

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по географии
для 9 «А», «Б», «В» классов**

2022-2023 учебный год

Учитель географии
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Кукулевская Мария Александровна

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Место учебного предмета в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

При выходе на дистанционное обучение программа позволяет использовать средства связи с учащимися через email, vk, электронные платформы.

Учебно-методический комплект для педагога

1. Учебник А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». – М.: Дрофа, 2019.
2. Методическое пособие к учебнику А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И. Алексеева. – М. : Дрофа, 2019

Учебно-методический комплект для обучающихся

1. Учебник А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». – М.: Дрофа, 2019.
2. Атлас издательства ООО «Дрофа». "География" 9 класс.

Содержание программы

I. Хозяйство России (16 ч)

1. Общая характеристика хозяйства.

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.

2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы:

Выявление факторов, повлиявших на размещение предприятий отраслей (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды

II. Районы России (46ч)

1. Европейская часть России.

Восточно-Европейская равнина. Волга.

Центральная Россия.

Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва – столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.

Северо-Западный район.

Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Калининградская область.

География Санкт-Петербурга и Ленинградской области (10ч).

Экономико-географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат и почвы. Воды. Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Промышленность, сельское хозяйство. Транспорт, отрасли непродовольственной сферы. Районы Санкт-Петербурга. Районы Ленинградской области. Экологические проблемы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, пути их решения. Перспективы развития Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

Европейский Север.

Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Поволжье.

Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

Европейский Юг России.

Природные условия. Хозяйство района. Народы Крыма и Северного Кавказа. Южные моря России.

Урал.

Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.

Практические работы:

Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

2. Азиатская часть России.

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Западная Сибирь.

Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Восточная Сибирь.

Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

Дальний Восток.

Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.

Практические работы:

Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Контрольные работы:

Итоговая контрольная работа по разделу «Районы России»

3. Россия в мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Резервное время – 6 часов.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта,

наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во ак. часов	ЭОР
1	Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Его структура	1	Электронный учебник
2	Этапы развития хозяйства	1	Электронный учебник
3	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Электронный учебник
4	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	Электронный учебник
5	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	Электронный учебник
6	Лесной комплекс	1	Электронный учебник
7	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	Электронный учебник
8	Электроэнергетика	1	Электронный учебник
9	Металлургический комплекс.	1	Электронный учебник
10	Машиностроительный комплекс.	1	Электронный учебник
11	Химическая промышленность.	1	Электронный учебник
12	Транспорт.	1	Электронный учебник
13	Информационная инфраструктура.	1	Электронный учебник
14	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	Электронный учебник
15	Территориальное (географическое) разделение труда.	1	Электронный учебник
16	Итоговый урок по разделу "Хозяйство России"	1	
17	Европейская часть России. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Волга.	1	Электронный учебник
18	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	Электронный учебник
19	Центральный район: особенности населения	1	Электронный учебник
20	Хозяйство Центрального района	1	Электронный учебник
21	Центрально-Черноземный район	1	Электронный учебник
22	Волго-Вятский район	1	Электронный учебник
23	Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях	1	Электронный учебник
24	Калининградская область	1	Электронный учебник
25	Экономико-географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1	Электронный учебник
26	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	1	Электронный учебник
27	Климат и почвы	1	Электронный учебник
28	Воды	1	Электронный учебник
29	Население Санкт-Петербурга и Ле-	1	Электронный учебник

	нинградской области		
30	Промышленность, сельское хозяйство	1	Электронный учебник
31	Транспорт, отрасли непроизводственной сферы	1	Электронный учебник
32	Районы Санкт-Петербурга	1	Электронный учебник
33	Районы Ленинградской области	1	Электронный учебник
34	Экологические проблемы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, пути их решения. Перспективы развития Ленинградской области и Санкт-Петербурга	1	Электронный учебник
35	Европейский Север. Географическое положение и природа	1	Электронный учебник
36	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	Электронный учебник
37	Поволжье. Географическое положение и природа Поволжья	1	Электронный учебник
38	Население и хозяйство	1	Электронный учебник
39	Крым	1	Электронный учебник
40	Европейский Юг России. Природные условия Северного Кавказа	1	Электронный учебник
41	Хозяйство Северного Кавказа	1	Электронный учебник
42	Народы Северного Кавказа	1	Электронный учебник
43	Урал. Географическое положение и природа	1	Электронный учебник
44	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1	Электронный учебник
45	Население и города Урала. Проблемы района	1	Электронный учебник
46	Обобщение по теме «Европейская часть России»	1	Электронный учебник
47	Азиатская часть России. Природа Сибири	1	Электронный учебник
48	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	Электронный учебник
49	Население Сибири	1	Электронный учебник
50	Хозяйственное освоение Сибири	1	Электронный учебник
51	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	Электронный учебник
52	Хозяйство района	1	Электронный учебник
53	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	Электронный учебник
54	Байкал	1	Электронный учебник
55	Хозяйство района	1	Электронный учебник
56	Дальний Восток. Формирование территории	1	Электронный учебник
57	Природные условия и ресурсы	1	Электронный учебник
58	Население района	1	Электронный учебник
59	Хозяйство района	1	Электронный учебник

60	Обобщение по теме «Азиатская часть России»	1	Электронный учебник
61	Россия в мире. Чем богата Россия?	1	Электронный учебник
62	Контрольная работа по разделу «Районы России»	1	Электронный учебник
63-68	Резервное время	6	

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.