

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 29.08.2022 № 14-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по истории
для 6 А, Б, В классов**

2022-2023 учебный год

Учитель: Шашкова О.И.
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Программа нацелена на формирование УУД у учащихся: делать выводы, переходить от частного к общему, развивать абстрактное мышление, логику, умение видеть общее в разном.

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Содержание учебного предмета «История» для 6-х классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России. От Древней Руси к Российскому государству: VIII- XV вв» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история. История средних веков».

На изучение истории в 6 классе отводится 68 ч, 2 часа в неделю. Курс «Всеобщая история» - 28 ч., курс «История России» в 6 классе в объеме 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории). Программа по Истории для 6 класса составлена на основе авторской программы по истории: История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2012. — 256 с.

Для программы учебного курса по истории 6 класса возможны изменения вариантов подачи предметного материала в зависимости от формы обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная.

Учебно-методический комплект

Программа реализуется с помощью УМ:

Учебные пособия по истории Средних веков:

Агибалов В.Е, Донской Г.М. История средних веков. Просвещение, 2017 г.

Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.) М: Просвещение, 2016.

Атлас с комплектом контурных карт по истории средних веков.

Учебные пособия по истории России:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение. 2016.

Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016. Контурные карты. 6 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты представлены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты первого блока принципиально необходимы для успешного обучения и социализации - они могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся, а их достижение определяет итоговую оценку. Блок «Выпускник получит возможность научиться» - результаты, расширяющие и углубляющие понимание учебного материала, и уровни достижения планируемых результатов, превышающих базовый, можно определить, как

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания и учитывать при определении итоговой оценки, но при этом невыполнение обучающимися заданий по данному блоку не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать. Группировать (не по хронологии). Сравнить.

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

ФГОС ООО формулирует требования к предметным образовательным результатам освоения курсов истории в целом:

1) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

2) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России и человечества;

3) овладение базовыми знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

4) активное освоение исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира; развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие прошлого;

5) формирование основ социально-гуманитарного знания обучающихся, приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира, стремления сохранять и преумножать культурное наследие;

б) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности».

Изучение курса «История России» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности и патриотизма;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- проводить исследование под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе, презентация;
- давать определения понятий;
коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основным типом урока является комбинированный.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- лабораторная работа по документальным источникам и текстовым материалам учебника;
- групповая и парная работа;
- самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- учебные проекты.

Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Формами текущего и итогового контроля являются самостоятельные работы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа с контурными картами, работа по источникам.

В конце каждой темы предусмотрены уроки развивающего контроля, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, и предусматривающие выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Содержание программы

Тематическое планирование курса «История средних веков» - 28 ч

№	Тема урока	§ учебника
1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1
2	Христианская церковь и раннее Средневековье.	2
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	3
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	4
5	Англия в раннее Средневековье.	5
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	6, 7
7	Образование славянских государств	8
8	Возникновение ислама.	9
9	Культура стран халифата	10

10	Средневековая деревня и ее обитатели.	11
11	В рыцарском замке.	12
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	13
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	14,15
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	16
15	Крестовые походы	17
16	Крестовые походы	17
17	Как происходило объединение Франции.	18
18	Что англичане считают началом своих свобод.	19
19	Столетняя война	20
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	21
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	22
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII -XV вв	23
23	Гуситское движение в Чехии.	24
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	25
25	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство.	26-27
26	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	28-30
27	Средневековая Азия: Китай, Индия и Япония.	31,32
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	32

Тема 1. Установление империи. Принципат Августа. Римские императоры

Гражданские войны и наследие Цезаря, Октавиан Август, принципат, характер императорской власти, преторианцы, расцвет римской культуры (Вергилий и Плавт, Сенека, Тит Ливий и Тацит, Меценат)

Тема 2. Римские провинции. Рим и варвары (соседи Римской империи)

Понятие провинции, Траян – император-завоеватель, Рим – мегаполис античного мира, народы и страны под властью римлян, понятие романизации.

Тема 3. Кризис и разделение Римской империи. Империя при Константине и Диоклетиане.

Кризис III века, Эдикт Каракаллы – римское гражданство для всех, император Константин и основание Константинополя, Диоклетиан, разделение Римской империи на Западную и Восточную.

Тема 4. Возникновение христианства. Первые века христианской церкви.

Ранние христианские общины, их возникновение и устройство – понятия «апостол», «епископ», «церковь»; римские Папы, гонения на христиан при Нероне,

император Константин и первые соборы, император Феодосий и христианство как государственная религия.

Тема 5. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках
Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда».

Тема 6. Христианская церковь и раннее Средневековье.

Принятие франками христианства. Возникновение папства. Монашество. Церковь и культура. Система образования.

Тема 7. Возникновение и распад империи Карла Великого.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Тема 8. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Франция и Германия в IX—XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Тема 9. Англия в раннее Средневековье.

Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Тема 10. Византия при Юстиниане. Культура Византии.

Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Византийская иконопись.

Тема 11. Образование славянских государств.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Тема 12. Возникновение ислама. Культура стран халифата.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Тема 13. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Рыцарство. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести.

Крестьяне и сеньоры. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Тема 14. Формирование средневековых городов. Городское ремесло.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннем Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Средневековое ремесло.

Тема 15. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.

Жизнь и быт горожан. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков.

Тема 16. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники.

Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Ереси. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены — францисканцы и доминиканцы, их роль в укреплении католической церкви.

Тема 17. Крестовые походы.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Тема 18. Как происходило объединение Франции.

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение.

Тема 19. Что англичане считают началом своих свобод.

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Реформы Генриха II Плантагенета. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Тема 20. Столетняя война.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и ее итоги.

Тема 21. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Тема 22. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Завершение Реконкисты.

Тема 23. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII -XV вв.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II в Италии и Германии.

Тема 24. Гуситское движение в Чехии.

Польша в XIV–XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Битва при Грюнвальде. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Тема 25. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии.

Тема 26. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Тема 27. Средневековая Азия: Китай, Индия и Япония.

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Делийский султанат. Религии Индии. Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Достижения культуры Индии и Китая. Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура.

Тема 28. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Особенности развития Африки. Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Тематическое планирование курса «История России. 6 класс» - 40 ч

№ урока	Тема урока	§ учебника
1	Наша Родина - Россия	
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4	Образование первых государств	2
5	Восточные славяне и их соседи	3
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1-3
Глава 2. Русь в IX - первой половине XII в (10 ч)		
7	Первые известия о Руси	4
8	Становление Древнерусского государства	5
9	Становление Древнерусского государства	
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	6
11	Русское государство при Ярославе Мудром	7
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	8
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	9
14	Культурное пространство Европы и культура Руси	10
15	Повседневная жизнь населения	11
16	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	4-11
Глава 3. Русь в середине XII - начале XIII в. (4 ч)		
17	Владимиристо-Суздальское княжество.	12
18	Новгородская республика	13
19	Южные и юго-западные русские княжества.	14
20	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII - начале XIII в.»	12-14
Глава 4. Русские земли в середине XIII- XIV в (10 ч)		
21	Монгольская империя и изменение политической карты мира	15
22	Батыево нашествие на Русь	16
23	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	17
24	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика,	18

	культура	
25	Литовское государство и Русь	19
26	Усиление Московского княжества	20
27	Объединение русских земель вокруг Москвы.	21
28	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.	22
29	Родной край в истории и культуре Руси.	
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.»	15-22
Глава 5. Формирование единого Русского государства (7ч)		
31	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	23
32	Московское княжество в первой половине XV в.	24
33	Распад Золотой Орды и его последствия	25
34	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	26
35	Русская православная церковь в XV - начале XVI века.	ст.96-100
36	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	ст.101-106
37	Формирование культурного пространства единого Российского государства	ст.107-116
Глава 6. Повторение и обобщение (3 ч.)		
38	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.»	
39	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»	
40	Итоговое повторение	
	Итого	40 ч

Введение. Наша Родина - Россия (1ч)

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и

евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

Глава II. Русь в IX—первой половине XII в. (10 ч)

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Православная церковь и ее роль в жизни общества. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: князь, дружина, полюдь, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

Глава III. Русь в середине XII - начале XIII в. (4 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель — самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

Глава IV. Русские земли в середине XIII— XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского. Образование Золотой Орды. Борьба русского народа против ордынского владычества. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамаея на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Культура и быт русских земель. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-рыцарский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

Глава V Формирование единого Русского государства (7 ч)

Мир к началу XV в. Упадок Византии и его последствия.

Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства. Внутрицерковная борьба. Ереси. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Культурное пространство единого Российского государства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: централизация, поместье, помещик, служилые люди, ясак, транзитная торговля, скипетр, держава, шапка Мономаха, герб, регалии, воеводанаместник, Боярская дума, уезд, кормление, местничество, налог, догмат, автокефалия, ересь, чин, привилегии, пожилое, крестьяне владельческие, дворцовые и черносошные, посадские люди, казачество, поэма.

Глава VI. Повторение и обобщение (3 часа)

Поурочно-тематическое планирование курса «История» «История средних веков» - 28 часов

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	Изучение нового материала	<p>Раскрыть значение терминов «средние века», определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков.</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	<p>Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
2	Христианская церковь и ранее Средневековье.	Комбинированный урок	<p>Познакомиться с устройством церковной иерархии на Востоке и Западе; узнать как вырабатывалась христианская догматика</p> <p>Выявлять роль христианской церкви в сохранении античного культурного наследия</p>	<p>Научатся определять термины: проповеди, духовенство, монашество.</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать организацию христианской церкви; устройство монастырей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Комбинированный урок	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела.	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	комбинированный	Работать с историческими документами; Определяют на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии.	<i>Научатся</i> определять термины: домен, феод. Феод. раздробленность, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

5	Англия в раннее Средневековье.	Урок освоен ия новых знаний	Работать с историческими документами; Обрисовать «норманнскую угрозу»; охарактеризовать эпоху феодальной раздробленности	Научатся определять термины: бритты, миссионеры, норманны, варяги, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти в Англии, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	Комбинированный урок	Работать с историческими документами; Охарактеризовать становление Византийской империи; показать место Византии в системе международных связей	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр. <i>Получат возможность</i> научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи; называть важнейшие	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

				достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру.		
7	Образование славянских государств	Урок освоен ия новых знаний	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств.	<i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
8	Возникновение ислама.	Комбинирова	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об	<i>Научатся</i> определять	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения	Осмысливают гуманистические традиции и

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

		нный урок	образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Выделять особенности ислама и его роли в мусульманском обществе. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об Мухаммаде. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	термины: ислам, пророк, Коран, мечеть, бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов;	того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.	ценности современного общества.
9	Культура стран халифата	Комбинированный урок	Рассказывать о достижениях культуры жителей Аравийского полуострова. Выделять ее роль в мировой истории. Составлять сообщение с презентацией в Power Point . Составлять развёрнутый план параграфа.	<i>Научатся</i> определять термины: ислам, пророк, Коран, <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
10	Средневековая деревня и ее обитатели.	Комбинированный урок	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Объяснять смысл феодальных отношений.	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство, : замок, донжон, палица,	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

			<p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников, описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.</p>	<p>решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
11	В рыцарском замке	Комбинированный урок	<p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, увлечениях. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника, описывать снаряжение рыцаря</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

				и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.		
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло..	Комбинированный урок	Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли.	<i>Научатся</i> определять термины: цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление,	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	Комбинированный урок	Выделять условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли.	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат</i> возможность научиться:	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.

				называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.	в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики..	Комбинированный урок	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
15-16	Крестовые походы	Урок изучения нового материала	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры,	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

			<p>стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p>внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
17	Как происходило объединение Франции.	Комбинированный урок	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
18	Что англичане считают началом своих свобод.	Комбинированный урок	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

			<p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p>оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
19	Столетняя война	Урок изучения нового материала	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
20	Усиление королевской власти в конце XV века во	Комбинированный урок	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно- познавательных мотивов и</p>

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

	Франции и Англии.		процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	государство. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.	числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	предпочтении социального способа оценки знаний.
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Комбинированный урок	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
22	Государства, оставшиеся раздробленными:	Комбинированный	Находить на карте и комментировать местоположение страны,	<i>Научатся</i> определять термины: булла.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

	Германия и Италия в XII -XV вв.	урок	отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии и Италии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.	<i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и Италии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.	конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	искусство, как значимую сферу человеческой жизни
23	Гуситское движение в Чехии	Урок изучения нового материала	Характеризовать Польшу и Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
24	Завоевание турками-	Комбинированная	Находить и показывать на карте Балканский полуостров,	<i>Научатся</i> определять	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и	Определяют свою личностную позицию,

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

	османами Балканского полуострова	нный урок	Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.	термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
--	----------------------------------	-----------	--	--	---	--

25	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство.	Комбинированный урок	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. Рассмотреть причины зарождения гуманизма; охарактеризовать искусство Возрождения. Доказывать, что в XIV в. Стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: университет, декан, ректор, магистры, <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
----	---	----------------------	--	---	--	--

26	<p>Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Рассмотреть причины зарождения гуманизма; охарактеризовать искусство Возрождения. Доказывать, что в XIV в. Стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: диспуты, схоластика, трубадуры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы.</p> <p>Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p> <p><i>Научатся</i> определять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
----	--	-----------------------------	--	--	--	---

				<p>термины «астрология», «алхимия».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть первых открывателей, определять процесс накопление научных знаний и развитие технических усовершенствований.</p>		
27	Средневековая Азия: Китай,	Урок изучен	Показывать на карте и комментировать	<i>Научатся</i> определять	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу,	Имеют целостный, социально

	Индия и Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	ия нового матери ала	местоположение Индии, Японии и Китая, Американского континента и территорию расселения народов Центральной Африки. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства стран Азии с помощью интернет-ресурсов.	термины: Великий шелковый путь, касты, раджа, варны. : майя, ацтеки, инки; берберы, магрибы, пигмеи. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их цивилизаций, называть народы Америки, Африки и особенности их цивилизаций.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
28	Итоговое повторение «Наследие Средних веков в истории человечества»	Урок применение знаний и умений	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

Курс «История России» – 40 ч

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
29	Наша Родина - Россия	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — составление схемы, в которой указано где расселились представители различных языковых групп; заполнение таблиц «Исторические источники», «Вспомогательные исторические науки»; работа в группах — знакомство со структурой учебника и формами работы; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок общения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах — составление схемы «Первые люди на территории современной России», подготовка сообщений и	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; определять исторические процессы, события во времени; устанавли-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и

			<p>презентаций о стоянках древнего человека, жизни родовой общины, орудиях труда; фронтальная беседа, комплексное повторение работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах (сильный - слабый) - овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>вать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознавать основные закономерности развития человеческого общества с древности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; использовать картографические сведения для понимания процессов расселения первобытных людей</p>	<p>деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи.</p>	<p>значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
31	<p>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, схемы и исторической карты, заполнение сравнительной таблицы, составление перечня «Признаки первобытного общества»; работа в группах - выполнение заданий, предложенных учителем, реконструкция жизни древних людей;</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин распада первобытного строя; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, состав-</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих</p>

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

			<p>фронтальная беседа; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; раскрывать характерные черты первобытного общества; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей периода неолита</p>	<p>лать план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач</p>	<p>эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
32	Образовании первых государств	Урок общего логической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа с использованием понятийного аппарата исторического знания;</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; описывать условия су-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие</p>

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

			<p>работа в группах — исследовательская деятельность и представление ее результатов, организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; составление</p>	<p>щества, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи</p>	<p>творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
33	Восточные славяне и их соседи	Урок открытия нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, заполнение таблицы «Расселение восточных славян», описание быта и нравов славян по плану, предложенному учителем; фронтальная беседа с использованием понятийного аппарата исторического знания; исследовательская деятельность, составление схемы; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»;</p>	<p>Научиться характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять харак-</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы дея-</p>

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

			проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	принципом историзма; систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы	теристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал	тельности
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; заполнение схемы «Происхождение восточных славян»; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории;	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.
35	Первые известия о Руси	Урок обобщения и систематизации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России,

		направленно-сти	предметного содержания: работа в группах с текстом учебника и дополнительным материалом с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, выполнение творческих заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа с использованием понятийного аппарата исторического знания; исследовательская деятельность; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; составление алгоритма решения проблемных заданий; проектирование выполненного дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	сущности и значения событий и явлений прошлого; овладеть целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных; выявлять закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; обсудить версии происхождения слова «русь»	отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать материал учебника и дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности	уважительного отношения к историческому наследию; формирование российской гражданской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
36	Становление Древнерусского государства	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, комментирование сравнительной таблицы, заполнение сводной таблицы «Первые русские князья»; фронтальная беседа с использованием понятийного аппарата исторического знания; работа в группах — анализ	Научиться овладеть целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение опыта оценочной деятельности; осмысление социально-

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

			<p>деятельности первых русских князей по плану, предложенному учителем; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей.</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения.</p>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
37	<p>Правление князя Владимира Крестителя Руси</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — комментирование схемы, заполнение таблицы «Внутренняя и внешняя политика князя Владимира»; индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа в группах - составление алгоритма выполнения творческих заданий, исследовательская деятельность по обоснованию необходимости принятия христианства; работа в парах (сильный — слабый) — взаимопроверка заполнения сравнительных таблиц при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться характеризовать основные направления деятельности князя Владимира Святославича; оценивать значение проводимых им реформ, его внутреннюю и внешнюю политику; объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности князя Владимира Святославича; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; давать определение понятий; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>

38	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — выполнение заданий, предложенных учителем, комментирование схем, комплексное повторение; работа в группах — анализ личности Ярослава Мудрого, его внешней и внутренней политики, системы государственного управления, составление схем; фронтальная беседа; решение проблемных задач на основе алгоритма, предложенного учителем; характеристика итогов правления Ярослава Мудрого; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности Ярослава Мудрого в истории; характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства; овладевать целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей в конце X — первой половине XII в.; объяснять социальную сущность «Русской правды»; прослеживать причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; использовать текст ис-</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
----	---	----------------	---	--	--	--

				торического источника при ответе на вопросы;		
39	Русь при на- следни ках Яросла ва Мудрог о. Вла- димир Моно- мах	Урок откры- тия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — составление плана-конспекта урока по предложенному учителем алгоритму, работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, заполнение сравнительной таблицы «Сыновья Ярослава Мудрого»; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; исследовательская деятельность по выявлению особенностей Древнерусского государства в период начала политической раздробленности; работа в группах - анализ внешней и внутренней политики Владимира Мономаха; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; коммента- рование выставленных оценок.	Научиться объяснять причины княжеских междоусобиц; оценивать решения Любечского съезда; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; опираясь на текст исторического документа, анализи- ровать «Поучение» Владимира Мономаха; оценивать развитие древнерусского законо- дательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические поня- тия и термины; устанав- ливать синхронистиче- ские связи истории Руси и стран Европы и Азии; соотносить и системати- зировать информацию из различных исторических	<i>Коммуникативные:</i> осознанно исполь- зовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, состав- лять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с раз- личными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифици- ровать явления.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

				источников		
40	Общественный строй и церковная организация на Руси	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, комментирование таблицы «Основные слои населения Древней Руси», составление плана вотчины, схемы «Организация Русской православной церкви», заполнение сравнительной таблицы «Духовные ценности Древней Руси»; работа в группах - составление рассказа о жизни одного из слоев населения Древней Руси; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков; характеризовать основные слои населения Древней Руси; определять сущность земельных отношений в Древней Руси; оценивать духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси; применять понятийный аппарат исторического знания, основные хронологические понятия и термины; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа.
41	Культурное пространство Европы и культу	Урок рефлексии	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в группах — составление рассказа о культуре Византии и Средневековой Европы; работа в парах с последующей проверкой	Научиться соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; выделять особенности древнерусской культуры; оцени-	<i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью,	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, уважительного отношения к культурному наследию предков;

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

	ра Руси		<p>выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективная работа — составление схемы, объяснение особенностей культурного пространства Руси с помощью фронтальной беседы, анализ иллюстративного материала; решение проблемных ситуаций на основе алгоритма, предложенного учителем; исследовательская деятельность и составление рассказа об одном из аспектов культуры Руси; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самооанализ, самооценка; комплексное повторение; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>вать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения; характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, характерные предметы декоративно-прикладного искусства; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; высказывать суждения о значении исторического наследия славян; систематизировать информацию в ходе проектной деятельности; осмысливать социальный, духовный и нравственный опыт предков; проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре других народов.</p>	<p>монологической контекстной речью. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.</p>	<p>освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси; осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурному многообразию; понимание роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.</p>
42	Повседневная жизнь	Урок открытия	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов</p>	<p>Научиться характеризовать образ жизни различных слоев на-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>Формирование и развитие познавательного</p>

	населения	нового знания	действий): работа в группах — анализ иллюстративного материала, исследовательская деятельность, проектная деятельность по алгоритму, предложенному учителем, характеристика различных слоев населения (земледельцев, горожан, князей и бояр), коллективная работа — заполнение сравнительной таблицы «Основные слои населения Древней Руси»; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	селения; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; владеть приемами решения проблемных задач.	интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; воспитание патриотизма; осознание своей этнической принадлежности
43	Место и роль Руси в Европе	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах — анализ взаимоотношений Руси с Византией, европейскими государствами, кочевниками и странами Востока; коллективная работа - выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой;	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания; доказывать, что в IX-XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

			фронтальная беседа; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач.	
44	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями; исследовательская деятельность по выявлению особенностей исторического пути Руси; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа.

			оценок	России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.		
45	Владимиро-Суздальское княжество	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа - составление алгоритма исследования и описания государственного образования на примере Владимиро-Суздальского княжества, перечня «Причины возвышения Владимиро-Суздальского княжества», заполнение сравнительной таблицы «Правители Владимиро-Суздальского княжества»; работа в парах - выявление факторов, способствовавших усилению власти северо-восточных князей; работа в группах — анализ личностей и деятельности северо-восточных князей; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; определять характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия раздробленности; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть общим приемом решения учебных задач; комплексно характеризовать исторические события и явления; анализировать ду-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох

46	Новгородская республика	Урок открытия нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, выполнение заданий, предложенных учителем, составление схемы «Политическое устройство Новгородской республики», выявление отличий в управлении Новгородом и северо-восточными русскими землями; работа в группах — характеристика жизни и быта основных слоев населения Новгорода; фронтальная беседа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться характеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия политической раздробленности Руси; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>ховные ценности наших предков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общим приемом решения учебных задач</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох</p>
47	Южные и западные русские	Урок общепедагогической логики направленно-	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах — исследование</p>	<p>Научиться характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и</p>

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

	княжес тва	сти	различных сторон жизни Киевского, Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств с последующей презентацией результатов работы; коллективная работа — ответы на вопросы, предложенные учителем, работа с исторической картой, заполнение сравнительной таблицы «Политические центры Руси»; фронтальная беседа, комплексное повторение; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	определять факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества; применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей	мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи	мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
48	Повторение, обобщение и	Урок развивающего кон-	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную актив-	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценоч-

	систематизация знаний по теме «Русь в середине XII - начале XIII в.»	троля	самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями; исследовательская деятельность по выявлению основных закономерностей развития Руси в середине XII — начале XIII в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	ность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач	ной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа
49	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, с исторической картой, выполнение заданий, предложенных учителем, составление схемы «Монгольская империя»,	Научиться характеризовать особенности образования державы Чингисхана; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в.; объяснять причины возникновения Монгольской империи;	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

			<p>реконструкция битвы на реке Калке с последующей проверкой результатов работы; работа в группах — характеристика личности Чингисхана, заполнение хронологической таблицы «Первые победы монголов», анализ причин военных успехов монголов; организация мини-дискуссии о вариантах развития Монгольского государства; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>деятельности. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал.</p>	<p>событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох</p>
50	Батыев о нашествие на Русь	Урок открытия нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, с исторической картой, выполнение заданий, предложенных учителем; заполнение хронологической таблицы «Походы Батгя на Русь»; работа в группах — реконструкция событий прошлого с последующей</p>	<p>Научиться объяснять особенности завоевания русских земель монголами; выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять последовательность</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-</p>

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

			<p>проверкой результатов работы; исследовательская деятельность по выполнению заданий учебника; фронтальная беседа, комплексное повторение; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>в.; описывать особенности развития Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох</p>
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Урок общепедогогической логики направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах — подготовка сообщений и презентаций о походах шведов и крестоносцев на Русь, реконструкция военных событий с использованием исторической карты «Борьба русского народа с иноземными захватчиками» и схемами сражений; коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным</p>	<p>Научиться характеризовать внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси; характеризовать личность Александра Невского, его внешнюю и внутреннюю политику; оценивать роль личности Александра Невского в истории; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII - XIV в.; объяснять историческое значение побед русского</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуще-</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного</p>

			<p>материалом, проведение мини-дискуссии о роли Александра Невского в истории, составление портрета исторической личности по алгоритму, предложенному учителем; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; выявлять закономерности в развитии Руси; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве</p>	<p>ствлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации</p>	<p>проектирования; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Урок общеметодологической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника, с исторической картой «Золотая Орда в XIII—XIV вв.», ответы на вопросы учителя, определение степени зависимости русского народа от Золотой Орды, заполнение таблицы «Последствия ордынского владычества»; работа в группах — подготовка сообщений и презентаций о</p>	<p>Научиться оценивать последствия ордынского владычества на Руси; описывать политическое и экономическое устройство Золотой Орды; характеризовать состав этого государства, его культуру; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать его последствия; применять</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, состав-</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие навыков анализа, ин-</p>

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

			<p>населении, религии и экономике Золотой Орды; фронтальная беседа, составление алгоритма решения проблемного задания; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>понятийный аппарат исторического знания; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>лять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</p>	<p>дивидуального и коллективного проектирования; овладения способами обобщения и систематизации знаний</p>
53	Литовское государство и Русь	Урок общеметодологической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, картой «Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV в.», ответы на вопросы учителя; организация мини-дискуссии о проблеме выбора пути исторического развития; работа в парах — определение значения присоединения русских земель к Литве; работа в</p>	<p>Научиться характеризовать политическое устройство Литовского государства; выявлять последствия присоединения русских земель к Литве; проследить начало образования русской, белорусской и украинской народностей; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание различных версий исторического развития государств; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования;</p>

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

			<p>группах - описание процесса формирования русской, белорусской и украинской народностей; фронтальная беседа; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p>	<p>овладение способами обобщения и систематизации знаний</p>
54	Усиление Московского княжества	Урок открытия нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, заполнение таблиц «Причины заинтересованности населения в объединении страны», «Политика Ивана Калиты», составление логической схем «Предпосылки объединения русских земель в единое государство», «Политическое устройство Северо-Восточной Руси», выполнение заданий, предложенных учителем; работа в парах — выполнение творческого задания; индивидуальное проектирование</p>	<p>Научиться выявлять предпосылки объединения русских земель; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; оценивать деятельность Ивана Калиты и роль Московского княжества в объединении русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>

			дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
55	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, с картой «Русь в XIV в.», составление схемы «Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского», выявление отличительных особенностей в политике Дмитрия Донского и Ивана Калиты, ответы на вопросы учителя; составление рассказа о набегах Тохтамыша; фронтальная беседа; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в.; объяснять сходства и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси; работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование и развитие патриотических чувств, уважения к истории своей страны, гордости за свой народ; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование и развитие российской гражданской идентичности

					учебных и познавательных задач	
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, выявление факторов, способствовавших возрождению русской культуры, ответы на вопросы учителя; выполнение творческого задания по алгоритму, предложенному учителем; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться оценивать культурные и нравственные ценности XIII—XIV вв.; характеризовать основные достижения русской культуры второй половины XIII—XIV в.; овладевать целостными представлениями о культурном пути Руси; описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XIII-XIV вв.; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому и культурному наследию; осмысление роли и значения искусства в жизни человека, гуманистических ценностей предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории
57	Родной край в истории и культуре Руси	Урок рефлексии	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в группах — исследовательская работа с краеведческим материалом с последующей презентацией, подготовка сообщений о территории,	Научиться исследовать особенности и характерные черты истории родного края в период раннего Средневековья; анализировать факты и исторические события;	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно использовать речевые сред-</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории родного края, уважительного отношения к

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

			<p>природных условиях и населении родного края в изучаемый период, о быте и занятиях предков, созданных ими памятниках культуры; фронтальная беседа; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; самоанализ, самооценка; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в., о закономерностях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период; применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков</p>	<p>ства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
58	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Рус-	Урок развивающего контроля	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов;</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания по истории Руси в середине XIII - XIV в.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности;</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-</p>

	ские земли в середине XIII–XIV в.»		фронтальная беседа; работа с творческими заданиями; исследовательская деятельность по выявлению закономерностей развития русских земель в середине XIII — XIV в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; определить степень усвоения изученного материала	выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	нравственного опыта предшествующих поколений
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок общепедагогической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, составление алгоритма работы с картами; работа в группах - подготовка сообщений и презентаций о различных геополитических изменениях, произошедших к началу XV в., описание политической географии русских земель и колоний в Причерноморье, характеристика процессов	Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; характеризовать геополитические процессы, проходившие в Руси и Европе в начале XV в., исследовать роль и значение генуэзских колоний в Причерноморье; определять причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии; применять понятийный аппарат исторического знания;	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание роли и места Руси в европейской и мировой истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

			централизации земель, выявление причин упадка Византии и определение последствий этого события; фронтальная беседа; составление простого плана; проектирование выполнения домашнего задания	соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации	
60	Московское княжество в первой половине XV в	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, выявление точки зрения различных групп населения на процесс объединения русских земель; коллективная работа — заполнение сравнительной таблицы «Вотчина и поместье», комментирование схемы «Предпосылки объединения русских земель» и таблицы «Политика Василия I», объяснение причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. с помощью текста учебника,	Научиться выявлять предпосылки объединения русских земель; определять факторы, тормозящие процесс объединения; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в конце XIV - середине XV в.; выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской

			хронологической таблицы и схемы; фронтальная беседа; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	анализа для раскрытия сущности политики Василия I; объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в. и ее влияние на процесс объединения русских земель; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; характеризовать изменения в отношениях Московского княжества с Литвой и Золотой Ордой	логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	идентичности
61	Распад Золотой Орды и его последствия	Урок общепедогогического направления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах — выполнение творческих заданий, предложенных учителем; составление алгоритма работы с картами и схемами; работа с иллюстративным материалом с целью реконструкции событий прошлого; коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, ответы на вопросы учителя; фронтальная беседа; составление простого плана; проектирование выполнения	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять причины распада Золотой Орды; определять состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси; исследовать взаимоотношения новых государств с Русью; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения значения создания единого русского государства; соотносить	<i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключе-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социального опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох: оценивание исторических

			домашнего задания; комментирование выставленных оценок	историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории	чения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	событий и роли личности в истории
62	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, характеристика обстановки в Московском княжестве до и в период правления Ивана III, составление психологического портрета Ивана III, ответы на вопросы учителя; работа в группах — подготовка сообщений о присоединении Новгорода к Московскому княжеству, ликвидации ордынского владычества и завершении процесса объединения русских земель; организация мини-дискуссии о роли Ивана III в падении ордынского владычества; самостоятельная работа с историческими источниками; фронтальная беседа; коллективное проектирование дифференцированного	Научиться характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III; описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III; определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из раз-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории

			домашнего задания;	личных исторических источников	исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации	
63	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах — анализ положения Русской православной церкви в начале XV в., ее автокефалии, вопроса о попытках объединения Католической и Православной церквей; коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, определение роли Русской православной церкви в объединении русских земель, выявление причин преследования еретиков, ответы на вопросы учителя; фронтальная беседа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей; оценивать влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVI в.; выявлять причины распространения ересей в некоторых русских землях; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности; соотносить и систематизировать информацию из	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

				различных исторических источников		
64	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом; работа в группах - подготовка сообщений и презентаций об особенностях жизни той или иной группы населения России во второй половине XV в.; коллективная работа — ответы на вопросы учителя с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; самоанализ, самооценка; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять основной состав русского общества второй половины XVв., оценивать положение его слоев; определять причины ограничения свободы крестьян; выявлять особенности жизни горожан и казачества; овладеть целостным представлением о закономерностях развития русского общества; описывать образ жизни, основные занятия различных слоев населения; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать изменения, произошедшие в составе русского общества во второй половине XV в.;	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности, навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
65	Формирование	Урок открытия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Научиться определять особенности развития русской культуры в XV	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника-	Формирование и развитие познавательного

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

	культу рного простр анства единог о Россий ского государ ства	нового знания	действий): коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, выявление факторов, повлиявших на мироощущение русских людей в XV — начале XVI в., определение особенностей развития русской культуры, заполнение сравнительной таблицы «Русское летописание в XV — начале XVI в.», составление схемы «Литературные источники XV — начала XVI в.», описание памятников культуры; фронтальная беседа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	— начале XVI в.; выявить изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период; овладевать целостным представлением об историческом пути единого Российского государства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей русской культуры в XV - начале XVI в.; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; систематизировать информацию из различных исторических источников	ми; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно определять цели обучения: ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности: осознавать уровень и качество' усвоения материала. <i>Познавательные:</i> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации	интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа
66-68	Повторение, обобщение и систематизации	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение	Обобщить и систематизировать знания по истории России в XV — начале XVI в.; развивать познавательную активность; соотносить	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать,	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами

Шашкова О.И. Рабочая программа по истории 6 класс

<p>я знаний по теме «Форм ирован ие единог о Русског о государ ства»</p>		<p>заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями; исследовательская деятельность по выявлению общих закономерностей развития единого Русского государства; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки русской культуры; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Результативные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</p>	<p>обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа</p>
--	--	--	--	--	--

Приложение№1

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.