

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята

«Утверждаю»

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252

Директор ГБОУ СОШ №252

Протокол от 31.08.2021 № 01

_____ С. А. Романенко

Приказ от 31.08.2021 № 12-од

**Рабочая программа учебного курса
по предпрофильной подготовке
для 9 а, б классов**

2021-2022 учебный год

Учитель

ГБОУ СОШ №252

Красносельского района

Санкт-Петербурга

Киреева Екатерина Николаевна

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Курс предназначен для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Общее количество часов, отводимое на курс, при 1- часовой недельной нагрузке – 34 часа. Часы на предмет выделяются из компонента образовательного учреждения учебного плана.

Данный курс состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическая часть включает в себя 21 час. *Практическая часть* (13 часов) научит учащихся анализировать свои интересы и склонности, особенности внимания, памяти, воображения, мышления и характера. Вооружив их методами самопознания, они дадут тем самым и ориентир в выборе будущей профессии.

При изучении предмета в очной форме материал предполагается подавать традиционным способом на уроке. При совмещении очной и дистанционной форм обучения возможно объединение и вынесение на самостоятельную работу практической отработки изучаемых тем и решение задач. При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – ВКонтакте, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, тестирования на платформе <https://docs.google.com/forms>, You Tube-платформа для демонстрации видео-лекций, онлайн-бесед на сайте ВКонтакте.

Учебно-методический комплект

Литература для учителя

1. Выпускник перед выбором пути: Социол. – нравств. облик / Е. М. Бабосов, С. А. Шавель, С. В. Кузьмин и др.; Под ред. Е. М. Бабосова. – Мн.: Нар, асвета, 1988. – 239 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / И. П. Арефьев, Т. В. Васильева, А. Я. Журкина и др.; Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
3. Калюга С. У., Чечель И. Д. Основы производства: Пробное учеб. пособие для учащихся 7–8 кл. сред. шк. в 2 частях. – 1 часть. - М.: Просвещение, 1987. – 64 с.
4. Климов Е. А., Чистякова С. Н. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7 –8 кл. сред. шк. в 2 частях. – 2 часть. - М.: Просвещение, 1987. – 64 с.
5. Климов Е. А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.,
6. Ориентация школьников на профессии сферы обслуживания: (Из опыта работы). Пособие для учителей / Сост. А. А. Михайлов; Под ред. Л. П. Шило. – М.: Просвещение, 1981. – 125с.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / Авт.-сост. В. М. Казакевич, А. В. Марченко. - М.: Дрофа, 2000. - 256 с.
8. Программно - методические материалы: Технология. 5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 1999. –192 с.
9. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов по спец. № 2120 «Общ.техн. дисциплины и труд» / А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко, В. С. Аванесов, Б. И. Бухалов; Под ред. А. Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
10. Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991. - 144 с.: ил.
11. Романова Н. И. Экономическая игротка. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 48 с.:ил.

12. Твой компас на рынке труда / Авт. Бендюков М. А., Соломин И. Л. - С.-Пб.: «Издательский дом «РОСТ», 2000. – 334 с.
13. Твой компас на рынке труда / Авт. Бендюков М. А., Соломин И. Л., Ясюкова Л. А. – 2-е изд., доп. - С.-Пб.: «Издательский дом «РОСТ», 2002. – 364 с.
14. Технология: Учебник для учащихся 9-го класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 1999. – 288 с.: ил.
15. Усов В. В. Я работаю в сфере обслуживания: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1986. 126 с.: ил.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Выпускник перед выбором пути: Социол. – нравств. облик / Е. М. Бабосов, С. А. Шавель, С. В. Кузьмин и др.; Под ред. Е. М. Бабосова. – Мн.: Нар, света, 1988. – 239 с.
2. Калюга С. У., Чечель И. Д. Основы производства: Пробное учеб. пособие для учащихся 7 – 8 кл. сред. шк. в 2 частях. – 1 часть. - М.: Просвещение, 1987. – 64 с.
3. Климов Е. А., Чистякова С. Н. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7 – 8 кл. сред. шк. в 2 частях. – 2 часть. - М.: Просвещение, 1987. – 64 с.
4. Климов Е. А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с., ил.
5. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов по спец. № 2120 «Общ. техн. дисциплины и труд» / А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко, В. С. Аванесов, Б. И. Бухалов; Под ред. А. Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
6. Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991. - 144 с.: ил.
7. Романова Н. И. Экономическая игротка. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 48 с.: ил.
8. Твой компас на рынке труда / Авт. Бендюков М. А., Соломин И. Л. - С.-Пб.: «Издательский дом «РОСТ», 2000. – 334 с.
9. Твой компас на рынке труда / Авт. Бендюков М. А., Соломин И. Л., Ясюкова Л. А. – 2-е изд., доп. - С.-Пб.: «Издательский дом «РОСТ», 2002. – 364 с.
10. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 - 9 кл. общеобразоват. учреждений / М. С. Гуткин, П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко и др.; под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с.: ил.
11. Технология профессионального успеха: учеб. для 10-11 кл. / А. В. Гапоненко, С. О. Кропивянская, О. В. Кузина и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4 - е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 141 с.: ил.
12. Технология: Учебник для учащихся 9-го класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 1999. – 288 с.: ил.
13. Усов В. В. Я работаю в сфере обслуживания: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1986. – 126 с.: ил.

Планируемые результаты освоения предмета

Курс «Твоя профессиональная карьера» соприкасается со многими предметами школьного курса, среди которых: биология, география, история, математика, психология, рисование, химия, физика, физкультура, черчение, экология. Внутрипредметные связи по предмету «Технология» - «Профессиональное самоопределение».

В ходе изучения курса у учащихся должен быть сформирован комплекс представлений, умений и отношений, который, в свою очередь, является интегративной оценкой сформированности готовности к профессиональной карьере.

Показателями этой оценки служат:

- умение воспринимать себя - самовосприятие;
- знание правил выбора профессии;
- способность ориентироваться в обобщенных психологических характеристиках профессиональной деятельности:
 - технологических (цель, средства труда);
 - социально – психологических (самостоятельность, индивидуальность, коллективность трудового общения);
 - эмоционально – волевых (степень напряженности и ответственности отношении), а так же в условиях рынка труда и профессий.

Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

1. учительский контроль – устный опрос по темам курса
2. самоконтроль
3. взаимоконтроль учащихся
4. выполнение творческих заданий и проектов
5. Итоговая работа в конце каждой четверти.

Содержание программы

Теоретическая часть - 21 час

Вводное занятие. 1 час

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по основам выбора профессий. Знакомство с дневником выбора профессии.

Внутренний мир человека и возможности его познания. 1 час

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Методы изучения личности.

Многообразие мира профессий. 1 час

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Представление о себе и проблема выбора профессии. 1 час

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). 1 час

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности; «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план. Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). 1 час

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). 1 час

Понятие профессиональной пригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Социальные проблемы труда («надо»). 1 час

Разделение труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация. Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность.

Анализ профессий. 1 час

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии. 1 час

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. 1 час

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Темперамент в профессиональном становлении личности. 1 час

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Ведущие отношения личности и типы профессий. 1 час

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.

Эмоциональные состояния личности. 1 час

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Волевые качества личности. 1 час

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Человек в новых социально-экономических условиях. 1 час

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраные инвестиции.

Человек среди людей. 1 час

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу . 1 час.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и

предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Пути получения профессии. 1 час

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Моя профессиональная карьера. 1 час

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Оценка способности школьников к выбору профессии. 1 час

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая часть (13 часов)

Оформление «Дневника профессий»

Экскурсии на предприятия по выбранным направлениям. Беседы с профессионалами.

Посещение ярмарки «Образование и карьера»

Профессиональные пробы по выбранным направлениям.

Оформление и защита индивидуального проекта «Мой профессиональный выбор»

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание	Средства обучения	Контроль
1	Вводное занятие	Урок-лекция	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.	Знакомство с дневником выбора профессий.	
2	Внутренний мир человека и его возможности	Дискуссия	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей	Составление «дерева» психологических качеств личности	
3	Многообразие мира профессий	Лекция с элементами дискуссии	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности	Презентация	Составление словаря профессий
4	Секреты выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»)	Урок-практикум	Типичные ошибки при выборе профессий. Общие понятия о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.	Распределение профессий по соответствующим группам (список профессий прилагается)	Контроль выполнения заданий
5	Склонности и интересы в профессиональной деятельности («могу»)	Лекция	Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Способность личности развиваться в различных сферах деятельности.	На основе интересов и склонностей учащихся определить круг профессий, в которых они могли бы реализоваться.	
6.7	Профессии типа «Человек-	Урок-дискуссия	Основы работы с техникой. Физические и практические навыки работника. Правила	С помощью перекрестного опроса учащихся определить	

	техника»		безопасности в работе с техникой.	основные характеристики личности, предрасположенной к работе с техникой.	
8	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Урок-лекция	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.	Знакомство с описаниями профессий.	
9	Социальные проблемы («надо»)	Семинар	Процесс и условия труда. Разделение труда. Территориальное разделение труда. Профессионализация, специализация, квалификация.	Совместными усилиями определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный и физический.	Письменная работа на тему «Труд в современном обществе»
10	Разделение труда	Дискуссия	Основные виды разделения труда. Труд физический и умственный. Коллективная работа или индивидуальная.	Презентация	
11.12	Профессии типа «Человек-природа»	Лекция	Характеристики личности человека, работающего среди природы и животных. Безопасность труда при работе с животными. Плюсы и минусы работе на природе.	С помощью перекрестного опроса учащихся выяснить, у кого имеется предрасположенность к профессии типа «человек-природа».	

13	Содержание и характер труда	Урок-практикум	Обязанности работников в различных сферах деятельности. Особенности труда в определенных профессиональных кругах.	Заполнение таблицы по выявлению характеристик определенных сфер трудовой деятельности	
14	Процесс условия труда	семинар	Нормативно-правовые документы, защищающие работника в рабочее время. Понятие об отдыхе и отпуске. Условия труда на различных предприятиях.	Определение различий условий труда в разных профессиональных сферах	Контроль выполнения заданий
15	Социально-психологический портрет современного человека	Урок-игра	Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.	Деловая игра «Мэрия»	Письменная работа: составление собственного социально-психологического портрета
16.17	Профессии типа «Человек - человек»	Лекция	Основные психологические и нравственные характеристики, необходимые для людей данной профессии.	Выявления предрасположенности учащихся к данной профессии.	
18	Анализ профессий	Урок-дискуссия	Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.	Конкурс «угадай профессию»	
19	Основные признаки профессиональной деятельности	Урок-дискуссия	Качества, умения и опыт работы человека, выбирающего профессию.	Соотношение личностных качеств и профессий. Подбор профессии.	Контроль выполнения заданий.

20	Классификация профессий	Лекция	Основная классификация на рынке труда. Перспективные профессии.	Опрос учащихся на знание профессий и ориентирование в современном рынке труда.	
21	Здоровье и выбор профессий	Семинар	Учет состояния здоровья при выборе профессий. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность.	Работа с «анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда	Составление собственной «анкеты здоровья» и подбор профессий под учащегося.
22.23	Профессии типа «Человек - знаковая система»	Лекция с элементами дискуссий	Выбор данной профессии. Способность человека к данной профессии. Особенности работы на компьютере.	Определение личностных качеств, подходящих для офисной работы.	
24	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	Лекция	Общее представление о нервной системе и ее свойствах. Ограничения при выборе профессий, обусловленные свойствами нервными системами.	Теппинг-тест	
25	Темперамент в профессиональном становлении личности	Лекция	Изучение основных видов темперамента человека и их проявления в профессиональной деятельности.	Опросник Айзенка	
26.27	Творчество в профессии.	Лекция	Выбор творческой профессии. Способность человека к данной профессии. Врожденные и приобретенные качества.	Примеры профессий с краткими характеристиками.	Контроль выполненных заданий

28	Волевые качества личности	Семинар	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого.	Опросник «Какая у меня воля?»	Письменная работа на тему «Как развить в себе волю».
29	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	Урок-практикум	Способность к запоминанию. Способность быть внимательным. Способность оперировать пространственными представлениями.	Методики на выявления интеллектуальных способностей.	
30	Человек в новых социально-экономических условиях	Урок-игра	Структурная перестройка экономики. Развитие производственной инфраструктуры. Развитие сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решение.	Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция»	
31	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Лекция с элементами дискуссии	Разнообразие профессий. Виды предприятий и форм собственности. Рынок, его функции, структура. Занятость населения. Безработица.	Определение изменения состава профессий за последние пять лет.	
32.33	Пути получения профессии	Семинар	Система профессионально-технического образования. Профессиональные и высшие учебные заведения.	Определение возможности получения профессии	Письменная работа «Мой путь в профессию»
34	Оценка способности школьников к выбору профессии	Итоговый урок	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.	Определение способности школьника к выбору профессии	Составление самостоятельного плана дальнейшего пути получения профессии

