильных), **лингфонный кабинет**, **15 интерактивных комплексов** (12 в кабинетах начальной школы, 3 в кабинетах математики, в кабинетах физики и химии), **мультимедийные комплексы** в кабинетах физики, биологии, географии, истории (2 кабинета), литературы (3 кабинета), английского языка (3

кабинета), музыки и МХК. Имеются в наличии **обучающие программы** по всем предметам учебного плана. Под руководством педагогов учащиеся школы активно включаются в **научно-исследовательскую деятельность** по различным предметам школьного курса, представляют свои работы на научно-практических форумах различного уровня. С 2009 по 2014 год школа работала в режиме **районной экспериментальной площадки** по теме "Формирование ключевых компетенций учащихся в учебном процессе".

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, 89,4% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию, из них – 1 «Заслуженный учитель РФ», 10 Почетных работников общего образования РФ, 6 – награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 2 имеют знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 1 знак «Отличник физической культуры и спорта» По результатам проведенного мониторинга 90% учащихся и 92% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе и удовлетворены качеством представленных образовательных услуг.

1. Общие положения

1. В соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в школе определяется образовательной программой, которая разрабатывается, принимается и реализуется самим учреждением самостоятельно.
 2. Образовательная программа школы № 252 разработана учреждением на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.
 3. По структуре образовательная программа — это совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального, основного и среднего общего образования).
 4. Все названные образовательные программы являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей
- В свою очередь образовательная программа каждого уровня обучения, представляет собой совокупность учебных предметных основных и дополнительных образовательных программ, технологий обучения и способов и условий их реализации.
- Образовательная программа — это технология достижения планируемого образовательного результата деятельности школы.
5. Образовательная программа отражает специфику и предназначение учреждения, обозначает цели и задачи образовательного процесса, обосновывает содержание образования, учитывает при формировании учебного плана запросы учащихся и их родителей, старшеклассников, обеспечивает преемственность между уровнями образования, использует оптимальные для реализации программы технологии.
 6. Ежегодно отдельные положения настоящей программы могут быть пересмотрены в связи с возможными будущими изменениями образовательного процесса в школе, регионе, стране. Эти изменения могут излагаться в отдельных локальных актах школы, которые прилагаются к Программе.

2. Назначение программы, цель ее разработки.

Цель разработки программы - создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерально-региональной нормативной базы образования, специфики содержания образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в школе № 252.

Образование 21 века требует приобретения человека новой образовательной культуры. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» важнейшими качествами личности определяет «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Главная идея, положенная в основу педагогического процесса: формирование ключевых компетенций школьника, соответствующих требованиям времени, через приемы, методы, формы, технологии деятельности, адекватные личностным особенностям ребенка. Для достижения оптимальных образовательных результатов каждым учеником необходимо выстроить систему работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности, коллективное и индивидуальное обучение, интенсивность образовательного процесса и эмоционально-психологический комфорт, современные педагогические технологии, традиции и инновации.

Главные задачи школы – «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, максимально соответствующих уровню подготовленности ребенка и его первичной направленности.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- развитию у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования;
- формированию ключевых компетенций в процессе обучения;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- повышению уровня культуры личности школьников;
- возможности успешной социализации учащихся в социокультурной реальности мегаполиса;
- обеспечению высокого уровня как базового, так и профильного образования;
- созданию условий для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

ОП ООО по ФКГОС адресована всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- обучающимся;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП ООО по ФКГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

Выполнение этих положений позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность.
- преимущество в развитии школьного образования,
- развитие личности, способной к самореализации в новых социально-экономических условиях.

3. Адресность образовательной программы

Характеристика учащихся, которым адресованы образовательные программы

Возраст обучаемых: с 10-11 лет (при входе на основной уровень обучения) до 14-15 лет (по завершении обучения на основном уровне)

Состояние здоровья обучаемых: I-IV группы здоровья

Для учащихся II-IV групп здоровья организуется специальное медицинское и психолого-педагогическое сопровождение.

Уровень готовности к освоению программы: начальное общее образование.

- освоение образовательной программы расширенного начального обучения;
- достижения уровня элементарной грамотности, необходимого для успешного продвижения по выбранному образовательному маршруту;
- высокий уровень работоспособности;
- соответствующее возрасту развитие механизмов самокоррекции, внимания и памяти;
- умение использовать совокупность познавательных средств, методов, приемов для достижения результата;
- высокий уровень творческих способностей, адаптационной мобильности и ответственности;
- высокий уровень коммуникативной и социальной компетенции;
- готовность применять знания и умения для развития собственной личности.

Продолжительность освоения образовательной программы: 5 лет

4. Модель выпускника уровня основного общего образования.

Основное общее образование по данной программе предполагает, что выпускник:

- имеет качественные знания, умения и навыки как основу целостного представления о мире, осмысленного освоения содержания образования на уровне функциональной грамотности, подготовлен к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- владеет знаниями и способами деятельности, умением использовать различные источники информации как основу творческого решения учебных задач;
- умеет самостоятельно работать со словарями, энциклопедиями и дополнительной литературой, электронными энциклопедиями для получения необходимых знаний;
- обретает первый опыт исследовательской деятельности;
- понимает и принимает культуру, традиции, историю России, её успехи и неудачи, обретает первый опыт деятельной заботы о Родине, в том числе, по сохранению её природного и культурно-исторического достояния;
- осознаёт связь с судьбой Отечества через изучение истории своей семьи, проявляет уважительное отношение к государственным символам России;
- формирует основы своей гражданско-патриотической позиции, осваивает основные элементы культуры межличностных и межнациональных отношений, обретает первый опыт демократических отношений посредством коллективного обсуждения вопросов проблем, опыта самостоятельной организации жизнедеятельности в классном коллективе;
- проявляет уважение к чести и достоинству человека, определяет свой нравственный идеал, обретает опыт дружбы, товарищества;

- осмысленно приобщается к здоровому образу жизни; знает факторы негативного воздействия на здоровье, вырабатывает устойчивость к вредным привычкам, осваивает некоторые приёмы стрессоустойчивости;
- понимает личную ответственность за результаты порученного дела, вырабатывает в себе стремление к честному труду, качественному выполнению работы;
- имеет знания этики взаимоотношений и поведения, положительный опыт их использования в образовательном учреждении, коллективе сверстников, семье, иной социокультурной среде;
- адаптируется к социокультурной среде Санкт-Петербурга как крупного промышленного и культурного центра России (в т.ч., и первичной ориентации в профессиональном самоопределении), приобщается к духовной жизни города, обретает опыт проявления деятельной заботы о нём.

5. Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 г. № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году» и п.2.8.Устава ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год установлен следующий годовой календарный учебный график:

1.Продолжительность учебного года

Начало учебного года — 01.09.2018.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах — 33 учебные недели;

во 2-11 классах — 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной подготовки в 10-х классах).

Окончание учебного года: 31.08.2019. Окончание учебных занятий 25.05.2019

2.Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1-9 классах делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2018 — 26.10.2018 - 8 учебных недель

2 четверть – 05.11.2018 — 28.12.2018 – 8 учебных недель

3 четверть – 14.01.2019 — 22.03.2018 – 10 учебных недель

4 четверть – 01.04.2019 — 25.05.2019 – 8 учебных недель

Учебный год в 10-11 классах делится на 2 полугодия:

1 полугодие – 01.09.2018 — 28.12.2018

2 полугодие – 13.01.2018 — 25.05.2018

Ликвидация академических задолженностей условно переведенных в следующий класс в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается в срок до 31 августа 2019 года, не более 2-х раз.

3.Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 27.10.2018 по 03.11.2018 (8 дней)

Зимние каникулы: с 29.12.2018 по 12.01.2019 (15 дней)

Весенние каникулы: с 23.03.2019 по 31.03.2019 (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 04.02.2019 по 10.02.2019

4.Режим работы образовательного учреждения

Понедельник — пятница: с 8.00 до 20.00;

Суббота: с 8.00 часов до 15.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

В течение всего учебного года предусмотрено не более двух Дней здоровья детей и не более двух Дней семейного отдыха.

Учебные занятия начинаются в 08.45 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность уроков 45 минут.

Внеурочная деятельность в 1-8 классах начинается не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока. Устанавливается 35 – минутная продолжительность занятий по внеурочной деятельности, допускается проведение нескольких занятий подряд.

Расписание звонков для 1 классов (в I полугодии):	1 урок	08.45 — 09.20
	2 урок	09.40 – 10.15
	Динамическая пауза	
	3 урок	10.45 – 11.20
	4 урок	11.50 – 12.25
	5 урок	

Расписание звонков для 1 классов (во II полугодии):	1 урок	08.45 — 09.20
	2 урок	09.40 — 10.20
	3 урок	10.45 — 11.25
	4 урок	11.50 – 12.30
	5 урок	12.45 — 13.25

Расписание звонков 2-11 классы:	1 урок	8.45 - 9.30
	2 урок	9.40 – 10.25
	3 урок	10.45 – 11.30
	4 урок	11.50 – 12.35
	5 урок	12.45 – 13.30
	6 урок	13.40 – 14.25
	7 урок	14.35 – 15.20

5.Регламентирование образовательного процесса на неделю

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

для учащихся 1-8 классов - 5 дней;

для учащихся 9 -11 классов - 6 дней.

6.Расписание работы групп продленного дня

В 2018/2019 учебном году открыто 4 группы продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник — пятница с 12.30 до 20.00*ⁱ

7.Промежуточная аттестация учащихся

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия.

8.Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, и промежуточная аттестация в переводных классах проводится в соответствии с документами:

- Статья 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", зарегистрирован в Минюст РФ 3 февраля 2014 г. N 31205,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", зарегистрирован в Минюст РФ 3 февраля 2014 г. N 31206,

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

9.Родительские собрания и дни открытых дверей

Родительские собрания:

	1-4 классы	5-11 классы
	12.09.2018	11.09.2018
	13.10.2018	14.10.2018
	17.11.2018	17.11.2018
	19.12.2018	18.12.2018
	13.03.2019	12.03.2019
	15.05.2019	14.05.2019
День открытых дверей с посещением уроков:	13.10.2018	17.11.2018
Встреча с учителями предметниками:	13.10.2018	17.11.2018
Для родителей будущих первоклассников:	25.04.2019	

10.Выпускные вечера:

Праздник Последнего звонка проводится 25 мая 2019 года

Проведение выпускных вечеров 25-29 июня 2019 года.

6. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ГБОУ СОШ № 252 направлен на создание условий становления и реализации индивидуальности учащихся, достижения ими оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям: уровня функциональной грамотности (II ступень обучения).

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками уровня социальной зрелости, достаточного для дальнейшего самообразования, самоопределения и самореализации в различных сферах деятельности.

Учебный план школы составлен на основе федерального базисного учебного плана

общеобразовательных учреждений РФ;

предусматривает проведение предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов;

не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся;

индивидуальные (консультации) проводятся по отдельному расписанию во второй половине дня (через 1 час после окончания основных занятий);

соблюдается преемственность в распределении часов на изучение предметов по ступеням обучения.

С целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей и повышения качества образования в школе реализуются следующие виды образовательных программ:

1. Базовая ОП:

1.1. Базовая 9абвг;

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ СОШ № 252 сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для IX -XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном

году»;

распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

письма Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № ТС - 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

2. Учебный план является частью образовательной программы школы, которая разрабатывается в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

3. ГБОУ СОШ № 252 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

4. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

5. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

6. Учебный план ГБОУ СОШ № 252 на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

6.1. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- основное общее образование (5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

6.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, *сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся*, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ГБОУ СОШ № 252.

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной (итоговой) аттестации, проводимой в выпускных классах 1-го, 2-го и 3-го уровней образования.

Целью аттестации являются:

- Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Виды, организация и проведение текущего контроля успеваемости обучающихся (текущая аттестация). Система оценивания успеваемости обучающихся:

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Виды, организация, проведение, периодичность и количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины.

Главный принцип организации текущего контроля успеваемости, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, - это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым дисциплинам.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

- **Устный контроль**, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины; устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое;

- **Письменный контроль** – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, работы в

формате ГИА и другое;

- **Комбинированный опрос** – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;
- **Защита и презентация домашних заданий, проектов** – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;
- **Дискуссия, тренинги, круглые столы** – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;
- **Тесты** – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости обучающихся, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями педагогических работников.

При проведении текущего контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация по итогам четверти, полугодия (четвертная, полугодовая аттестация):

Четвертная (2-9 кл.), полугодовая (10-11 кл.) промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти, полугодия.

Промежуточной аттестации подлежат успеваемость всех обучающихся 2 – 11 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по пятибалльной системе.

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов тематических письменных контрольных работ при реализации лично ориентированного подхода, учитывающего продвижение ученика в зоне ближайшего развития.

В соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутришкольного контроля четвертная (полугодовая) аттестация может сопровождаться выполнением учащимися четвертных, полугодовых контрольных работ, тестов.

Промежуточная аттестация по итогам года (годовая аттестация):

Учебный год завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с проведением письменных или устных аттестационных работ по отдельным предметам (дисциплинам, курсам) учебного плана в 10 классах или защитой проектной работы во 2-8 классах.

Сроки годовой промежуточной аттестации, перечень предметов, по которым проводится годовая аттестация, формы аттестационных работ, график их проведения и составы аттестационных комиссий (не менее 2-х человек) определяются Педагогическим Советом ГБОУ СОШ № 252 и оформляются приказом директора.

По остальным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во 2-8, 10 классах проводится итоговый контроль в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине и планом внутришкольного контроля.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ (без выставления отметок).

7. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

- ❖ Для учащихся 1- 8 классов установлена 5-дневная учебная неделя, для 9-11 классов – 6-дневная учебная неделя:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Основное общее образование. Базовая образовательная программа 9 классов

Целевое назначение:

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, примерным учебным планом общеобразовательной школы Санкт-Петербурга для базовой образовательной программы.

Создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Учебный план IX классов нацелен:

- на успешное освоение общеобразовательной программы IX класса;
- на развитие различных форм интеллекта учащихся;
- на формирование общекультурного кругозора;
- на формирование элементов информационной культуры на основе изучения математики и информатики.
- на развитие исследовательских умений;
- на развитие познавательных и творческих способностей;
- на развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- на развитие коммуникативных навыков; развитие навыков самоконтроля;
- на воспитание уважения к закону, правопорядку;
- на воспитание здорового образа жизни;
- на создание условий для выбора дальнейшего допрофессионального и профессионального маршрута

Технология комплектования 9 классов.

Наполняемость 25 – 30 человек.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможна ротация (переход из одного класса в другой) по желанию родителей и рекомендации педагогического совета в конце учебного года или в течение учебного года, если возникает такая необходимость.

При возникновении трудностей в изучении базовой образовательной программы ученику может быть рекомендовано дальнейшее обучение в классах коррекции, речевых, компенсирующего обучения других школ района или в специальной коррекционной школе № 131 (по решению МППК и согласию родителей), а также организовано обучение на дому (5-9 классы) по

медицинским показаниям.

Решение об изменении образовательного маршрута учащегося принимают родители и педагогический совет школы.

Педагогический совет школы не препятствует желанию родителей и учащихся продолжить обучение в других образовательных учреждениях.

Подготовительный этап профилизации образовательного пространства на старшей ступени разворачивается в период обучения школьников в 8-9-х классах. Основной этап этого процесса проходит во втором полугодии 9 класса и завершается формированием профильных классов. Задачи этого этапа: изучение запросов, потребностей, склонностей учащихся 9 классов, ведение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору, проведение информационной работы.

Изучение запросов и потребностей учащихся и их родителей школа проводит через анкетирование, начиная работу с декабря и повторяя в апреле. Последовательность действий по комплектованию профильных классов:

1. в течение декабря-февраля – диагностика образовательного потенциала учащихся 9-х классов
2. в феврале-марте разработка проекта профиля, осуществление анализа его ресурсного обеспечения, принятие предварительного решения о выборе профиля
3. в апреле разработка модели выпускника профильного класса, осуществление проектирования и утверждение учебного плана
4. в мае-июне разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса профильного класса, завершение комплектования профильных классов
5. в августе предъявление учебных планов родителям учащихся профильных классов
6. в сентябре предъявление программ и презентация курсов по выбору для предпрофильной подготовки и элективных курсов для профильных классов для учащихся и родителей

Ожидаемый результат:

1. Успешное овладение предметами учебного плана общеобразовательной школы для базовой образовательной программы, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего петербургскому образовательному стандарту основной школы, который характеризуется готовностью школьника к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

2. Сформированность общеучебных умений и навыков в объёме данного возраста.

В их число входят:

Организация учебного труда (планирование и осуществление самообразовательной деятельности с учётом рекомендаций учителя, осуществление самоконтроля и самооценки своей учебно-познавательной деятельности).

Работа с книгой и другими источниками информации (владение всеми видами учебного чтения, самостоятельное изучение несложной учебной темы, умение обобщать, систематизация материала в пределах учебной темы, умение работать с критической литературой и др.)

Культура устной и письменной речи (аргументация своего высказывания, рецензирование, владение различными типами ответов и др.)

Выработка точной, экономной и информативной речи, воображения и пространственного представления.

Положительная динамика состояния деятельной сферы учащихся.

Содержание и структура учебного плана для IX классов.

Учебный план для IX классов составлен на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования 2004.

В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Курсы федерального компонента соответствуют требованиям образовательного стандарта и ведутся по государственным образовательным программам.

Годовой учебный план для IX классов ГБОУ СОШ № 252
Красносельского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика:	170	170				340
алгебра			102	102	102	306
геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>					204	204
История и культура Санкт-Петербурга					34	34
Основы безопасности жизнедеятельности					34	34
Геометрия					34	34
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					68	68

Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация					34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе					1224	1224
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>	68	68	68	68		272
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	1122		4216

Недельный учебный план для IX классов ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	

Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика:	5	5				10
алгебра			3	3	3	9
геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения

<i>Региональный компонент и компонент ОУ при шестидневной учебной неделе</i>					6	6
История и культура Санкт-Петербурга					1	1
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
Геометрия					1	1
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					2	2
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация					1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе				-	36	36
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе	2	2	2	2		8

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33		124
--	-----------	-----------	-----------	-----------	--	------------

Особенности учебного плана:

- В предмете «Математика» в IX классах выделяются отдельные курсы «Алгебра» и «Геометрия» с отдельными страницами в журнале и отдельным оцениванием в процессе промежуточной и итоговой аттестации учащихся. В аттестат об основном (общем) образовании выставляются отдельные отметки по курсам «Алгебра» и «Геометрия».
- В качестве регионального компонента учебного плана в 9 классах выделяется дополнительный 1 час на изучение учебного предмета «Геометрия» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
- На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне предусмотрено 3 часа в неделю.
- Предмет «Искусство» (Музыка и ИЗО) реализуется в IX классах в рамках интегрированного курса «Искусство» (34 часа в год). Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», в том числе при изучении учебного предмета «ИЗО» в V -IX классах, при изучении учебного предмета «Музыка» в V -IX классах, при изучении учебного предмета «Искусство» в VIII -IX классах. Преподавание предметов обеспечено учебниками.
- Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами). Также на организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводятся часы регионального компонента и компонента образовательной организации.

Региональная специфика учебного плана

Часы регионального компонента и компонента школы используются следующим образом:

Региональный компонент	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
История и культура Санкт-Петербурга,	1	1	1		1	4
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Алгебра				1		1
Геометрия					1	1

Компонент образовательного учреждения

Компонент ОУ учебного плана реализуется с учетом осуществления преемственности в обучении, сохранения традиций школы и особенности классов.

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классах отводится 102 часа в год:

- 68 часов на элективные курсы
- 34 часа на информационную работу (17) и профориентацию (17).

Информационная работа предполагает знакомство учащихся IX классов с образовательным пространством района и города. Учащиеся получают сведения о перспективах развития в регионе системы высшего образования и о потребностях рынка труда. Элективные курсы носят ярко выраженную практическую направленность, дают возможность учащимся не только приобрести необходимые знания о различных родах деятельности, но и некоторый опыт анализа и самоанализа при выборе профессии. Этой же цели служит и сотрудничество с ЦПМСС и другими образовательными учреждениями района.

Результаты самостоятельной деятельности учащихся при изучении элективных курсов будут представлены в портфеле индивидуальных образовательных достижений.

Деление классов на группы

- При организации предпрофильной подготовки в IX классах осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек).
- При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык», «Информатика» и «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Перечень элективных учебных предметов, предлагаемых для учащихся IX классов на 2018/2019 учебный год:

При формировании учебного плана ГБОУ СОШ № 252 определены элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

На элективных учебных предметах предусмотрена апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется.

№	Название курса	Автор	Кол-во часов	Кем утверждена/издательство	Дата, № протокола	Название учебного пособия	Издательство, год издания
1.	Заговори, чтобы я тебя увидел (Культура речи. Языковая норма)	Егорова Л.К.	34	СПб АППО, ЭНМС секция русского языка и литературы	09.09. 2014г. № 4	Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. Учебное пособие.	«Легион», 2013
2.	Сочинение как – основной жанр письменных работ учащихся	Белова М.Г.	34	СПб АППО, ЭНМС секция языка и литературы	17.07. 2014г №27 у	Литература. ГИА и ЕГЭ. Шаг за шагом. 9 класс.	Дрофа, 2012.
3.	Математика для каждого Модуль «Функции. Координаты и графики»	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	17	СПб АППО ЭНМС, секция математики	23 июня 2014г. №2	Галицкий М.Л. Гольдман А.М., Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре 8-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций	Просвещение, 2015
4.	Математика для каждого Модуль «Текстовые задачи»	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	17	СПб АППО ЭНМС, секция математики	23 июня 2014г. №2	Карцев С.В. Чирский В.Г. и др. Методы решения задач по алгебре от простых до самых сложных.	Экзамен, 2009
5.	Математика для каждого Модуль «Планиметрия»	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	17	СПб АППО ЭНМС, секция математики	23 июня 2014г. №2	Юзбашев А.В. Свойства геометрических фигур – ключ к решению любых задач по планиметрии. Пособие для учащихся 9-11 классов	Просвещение, 2009
6.	Повторяем неорганическую химию	Домбровская С.Е.	34	СПб АППО ЭНМС, секция химии	16 июня 2014г, №12	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А.,	Дрофа, 2013

						Лунин В.В. Химия.9 класс: учеб. для общеобразователь ных учреждений	
7.	Ключевые понятия и трудные вопросы при изучении обществознания	Александрова С.В.	34	СПб АППО, ЭНМС секция обществознания	6 октября 2014г, №3	Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 класс.	М., 2014
8.	Краеведение	Кузнецова Т.С., Тарасова Л.В.	34	СПб АППО, ЭНМС секция географии	09.04 2015 г, №9	Финаров Д.П., Семенов С.П. География СПб и области	СПб.: Специальная литература, 2000

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для 9 классов составляют типовые учебные программы, утвержденные Минобрнауки РФ.

№	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Соответствие УМК (учебной программе)
1	Русский язык 9 класс	базовый	Программа для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык	Государственная	Полное
2	Литература 9 класс	базовый	Программа для средних общеобраз. учебных заведений. Литература.	Государственная	Полное
3	Алгебра 9 класс	базовый	Математика. Программа для общеобразовательных учреждений	Государственная	Полное
4	Геометрия 8-9	базовый	Математика. Программа для общеобразовательных учреждений	Государственная	Полное
5	История 9 класс	базовый	Программа для общеобразовательных учреждений. История.	Государственная	Полное
6	Биология 9 класс	базовый	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. В.В.Пасечника	Государственная	Полное.
7	Химия 9 класс	базовый	Программа для 8-9 кл. основной общеобразовательной школы под ред.	Государственная	Частичное

			Н.Н.Гара		
8	Обществознание 8-9 класс	базовый	Программа для общеобразователь- ных учреждений. Обществознание, право.	Государственная	Частичное
9	История и культура Санкт- Петербурга. 8-9 классы	базовый	Программа для общеобразователь- ных учреждений. История и культура Санкт-Петербурга. Программа краеведческого курса для 5-9 кл.	Государственная	Частичное
10	Физика 9 класс	базовый	Физика 7-9. Программа для общеобразователь- ных учреждений. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	Государственная	Полное
11	Английский язык 8-9 класс	базовый	Программа для общеобразователь- ных учреждений. Английский язык 5-9	Государственная	Полное
12	Основы безопасности жизнедеятельнос- ти. 8-9 классы	базовый	Программа для общеобразователь- ных учреждений. «Основы безопасности жиз- недеятельности»	Государственная	Частичное
13	Физическая культура 8-9	базовый	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы	Государственная	Частичное
14	География 9 класс	базовый	Программа для общеобразователь- ных учреждений География.	Государственная	Полное.
15	Информатика Информатика и ИКТ 8-9 классы	базовый	Программа для общеобразоват учреждений. Автор – Босова	Государственная	Полное
16	Информационная работа и профильная ориентация	предпрофи- льный	Программа для общеобразоват. учреждений С.Н.Чистяковой	Авторская	Частичное

Возможные варианты выбора дальнейшего образовательного маршрута 10-11 классов:

- базовая образовательная программа (10-11) рекомендуется при успешном освоении базовой образовательной программы основного общего образования, по желанию учащихся и их родителей;

- базовая образовательная программа для (10-11) с практической направленностью естественнонаучного профиля рекомендуется при успешном освоении базовой образовательной программы основного общего образования (высоком уровне функциональной грамотности), выраженности познавательного интереса к образовательной области “Естествознание”, по желанию учащихся и их родителей;

- базовая образовательная программа для (10-11) с практической направленностью филологического профиля рекомендуется при успешном освоении базовой образовательной программы основного общего образования (высоком уровне функциональной грамотности), выраженности познавательного интереса к предметам гуманитарного цикла, по желанию учащихся и их родителей.

7. Организационно-педагогические условия

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами

- «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»

- Распоряжений Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга

- Устава школы № 252

- Лицензия № 2690 (серия 78Л02 № 0001644) Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30 января 2017 года на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Лицензия действительна бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации №130 (серия 78АО1 № 0000212) от 01.02.2013 г. Срок действия до 01.02.2025 г.

Основное общее образование	
7.1. Нормативные условия	
1. Учебная неделя	5 дней – 7 -8 классы, 6 дней – 9 классы
2. Начало уроков	08.45
3. Продолжительность урока	45 мин.
4. Продолжительность перемен	10 – 20 минут
5. Наполняемость классов	25 человек
6. Начало дополнительного образования	Через 40 минут после окончания уроков 4 четверти
7. Продолжительность учебного года	каникулы в соответствии с организацией каникул в городе
7.2. Организационные условия	
7.2.1. Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система
	Деление класса на группы:

	<ul style="list-style-type: none"> - иностранные языки – 2 гр., - трудовое обучение – 2 гр., - информатика 2 гр., - элективные курсы – 2 гр. <p>Уроки-семинары</p>
7.2.2. Организация аттестации учащихся	<p>В 9-ых классах – аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года.</p> <p>В 9-ых ГИА выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным Минобрнауки.</p>
7.2.3. Особенности организации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы.
7.2.4. Организация дополнительного образования	<p>С целью удовлетворения разносторонних интересов и потребностей учащихся, социализации школьников работают предметные кружки и кружки по интересам.</p> <p>На базе школы организованы спортивные секции по общефизической подготовке, спортивным играм, легкой атлетике, восточным единоборствам.</p> <p>Школьное научное общество (организация исследовательской работы учащихся).</p>
7.2.5. Образовательное пространство города	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города.
<i>Название учреждения</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Российский Государственный Педагогический университет им. А.И. Герцена.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление научно-методического руководства различными формами внешкольного образования; - разработка программ опытно-экспериментальной работы учащихся, тематики исследовательских работ
<i>Санкт – Петербургский Государственный электротехнический университет ЛЭТИ</i>	<ul style="list-style-type: none"> организация учебной практики учащихся на базе ВУЗа; - консультирование педагогов лицей; - консультирование учащихся по реферативным и исследовательским работам;
<i>Санкт – Петербургский университет аэрокосмического приборостроения ГУАП</i>	<ul style="list-style-type: none"> ознакомительные экскурсии по Университету для учащихся, их родителей и преподавателей; - участие учащихся в учебных, научных, культурно-просветительных, спортивно-оздоровительных мероприятиях
<i>Районная детская библиотека</i>	<ul style="list-style-type: none"> организация тематических выставок для учащихся лицей; - «Ярмарка учебных мест» для старшеклассников; - организация встреч с писателями, публицистами, журналистами.
<i>ДДТ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация краеведческой работы учащихся; - организация спортивно-туристической работы с учащимися.
<i>ЦПМСС</i>	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем; - работа с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенным учащимся.
7.2.6. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках при обучении чтению, письму, математике и другим предметам.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные /игровые/ перемены; - внеклассные спортивные занятия и соревнования; - дни здоровья, туристические походы. <p>Организовано горячее питание</p>	
7.2.7. Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1. Обеспечение родителям /законным представителям/ возможности ознакомления (Устав школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ходом и содержанием образовательного процесса, - с оценками успеваемости обучающихся, - с режимом работы школы, - с основными направлениями работы педагогического коллектива, - с достижениями школы, - с графиком приема администрации и специалистов. <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе Родительского комитета школы, - в составлении плана совместной работы. <p>3. Организация родительского всеобуча по ступеням.</p> <p>4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям</p>	
7.2.8. Основные технологии обучения	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях среднего и высшего образования, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся</p>	
	<p>Классно-урочная технология обучения.</p>	
	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков	
	<p>Групповые технологии обучения.</p>	
	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов	
	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе	Выстраивание старшекласниками собственной стратегии коммуникации с самооценкой её результативности
	<p>Игровая технология (дидактическая игра).</p>	
	Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.	
	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение старшекласников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
	<p>Технология проблемного обучения.</p>	
	Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей	
	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации	Создание условий для самореализации, формирование креативного мышления
	<p>Технология перспективно-опережающего обучения.</p>	
	Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования	
	Системное, последовательное	Создание условий,

	изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
Технологии мастерских. Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности		
	Предоставление возможностей каждому учащемуся школы самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата)	Способствовать формированию общекультурной и методологической компетентности
Технологии критического мышления. Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся		
	Уметь сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач; умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией	Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях
Проектно-исследовательская технология. Обучение школьников основам проектно-исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)		
	Формирование навыков пользования различными источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно - исследовательскую работу
Информационные технологии. Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута		
	Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности
Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребёнку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.		
	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.

8. Сопровождение учащегося на образовательном маршруте

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2010-2020 гг.».
- СанПин 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.
- Программа развития школы 2016 – 2020 гг.
- Устав школы

Работа службы сопровождения направлена на

помощь в адаптации к обучению;

формирование положительной мотивации;

изучение и развитие интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;

медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;

педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся

Цель: способствовать повышению эффективности учебно – воспитательной работы школы, формированию социально – активной личности.

Задачи:

1. Изучение особенности детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

2. Изучение общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

3. Осуществление коррекционной работы по развитию способностей, склонностей и становление личности.

В ходе обучения учащихся по данной образовательной программе работниками психолога – педагогической службы планируются мероприятия:

- оказание помощи в определении подходящего класса профессий и выбора из множества специальностей тех, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным требованиям ученика к условиям и характеру труда;
- профориентационная работа

Уклассы. Составление психолога - педагогической характеристики

- индивидуальные занятия с учащимися, у которых возникают трудности в процессе психологического развития в условиях обучения.
- проведение систематических групповых и индивидуальных консультаций с учителями и родителями. Родительские собрания, методобъединения на темы:

- итоги психологического тестирования по итогам диагностики;
 - готовность к обучению в ВУЗах;
 - помощь в выборе профессии.
- **работа по заказу педагогов и администрации.** Изучение межличностных и межгрупповых отношений в классе. Проведение тренингов по сплоченности классных коллективов и психологической разгрузке учащихся.

9. Выбор образовательного маршрута

Основанием выбора индивидуального образовательного маршрута учащимся является:

- желание родителей, мотивация к учению учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень готовности к освоению образовательной программы.

Процедура выбора определяется Уставом школы, Правилами приёма в школу и предполагает взаимодействие педагогов, родителей и учащихся.

10.1. Работа с родителями и поступающими учащимися

Процедура выбора

Сайт школы

Информационные стенды в вестибюле школы.

Нормативные документы Минобрнауки, Комитета по образованию Санкт – Петербурга, Отдела образования Администрации Красносельского района, школы.

Основное общее образование
<p>Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы.</p> <p>Ознакомление родителей и учащихся с правилами приёма в 9 класс.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Индивидуальные консультации специалистов службы ЦПМСС, педагогов, администрации школы (по мере обращения)</p>

10.2. Процедура изменения индивидуального образовательного маршрута

Образовательная программа индивидуального обучения адресована при ухудшении состояния здоровья учащегося, желании его родителей и наличии соответствующих медицинских документов.

По инициативе родителей и учащихся на основании заявления	По инициативе родителей и учащихся на основании заявления
---	---

11. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания

С целью удовлетворения разносторонних интересов и потребностей учащихся, социализации школьников работают предметные кружки и кружки по интересам.

На базе школы организованы спортивные секции по общефизической подготовке, спортивным играм, легкой атлетике, восточным единоборствам.

В школе уделяется большое внимание гражданскому, патриотическому воспитанию школьников. С этой целью организуются следующие мероприятия:

1. День снятия блокады Ленинграда
2. День защитников Отечества
3. День Победы

Также, традиционно проводятся такие мероприятия, как

- День Знаний
- День Учителя
- Новый Год

- День святого Валентина
- Тематические концерты и праздники с участием родителей и гостей школы.
- Выпускные вечера

11.1. Ученическое самоуправление

Школьный парламент

12. Формы аттестации достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется в традиционных формах оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, мониторинговые работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается в нетрадиционных формах оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно - практическая конференция).

12.1.Измерители реализации образовательной программы

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	основное общее образование	
	9 классы	
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале	
	самостоятельные, обучающие и контролирующие работы	
	тестирования в период изучения нового материала	
	устные ответы на уроках	
		творческие работы по предметам
		контролирующее тестирование
		лабораторные и практические работы
	-	проекты
	-	зачеты
Итоговый	по завершении изученной темы	
	по окончании периода	
	контрольные работы в период промежуточной аттестации	
Отслеживание личностных достижений учащихся	внутришкольные, районные и региональные олимпиады по предметам	
	анализ внеурочной активности школьников	
	-	рейтинг
	-	общественная аттестация
	-	творческие работы
	-	анализ внеурочной деятельности
материалы итогового контроля разрабатываются и утверждаются на МО, утверждаются директором школы		
Итоговая аттестация	9 классы	

Форма аттестации	- письменные в форме ГИА (математика и русский язык, два предмета по выбору) экзамены в 9 классах; - экзамены по выбору учащихся в форме ГИА, ГВЭ; - итоговое собеседование по русскому языку	
Учет достижений	фиксируется в дневниках и личных делах учащихся (выставление отметок текущих, четвертных и итоговых)	
	_____	учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца выпускникам 9-х, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования: 9 класс – аттестат об основном общем образовании

13. Критерии для оценки реализации образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа».

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Индивидуальная образовательная программа

Целевое назначение.

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, примерным учебным планом общеобразовательной школы Санкт-Петербурга для базовой образовательной программы.
2. Создание благоприятных условий для достижения учащимися уровня элементарной грамотности (начальная школа), уровня функциональной грамотности (основная школа), уровня общекультурной компетентности (средняя школа).
3. Создание условий для личностного самоопределения ученика.
4. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются ко всем ученикам, независимо от формы их обучения.

Адресность образовательной программы.

Основная школа

Возраст: 10-11 лет.

Уровень готовности к освоению программы: Любой уровень школьной зрелости. Состояние здоровья: 3-4 группы здоровья.

Ожидаемый результат.

1. Успешное овладение предметами базисного учебного плана; выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.

2. Достижение уровня элементарной грамотности в начальной школе. Достижение уровня функциональной грамотности в основной школе.

3. Сформированность общеучебных умений и навыков.

Основная школа

1. Организация учебного труда (планирование и осуществление самообразовательной деятельности с учётом рекомендаций учителя, осуществление самоконтроля и самооценки своей учебно-познавательной деятельности).

2. Работа с книгой и другими источниками информации (владение всеми видами учебного чтения, самостоятельное изучение несложной учебной темы, умение обобщать, систематизация материала в пределах учебной темы, умение работать с критической литературой и др.)

3. Культура устной и письменной речи (аргументация своего высказывания, рецензирование, владение различными типами ответов и др.)

Учебный план

Программа индивидуального обучения предполагает использование в обучении индивидуального учебного плана, составленного с учетом особенностей и склонностей конкретного ребёнка. Обязательное выполнение базисного минимума по нормативным предметам. Утверждается директором школы. Согласовывается с родителями.

Учебные программы.

Для обучения используются откорректированные типовые учебные программы по предметам. Утверждаются директором школы, согласовываются с родителями.

Организационно-педагогические условия:

Организационно-педагогические условия рассчитаны на работу с одним учеником. Предполагается определение для каждого ученика индивидуального режима и расписания.

Школа предлагает только обучение на дому.

Возможна организация консультаций логопеда, психолога, социального педагога. В обучении используются технологии индивидуального обучения, информационные технологии.

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая аттестация (проводится по текущим оценкам, результатам проверочных, практических и творческих работ);

- аттестация по итогам периода (содержание и формы этого вида контроля определены в учебных программах);

- аттестация по итогам года (осуществляется на основе оценок за периоды по данному курсу и годовых контрольных работ);

- итоговая аттестация.

Возможности изменения образовательного маршрута в процессе обучения.

Возможен переход учащегося на следующие образовательные программы:

- базовая образовательная программа 5- 9 классов (при успешном овладении образовательной программой начального обучения и по желанию родителей);

Работа с педагогическими кадрами

Главной задачей работы с педагогическими кадрами школа считает формирование готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

Основными направлениями в решении этой задачи являются:

- создание условий для повышения квалификации педагогического состава с использованием различных форм курсовой и межкурсовой подготовки;
- формирование и развитие практических умений педагогов в области инновационных технологий;
- развитие творческой активности педагогов, открывающей новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса.

Система работы школы по повышению квалификации педагогических кадров строится на основе анализа кадрового состава, результатов мониторинга запросов учителей и исходя из потребностей ОУ.

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Инновационное развитие, использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.; результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена

неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы и все предметы.

¹ Указаны границы возможных часов работы ГПД, реальное время работы той или иной группы продленного дня зависит от времени окончания учебного процесса и расписания внеурочной деятельности.