

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена  
Приказом от 31.08.2022 № 19-од  
Директор ГБОУ СОШ № 252  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса  
по биологии  
для 6 а, б, в класса**

**2022-2023 учебный год**

Учитель Григорьева М.В.  
ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2022

### **Пояснительная записка.**

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету биология для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и авторских программ по биологии для общеобразовательных учреждений В.И. Сивоглазова (5 – 9 классы), Москва «Просвещение» 2020г.

При изучении предмета в очной форме материал предполагается подавать традиционным способом на уроке. При совмещении очной и дистанционной форм обучения возможно объединение и вынесение на самостоятельную работу практической отработки изучаемых тем и решение задач. При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – WhatsApp, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, видеоуроки и задания на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>, тестирования на платформе <https://docs.google.com/forms>, <https://uztest.ru/>, <https://sdamgia.ru/>, You Tube-платформа для демонстрации видео-лекций, онлайн-бесед на сайте ВКонтакте.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

В соответствии с ФГОС ООО курс «Биология» в 6 классе изучается 1 час в неделю. На прохождение программного материала отводится 34 часа в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественнонаучного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

#### **Учебно-методический комплект**

Учебно-методический комплект по предмету:

1. Программа Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК «Биология» : учебно-методическое пособие Сивоглазов В. И. — М. : Просвещение, 2020. ;
2. Учебник: В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков «Биология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций» - М.: Просвещение, 2021. – 160 с.: ил.
3. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2015. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
4. В.И. Сивоглазов Методическое пособие 5-9 класс М.: Просвещение, 2020г 5.. В.И. Сивоглазов. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение ,2021г.

#### **Планируемые результаты освоения предмета**

##### ***Личностные результаты:***

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- умения применять полученные знания в практической деятельности;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметные результаты:***

1) *познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.д.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты:***

*1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела покрытосеменные;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

*2) в ценностно-ориентационной сфере:*

- демонстрировать знание основных правил поведения на природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека;

*3) в сфере трудовой деятельности:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- создавать условия, необходимые для роста и развития растений;
- проводить наблюдения за растениями;
- определять всхожесть растений и правильно высевать семена различных растений;

- проводить искусственное опыление, размножать растения;
- 4) *в сфере физической деятельности*: уметь оказывать первую помощь при отравлениями ядовитыми растениями;
- 5) *в эстетической сфере*: оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

Изучение курса биологии в 6 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;
- применять методы биологической науки для изучения растений – проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определителями растений; выращивать и размножать культурные растения;
- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить ее из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Так как биология является устным предметом, основной формой проверки успеваемости учащихся являются диагностические и проверочные работы, которые могут быть поделены на следующие виды:

- текущие проверочные работы по разделам (проводится по окончании изучения каждого раздела, продолжительность – до 10 минут);
- диагностическая работа (проводится 1 раз в четверть, продолжительность – до 15 минут)
- итоговая диагностическая работа (проводится в конце года).

Контрольные работы по биологии программой не предусмотрены. Проверка знаний осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, диагностических и проверочных работ, лабораторных работ.

В начале учебного года после уроков повторения осуществляется входная проверочная работа уровня усвоения материала, текущая проверка осуществляется после изучения основных тем в течение учебного года. Промежуточная проверка знаний – в конце каждой четверти, в виде диагностических работ. Итоговая диагностическая работа проводится в конце учебного года. Все запланированные проверочные, самостоятельные, лабораторно-практические работы выполняются в течение учебного года в соответствии с календарным планированием.

### **Аттестация проводится по четвертям.**

Для реализации программы имеется оборудованный кабинет биологии, компьютер с доступом в Интернет, установленными лицензионными программами, проектор, учебно-методическая и справочная литература, учебники, электронные учебные пособия и энциклопедии, раздаточный материал для проведения диагностических и самостоятельных работ.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Строение живых организмов (12часов)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Основные отличия живого от не живого. Клеточное строение. Химический состав клетки. Строение растительной и животной клеток. Строение и функции органоидов клетки. Деление клеток. Митоз. Мейоз. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани растений и животных. Органы цветковых растений. Вегетативные органы растений. Корень, Побег. Цветок, соцветия, плоды, семена. Органы и системы органов животных. Многообразие систем организмов животных. Организм как единое целое.

### **Раздел 2. Жизнедеятельность организма (16часов).**

Питание и пищеварение растений и животных. Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание. Особенности питания животных. Ферменты. Значение пищеварения. Дыхание. Органы дыхания. Газообмен. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Транспорт веществ в организме. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растения, обеспечивающих перенос веществ. Выделение. Испарение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у животных. Выделение у растений и животных. Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой. Температура тела. . Строение скелета организмов. Значение опорных систем в жизнедеятельности организмов. Опорные системы животных. Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движения живых организмов. Координация и регуляция. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Бесполое размножение. Особенности бесполого размножения животных. Половое размножение животных и растений. Органы размножения, половые клетки. Цветок как орган полового размножения. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Рост и развитие растений и животных. Индивидуальное развитие. Распространение

плодов и семян. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие, стадии развития.

Раздел 3. Организм и среда (6часов).

Экологические факторы. Влияние факторов неживой природы на живые организмы. Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания. Характеристика и сравнение основных сред обитания. Природные сообщества и экосистемы. Структура природного сообщества. Цепи питания, виды цепей питания. Производители, потребители и разрушители органического вещества.

### Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Количество часов	Параграф учебника
<b>Часть 1. Строение живых организмов</b>			
1	Повторение тем курса «Биология. 5 класс»	1	
2	Чем живое отличается от неживого	1	1
3	Химический состав клетки. Л.р. №1 Строение растительной и животной клетки	1	2
4	Строение растительной и животной клетки	1	3
5	Деление клетки	1	4
6	Ткани растений и животных. Л.р. №2 Ткани растений и животных	1	5
7	Органы цветковых растений. Стебель, корень.	1	6
8	Органы цветковых растений, лист. Л.р.№3 строение листа	1	6
9	Органы цветковых растений. Цветок.	1	6
10	Органы цветковых растений плод, семя. Л. Р. №4 строение клубня. Л.р. №5 Строение луковицы	1	6
11	Органы и системы органов животных.	1	7
12	Организм как единое целое	1	8
13	Урок обобщения «Что нового мы узнали о строении живых организмов».	1	9
<b>Часть 2. Жизнедеятельность организмов.</b>			
14	Питание	1	10
15	пищеварение	1	10
16	Дыхание	1	11
17	Транспорт веществ в организме	1	12
18	выделение	1	13
19	Обмен веществ и энергии	1	14
20	Скелет-опора организма. Л.р. №6 Скелет- опора организма	1	15
21	Движение.	1	16
22	Движение	1	16
23	Координация и регуляция	1	17
24	Бесполое размножение	1	18
25	Половое размножение животных	1	19
26	Половое размножение растений	1	20
27	Рост и развитие растений. Л.р №7 Рост и развитие	1	21

	растений		
28	Рост и развитие животных.	1	22
29	Урок обобщения. Что мы узнали о жизнедеятельности организмов.	1	23
Часть 3. Организм и среда			
30	Среда обитания. Экологические факторы	1	24
31	Природные сообщества. Л.р. №8 природные сообщества	1	25
32	Урок обобщение Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды.	1	26
33-34	Резерв	2	

**Поурочно – тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Практика</b>	<b>Контроль</b>
<b>Глава 1. Строение живых организмов (13 ч)</b>					
1	Повторение тем курса «Биология. 5 класс».	Урок рефлексии	Научиться давать определения понятий темы; объяснять значение биологии для развития различных отраслей народного хозяйства; классифицировать живые организмы, свойства живых организмов; сравнивать объекты и процессы по определенным критериям; описывать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности растений разных систематических групп; объяснять значение изучения древних и вымерших растений; характеризовать значение растений в природе и жизни человека; работать с тестовыми заданиями.		Беседа
2	Чем живое отличается от не живого	Усвоение новых знаний	Давать определения понятий; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; характеризовать особенности строения живых и неживых организмов.		Фронтальный опрос
3	Химический состав клетки. Л.р. №1 Строение растительной и животной клетки	Усвоение новых знаний	Работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую; классифицировать объекты по заданным критериям; осуществлять элементарные научные исследования; Выделять существенные признаки строения растительной и животной клетки.	Л.р. №1 Строение растительной и животной клетки	Проверка тетрадей
4	Строение растительной и животной клетки	Комбинированный урок	Работать с текстом, выделить в нем главное; преобразовывать информацию в форму таблицы; работать с лабораторным оборудованием		Фронтальный опрос
5	Деление клетки	Урок новых знаний	Давать определение понятий; воспроизводить информацию по памяти; работать с текстами разного уровня сложности;		Индивидуальный опрос

			Определяют понятия «митоз», «мейоз». Моделировать фазы Мейоза .		
6	Ткани растений и животных.	Комбинированный урок	Давать определения понятий; работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с лабораторным оборудованием.	Л.р. №2 Ткани растений и животных	Фронтальный опрос, проверка тетрадей
7	Органы цветковых растений. Стебель, корень.	Усвоение нового знания.	Определяют понятие «орган», «корень», «корневая система». Теоретическое исследование. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретных ситуациях.		Индивидуальная работа с заданиями
8	Органы цветковых растений, лист.	Комбинированный урок	Описывать особенности внутреннего строения листа; различать и характеризовать растительные ткани, клетки которых образуют; иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения; работать с лабораторным оборудованием.	Л.р.№3 строение листа	Проверка тетрадей
9	Органы цветковых растений. Цветок.	Усвоение нового знания	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения и эксперименты; работать с лабораторным оборудованием; называть и показывать главные части цветка и околоцветник на рисунках и муляжах; характеризовать функции цветка и его различных частей.		Фронтальный опрос
10	Органы цветковых растений плод, семя.	Усвоение нового знания	Выделить главное в тексте; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; выделить существенные признаки побега; объяснять видоизменения побегов; различать клубни, корневища, луковицы, усы на рисунках и среди натуральных объектов.	Л. Р. №4 строение клубня. Л.р. №5 Строение луковицы	Проверка тетрадей
11	Органы и	Усвоение нового	Выделить главное в тексте; проводить наблюдения,	Практическая работа	Проверка

	системы органов животных.	знания	эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; разобрать системы органов животных.	Распознавание органов животных.	тетрадей
12	Организм как единое целое	Комбинированный урок	Работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения и эксперименты		Фронтальный опрос
13	Урок обобщения «Что нового мы узнали о строении живых организмов».	Усвоение нового знания	Работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; различать простые и сложные соцветия; объяснять биологическое значение соцветий для цветковых растений.		тестирование
Часть 2. Жизнедеятельность организмов.					
14	Питание	Усвоение нового знания	Давать определения понятий; работать с различными источниками информации; проводить сравнение объектов по заданным критериям; Давать определения понятий; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; составлять конспект урока; описывать процесс минерального питания растений; устанавливать взаимосвязь между особенностями строения корня и функцией минерального питания, которую он выполняет;		Проверка тетрадей
15	Пищеварение	Комбинированный урок	Давать определения понятий; сравнивать и делать выводы на основе сравнений, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации; Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Ферменты. Значение пищеварения.		Беседа
16	Дыхание	Комбинированный урок	Давать определения понятий; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-		Фронтальный опрос

			следственные связи; составлять конспект урока; описывать процесс минерального питания растений; устанавливать взаимосвязь между особенностями строения корня и функцией минерального питания, которую он выполняет;		
17	Транспорт веществ в организме	Усвоение нового знания	Работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного, структурировать и систематизировать информацию; описывать процесс фотосинтеза; называть вещества, необходимые для протекания фотосинтеза; характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений; составлять опорный конспект параграфа в тетради.		Проверка тетрадей
18	Выделение	Усвоение нового знания	Структурировать информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую; осуществлять сравнение процессов по заданным критериям; описывать процесс дыхания у растений; объяснять значение дыхания для организма растений; характеризовать особенности строения устьиц и чечевичек; устанавливать взаимосвязь между процессом дыхания и фотосинтезом.		Фронтальная беседа
19	Обмен веществ и энергии	Усвоение новых знаний	Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации; характеризовать процесс испарения воды растениями; описывать строение устьиц; объяснять значение испарения в жизни растений и природе; приводить доказательства испарения воды листьями; объяснять причины осенней смены окраски листьев у растений, Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой. Температура тела.		Фронтальная беседа
20	Скелет-опора организма	Комбинированный урок	Давать определения понятий; работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; Значение опорных	Практическая работа Скелет- опора организма	Проверка тетрадей

			систем в жизни организмов. Опорные системы животных.		
21	Движение	Усвоение новых знаний	Составлять конспект урока; устанавливать причинно-следственные связи; Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений, значение двигательной активности.		Индивидуальный опрос
22	Движение	Усвоение новых знаний	Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации; Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений		Фронтальная беседа
23	Координация и регуляция	Усвоение нового знания	Работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.		Индивидуальный опрос
24	Бесполое размножение	Усвоение нового знания	Структурировать учебный материал; отличать главное от второстепенного; преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать процессы и делать выводы; Особенности бесполового размножения животных.		Фронтальный опрос
25	Половое размножение животных	Усвоение нового знания	Умение работать с текстом, структурировать учебный материал, сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений; Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки.		Индивидуальный опрос
26	Половое размножение растений	Комбинированный урок	Выделять главное в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; различать органы вегетативного размножения растений на рисунках и среди натуральных объектов; описывать способы		Фронтальная беседа

			вегетативного размножения растений; объяснять значение прививки как способа вегетативного размножения; различать привой и подвой.		
27	Рост и развитие животных	Усвоение нового знания	Давать определения понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; характеристика процессов роста и развития как одних из отличительных признаков живого, классифицировать объекты по определенным критериям, .		Фронтальная беседа
28	Рост и развитие растений	Комбинированный урок	Структурировать учебный материал; сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений; передавать содержание в сжатом виде; характеристика процессов роста и развития как одних из отличительных признаков живого.		Индивидуальный опрос
29	Урок обобщения. Что мы узнали о жизнедеятельности организмов.	Урок рефлексии	Воспроизводить информацию по памяти; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; работать с тестами различного уровня сложности; характеризовать организм как единое целое, определять важнейшие процессы его функционирования		Тестирование
30	Среда обитания. Экологические факторы	Комбинированный урок	Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации; характеризовать особенности различных сред обитания, знать различные экологические факторы и уметь приводить примеры их воздействия		Фронтальная беседа
31	Природные сообщества.	Урок открытия нового знания	Работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую; классифицировать объекты по заданным критериям; осуществлять элементарные научные исследования; выделять типы растительных сообществ; характеризовать взаимосвязи в растительных сообществах; объяснять	Л.р. №8 природные сообщества	Проверка тетрадей

			значение ярусности в растительных сообществах.		
32	Урок обобщение Что мы узнали о взаимоотношения организмов и среды. Итоговая работа.	Комбинированный урок	Работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; готовить сообщения и презентации; описывать взаимоотношения человека с природой, которые складываются на протяжении десятков тысяч лет; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.		Фронтальная беседа

Резервное время 2 часа

## Приложение 1

### **Форма реализации воспитательного потенциала**

Использование воспитательных возможностей содержания тем предмета способствует формированию у учащихся высоких морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями.

Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (одноклассниками), правила техники безопасности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечь внимание к содержанию предмета, обеспечивающее расширение знаний в области ботаники, экологии, оказание первой помощи, профилактике вредных привычек.

В ходе освоения программы развиваются такие качества как трудолюбие, организованность, бережное отношение к природе, взаимопомощь. Поощряется участие в субботниках, акциях по защите природы и борьбе с экологическими проблемами.