

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
История России. Всеобщая история.
для 8 А, Б, В классов**

2022-2023 учебный год

Учитель Лебедева О.А.
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Программа нацелена на формирование УУД у учащихся: делать выводы, переходить от частного к общему, развивать абстрактное мышление, логику, умение видеть общее в разном.

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. У школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В ФГОС ООО на изучение истории в 8 классе отводит 2 ч в неделю (всего 68 ч). Из них 24 часа отводится на изучение курса «История нового времени: XVIII в.» и 44 часа на изучение курса «Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи».

Преподавание истории в 8 классе ведется по линейной модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. М., Дрофа 2007. Программы общеобразовательных учреждений. Данилов А.А, Косулина Л. История 6-11 кл. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа может использоваться при очном обучении, очно-дистанционном и дистанционном.

При необходимости перехода на дистанционное обучение будут использоваться видеуроки и презентации, которые размещены в группе WK.

При очном обучении также активно используются электронные образовательные ресурсы и элементы технологий дистанционного обучения.

Учебно-методический комплект

В связи с переходом на линейную модель исторического образования, актуальным является следующий УМК:

Всеобщая история. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М., Просвещение, 2022 год.

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год.

Планируемые результаты освоения предмета

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса истории на этапе основного общего образования являются формирование универсальных учебных действий, в том числе

Познавательная деятельность

- ✓ Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

- ✓ Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- ✓ Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- ✓ Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

- ✓ Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- ✓ Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- ✓ Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- ✓ Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- ✓ Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

- ✓ Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- ✓ Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- ✓ Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В ходе реализации данной программы у учащихся формируются следующие ключевые компетенции:

Ценностно-смысловая компетенция

- способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать

свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения;

- воспринимать и понимать ценности «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор»; знание и соблюдение традиций школы. От этой компетенции зависит программа жизнедеятельности в целом.

Социально-трудовая компетенция – освоение роли гражданина, наблюдателя; овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования - направлена на то, чтобы ученик осваивал способы духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Учебно-познавательная компетенция - овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности; владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции – формирование умений сохранять и передавать информацию при помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета.

Общекультурная компетенция – приобретение знаний и опыта деятельности в сфере особенностей национальной и общечеловеческой культуры, культурологических основ общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияния на мир.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Планируемые результаты изучения курса «Истории»

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания.

Характерные особенности КИМов – диагностичность, ориентир на формы ОГЭ.

Время, отводимое на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут.

В организации образовательной деятельности будут использованы:

- ✓ Элементы самообразования
- ✓ Социализация учащихся средствами предмета – организация обсуждения и решения социально важных общественных проблем
- ✓ Преимущество методов, подходов и форм обучения между ступенями образования
- ✓ Задания в формате ОГЭ
- ✓ Система диагностических работ (входящих, промежуточных, контрольных)
- ✓ Коллективные формы организации учебной деятельности

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, зачетов, защиты проекта, подготовки рефератов.

Изучение каждого раздела завершается повторительно-обобщающими уроками, акцент при этом делается на большую самостоятельную работу учащихся при подготовке опережающего задания.

Измерителями учебных достижений учащихся являются:

- ✓ разноуровневые задания;
- ✓ контрольные работы;
- ✓ словарные диктанты;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ эссе, схемы, таблицы, доклады и сообщения.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро). Дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно. Большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы. Определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы. Определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Содержание программы

Структура курса по Истории Нового времени: XVIII в.

<i>Название темы</i>	Всего часов
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	15 ч
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	9 ч
Итого	24 ч

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения - 15 часов.

Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских

колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции.

Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 9 часов.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Структура курса «Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи

<i>Название темы</i>	Всего часов
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	15
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	6
Тема 3. Российская империя при Екатерине II	13
Тема 4. Россия при Павле I	2

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8
Итого	44

Тема 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I» 15 часов

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» 6 часов

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II - 13 часов

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Тема 4. Россия при Павле I 2 часа

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 7 часов

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Региональный компонент 1 час Наш край в XVIII веке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего			
1.1.	Введение	1	Введение в курс;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/
Итого по разделу		1			
2.1.	Век Просвещения	5	Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт; историк; философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества; его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете; Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi

			<p>представлений о гражданском обществе; правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.; Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала; образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше; Ф. Шиллера; И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт; Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах;</p>		
2.2.	Государства Европы в XVIII в.	4	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.; Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь);</p>	<p>Устный опрос; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</p>

		<p>понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах;</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии;</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии;</p> <p>Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм;</p> <p>Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии;</p> <p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих;</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права;</p> <p>Объяснять, почему после «блестящего правления»</p>		
--	--	---	--	--

		<p>внешней политике; Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца; Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением; Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика); Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого; Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики; Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы; Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения; Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту; Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.;</p> <p>Характеризовать реформы</p>		
--	--	---	--	--

			<p>содержание, итоги); Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось; Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от</p>		
2.3.	Британские колонии в Северной Америке	2	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке; Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света; Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты; Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.; Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость; Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент; Называть документы, заложившие основы</p>	<p>Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</p>

			<p>Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения; Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков; Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору); Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний; Раскрывать причины и значение победы</p>		
2.4.	Французская революция конца XVIII века	4	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.;</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции;</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы);</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение;</p>	<p>Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</p>

		<p>политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства;</p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения;</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции;</p> <p>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту;</p> <p>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений);</p> <p>Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору);</p> <p>Объяснять, в чем</p>		
--	--	---	--	--

			<p>значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.</p>		
2.5.	<p>Европейская культура в XVIII в.</p>	1	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.; Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору); Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России); Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения; Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко; Объяснять, в чем выразилось усиление</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</p>

			<p>XVIII в.;</p> <p>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации;</p> <p>Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной</p>		
2.6.	Международные отношения в XVIII в.	1	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.;</p> <p>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»;</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши);</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги);</p> <p>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов;</p> <p>Объяснять, какое место в</p>	Устный опрос;	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</p>

			европейских держав за колониальные владения:			
2.7.	Страны Востока XVIII в.	в.	5	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах;</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.;</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.»;</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом;</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии;</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами;</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин;</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</p>

			<p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции;</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме;</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности;</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава;</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы;</p> <p>Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений</p>		
2.8.	Обобщение	1	Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi/
Итого по разделу		24			
3.1.	Введение	1	Актуализировать материал изученного в 7 классе;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/
3.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/

		<p>географического фактора на развитие экономики страны; Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.;</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований;</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал;</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время;</p> <p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп;</p> <p>Рассказывать о переменах в</p>	<p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/</p> <p>https://urok.1c.ru/share/task/faf3fea963e83a96bc55c364ffa9636b/</p> <p>Северная война https://urok.1c.ru/share/task/eeb475d158662b29b617e4234577d44e/</p> <p>Преобразования Петра I https://urok.1c.ru/share/task/393b40d8333a32ea5f8c4cde49d1285c</p> <p>Внеш. политика Петра I https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</p>
--	--	--	----------------------	---

		<p>Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия; Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху; Сравнить аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху; Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I; Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор; Объяснять термины: конфессия, Синод; Раскрывать значение упразднения патриаршества; Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты; Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов); Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху; Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги); Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники; Характеризовать</p>		
--	--	--	--	--

			<p>и терминов: дворянская культура, ассамблея; Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.); Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху; Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности; Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований; Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и</p>		
3.3.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов; Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты); Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм; Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа; Давать оценку роли</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>	

			<p>политике России после Петра I;</p> <p>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны);</p> <p>Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов;</p> <p>Раскрывать значение создания Московского университета;</p> <p>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги);</p> <p>Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении;</p>		
3.4.	<p>Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	15	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация;</p> <p>Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России;</p> <p>Представлять в виде схемы</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/</p>

		<p>управления по губернской реформе; Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.; Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.; Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II; Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность; Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты; Сравнить экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия; Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»; Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия; Участвовать в подготовке проекта «Известные</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/ https://urok.1c.ru/share/task/d82546655fa4b0ed174758446f163ce8/ https://urok.1c.ru/share/task/5c554cf0b538b57a40504d858548b205/ Е.И. Пугачев https://urok.1c.ru/share/task/95e6b75769f53b650c3f8c0152380eee/ Экономическое развитие https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona/ vi</p>
--	--	--	---

			<p>Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок;</p> <p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева;</p> <p>Представлять характеристику Е. И. Пугачева;</p> <p>Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь;</p> <p>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия;</p> <p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги);</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина;</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск;</p> <p>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн;</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и международному</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой; Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия; Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.); Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории);</p>		
3.5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.; Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности; Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм; Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах; Составлять описание</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</p>

			<p>в. (в том числе региональных); Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»; Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства; Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.; Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки; Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах; Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова; Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.; Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II; Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений; Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем</p>	
--	--	--	---	--

			Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.:	
3.6.	Обобщение	1	Обобщать историческое и культурное наследие России	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona vi
Итого по разделу		44		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля
1.	Введение. Мир к началу 18 века.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Европейское чудо	1	Устный опрос;
3.	Век Просвещения. Стремление к царству разума	1	Тестирование;
4.	Пути модернизации	1	Устный опрос;
5.	Меняющаяся Европа	1	Тестирование;
6.	Мир художественной культуры	1	Устный опрос;
7.	Англия на пути к индустриализации	1	Устный опрос;
8.	Франция при старом порядке	1	Тестирование;
9.	Германские земли в 18 веке	1	Устный опрос;
10.	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке	1	Устный опрос;

11.	Английские колонии в Америке	1	Тестирование;
12.	Война за независимость. Создание США.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Французская революция	1	Устный опрос;
14.	Французская революция	1	Устный опрос;
15.	Французская революция	1	Тестирование;
16.	Европа в годы французской революции	1	Устный опрос;
17.	Европейская культура в XVIII в.	1	Тестирование;
18.	Международные отношения в XVIII в.	1	Устный опрос;
19.	Османская империя	1	Устный опрос;
20.	Индия	1	Устный опрос;
21.	Китай	1	Устный опрос;
22.	Япония	1	Устный опрос;
23.	Колониальная политика европейских держав в 18 веке.	1	Тестирование
24.	Обобщение	1	Письменный контроль;
25.	Введение. Россия и Европа в конце XVII века.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Предпосылки Петровских реформ.	1	Устный опрос;
27.	Начало правления Петра I.	1	Устный опрос;
28.	Начало правления Петра I.	1	Устный опрос;
29.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Устный опрос;
30.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Тестирование;
31.	Реформы управления Петра I.	1	Устный опрос;
32.	Экономическая политика Петра I.	1	Устный опрос;
33.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Устный опрос;

34.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Устный опрос;
35.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Тестирование;
36.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Устный опрос;
37.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Устный опрос;
38.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Устный опрос;
40.	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Тестирование;
41.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Устный опрос;
42.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Тестирование;
43.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Устный опрос;
44.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	Письменный контроль;
45.	Россия в системе международных отношений	1	Устный опрос;
46.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Устный опрос;
47.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Тестирование;
48.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Устный опрос;
49.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Устный опрос;
50.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Устный опрос;

51.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	Устный опрос;
52.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	Тестирование;
53.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Устный опрос;
54.	Внешняя политика Екатерины II.	1	Устный опрос;
55.	Внешняя политика Екатерины II.	1	Устный опрос;
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Устный опрос;
57.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Зачет;
58.	Внутренняя политика Павла I.	1	Устный опрос;
59.	Внешняя политика Павла I.	1	Устный опрос;
60.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Устный опрос;
61.	Образование в России в XVIII веке.	1	Устный опрос;
62.	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Устный опрос;
63.	Русская архитектура в XVIII веке.	1	Тестирование;
64.	Живопись и скульптура.	1	Устный опрос;
65.	Музыкальное и театральное искусство.	1	Устный опрос;
66.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Устный опрос;
67.	Наш край в XVIII	1	Устный опрос;
68.	Обобщение	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	

ПРОГРАММЕ		
-----------	--	--

Приложение № 1

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.