

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по истории
для 10 а класса**

2022- 2023 учебный год

Учитель Карнаухова Е.А.
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по истории для 10 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с положениями историко-культурного стандарта на основе ФГОС СОО. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования и учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования. В программе учтены рекомендации СПб АППО. Рабочая программа для 10 класса построена на основе линейной структуры исторического образования и рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю, из них 1 час из компонента образовательного учреждения). Предмет «История» на базовом уровне включает в себя учебные курсы по всеобщей (новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 -1945 гг. Распределение часов между курсами определено в соответствии с рекомендациями и составляет 26 часов на изучение всеобщей истории и 76 часов на изучение истории России. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию региональным компонентом предусмотрено выделение дополнительных учебных часов на изучение отечественной истории, в том числе на изучение Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, что также учтено в данной программе.

Учебно-методический комплект

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни). – М.: Русское слово, 2019.
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России. Ч.1,2 – Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля:

тесты, контрольные и практические работы, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, анализ источников, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами взаимопроверка, самопроверка.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, мультимедийные презентации.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Содержание программы **Всеобщая история 26 часов**

Первая мировая война и ее итоги (5 ч)

Цели и планы участников войны. Основные театры военных действий. Версальско-Вашингтонская система и ее непрочность. Последствия войны: революции и распад империй.

Ведущие державы Запада между мировыми войнами (14 ч)

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. Международные отношения в 20-е гг. США – «процветание» по-американски. Мировой экономический кризис 1929-33 гг. Пути выхода». Новый курс» Ф. Рузвельта

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Международные отношения в 30-е годы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Культура и искусство 1 половины XX века.

Человечество во II мировой войне (7 часов)

Нападение на Польшу и начало военных действий. «Странная война». Военные действия антигитлеровской коалиции. Перл-Харбор. Боевые действия на Тихом океане и в Северной Африке. Движение Сопротивления. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

История России 76 часов

Россия в годы великих потрясений (19 ч)

Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны.

Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.

Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война. Петроград в годы Первой мировой войны.

Великая российская революция 1917

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Великая российская революция; события в Петрограде. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия. Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.). Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Петроград в годы революции и Гражданской войны. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.

Советский Союз в 1920—1930-х гг (22 часа)

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Цена и издержки индустриализации Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации. Политическая система СССР в 1930-х гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе. Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Досуг в городе и деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий. Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае. СССР накануне Великой Отечественной войны. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.

Великая Отечественная война.1941-1945 (25) ч

Человеконенавистническая сущность фашизма. Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских

людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник. Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города. Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Ленд-лиз. Конференции союзных держав. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной, героев подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» (2)ч

Распад антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Образование ООН. Истоки «холодной войны». Речь У. Черчилля. Создание военных блоков.

Итоговое повторение 10 часов

№	Раздел	Кол-во часов
Всеобщая история		26
1	Первая мировая война и ее итоги	5
2	Ведущие державы Запада между мировыми войнами	14
3	Человечество во II мировой войне	7
История России		76
1	Россия в годы «великих потрясений»	19
2	Советский Союз в 1920—1930-х гг	22
3	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг	25
4	Повторение	10

Календарно-тематическое планирование курса истории для 10 класса (102 часа)						
Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история» - (26 ч)						
№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Основные понятия урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды деятельности. Формы контроля	Задания для учащихся
Первая мировая война и ее итоги - 5 часа						
1-2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Международные отношения в конце XIX - начале XX веков. Складывание межгосударственных блоков -Тройственного союза и Антанты. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов.	Мировая война, Тройственный союз, Антанта, «молниеносная война».	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».	Беседа; работа с текстом учебника, картой;	§1-2, таблица

3	Первая мировая война: фронт и тыл 1914-1915.	Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество.	Политика «гражданского мира». «Военные кабинеты». Антивоенное движение. Пацифизм. Тотальная война	<p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Предметные: Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны.</p> <p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p>	Беседа; работа с картой; тезисный план, проблемные вопросы	§1-2, таблица
4	Первая мировая война: фронт и тыл 1916-1918	Основные военные операции. Битва на р. Сомме, «Верденская мясорубка». Ютландский морской бой. Завершение войны	Четверной союз	<p>Метапредметные: Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Предметные: Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p>Личностные: формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p>	Хронологическая таблица «Основные события I мировой войны», тезисный план;	§1-2

5	Послевоенное устройство. Версальско-вашигтонская система	Парижская конференция и участники «большой тройки». Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.	Лига Наций. Аннексия. Контрибуция. Демилитаризация. Репарации	<p>Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Предметные: Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Личностные: соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).</p>	Индивидуальная работа с заранее полученными заданиями. Подготовка сообщений.	§3
Ведущие державы Запада между мировыми войнами - 14 часов						
6	Революционное движение в Европе и в Азии после Первой мировой войны	Революционные процессы 1918-1923 гг. в Европе Крушение империй. Создание Чехословакии. Образование Югославии, Австрийской республики. Воссоздание польского государства. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидация.	Стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм,	<p>Метапредметные: Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Предметные: Называть причины революционных процессов 1918- 1923 гг. в Европе, крушение империй.</p> <p>Личностные: формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме.</p>	Работа с документами, работа с текстом учебника, картой.	§4

7	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 20-е гг.	Развитие Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Общие черты развития стран Восточной Европы.	стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество.	<p>Метапредметные: Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Предметные: Называть причины появления левых и правых партий в Западной Европе в 20е гг. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.</p> <p>Личностные: соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).</p>	Работа с документами, работа с текстом учебника, картой	§5
8	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	Условия возникновения и основные черты тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов XX в.. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.	Тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс».	<p>Метапредметные: Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Предметные: Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.</p> <p>Личностные: соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).</p>	Работа с документами, работа с текстом учебника, картой.	§6

9	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия. Милитаристский режим в Японии.	Тоталитарный режим в Германии, Италии. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. Авторитарные режимы в Восточной Европе.	Тоталитаризм, авторитаризм	<p>Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Предметные: Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.</p> <p>Личностные: формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме.</p>	Беседа; работа с текстом учебника, картой	§7
10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия. Милитаристский режим в Японии.	Тоталитарный режим в Германии, Италии. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. Авторитарные режимы в Восточной Европе.	Тоталитарный режим в Германии, Италии. Гражданская война в Испании. Авторитарные режимы в Восточной Европе.	<p>Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Предметные: Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.</p> <p>Личностные: формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме.</p>	Беседа; работа с текстом учебника, картой	§7

11	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей	Тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс».	Метапредметные: Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Предметные: Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Личностные: проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Работа с документами, работа с текстом учебника, картой. Подготовка сообщений.	§8
12	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей	Тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс».	Метапредметные: Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Предметные: Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании, связи между событиями и явлениями. Личностные: проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Работа с документами, работа с текстом учебника, картой. Подготовка сообщений.	§8
13	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Пацифизм и проблема разоружения. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Политика	«эра пацифизма», разоружение, международный арбитраж, русский вопрос.	Метапредметные: Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Предметные: Характеризовать причины возникновения напряженности на Дальнем Востоке и Европе. Личностные: проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Работа с текстом учебника, картой; анализ документа; проблемные задания	§9

14	Тоталитарный режим в 1930-е гг. Испания	Условия возникновения и основные черты тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов XX в. Тоталитарный режим в Испании	Тоталитаризм, авторитаризм	<p>Метапредметные: Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Испании. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании, связи между событиями и явлениями.</p> <p>Личностные: проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	Работа с текстом учебника, картой; анализ документа; проблемные задания	§9
15	Восток в первой половине XX века.	Послевоенные освободительные движения в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.	Модернизация, интервенция, гражданское неповиновение, доминион, «ненасильственное сопротивление».	<p>Метапредметные: Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Предметные: характеризовать влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное движение в странах Азии; модернизации в Турции; причины перехода Монголии к социализму минуя капитализм.</p> <p>Личностные: соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p>	Работа с документами, работа с текстом учебника, картой. Эссе «Роль лидеров в освободительных движениях в странах Азии (1920-1930-е гг.)»	§22-24, выборочно

16	Латинская Америка в первой половине XX века.	Послевоенные освободительные движения в странах Латинской Америки.	Модернизация, интервенция, доминион	<p>Метапредметные: Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Предметные: характеризовать влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное движение в странах Латинской Америки минуя капитализм.</p> <p>Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	Работа с документами, работа с текстом учебника, картой	§27, выборочно
17	Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.	Научно-технический прогресс. Нобелевские премии. Новые явления в культурной жизни. Наука и культура в 20-30е гг.	Авангардизм. Экзистенциализм. Сюрреализм. Психоанализ. Массовая культура. Элитарное искусство	<p>Метапредметные: Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Предметные: характеризовать основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей</p> <p>Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p>	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; сообщения, понятийный аппарат. Защита творческих работ.	§§28-29, выбор
18-19	Культура и искусство первой половины XX века	Научно-технический прогресс. Нобелевские премии. Новые явления в культурной жизни. Наука и культура в первой половине XX века .	Авангардизм. Экзистенциализм. Сюрреализм. Психоанализ. Массовая культура. Элитарное искусство	<p>Метапредметные: Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Предметные: характеризовать основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей</p> <p>Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p>	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; сообщения, понятийный аппарат. Защита творческих работ	лекция

Человечество во II мировой войне - 7 часов						
20	Международные отношения в 1930-е гг.	Основные этапы развития системы международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Позиции Великобритании и Франции.	«Позиция «невмешательства», политика «умиротворения», стабилизация.	Метапредметные: Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Предметные: причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров; итоги внешней политики Германии в 1933-1939 гг. Личностные: соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).	Схема «Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-е годы»; беседа; работа с картой, понятийный аппарат.	§9-10
21	Начало Второй мировой войны (1939-1941). Разгром Франции и битва за Британию.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров	Версальско-Вашингтонская система, политика «умиротворения», план«Барбароса»,	Метапредметные: Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные. Предметные: Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Личностные: изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);	Беседа; работа с картой, текстом учебника; схемы	§10

22	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор	«Европейский» фронт в 1939-1941 годах. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт.	«Европейский» фронт в 1939-1941 годах. Советский «Европейский» фронт в 1939-1941 годах. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт в войне.	<p>Метапредметные: Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные.</p> <p>Предметные: Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p>Личностные: изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p>	Беседа; работа с картой, текстом учебника; схемы, сравнительная таблица.	§10
23	Коренной перелом в войне. Военные действия на восточном фронте, Северной Африке и на Тихом океане.	Конференции союзных держав. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.	Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне	<p>Метапредметные: контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные.</p> <p>Предметные: объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения. районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p>Личностные: изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями).</p>	Беседа; работа с картой, текстом учебника; схемы, сравнительная таблица.	§11

24	Жизнь во время войны. «Новый порядок». «Новый порядок». Сопротивление оккупантам.	«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Сопротивление оккупантам.	Антигитлеровская Коалиция. Ленд-лиз. «Большая тройка». Второй фронт.	Метапредметные: Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные. Предметные: объяснять условия жизни на оккупированных территориях, сопротивление оккупантам. Личностные: изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями).	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами;	§11
25-26	Разгром Германии, Японии и их союзников	Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.	Антигитлеровская Коалиция. Ленд-лиз. «Большая тройка». Второй фронт.	Метапредметные: Поиск информации в предложенных источниках. Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями. Предметные: Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий на завершающем этапе войны. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса. Личностные: изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями).	Работа с документами, работа с текстом учебника, картой	§12

Календарно-тематическое планирование курса истории России – 76 часов						
№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Основные понятия урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды деятельности. Формы контроля	Задания для учащихся
Россия в годы великих потрясений - 19 часов						
27	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Международные отношения в конце XIX - начале XX веков. Складывание межгосударственных блоков -Тройственного союза и Антанты. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции.	Пацифизм. Арбитраж Антанты. Тройственный союз. Империалистическая политика.	Метапредметные: Владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность воспринимать, анализировать и систематизировать полученные знания. Предметные: Сформировать у учащихся четкое представление о причинах Первой МВ, формировании и изменении состава военно-политических блоков, ведения военных действий, Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Использовать историческую карту как источник информации. Личностные: Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.	Беседа; работа с текстом учебника, картой, тезисный план; схема «Россия в I мировой войне».	§1

28-29	Российская империя в Первой мировой войне	<p>Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны</p> <p>Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны</p>	Мировая война, Тройственный союз, Антанты, «молниеносная война».	<p>Метапредметные: Владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность воспринимать, анализировать и систематизировать полученные знания.</p> <p>Предметные: Сформировать у учащихся четкое представление о причинах Первой МВ, формировании и изменении состава военно-политических блоков, ведения военных действий, Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории.</p>	Беседа; работа с картой; с таблицей, проблемные вопросы	§2
30	Власть, экономика и общество в условиях войны.	Власть, экономика и общество в условиях войны.	<p>Политика «гражданского мира».</p> <p>«Военные кабинеты».</p> <p>Антивоенное движение.</p> <p>Пацифизм.</p> <p>Тотальная война</p>	<p>Метапредметные: Владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность воспринимать, анализировать и систематизировать полученные знания.</p> <p>Предметные: Сформировать у учащихся четкое представление о состоянии экономики в годы войны, изменения в национальном вопросе.</p> <p>Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории.</p>	Беседа; работа с картой; тезисный план, проблемные вопросы	§2

31	Военные кампании 1917-1918 гг. Брестский мир. Российская империя накануне революции.	Характер военных действий и основные военные операции 1917-1918г.г.Заклучение Брестского мира. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г	Брестский мир	<p>Метапредметные: Владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность воспринимать, анализировать и систематизировать полученные знания.</p> <p>Предметные: Сформировать у учащихся четкое представление о причинах Первой МВ, формировании и изменении состава военно-политических блоков, ведения военных действий, Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории.</p>	Устный опрос, работа с картой, тестовые задания	§2
32	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Установление двоевластия.	Временное правительство, Петросовет, двоевластие, амнистия, коалиционное правительство, анархизм	<p>Метапредметные: Уметь самостоятельно формулировать тему урока, строить логическое рассуждение. Владеть приемами сравнительного анализа.</p> <p>Предметные: Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политической борьбы в период революции. Давать оценку историческим личностям и событиям.</p> <p>Личностные: Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию</p>	Устный опрос, работа с документами, письменные задания	§3

33	Февраль 1917 г. и его итоги	Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Установление двоевластия.	Временное правительство и Советы. Установление двоевластия.	<p>Метапредметные: Уметь самостоятельно формулировать тему урока, строить логическое рассуждение. Владеть приемами сравнительного анализа.</p> <p>Предметные: Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политической борьбы в период революции. Давать оценку историческим личностям и событиям.</p> <p>Личностные: Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию</p>	Устный опрос, работа с документами, письменные задания	§3
34	Весна – лето 1917г.: «зыбкое равновесие»	Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Причины слабости демократических сил России.	Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Причины слабости демократических сил России.	<p>Метапредметные: Уметь самостоятельно формулировать тему урока, строить логическое рассуждение. Владеть приемами сравнительного анализа.</p> <p>Предметные: Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политической борьбы в период революции. Давать оценку историческим личностям и событиям.</p> <p>Личностные: Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою</p>	Устный опрос, письменные задания Работа с различными источниками	§4

35	Выступление Корнилова против Временного правительства. Конец Двоевластия.	Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия. Корниловский мятеж. Противостояние Керенского-Корнилова. Провозглашение России республикой.	Корниловский мятеж. Республика	<p>Метапредметные: Уметь самостоятельно формулировать тему урока, строить логическое рассуждение. Владеть приемами сравнительного анализа.</p> <p>Предметные: Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политической борьбы в период революции. Давать оценку историческим личностям и событиям.</p> <p>Личностные: Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою</p>	Устный опрос, работа с документами, письменные задания	§4
36-37	Великая российская революция: Октябрь 1917 гг.	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти.	ВРК, декрет, СНК, наркомат, нарком, диктатура пролетариата, социалистическая революция, мировая пролетарская революция	<p>Метапредметные: Уметь самостоятельно формулировать тему урока, строить логическое рассуждение. Владеть приемами сравнительного анализа.</p> <p>Предметные: Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политического кризиса. Давать оценку историческим личностям и событиям.</p> <p>Личностные: Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p>	Устный опрос, работа с документами, тестовые задания	§4

38	Первые революционные преобразования большевиков.	Первые декреты Советской власти. Установление рабочего контроля на предприятиях, национализация.	диктатура пролетариата, социалистическая революция, мировая пролетарская революция	Метапредметные: Уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение, анализировать информацию. Предметные: Анализировать влияние государственных реформ на жизнь народа. Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны.	Устный опрос, письменные задания Работа с различными источниками	§5
39	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Созыв и разгон Учредительного собрания	«Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.	«Военный коммунизм». Национализация	Метапредметные: Уметь обобщать факты, выделять основные события. Овладеть навыками сравнительного анализа. Предметные: Раскрывать суть политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны. Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны. познавательный интерес к прошлому своей страны;	Устный опрос, работа с документами, тестовые задания	§6
40	Гражданская война. Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны в 1918–1920 гг.	Российская Советская Федеративная. Социалистическая Республика (РСФСР). Белое движение. Антибольшевистское демократическое движение. Национально-государственные образования.	РКП(б), ВКСР, ВЦИК. Военный коммунизм. «Белые», «красные», «зеленые».	Метапредметные: Уметь обобщать факты, выделять основные события. Овладеть навыками сравнительного анализа. Предметные: Раскрывать суть политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны. Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны. познавательный интерес к прошлому своей страны.	Устный опрос, работа с документами, письменные задания	§7

41	Основные военно-политические события Гражданской войны в России	Периоды Гражданской войны Повседневная жизнь в годы. «Эпилог» Гражданской войны.	Восточный, южный фронты. Коминтерн. ГОЭЛРО. Госплан	Метапредметные: Уметь обобщать факты, выделять основные события. Овладеть навыками сравнительного анализа. Предметные: Раскрывать суть политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны. Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны. познавательный интерес к прошлому своей страны.	Устный опрос, работа с картой, тестовые задания Работа с документами.	§7
42	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны в России	Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Петроград в годы революции и Гражданской войны Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.		Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и текст, делать выводы, использовать иллюстративный материал как источник информации о развитии культуры. Предметные: Раскрывать особенности развития образования, науки и культуры в революционную эпоху. Личностные: Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия. Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории.	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами;	§8

43	Повторительно-обобщающий урок «Революция в России: 1917гг.»			<p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Владеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.</p>	Тест	§§ 3-8
44	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление.	Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.		<p>Метапредметные: Владеть приемами сравнительного анализа, представлять информацию в виде схемы.</p> <p>Предметные: изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>Личностные: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других.</p>	Устный опрос, тестовые задания Работа с документами.	§9
45	Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.	Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте, на Тамбовщине	«Зелёные»	<p>Метапредметные: Владеть приемами сравнительного анализа, представлять информацию в виде схемы.</p> <p>Предметные: изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>Личностные: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других.</p>	Устный опрос, тестовые задания Работа с документами.	§9

Советский Союз в 1920—1930-х г - 22 часа						
46	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	Х съезд РКП(б). Переход к НЭПу Борьба в партии большевиков за единство рядов	НЭП, концессии	Метапредметные: Уметь анализировать различные источники информации, делать выводы, сопоставлять события и процессы. Предметные: Раскрывать сущность модернизации экономической системы СССР. Выделять характерные признаки процессов индустриализации и коллективизации. Личностные: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других.	Работа с различными источниками, тестовые задания	§9
47-48	Экономика НЭПа. Финансовая реформа 1922–1924 гг.	Основные элементы и направления НЭПа. Политическая ситуация в первые годы НЭПа (1921-1925). Социально-экономические положения в стране.	НЭП, продналог, концессия, хозрасчёт, нэпман	Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и тексты, делать выводы на основе анализа. Предметные: характеризовать пути построения социализма; сопоставлять НЭП и политику «военного коммунизма». Определять основные противоречия НЭПа. Личностные: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других.	Устный опрос, письменные задания, тестовые задания	§10
49	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Образование СССР. Политическая система. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.	«автономизация», «федерализация»	Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и тексты, делать выводы на основе анализа. Предметные: Раскрывать существенные черты общественного развития СССР в 1920-е гг. Личностные: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других.	Устный опрос, письменные задания, тестовые задания	§11

50	<p>Политическое развитие в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p>	<p>Последние годы жизни В.И.Ленина. Политическое завещание. Противостояние Троцкого и Сталина</p>	<p>«политическое завещание»</p>	<p>Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и тексты, делать выводы на основе анализа. Предметные: Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1930-х гг. Личностные: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других.</p>	<p>Работа с документами, тестовые задания</p>	<p>§12</p>
51	<p>Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Возвышение И.В. Сталина.</p>	<p>Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутривпартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма</p>	<p>Авторитаризм «Новая оппозиция», «правый уклон»,</p>	<p>Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и тексты, делать выводы на основе анализа. Предметные: Раскрывать существенные черты внутривпартийной борьбы. Личностные: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других.</p>	<p>Беседа; тезисный план, проблемные вопросы</p>	<p>§12</p>
52	<p>Политическое развитие в 1920-е гг. Борьба за выбор путей развития страны.</p>	<p>Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг.</p>		<p>Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и тексты, делать выводы на основе анализа. Предметные: Раскрывать существенные черты внутривпартийной борьбы. Личностные: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других.</p>	<p>Беседа; проблемные вопросы</p>	<p>§12</p>

53-54	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	Основные проблемы и задачи внешней политики в 1920-е гг. Установление отношений со странами Европы, «Полоса дипломатического признания» Гenuэзская конференция	«де-юре», «де-факто», полоса дипломатического признания	Метапредметные: Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Предметные: Раскрывать особенности внешней политики СССР, признание страны на международной арене. Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.	Устный опрос, тестовые задания Работа с документами	§13
55	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Особенности советской культуры. Народное образование и наука. Художественная литература. Театральное и музыкальное искусство. Кино. Изобразительное искусство.	Пролеткульт Ликбез	Метапредметные: Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Предметные: Уметь характеризовать особенности развития образования и науки в СССР. Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	§14

56	«Великий перелом». Индустриализация	Советская модель индустриализации. Политика «большого скачка». Трудовой героизм народа. Итоги «большого скачка».	Форсированная модернизация, Коллективизация, раскулачивание, административно-командная система	Метапредметные: Уметь анализировать различные источники информации, делать выводы, сопоставлять события и процессы. Предметные: Раскрывать сущность модернизации экономической системы СССР. Выделять характерные признаки процессов индустриализации и коллективизации. Личностные: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других.	Устный опрос, работа с документами, письменные задания	§15
57	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Социалистическое соревнование.	Советская модель индустриализации. Политика «большого скачка». Трудовой героизм народа. Стахановцы Ленинграда Итоги «большого скачка».	Форсированная модернизация, Коллективизация, раскулачивание, административно-командная система	Метапредметные: Уметь анализировать различные источники информации, делать выводы, сопоставлять события и процессы. Предметные: Раскрывать сущность модернизации экономической системы СССР. Выделять характерные признаки процессов индустриализации и коллективизации. Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории.	Устный опрос, работа с документами, письменные задания	§15

58	Коллективизация сельского хозяйства	Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации.	Сплошная коллективизация, кулак, раскулачивание, административно-командная система	Метапредметные: Уметь анализировать различные источники информации, делать выводы, сопоставлять события и процессы. Предметные: Раскрывать сущность модернизации экономической системы СССР. Выделять характерные признаки процессов индустриализации и коллективизации. Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории.	Устный опрос, тестовые задания Работа с документами	§16
59	Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	Советская модель индустриализации. Политика «большого скачка». Трудовой героизм народа. Итоги «большого скачка».		Метапредметные: Уметь анализировать различные источники информации, делать выводы, сопоставлять события и процессы. Предметные: Раскрывать сущность модернизации экономической системы СССР. Выделять характерные признаки процессов индустриализации и коллективизации. Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории.	Устный опрос, тестовые задания Работа с документами	§16
60-61	Политическая система 1930-х гг. Конституция 1936г.	Партия-государство. Конституция 1936 г. Политические процессы и массовые репрессии. Повседневность 1930-х гг.	Сталинизм, культ личности, «большой террор», НКВД.	Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и тексты, делать выводы на основе анализа. Предметные: Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1930-х гг. сравнительный анализ конституций 1918г. и 1936 г. Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории.	Устный опрос, тестовые задания Работа с документами	§17

62	Социальная политика государства: цели, направления. результаты	Партия-государство. Конституция 1936 г. Политические процессы и массовые репрессии. Повседневность 1930-х гг.	Сталинизм, культ личности, «большой террор», НКВД.	<p>Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и тексты, делать выводы на основе анализа.</p> <p>Предметные: Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1930-х гг. сравнительный анализ конституций 1918г. и 1936 г.</p> <p>Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории.</p>	Устный опрос, тестовые задания Работа с документами	§18
63	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Особенности советской культуры. Народное образование и наука. Художественная литература. Театральное и музыкальное искусство. Кино. Изобразительное искусство.	«Культурная революция». Воспитание «нового человека». Пролеткульт. Социалистический реализм	<p>Метапредметные: Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p> <p>Предметные: Уметь характеризовать особенности развития образования и науки в СССР.</p> <p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности</p>	Устный опрос, творческие задания, тестовые задания	§19

64	Культура русского зарубежья	Особенности советской культуры. Народное образование и наука. Художественная литература. Театральное и музыкальное искусство. Кино. Изобразительное искусство.	«Культурная революция». Воспитание «нового человека». Пролеткульт. Социалистический реализм	<p>Метапредметные: Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p> <p>Предметные: Уметь характеризовать особенности развития образования и науки в СССР.</p> <p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности</p>	Устный опрос, творческие задания, тестовые задания	§20
65	<u>Наш край в 1920-е-1930е гг.</u>	Петроград- Ленинград. Участие в социалистическом строительстве Наш край в 1920е-1930е гг		<p>Метапредметные: Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p> <p>Предметные: характерные черты развития нашего региона в. 1920е-1930е гг</p> <p>Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p>	Беседа; проблемные вопросы	Записи в тетрадях

66	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае. СССР накануне Великой Отечественной войны. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.	Пакт Молотова - Риббентропа	<p>Метапредметные: Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p> <p>Предметные: Раскрывать особенности внешней политики СССР накануне ВОВ..</p> <p>Личностные: Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p>	Устный опрос, работа с картой, анализ документов	§21
67	Повторительно – обобщающий урок «СССР в 1920-е — 1930-е гг.»			<p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Овладеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.</p>	Контрольный тест	§9-20
Великая Отечественная война. 1941—1945 гг - 25 часов						

68	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 30-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Военные столкновения СССР с Японией. Советско-германские отношения 1938-39 гг.	Пакт о ненападении. Секретный протокол. Репрессии. Система коллективной безопасности тайная дипломатия, мюнхенский	Метапредметные: Овладеть умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Предметные: Раскрывать причины советско-финской войны и ее характер; суть советско-германских соглашений. Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Устный опрос, работа с документами, работа с картой	§22
69	Начало Великой отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942)	Гитлеровское вторжение. Начальный период. Лето-осень 1941 г. Организация сопротивления врагу. Блокада Ленинграда. 8 сентября 1941-27 января 1944 гг. Московская битва. Военные действия весной и летом 1942 г.	План Барбаросса. Стратегическая оборона, коренной перелом, советская гвардия, народное ополчение	Метапредметные: Овладеть умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Предметные: Раскрывать особенности начального этапа ВОВ. Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Устный опрос, работа с документами, работа с картой	§23
70	Смоленское сражение. <u>Наступление советских войск под Ельней.</u>	Смоленское наступление. Рождение гвардейских дивизий под Ельней	Гвардия	Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: Раскрывать события обороны Смоленска, уметь давать оценку событиям. Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Устный опрос, работа с документами, работа с картой	§23

71	Оборона Одессы и Севастополя.	250-дневная оборона Севастополя, героизм защитников Одессы.	Катакомбы	<p>Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации</p> <p>Предметные: Раскрывать события обороны Севастополя и Одессы, уметь давать оценку событиям.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Устный опрос, работа с документами, работа с картой	§23
72	СССР в годы войны: битва за Москву. Парад 7 ноября 1941г.	Московская битва, подвиг панфиловцев, В.Талалихина. Историческое торжественное заседание накануне 7 ноября на ст.метро Маяковская, Парад 7 ноября 1941г.	Исторический парад	<p>Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации</p> <p>Предметные: Раскрывать события битвы за Москву уметь давать оценку событиям.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Устный опрос, работа с документами, работа с картой	§23
73	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни».	Ленинград в годы блокады. Ижорский батальон. Лужский рубеж. Дорога жизни Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Дети блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады.	Блокада. Седьмая (Ленинградская) симфония	<p>Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации</p> <p>Предметные: Рассказывать о крупнейших сражениях с начала сентября 1941 г. по январь 1944, используя карту.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Устный опрос, работа с картой, анализ документов	§23

74	Поражения и победы 1942 г.			<p>Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации</p> <p>Предметные: Рассказывать о крупнейших сражениях с начала зимы 1942-весну 1942г., используя карту.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Устный опрос, работа с документами, работа с картой	§24
75	Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ.	Приказ № 227 «Ни шагу назад»»	Приказ № 227 «Ни шагу назад»»	<p>Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации</p> <p>Предметные: причины просчетов советского командования в 1942 г, о первых сражения на подступах к Сталинграду. О ходе сражения за Кавказ, используя карту.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Устный опрос, работа с документами	§24

76-77	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».	Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагеря уничтожения. Холокост.	План «Ост», партизанские края, подпольщики,	Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: основные положения плана «Ост»; охарактеризовать изменения в политико-государственной системе и идеологии; рассказать о партизанском движении и сопротивлении Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Устный опрос, работа с документами	§25
78	Образование Антигитлеровской коалиции.	Антигитлеровская коалиция.	Антигитлеровская коалиция.	Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: основные проблемы волновавшие советское руководство в отношениях с союзниками; Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Беседа; проблемные вопросы.	§25
79	Человек и война: единство фронта и тыла. Советский тыл в годы войны	Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны.		Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: основные положения плана «Ост»; охарактеризовать изменения в политико-государственной системе и идеологии; рассказать о партизанском движении и сопротивлении Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	§25

80	Культурное пространство войны. Культура и наука в годы войны.	Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад.	«Окна ТАСС», государственный гимн	Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: характеристику советской культуры в годы войны; пояснить как культура влияла на консолидацию людей в их борьбе с врагом. Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	§26
81	Образование, здравоохранение и наука в годы войны			Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: характеристику советской культуры в годы войны; пояснить как культура влияла на консолидацию людей в их борьбе с врагом. Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	§27
82	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Сталинградская битва.	Военные действия весной и летом 1942 г. Сталинградская битва. Начало коренного перелома. Операция «Уран» в лицах	Операция «Уран»	Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: Раскрывать существенные черты коренного перелома в ходе ВОВ. Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Устный опрос, работа с документами, работа с картой.	§28

83	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Курская битва.	Военные действия летом 1943-осенью 1943 г.г. Курская битва. Тегеранская конференция.	Операция «Цитадель»	Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: Раскрывать события под Курском, о Тегеранской конференции, разъяснить роль Курской битвы Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Устный опрос, работа с картой, анализ документов	§28
84	Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г	Битва за Днепр. Освобождение Харькова, Правобережной Украины		Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: Раскрывать Битва за Днепр. Освобождение Харькова, Правобережной Украины Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Устный опрос, работа с картой, анализ документов	§28
85	Фашистская оккупация и развертывание массового партизанского движения.	Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях.	Партизанский край, партизанская зона	Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: характеризовать этапы партизанского движения, характеризовать их, различать партизанский край и партизанскую зону Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Устный опрос, работа с картой, анализ документов	Ст.74

86	Повседневность военного времени.	Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе.	Повседневность в советском тылу. Положение в деревне	Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: характеризовать тяготы и трудности жизни советских людей в тылу. Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта	Устный опрос, работа с картой, анализ документов	Ст.74
87	Третий период войны. Завершающий период Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	Завершение освобождение территории СССР. Освобождение Крыма. Освобождение Восточной и Центральной Европы.	«Десять сталинских ударов»	Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: характеризовать события Завершение освобождение территории СССР Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Беседа; проблемные вопросы	§29
88	Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны	Поставки Ленд-лиза. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции	Ленд-лиз Антигитлеровская коалиция Декларация Объединенных Наций. «Большая тройка». Геополитическая ситуация.	Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: характеризовать складывание антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Беседа; проблемные вопросы.	§30

89-90	Итоги и уроки Великой победы	Окончание Великой Отечественной и Второй мировой Международные трибуналы над военными преступниками. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии.	Квантунская армия. Дальне-восточная кампания Советской Армии. Геополитическая ситуация. Итоги войны	Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: Раскрывать особенности завершающего этапа ВОВ. Личностные: формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Устный опрос, работа с картой, анализ документов	§31
91	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде. Судьба моей семьи в годы В.О.войны	Ленинград в годы блокады Операции «Искра», «Январский гром»	Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации Предметные: Раскрывать особенности завершающего этапа ВОВ. Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	Записи в тетрадях
92	Повторительно – обобщающий урок «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»	Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам		Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги. Метапредметные: Владеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность. Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	Контрольный тест	§20-25
Повторение - 10 часов						

93	Повторение. Российская империя во второй половине XIX в. – 1917 г.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Овладеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p>	Беседа; проблемные вопросы	Конспект, тесты, задания ЕГЭ
94	Повторение. Россия в Первой мировой войне	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Овладеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p>	Устный опрос, работа с картой, анализ документов	Конспект, тесты, задания ЕГЭ

95	Повторение Революция 1917гг.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Овладеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p>	Устный опрос, работа с картой, анализ документов	Конспект, тесты, задания ЕГЭ
96	Повторение. Гражданская война и ее уроки.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Овладеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p>	Беседа; проблемные вопросы	Конспект, тесты, задания ЕГЭ

97	Повторение. НЭП: основные мероприятия, итоги и значение.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Владеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p>	Устный опрос, работа с картой, анализ документов	Конспект, тесты, задания ЕГЭ
98	Повторение. Коллективизация и индустриализация в СССР.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Владеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p>	Тестовые задания	Конспект, тесты, задания ЕГЭ

99	<p>Повторение. СССР в 1920-1930 –е гг. Политическое развитие.</p>	<p>Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.</p>		<p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги. Метапредметные: Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность. Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p>	<p>Беседа; проблемные вопросы</p>	<p>Конспект, тесты, задания ЕГЭ</p>
100	<p>Повторение. Культура России в первой половине XX века.</p>	<p>Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.</p>		<p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги. Метапредметные: Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность. Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p>	<p>Устный опрос, работа с картой, анализ документов</p>	<p>Конспект, тесты, задания ЕГЭ</p>

101	Повторение. СССР в годы Второй мировой войны.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p>	Тестовые задания	Конспект, тесты, задания ЕГЭ
102	Повторение. Культура СССР в период Великой Отечественной войны.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p>	Беседа; проблемные вопросы	Конспект, тесты, задания ЕГЭ

Приложение 1.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ) ПО ИСТОРИИ. КИМ. 10 КЛАСС.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-1945 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если правильно указаны название периода, руководитель СССР, исторический деятель-2 балла;

Правильно указаны любые два элемента- 1 балл;

Правильно указан один элемент или дан неверный ответ-0 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-3 балла – «2»;

4-7 баллов – «3»;

8-10 баллов – «4»;

11-12 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1) Возникновение Временного правительства 2) Брусиловский прорыв 3) Корниловский мятеж

2. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий 2) продразвёрстка 3) всеобщая трудовая повинность 4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги 6) широкое кооперативное движение

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВ.

- А. В обороне Брестской крепости важную роль сыграл _____.
- Б. Дорога жизни связывала с остальной территорией страны осаждённый город _____.
- В. Проведение Ялтинской конференции союзников относится к _____ году.
- Пропущенные элементы: 1.Ленд-лиз 2.А.М. Матросов 3. Ленинград 4. 1945 г. 5.П.М. Гаврилов 6. Севастополь

Начало формы

5.Прочтите отрывок из международного договора, заключённого СССР со страной, название которой трижды пропущено в тексте.

«Военные действия между СССР и _____ прекращаются немедленно в порядке, предусмотренном прилагаемым к настоящему Договору Протоколом.

Государственная граница между СССР и _____ устанавливается по новой линии, по которой в состав территории СССР включаются весь Карельский перешеек с г. Выборгом (Виппури) и Выборгским заливом с островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом, Сортавала, Суоярви...

_____ выражает согласие сдать Советскому Союзу в аренду... сроком на 30 лет, полуостров Ханко и морскую территорию вокруг него, радиусом в 5 миль к югу и востоку и в 3 мили к западу и северу от него, и ряд островов, примыкающих к нему... – для создания там военно-морской базы».

6.Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

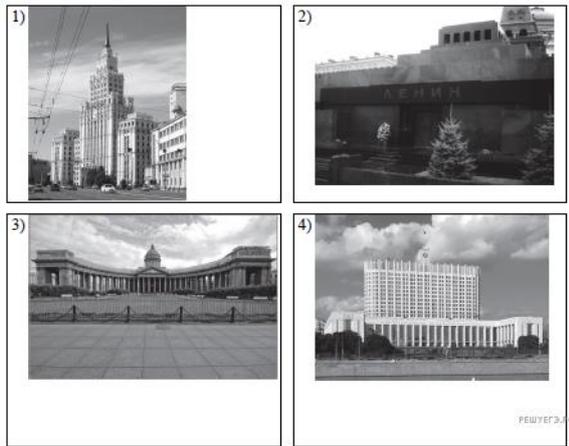


Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8.

7.Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



8. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гйнзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...> С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: „Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

2 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1) НЭП 2) Февральская революция 3) мятеж Чехословацкого корпуса

2. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. *Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвел советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В. В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

5. Прочтите отрывок из законодательного акта и напишите пропущенный в нём термин.

«1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств _____ как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём _____ обложения».

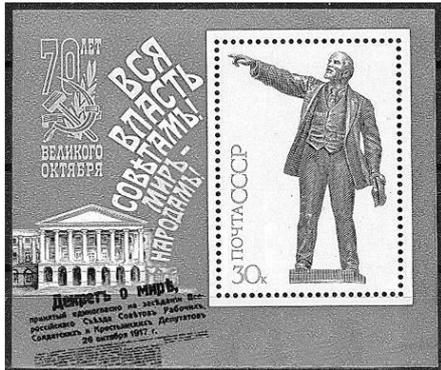
6. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

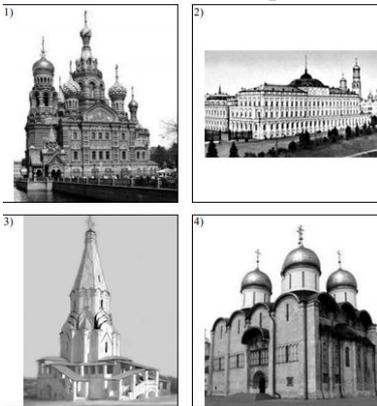


Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8

7. Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



9. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне...

стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Ключи к Ким по истории.10 класс

Часть 1

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	213	246
2	индустриализация	Гражданская война
3	235	246
4	534	453
5	Финляндия	продразверстка
6	Сталинград	Курск
7	1.Название войны Гражданская война. 2.Обоснование, например: в период жизни М. Н. Тухачевского в районе городов, подписанных на марке, масштабные боевые действия велись только в ходе Гражданской войны.	1) Октябрьская революция 1917 г. 2) обоснование, например: роль в подготовке и проведении революции изображен Декрет о мире, который означал захвата власти большевиками. (Может быть приведено другое обоснование)
8	1.2 2.Архитектор — А. В. Щусев.	1. 1; 2) архитектор – А. А. Парланд
9	1)индустриализация 2) 1929 3)руководитель страны — И. В. Сталин	1) Февральская революция (1917 г.) 2) год — 1917 г.; 3) органы власти: Временное правительство, Петроградский Совет (Петроградский депутатов)

Приложение №2

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.