

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по геометрии
для 7 А, 7 Б, 7В классов**

2022-2023 учебный год

Учителя математики
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Кулешова Л.В.,
Помазов Р.В.

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и программой по геометрии: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов «Программа по геометрии 7 - 9» под редакцией Т.А Бурмистровой. -М. Просвещение, 2009г. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и Л.С. Киселевой – М.: «Просвещение», 2014год.

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком из расчета 34 учебных недели в год) предусматривает обучение в объеме 68 часов (2 часа в неделю), из них 6 часов выделено на контрольные работы. Уровень обучения – базовый.

Для программы учебного курса по математике геометрии 7 класса возможны изменения вариантов подачи предметного материала в зависимости от формы обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная.

При изучении предмета в очной форме материал предполагается подавать традиционным способом на уроке. При совмещении очной и дистанционной форм обучения возможно объединение и вынесение на самостоятельную работу практической отработки изучаемых тем и решение задач. При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – ВКонтакте, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, видеоуроки и задания на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>, тестирования на платформе <https://docs.google.com/forms>, <https://uztest.ru/>, <https://sdamgia.ru/>, You Tube-платформа для демонстрации видео-лекций, онлайн-бесед на сайте ВКонтакте.

Учебно-методический комплект

1. Учебник: Геометрия, 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2014,2018.
2. В. Ф. Бутузов. Рабочая программа к учебнику геометрии для 7-9 классов Л.С.Атанасяна и др.- М.: Просвещение, 2014.
3. Мельникова Н. Б. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы» / Н. Б. Мельникова, Г. А. Захарова. - М.: Издательство «Экзамен», 2014

Мультимедийные средства обучения:

1. Мультимедийный комплекс: компьютер, проектор, интерактивная доска «Star Board» (Hitachi)
2. Аудиовизуальные: презентации, созданные с помощью приложения Microsoft PowerPoint
3. Электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Библиотека электронных пособий по математике – режим доступа : <http://mscoll.kubsu.ru>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия. – Режим доступа: <http://mega.km.ru>
6. Сайт «Школьный помощник» <http://school-assistant.ru/>
7. Сайт видеуроков <http://interneturok.ru>
8. Сайт «Школьный помощник» http://school-assistant.ru/?class=7_algebra
9. Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

В результате изучения геометрии ученик 7 класса:

Научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации.
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного,
- использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла.
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

Получит возможность научиться:

- использованию математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- составлению алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- использованию математических формул, уравнений и неравенств; примерам их применения для решения математических и практических задач;
- понимать вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеров статистических закономерностей и выводов;
- понимать смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.
-

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Предусмотренные виды контроля:

- входной, промежуточный и итоговый контроль;
- тематический и текущий контроль в виде письменных контрольных работ,
- административный контроль.

Формы контроля:

- -диктанты (объяснительный, графический,);
- - тесты (с одним правильным ответом, с множественным выбором, на соответствие);
- - практические задания;
- -тематические зачеты
- - письменные самостоятельные работы;
- -тренажеры и контрольные работы на сайтах дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, экспресс-контроля, тестов.

Плановых контрольных уроков:

I четверть- 1

II четверть- 1

III четверть- 2

IV четверть- 1

Итого: 5

Аттестация проводится по четвертям.

Содержание программы

1. Начальные геометрические сведения (12 час.)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений, учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Треугольники (15 час.)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

3. Параллельные прямые (13 час.)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 час.)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

5. При решении задач на Построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

6. Повторение.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема | Кол-во часов | Тип / форма урока | Элементы содержания. Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Обеспечение урока |
|---|---|--------------|-------------------|---|--|-----------------------|-------------------|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | |
| <i>1 четверть (2 ч. в неделю × 8 недель = 16 ч.)</i> | | | | <p>Научится: Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать знания для решения практических задач и применений математических знаний в смежных областях.</p> | <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> | | |
| | Глава 1. Начальные геометрические сведения | 12 | | | | | |
| 1 | Предмет геометрия | 1 | ИНМ | | | УО | Презентация |
| 2 | Прямая и отрезок | 1 | ИНМ СЗУН | | | СП, ВП, | Презентация |
| 3 | Сравнение отрезков | 1 | ИНМ СЗУН | | | СП, ВП, УО, | Презентация |
| 4 | Измерение отрезков. | 1 | ИНМ СЗУН | | | Т, СР, РК | Презентация |
| 5 | Измерение отрезков. | 1 | УОНМ | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация |
| 6 | Луч. | 1 | ИНМ | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация |
| 7 | Угол. | 1 | ИНМ СЗУН | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация |
| 8 | Сравнение и измерение и углов. | 1 | ИНМ СЗУН | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация |
| 9 | Измерение углов. | 1 | ИНМ СЗУН | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация |
| 10 | Смежные и вертикальные углы | 1 | УОНМ | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация |
| 11 | Перпендикулярные прямые. | 1 | УОНМ | СП, ВП, УО, СР | Презентация | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--------------------|--|--|-------------------------|-------------|--|
| 12 | Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения» | 1 | КЗУ | | | КР | | |
| | Глава 2. Треугольники | 16 | | | | | | |
| 13 | Треугольники | 1 | ИНМ | <p>Научатся: Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать знания для решения практических задач и применений математических знаний в смежных областях. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.</p> | <p>Регулятивные: учитывать алгоритм и правила при планировании действий.</p> <p>Познавательные: учиться строить информационные модели на примере уравнений.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p> | СП, ВП, | Презентация | |
| 14 | Треугольники | 1 | ИНМ ЗИМ | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация | |
| 15 | Первый признак равенства треугольников. | 1 | ИНМ ЗИМ СЗУН | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация | |
| 16 | Первый признак равенства треугольников. | 1 | ИНМ ЗИМ СЗУН | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация | |
| 17 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 | ИНМ ЗИМ СЗУН | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация | |
| II четверть (2 ч. в неделю × 8 недель = 16 ч.) | | | | | | | | |
| 18 | Свойства равнобедренного треугольника | 1 | ИНМ ЗИМ СЗУН | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | Презентация | |
| 19 | Свойства равнобедренного треугольника | 1 | ИНМ ЗИМ СЗУН | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | Презентация | |
| 20 | Второй и третий признаки равенства треугольников. | 1 | ИНМ ЗИМ СЗУН | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | Презентация | |
| 21 | Второй и третий признаки равенства треугольников. | 1 | ЗИМ СЗУН | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | Презентация | |
| 22 | Второй и третий признаки равенства треугольников. | 1 | ЗИМ СЗУН | СП, ВП, УО Т, СР, РК | Презентация | | | |
| 23 | Задачи на построение. | 1 | ЗИМ СЗУН | СП, ВП, УО Т, СР, РК | Презентация | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-------------|--|--|-------------------------|-------------|
| 24 | Задачи на построение. | 1 | ЗИМ СЗУН | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация |
| 25 | Задачи на построение. | 1 | ЗИМ СЗУН | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация |
| 26 | Решение задач. | 1 | ЗИМ СЗУН | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация |
| 27 | Решение задач. | 1 | ЗИМ СЗУН | | | СП, ВП, УО, СР, РК | Презентация |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники» | 1 | КЗУ | | | КР | |
| | Глава 3. Параллельные прямые | 12 | | | | | |
| 29 | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | ИНМ ЗИМ | Научатся: Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 30 | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | ИНМ ЗИМ | Свойства параллельных прямых. | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 31 | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | ИНМ ЗИМ | Получат возможность научиться: использовать знания для решения практических задач и применений математических знаний в смежных областях. | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 32 | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | ИНМ ЗИМ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 33 | Аксиома параллельных прямых. | 1 | ИНМ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 34 | Аксиома параллельных прямых. | 1 | | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 35 | Аксиома параллельных прямых. | 1 | | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 36 | Аксиома параллельных прямых. | 1 | | | | СП, ВП, | презентация |
| III четверть (2 ч. в неделю × 10 недель = 20 ч.) | | | | | | СП, ВП, УО | презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|----------------------------|---|---|-------------------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | | T, CP, PK | |
| 37 | Аксиома параллельных прямых. | 1 | ЗИМ | | | | СП, ВП, УО T, CP, PK | презентация |
| 38 | Решение задач. | 1 | ЗИМ | | | | СП, ВП, УО T, CP, PK | презентация |
| 39 | Решение задач. | 1 | | | | | СП, ВП, УО T, CP, PK | презентация |
| 40 | Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые» | 1 | КЗУ | | | | СП, ВП, УО | презентация |
| | Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 18 | | | | | | |
| 41 | Сумма углов треугольника. | 1 | КУ УОНМ | Научатся: Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Получат возможность научиться: использовать знания для решения практических задач и применений математических знаний в смежных областях. Построение треугольника по трем элементам. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | СП, ВП, УО T, CP, PK | презентация |
| 42 | Сумма углов треугольника. | 1 | КУ УОНМ УПКЗ | | | СП, ВП, УО T, CP, PK | презентация | |
| 43 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 | КУ УОНМ УПКЗУ | | | СП, ВП, УО T, CP, PK | презентация | |
| 44 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 | КУ УОНМ УПКЗУ | | | СП, ВП, УО T, CP, PK | презентация | |
| 45 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 | КУ УОНМ УПКЗУ | | | СП, ВП, УО T, CP, PK | презентация | |
| 46 | Контрольная работа №4. | 1 | КЗУ | | | СП, ВП, УО T, CP, PK | презентация | |
| 47 | Прямоугольные треугольники. | 1 | КУ УОСЗ УЗИМ УОНМ | | | СП, ВП, УО T, CP, PK | презентация | |
| 48 | Прямоугольные треугольники. | 1 | КУ УОСЗ | | | СП, ВП, УО T, CP, PK | презентация | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|--|-------------------------|-------------|
| | | | УЗИМ УОНМ | | | | |
| 49 | Прямоугольные треугольники. | 1 | КУ УОСЗ УЗИМ УОНМ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 50 | Прямоугольные треугольники. | 1 | КУ УОСЗ УЗИМ УОНМ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 51 | Построение треугольника по трем элементам. | 1 | УПКЗУ УОСЗ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 52 | Построение треугольника по трем элементам. | 1 | УПКЗУ УОСЗ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| <i>IV четверть (2 ч. в неделю × 8 недель = 16 ч.)</i> | | | | | | | |
| 53 | Построение треугольника по трем элементам. | 1 | УЗИМ УОНМ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 54 | Построение треугольника по трем элементам. | 1 | УЗИМ УОНМ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 55 | Решение задач. | 1 | КУ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 56 | Решение задач. | 1 | КУ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 57 | Решение задач. | 1 | КУ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 58 | Контрольная работа №5 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 | КЗУ | | | КР | |
| 59 | Решение задач. | 1 | КУ УПЗУ УПКЗУ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---------------------|--|--|-------------------------|-------------|
| 60 | Решение задач. | 1 | КУ УПЗУ УПКЗУ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 61 | Решение задач. | 1 | КУ УПЗУ УПКЗУ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 62 | Решение задач. | 1 | КУ УПЗУ УПКЗУ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 63 | Решение задач. | 1 | КУ УПЗУ УПКЗУ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 64 | Решение задач. | 1 | КУ УПЗУ УПКЗУ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 65 | Решение задач. | 1 | КУ УПЗУ УПКЗУ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 66 | Решение задач. | 1 | КУ УПЗУ УПКЗУ | | | СП, ВП, УО Т, СР, РК | презентация |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 | КЗУ | | | КР | |
| 68 | Заключительный урок | 1 | | | | | |

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

УЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам
ФО – фронтальный опрос
УО – устный опрос
ПР – проверочная работа
З – зачет

Приложение

Форма реализации воспитательного потенциала

Воспитательная цель при обучении математике – это воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как совместная деятельность учителя и ученика.

Уроки математики, в большей степени, чем другие предметы, позволяют воспитывать правильность мышления, полноценность аргументации, точность символики. Математика воспитывает у учеников черты, имеющие яркую моральную окраску, формирует их нравственный облик. Большинству математических заданий свойственен творческий характер. При этом они способны развить чувство патриотизма, а история отечественной математики способна возбуждать законную гордость. При этом формируется уважение к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей.

На уроках математики ученику требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение. У учащихся вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждый ученик может после выполнения задания оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как настойчивость и целеустремленность. Добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, упорство, аккуратность, учат доводить дело до конца. Так же воспитывают прилежность, внутреннюю собранность, усидчивость. Математика является наиболее трудоёмким учебным предметом, требующим от учащихся повседневной кропотливой и значительной по объёму самостоятельной работы.

Реализация воспитательного потенциала на уроках математики проводится на основе:

- содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
- включения в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
- применения на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применения групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.