

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена  
Приказом от 31.08.2022 № 19-од  
Директор ГБОУ СОШ № 252  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса  
по географии  
для 9 «А», «Б», «В» классов**

**2022-2023 учебный год**

Учитель географии  
ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Кукулевская Мария Александровна

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

### Место учебного предмета в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

При выходе на дистанционное обучение программа позволяет использовать средства связи с учащимися через email, vk, электронные платформы.

### Учебно-методический комплект для педагога

1. Учебник А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». – М.: Дрофа, 2019.
2. Методическое пособие к учебнику А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И. Алексеева. – М. : Дрофа, 2019

### Учебно-методический комплект для обучающихся

1. Учебник А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». – М.: Дрофа, 2019.
2. Атлас издательства ООО «Дрофа». "География" 9 класс.

## Содержание программы

### I. Хозяйство России (16 ч)

#### 1. Общая характеристика хозяйства.

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.

#### 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### Практические работы:

Выявление факторов, повлиявших на размещение предприятий отраслей (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды

## **II. Районы России (46ч)**

### **1. Европейская часть России.**

Восточно-Европейская равнина. Волга.

#### **Центральная Россия.**

Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва – столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.

#### **Северо-Западный район.**

Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Калининградская область.

#### **География Санкт-Петербурга и Ленинградской области (10ч).**

Экономико-географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат и почвы. Воды. Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Промышленность, сельское хозяйство. Транспорт, отрасли непродовольственной сферы. Районы Санкт-Петербурга. Районы Ленинградской области. Экологические проблемы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, пути их решения. Перспективы развития Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

#### **Европейский Север.**

Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

#### **Поволжье.**

Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

#### **Европейский Юг России.**

Природные условия. Хозяйство района. Народы Крыма и Северного Кавказа. Южные моря России.

#### **Урал.**

Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.

#### **Практические работы:**

Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **2. Азиатская часть России.**

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

#### **Западная Сибирь.**

Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

#### **Восточная Сибирь.**

Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

#### **Дальний Восток.**

Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.

#### **Практические работы:**

Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Контрольные работы:**

Итоговая контрольная работа по разделу «Районы России»

### **3. Россия в мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Резервное время – 6 часов.**

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта,

наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия*

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### *Работа с информацией*

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### *Овладению универсальными коммуникативными действиями:*

##### *Общение*

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### *Совместная деятельность (сотрудничество)*

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### *Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:*

##### *Самоорганизация*

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия)*

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Принятие себя и других:*

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока  | Кол-во ак. часов | ЭОР                 |
|-------|---|------------------|---------------------|
| 1     | Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Его структура                                  | 1                | Электронный учебник |
| 2     | Этапы развития хозяйства  | 1                | Электронный учебник |
| 3     | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Растениеводство                    | 1                | Электронный учебник |
| 4     | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства                                       | 1                | Электронный учебник |
| 5     | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность  | 1                | Электронный учебник |
| 6     | Лесной комплекс   | 1                | Электронный учебник |
| 7     | Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность   | 1                | Электронный учебник |
| 8     | Электроэнергетика   | 1                | Электронный учебник |
| 9     | Металлургический комплекс.  | 1                | Электронный учебник |
| 10    | Машиностроительный комплекс.  | 1                | Электронный учебник |
| 11    | Химическая промышленность.  | 1                | Электронный учебник |
| 12    | Транспорт.  | 1                | Электронный учебник |
| 13    | Информационная инфраструктура.  | 1                | Электронный учебник |
| 14    | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство   | 1                | Электронный учебник |
| 15    | Территориальное (географическое) разделение труда.  | 1                | Электронный учебник |
| 16    | Итоговый урок по разделу "Хозяйство России"   | 1                |                     |
| 17    | Европейская часть России. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Волга.                          | 1                | Электронный учебник |
| 18    | Центральная Россия: состав, географическое положение  | 1                | Электронный учебник |
| 19    | Центральный район: особенности населения  | 1                | Электронный учебник |
| 20    | Хозяйство Центрального района   | 1                | Электронный учебник |
| 21    | Центрально-Черноземный район  | 1                | Электронный учебник |
| 22    | Волго-Вятский район   | 1                | Электронный учебник |
| 23    | Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях | 1                | Электронный учебник |
| 24    | Калининградская область   | 1                | Электронный учебник |
| 25    | Экономико-географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области                       | 1                | Электронный учебник |
| 26    | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые  | 1                | Электронный учебник |
| 27    | Климат и почвы  | 1                | Электронный учебник |
| 28    | Воды  | 1                | Электронный учебник |
| 29    | Население Санкт-Петербурга и Ле-  | 1                | Электронный учебник |

|    |   |   |                     |
|----|---|---|---------------------|
|    | нинградской области   |   |                     |
| 30 | Промышленность, сельское хозяйство  | 1 | Электронный учебник |
| 31 | Транспорт, отрасли непроизводственной сферы   | 1 | Электронный учебник |
| 32 | Районы Санкт-Петербурга   | 1 | Электронный учебник |
| 33 | Районы Ленинградской области  | 1 | Электронный учебник |
| 34 | Экологические проблемы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, пути их решения. Перспективы развития Ленинградской области и Санкт-Петербурга | 1 | Электронный учебник |
| 35 | Европейский Север. Географическое положение и природа   | 1 | Электронный учебник |
| 36 | Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры  | 1 | Электронный учебник |
| 37 | Поволжье. Географическое положение и природа Поволжья   | 1 | Электронный учебник |
| 38 | Население и хозяйство   | 1 | Электронный учебник |
| 39 | Крым  | 1 | Электронный учебник |
| 40 | Европейский Юг России. Природные условия Северного Кавказа  | 1 | Электронный учебник |
| 41 | Хозяйство Северного Кавказа   | 1 | Электронный учебник |
| 42 | Народы Северного Кавказа  | 1 | Электронный учебник |
| 43 | Урал. Географическое положение и природа  | 1 | Электронный учебник |
| 44 | Этапы развития и современное хозяйство Урала  | 1 | Электронный учебник |
| 45 | Население и города Урала. Проблемы района   | 1 | Электронный учебник |
| 46 | Обобщение по теме «Европейская часть России»  | 1 | Электронный учебник |
| 47 | Азиатская часть России. Природа Сибири  | 1 | Электронный учебник |
| 48 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири  | 1 | Электронный учебник |
| 49 | Население Сибири  | 1 | Электронный учебник |
| 50 | Хозяйственное освоение Сибири   | 1 | Электронный учебник |
| 51 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы  | 1 | Электронный учебник |
| 52 | Хозяйство района  | 1 | Электронный учебник |
| 53 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы   | 1 | Электронный учебник |
| 54 | Байкал  | 1 | Электронный учебник |
| 55 | Хозяйство района  | 1 | Электронный учебник |
| 56 | Дальний Восток. Формирование территории   | 1 | Электронный учебник |
| 57 | Природные условия и ресурсы   | 1 | Электронный учебник |
| 58 | Население района  | 1 | Электронный учебник |
| 59 | Хозяйство района  | 1 | Электронный учебник |

|       |   |   |                     |
|-------|---|---|---------------------|
| 60    | Обобщение по теме «Азиатская часть России»    | 1 | Электронный учебник |
| 61    | Россия в мире. Чем богата Россия?             | 1 | Электронный учебник |
| 62    | Контрольная работа по разделу «Районы России» | 1 | Электронный учебник |
| 63-68 | Резервное время                               | 6 |                     |

**Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.