

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена  
Приказом от 31.08.2022 № 19-од  
Директор ГБОУ СОШ № 252  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса  
по географии  
для 11 «А», «Б» классов**

**2022-2023 учебный год**

Учитель географии  
ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Кукулевская Мария Александровна

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

### Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе примерной программы с учетом Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне. Примерная программа: Сборник нормативных документов. География. - 3-е издание. – М.: Дрофа, 2019. Программа рассчитана на 68 часов, (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах), то есть (исходя из учебного плана, годового календарного графика) – 34 часа в год.

По содержанию базовый курс географии 10-11 класса содержит элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

При выходе на дистанционное обучение программа позволяет использовать средства связи с учащимися через email, vk, электронные платформы.

### Учебно-методический комплект для педагога

1. Максаковский В.П. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019.
2. В.П. Максаковский, Д.В. Заяц. Методические рекомендации 10-11 классы. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2019

### Учебно-методический комплект для обучающихся

1. Максаковский В.П. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019.

## Содержание учебного курса

### I. Зарубежная Европа ( 5ч.)

Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население Западной Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.

Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли. География сельского хозяйства и транспорта.

Европа – один из ведущих центров мирового хозяйства. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг. Мировой центр туризма.

Общая характеристика Центральной и Восточной Европы. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт. Туризм.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения.

«Центральная ось» развития ( 8 стран), высокоразвитые районы Лондона и Парижа, старо-промышленный район Рура, отсталые районы Юга Италии, районы нового освоения Северного моря».

**Контрольная работа № 1** по теме «Зарубежная Европа».

**Практическая работа № 5** «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)».

**Практическая работа № 8** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы».

## **II. Зарубежная Азия. Австралия ( 9 ч.)**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии и Австралии.

Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Японии.

Азия как центр мировой экономики и политики. Усиление роли Китая.

Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.

Характеристика экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Внутренние различия.

**Контрольная работа № 2** по теме «Зарубежная Азия. Австралия».

**Практическая работа № 5** «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)».

**Практическая работа № 8** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Азии».

## **III. Африка ( 3ч.)**

Место Африки в мировом хозяйстве. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран Африки. Население региона. Этнический состав. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Региональные различия. Субрегионы Северной, Тропической Африки. ЮАР. Внутренние географические различия стран. Крупнейшие города.

**Контрольная работа № 3** по теме «Африка».

**Практическая работа № 5** «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)»

## **IV. Северная Америка ( 5 ч. )**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации.

Экономика США – ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

**Контрольная работа № 4** по теме «Северная Америка».

**Практическая работа № 5** «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)».

**Практическая работа № 6** «Составление картосхемы производственных связей стран Северной Америки».

#### **V. Латинская Америка ( 3 ч. )**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. Современные проблемы развития наиболее крупных стран. Внутренние географические различия. Историко-географические особенности формирования региона.

**Контрольная работа № 5** по теме «Латинская Америка».

**Практическая работа № 5** «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)».

**Практическая работа № 9** «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)»

#### **VI. Глобальные проблемы человечества ( 6 ч. )**

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Резервное время – 2 часа**

#### **Планируемые результаты освоения предмета**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к

разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *Базовые исследовательские действия*

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### *Работа с информацией*

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### *Овладению универсальными коммуникативными действиями:*

##### *Общение*

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### *Совместная деятельность (сотрудничество)*

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:*

*Самоорганизация*

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия)*

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Принятие себя и других:*

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения

нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во ак. часов	ЭОР
1	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	Электронный учебник
2	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	Электронный учебник
3	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	Электронный учебник
4	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1	Электронный учебник
5	Урок обобщения и проверки знаний.	1	
6	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	Электронный учебник
7	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	Электронный учебник
8	Китай	1	Электронный учебник
9	Китай	1	Электронный учебник
10	Япония	1	Электронный учебник
11	Япония	1	Электронный учебник
12	Индия	1	Электронный учебник
13	Индия	1	Электронный учебник
14	Австралия	1	Электронный учебник
15	Урок обобщения и проверки знаний.	1	
16	Общая характеристика Африки	1	Электронный учебник
17	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	1	Электронный учебник
18	Урок обобщения и проверки знаний.	1	
19	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки	1	Электронный учебник
20	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки	1	Электронный учебник
21	Макрорегионы США	1	Электронный учебник
22	Канада	1	Электронный учебник
23	Урок обобщения и проверки знаний	1	
24	Общая характеристика Латинской Америки	1	Электронный учебник
25	Бразилия	1	Электронный учебник
26	Урок обобщения и проверки знаний	1	Электронный учебник
27	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	1	Электронный учебник
28	Место России в Мировом хозяйстве	1	Электронный учебник



29	Проблемы сохранения мира и международного терроризма, экологическая проблема	1	Электронный учебник
30	Демографическая, энергетическая и продовольственная проблемы	1	Электронный учебник
31	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран, другие глобальные проблемы. Стратегия устойчивого развития.	1	Электронный учебник
32	Урок обобщения и проверки знаний	1	
33-34	Резервное время	2	

### **Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.