

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 29.08.2022 № 14-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по истории
для 11 б класса
(гуманитарный профиль)**

2022- 2023 учебный год

Учитель Шашкова О.И.,
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования и предусматривает изучение материала на углублённом уровне. В соответствии с базисным учебным планом «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для углублённого изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования из расчета 4 учебных часа в неделю (при 34 учебных неделях в год). 11 кл.- объем учебного материала – 136 час:). Распределение часов между курсами определено в соответствии с рекомендациями и составляет 36 часов на изучение всеобщей истории и 100 часов на изучение истории России. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию региональным компонентом предусмотрено выделение дополнительных учебных часов на изучение отечественной истории

Рабочая программа может использоваться при очном обучении, очно-дистанционном и дистанционном. При необходимости перехода на дистанционное обучение будут использоваться видеоуроки и презентации, которые размещены в группе WK.

При очном обучении также активно используются электронные образовательные ресурсы и элементы технологий дистанционного обучения.

Учебно-методический комплект

1. Учебник: Н.В.Загладин, Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI в. Базовый и углублённый уровни. 10-11 кл. под научной редакцией С.П.Карпова- М.: ООО «Русское слово».2019.ФГОС. Инновационная школа
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России. Ч.1,2,3 – М: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История»

Личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ Факты, явления, процессы, понятия российской и всемирной истории, характеризующие целостность исторического процесса;
- ✓ Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- ✓ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- ✓ Периодизацию отечественной и всемирной истории; пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий

- ✓ Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- ✓ Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- ✓ Критически анализировать источник исторической информации; (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✓ Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
- ✓ Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- ✓ Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- ✓ Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- ✓ Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- ✓ критического оценивания получаемой извне социальной информации, используя навыки исторического анализа;
- ✓ Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- ✓ Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Типы уроков	Педагогические технологии	Формы работы
-школьная лекция -беседа - семинар - дискуссия - практикум -лабораторная работа	Интерактивные: - игровые; - ТРИЗ; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; -технология развития критического мышления	Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и заданий, ориентированных на вторую и третью часть ЕГЭ, написание сочинений-эссе.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры).

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- ✓ Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания.
 - ✓ Характерные особенности КИМов – диагностичность, ориентир на формы ЕГЭ
 - ✓ Время, отводимое на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут.
 - ✓ Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала.
- Проверка домашнего задания путем проведения фронтального опроса дает возможность контролировать усвоение изученного материала.
 - Проведение письменных работ с постановкой проблемных вопросов, написание эссе, заполнение таблиц в процессе самостоятельной работы, позволяют проверить умение поиска нужной информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение второстепенной информации от основной, передача информации адекватно поставленной цели, работа с текстами различных стилей, создание собственных произведений.
 - Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в круглых столах, конференциях, тестировании, подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам изученных тем.

Тестирование – позволяет контролировать содержательные элементы знаний, так и требуемые познавательные умения.

В организации образовательной деятельности будут использованы:

- ✓ Элементы самообразования
 - ✓ Социализация учащихся средствами предмета – организация обсуждения и решения социально важных общественных проблем
 - ✓ Преимущество методов, подходов и форм обучения между ступенями образования
 - ✓ Задания в формате ЕГЭ
 - ✓ Система диагностических работ (входящих, промежуточных, контрольных)
 - ✓ Коллективные формы организации учебной деятельности
- Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, зачетов, защиты проекта, подготовки рефератов.

Измерителями учебных достижений учащихся являются:

- ✓ разноуровневые задания;
- ✓ диагностические работы;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ эссе, схемы, таблицы, доклады и сообщения, рефераты.

Изучение каждого раздела завершается повторительно-обобщающими уроками, акцент при этом делается на большую самостоятельную работу учащихся при подготовке опережающего задания.

Содержание программы

Структура курса «Новейшая история» (32 ч)

РАЗДЕЛ IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны»	6ч
РАЗДЕЛ V. Мир во второй половине XX-XXI в.в.	14ч
РАЗДЕЛ VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	10ч.
РАЗДЕЛ VII. Наука и культура в XX-XXI в.в.	4ч.
РАЗДЕЛ VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2 ч.
Итого:	36 ч

РАЗДЕЛ IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» *Гла*
Международные отношения во второй половине XX в

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

РАЗДЕЛ V. Мир во второй половине XX-XXI вв.

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 2000-х гг.

*Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. *Крупнейшие западные страны 40-х — 90-е гг. XX в.* Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии. *Особенности эволюции государств Северной и Южной Европы в 40-90х гг.* Общие черты развития. Экономическое и политическое развитие скандинавских стран. Социально-экономическое и политическое развитие стран Южной Европы.*

Страны Восточной Европы в 40-начало 2000 гг (2 часа)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

РАЗДЕЛ VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в

Национально-освободительное движение в колониальных и зависимых странах. Политическая ситуация во второй половине 40х гг. Формы деколонизации Африки и Азии в период «холодной войны». Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

РАЗДЕЛ VII. Наука и культура в XX-XXI вв.

Наука и культура во второй половине XX в

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ.

РАЗДЕЛ VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Структура курса «История России XX – начала XXI в» (70 ч.)

Тема1.Обзорное повторение	10часов
Тема 2. СССР в 1945- 1953 гг.	16ч.
Тема3. СССР в 1954- 1964 гг.	13ч.
Тема 4. Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	14ч.
Тема 5. Советский Союз в 1985-1991 годы.	12 ч.
Тема 6. Россия в 1990-е г.г.	11 ч.
Тема 7. Российская Федерация в 2000-е годы.	12ч
Резервные часы	12ч.
Итого:	100 ч.

Россия во второй половине XX вв.

Обзорное повторение СССР в годы Великой Отечественной войны (10 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в 1945-начале 1953-х гг. (16ч.)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

СССР в 1954-1964 г.г. (13 часов)

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

СССР в 1964-80-е г.г. (14часов) Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в 1985-1991г.г. (12 ч.)

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Наш регион в 1985-1991 гг. Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в

обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

Россия в 1990-е г.г. 11 часов

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.

Российская Федерация в 2000-е годы. 12 часов

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. И президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

12 часов Резервные часы.

Поурочно-тематическое планирование курса «История» «Новейшая история зарубежных стран» - 36 часов

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Основные понятия урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды деятельности. Формы контроля	Задания для уч-ся
Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны». 6 часов						
1-2	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Создание ООН	ООН, «холодная война», «железный занавес» Двухполюсный мир колониальная система, «доктрина Трумэна», «план Маршалла».	Знать понятия: «холодная война», «железный занавес», основные цели и принципы ООН. Уметь составлять тезисы по итогам лекции. Уметь: извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; высказывать свое мнение, приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы;	Беседа, фронтальный опрос	§13
3-4	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны.	Колониальная система, «доктрина Трумэна», «план Маршалла».	Уметь: извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей развития в отдельных странах после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.	Таблица «Борьба за мир и безопасность»; работа с картой; беседа, проблемные вопросы;	§14

5-6	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	Холодная война». Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Военно-стратегический паритет Запада и Востока.	«Холодная война», разрядка международной напряженности, НАТО, ОВД, Движение неприсоединения.	Уметь: извлекать необходимую информацию высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей развития в отдельных странах после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой; работать с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.	Таблица «Борьба за мир и безопасность»; работа с картой; беседа, проблемные вопросы;	§15
Раздел V. Мир во второй половине XX-XXI вв. 14 часов						
7-8	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Зап.Европы и в США	Преодоление экономических последствий войны. Основные тенденции экономического развития в 50-60-е гг. Экономическая ситуация 70-начала 80-х гг. Экономическое развитие стран Запада в 80-90 е гг.	Военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, единая планетарная структура, интеграция. Монетаризм Кейнсианство. Стагфляция.	Знать: значительные демократические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть «экономического чуда» 50-х гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов. Знать понятия и уметь ими оперировать: постиндустриальное, информационное общество. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейнсианство. Стагфляция.	Беседа. Проблемные вопросы. Работа со статистическим материалом	§16
9-10	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.) Перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX –начале XXI в.: экономические достижения и проблемы стран Запада во второй половине XX в.	Государство «всеобщего благоденствия», кейнсианство, монетаризм, постиндустр.общество, стагфляция, «экономическое чудо».	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Работа с текстом, документами, с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, понятийный аппарат.	§17

11-12	Неоконсервативный переворот и возникновение информационного общества	Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX – начале XXI в.: экономические достижения и проблемы стран Запада во второй половине XX в.	Постиндустриальное общество, стагфляция, «экономическое чудо».	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Работа с текстом, документами, с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами,	§18
13-16	Восточная Европа: долгий путь к демократии	Положение в странах Восточной Европы после Второй мировой войны. Создание основ тоталитарных режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов (Югославия, Румыния, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, ГДР Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. СЭВ и ОВД Кризисные явления в 50-60-е г.г. Доктрина Брежнева. Кризис в 80-е г.г.	Постиндустриальное общество, стагфляция, «экономическое чудо».	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Работа с текстом, документами, с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	§19
17-18	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	Создание экономических организаций Совет Европы, ЕЭС, Евратом и др. Углубление интеграционных процессов. Введение новой европейской валюты. Лиссабонский договор 2009г. Североатлантическая и тихоокеанская интеграция.	Европарламент, Еврокомиссия	Уметь работать с различными источниками информации	Работа с текстом, документами, с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	§20

19-20	Развитие государств на постсоветском пространстве	Образование и развитие Содружества Независимых государств. Конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ	СНГ Постсоветское пространство Денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.	Знать события в развитии СНГ, уметь работать с различными источниками информации Знать: осознание слабости советской модели тоталитаризма, выяснение неэффективности централизованной системы управления экономикой.	Подготовка докладов, презентаций. Работа с документами и исторической картой.	§21
Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. 10 часов						
21-22	Япония и новые индустриальные страны	Япония после Второй мировой войны. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны: Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань	Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны	Уметь работать с различными источниками информации	Подготовка докладов, презентаций.	§22
23-24	Китай на пути модернизации и реформирования	Провозглашение Китайской Народной республики. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ Внешняя политика Китая	Культурная революция, маоизм	Уметь работать с различными источниками информации, высказывать свое мнение, приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы	Работа с текстом, документами, с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	§23
25-26	Индия во второй половине XX-начале XXI вв.	Индийский Национальный Конгресс в борьбе за колониальное освобождение Индии. Особенности политики модернизации	ИНК Движение неприсоединения	Уметь работать с различными источниками информации, высказывать свое мнение, приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы	Подготовка докладов, презентаций	§24

27	Исламский мир: единство и многообразие	Национально-патриотическая модель развития исламского мира. Традиционализм. Ближневосточный конфликт	Апартеид, Деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, Некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)».	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	Работа с текстом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	§25
28	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	Политическая ситуация во второй половине 40-х годов. Формы деколонизации Африки в период «холодной войны». Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических преобразований	Апартеид, Деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, Некапиталистический путь развития	Уметь работать с различными источниками информации, высказывать свое мнение, приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы	Подготовка докладов, презентаций	§26
29	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	Национал-реформистские режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Демократические процессы 90-х гг. Интеграция	Апартеид, Деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, Некапиталистический путь развития	Уметь работать с различными источниками информации, высказывать свое мнение, приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы	Работа с текстом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	§27
30	Повторительно-обобщающий урок по теме	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Раздел 6
Раздел VII. Наука и культура в XX-XXI вв. 4 часа						

31-34	Наука и культура во второй половине XX в	Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ.		<i>Знать:</i> наиболее выдающиеся успехи в сфере науки и техники. <i>Уметь:</i> перечислить наиболее интересные события в поэзии, театре, кино, музыке, живописи и спорте, работать в группе	Подготовка докладов, презентаций	§§28,29
РАЗДЕЛ VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия						
2 часа						
35-36	Основные проблемы развития современного общества	Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Роль институтов гражданского общества и церкви.	Совет безопасности ООН, ВОЗ, ВТО, МВФ	Уметь работать с различными источниками информации, высказывать свое мнение, приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы	Работа с текстом учебника, картой; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	§30

Поурочно-тематическое планирование учебного материала по курсу «История России XX век» – 100ч.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Основные понятия урока	Планируемые результаты	Виды деятельности контроля	Задания для учащихся
Тема 1. Обзорное повторение. «ССС в годы В.О.войны» 10 часов						

1-2	СССР в начале В.О.войны 1941-42 г.г.	Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Московская битва	План Барбаросса	Овладевать умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Уметь раскрывать особенности начального этапа ВОВ.	Выполнение тестовых заданий	По лекциям в тетради
3-4	Борьба в тылу врага	Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагеря уничтожения. Холокост.	Коллаборационизм	Уметь анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации	Выполнение тестовых заданий	По лекциям в тетради
5-6	Блокада Ленинграда.	Ленинград в годы блокады. Ижорский батальон. Лужский рубеж. Дорога жизни Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Дети блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады.	Лужский рубеж Ижорский батальон «Дорога жизни»	Уметь рассказывать о крупнейших сражениях с начала сентября 1941 г. по январь 1944, используя карту.	Выполнение тестовых заданий	По лекциям в тетради
7-8	Коренной перелом в ходе В.О.войны	Сталинградская битва Курская битва Битва за Днепр	Коренной перелом	Выявлять причины просчетов советского командования в 1942 г, о первых сражения на подступах к Сталинграду. О ходе сражения за Кавказ, используя карту.	Выполнение тестовых заданий	По лекциям в тетради
9-10	Завершающий этап В.О.войны	10 сталинских ударов	10 сталинских ударов	Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации	Выполнение тестовых заданий	По лекциям в тетради

Апогей и кризис Советской системы 1945-1991

Тема . СССР в 1945- 1953 гг. 16 часов

11-12	Место и роль СССР в послевоенном мире	СССР мировая держав. Рост коммунистических и национально-освободительных движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война» Внутреннее положение СССР	«Холодная война». Миротворчество	Уметь анализировать политику, делать аргументированные выводы	Устный опрос, письменные задания.	§1
13-14	Восстановление и развитие экономики	Восстановление хозяйства. Определение приоритетов. Промышленность. Послевоенная деревня.	СЭВ. «План Маршалла». ВАСХНИЛ. Высотное строительство.	<i>Знать:</i> урон, нанесенный стране войной; основные приоритеты в области экономики в послевоенный период. <i>Уметь:</i> проблему психологической перестройки народ при переходе от войны к мирному строительству; дать характеристику послевоенного устройства.	Анализ документов, составление тезисного плана.	§2
15-16	Изменения в политической системе в предвоенные годы	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля	Депортация	<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Устный опрос, письменные задания.	§3
17-19	Послевоенные репрессии	Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.	Ленинградское дело, «дело врачей».	<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Устный опрос, письменные задания.	§3

20-21	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	. Т. Лысенко и «лысенковщина». Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград», кампания против низкопоклонства	Космополитизм, Низкопоклонство, лысенковщина	<i>Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.</i>		§4
22	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.		<i>Уметь анализировать политику, делать аргументированные выводы</i>		
23-24	Внешняя политика СССР в условиях начавшейся «холодной войны»	Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	Страны «народной демократии».	<i>Знать: причины и ход событий в условиях «холодной войны» Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.</i>	Устный опрос, письменные задания.	§5

25	Повседневная послевоенная жизнь	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.		Знать сущность понятия «железный занавес» Уметь характеризовать проблемы СССР, давать им оценку, дать характеристику послевоенного устройства.	Устный опрос, работа с документами, работа с картой. Дискуссия, оценочный	§6
26	Повторительно-обобщающий урок по теме					
СССР в 1954- 1964 гг. 13часов						
27-28	Смена политического курса	Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.	Доклад Н.С.Хрущева. Реабилитация. ГУЛАГ.	<i>Знать:</i> последствия смерти авторитарного лидера страны И. В. Сталина; характер борьбы за власть после его смерти, <i>Уметь:</i> пояснить сущность «оттепели»; значение решений XX съезда и их ограниченность; рассказать о процессе реабилитации.	Составление опорного конспекта	§7
29-31	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.	Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений,	Совнархозы Целина	Уметь характеризовать экономические проблемы периода	Устный опрос, работа с документами	§8
32-34	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-в середине 1960-х гг.	«Оттепель»: обновление духовной жизни страны. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.	«Оттепель» в культуре.	<i>Знать:</i> наиболее выдающиеся успехи в сфере науки и техники. <i>Уметь:</i> перечислить наиболее интересные события в поэзии, театре, кино, музыке, живописи и спорте.	Устный опрос, творческие задания.	§9

35-36	Политика мирного существования в 1950х- первой половине 1960 гг	Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения.	Социальные стереотипы, денежная реформа, госзаймы, НТР, постиндустриальная ступень развития, система социальных гарантий.	<i>Знать:</i> изменения, произошедшие во внешней политике СССР после смерти Сталина; суть противоречивости внешней политики СССР. <i>Уметь:</i> охарактеризовать отношения СССР с социалистическими странами, со странами «третьего мира»; пояснить суть и последствия «Карибского кризиса».	Индивидуальная и групповая работа с документами, работа с картой, таблица, тестовые задания.	§10
37	Карибский кризис 1962 г., его преодоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира».	Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	Карибский кризис	<i>пояснить суть и последствия «Карибского кризиса».</i>	Устный опрос, письменные задания, тестовые задания	
38-39	Повторительно-обобщающий урок по теме			<i>Систематизировать знания уч-ся по теме</i>	Тест	
Тема 4. Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг. 14 часов						
40-41	Политическое развитие в 1960х - середине 80-х гг.	Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И. Брежнев. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г.	период стагнации, «развитой социализм», «золотой век партгосноменклатуры»	<i>Знать:</i> причины отставки Н. С. Хрущева; основные положения экономической реформы 1965 г. и ее последствия, кто такие «диссиденты».	Устный опрос, письменные задания, тестовые задания.	§11

42-44	Социально-экономическое развитие страны в 1965-начале 1980-х гг.	Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. Концепция «развитого социализма». Инакомыслие. Движение диссидентов	НПО, бригадный подряд, «ползучая реабилитация», «шестидесятники».	<i>Знать:</i> причины отставки Н. С. Хрущева; основные положения экономической реформы 1965 г. и ее последствия, кто такие «диссиденты». <i>Уметь:</i> охарактеризовать причины застойных и кризисных явлений в социально-экономическом развитии 60-80-х гг.; рассказать особенности общественно-политической жизни в 1965-	Устный опрос, письменные задания, тестовые задания. задания на группировку исторической информации.	§12
45-46	Национальная политика и национальные движения в 1960—80-х г.г.	Новая историческая общность Нарастание противоречий между Центром и республиками Национальные движения Эволюция национальной политики		<i>Знать:</i> изменения, произошедшие в национальной политике СССР	Работа с документами, картой.	С.156-161
47-49	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-в 1980-е гг.	Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.	Диссиденты , Самиздат	Уметь отбирать материал из разных источников для сообщения по теме и представлять его перед аудиторией Работать в коллективе	Работа в группах над проектами	§13 интернет-ресурсы
50-51	Политика разрядки международной напряженности	Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. «Доктрина Брежнева»	ОВД, ГДР и ФРГ. СБСЕ.	<i>Знать:</i> причины вторжения войск ОВД в Чехословакию и ввода советских войск в Афганистан. <i>Уметь:</i> охарактеризовать международное положение СССР в 1965-1985 гг.; пояснить что такое политика «разрядки», ее предпосылки и причины сворачивания, рассказать об отношениях с Китаем.	Работа с документами, картой. Таблица.	§14

52-53	Повторительно-обобщающий урок по теме			<i>Систематизировать знания уч-ся по теме</i>	Тест	
Тема 5. Советский Союз в 1985-1991 годы. – 12ч.						
54-55	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни страны Ю.В.Андропов и начало формирования идеологии перемен М.С.Горбачёв и его окружение:	Новое политическое мышление Перестройка , гласность	Знать этапы перестройки, уметь разбираться в противоречиях и неудачах перестройки	Устный опрос, работа с документами, письменные задания	§39
56-57	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991г.г.	Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике Программа «500дней»	Ускорение социально-экономического развития «Человеческий фактор»,	Уметь использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, рассказать, что происходило в советской эконолке в 1985-1988 гг.;	Составление опорного конспекта	§40
58-59	Перемены в духовной сфере жизни в условиях перестройки	Провозглашение политики гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности	Гласность, Плюрализм	<i>Знать:</i> предпосылки перестройки; решения XIX партийной конференции. <i>Уметь:</i> рассказать, что происходило в советской эконолке в 1985-1988 гг.; охарактеризовать причины нарастания национальных движений; объяснить причины начала политических реформ.	Работа с текстом учебника. Устный опрос, работа с документами, тестовые задания	§41

60-61	Реформа политической системы	Обострение общественно-политической ситуации. Съезды народных депутатов. Нарастание забастовочного движения. Межнациональные конфликты	Гласность, Плюрализм	Уметь соотносить изменения в политике с предыдущими событиями, давать им оценку <i>Знать</i> : что такое «парад суверенитетов», ГКЧП. <i>Уметь</i> : объяснить почему 1989 год стал переломным, был ли крах советской системы неизбежным; рассказать о работе съездов народных депутатов СССР.	Устный опрос, письменные задания, тестовые задания.	§42
62-63	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Распад социалистического лагеря. Отказ от помощи странам «третьего мира». Вывод войск из Афганистана. Улучшение отношений с ведущими странами Запада.	ОСНВ-1, «большая семерка»,	<i>Знать</i> : что означает термин «новое мышление» в м/отношениях. <i>Уметь</i> пояснить как складывались отношения СССР со своими союзниками; охарактеризовать внешнюю политику СССР в 1985-1991 гг.	Устный опрос, работа с документами, тестовые задания	§43
64	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Референдум о независимости Украины. Ликвидация СССР и создание СНГ.	ГКЧП Парад суверенитетов	<i>Знать</i> : что такое «парад суверенитетов», ГКЧП.	Работа с текстом учебника. Устный опрос, работа с документами, тестовые задания	§44
65	Повторительно-обобщающий урок по теме			<i>Систематизировать знания уч-ся по теме</i>	Тест	
Тема 6. Россия в 1990-е гг 11 часов						

66-67	Российская экономика на пути к рынку	Начало радикальных экономических реформ. Приватизация и «шоковая терапия». Приватизация Чубайса. Финансовый кризис 98 года. Вхождение в мировой рынок. Зарождение класса собственников. «Великая криминальная революция».	Инфляция, «шоковая терапия», «приватизация». Ваучеры, «залоговые аукционы», «дефолт», коррупция.	<i>Знать:</i> главные элементы радикальной экономической реформы, положительные и отрицательные стороны «шоковой терапии».	Устный опрос, работа с документами, тестовые задания	§45
68-69	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Референдум по Конституции. Демократическое движение. Угроза распада России. Президентские выборы 1996 года. Назначение Путина премьер-министром. Чеченские войны. Выборы в III Государственную Думу. Заявление Ельцина об отставке.	Партийно-государственная номенклатура	<i>Уметь:</i> охарактеризовать причины и последствия событий 3-4 октября 1993 г.; объяснить различия «президентской» и «парламентской» республик, охарактеризовать отношения Президента и Государственной Думы.	Устный опрос, работа с документами, тестовые задания	§46
70-71	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Обострение международных и межконфессиональных отношений Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	Федеративный договор, сепаратизм, Хасавюртовские соглашения, приоритетные национальные проекты.	<i>Знать:</i> причины первой Чеченской войны, факторы, обеспечившие победу Ельцина на выборах 1996 г. <i>Уметь:</i> объяснить отличия 1й и 2й Чеченской войн;	Работа с текстом учебника. Дискуссия.	С.55-60

72-73	Духовная жизнь страны в 90-е годы	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоев.	«Новые русские»	Уметь отбирать материал из разных источников для сообщения по теме и представлять его перед аудиторией Работать в коллективе	Работа в группах	§47
74-75	Геополитическая обстановка и международное положение в 1990-е гг.	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор внешней политики в 1990-е гг.	«Большая семёрка»	<i>Знать:</i> изменения, происходящие в политической сфере в мире после развала СССР. <i>Уметь:</i> объяснить причины и последствия превращения мира в однополярный; понимать роль Китая в современных условиях; разъяснить политику России в отношении стран Ближнего Зарубежья.	Устный опрос, работа с документами, тестовые задания	§48
76	Повторительно-обобщающий урок по теме			<i>Систематизировать знания уч-ся по теме</i>	тест	
Тема 7. Российская Федерация в 2000-е годы. 12 часов						

77-78	<p>Политическая жизнь России в начале XXI века</p>	<p>Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В.Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза</p>	<p>Импичмент, антитеррористическая операция,</p>	<p>Уметь анализировать политику, делать аргументированные выводы Уметь использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>	<p>Устный опрос, работа с документами, тестовые задания</p>	§49
79-80	<p>Экономика России в начале XXI века</p>	<p>Экономический подъём 1999- 2007 гг. и кризис 2008 г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.</p>	<p>Девальвация, антитеррористическая операция, наукоемкие изделия.</p>	<p>Уметь анализировать политику, делать аргументированные выводы Уметь использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>	<p>Устный опрос, работа с документами, тестовые задания</p>	§50
81-82	<p>Повседневная и духовная жизнь</p>	<p>Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией</p>		<p>Уметь отбирать материал из разных источников для сообщения по теме и представлять его перед аудиторией Работать в коллективе</p>	<p>Работа в группах</p>	§51

83-84	Внешняя политика России в начале XXI века	Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СПГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.		Уметь анализировать политику, делать аргументированные выводы Уметь использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Устный опрос, работа с документами, таблицей, тестовые задания	§52
85-86	Россия в 2008-2014	Президентство Д.А.Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В.Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией		<i>Уметь:</i> определять, какие экономические достижения позволили усилить социальную направленность внутренней политики. <i>Знать:</i> изменения, происходящие в политической сфере в России;		§53

87-88	Повторительно-обобщающий урок по теме			<i>Систематизировать знания уч-ся по теме</i>	Тест	
Резервные часы. Практикум –12 ч						
89	Итоговое повторение. Россия в XIX веке	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Дискуссия. Задания в формате ЕГЭ	
90	Итоговое повторение. Россия в начале XX века-1917г.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Дискуссия. Задания в формате ЕГЭ	
91	Итоговое повторение. Россия в годы гражданской войны.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Дискуссия. Задания в формате ЕГЭ	
92	Итоговое повторение. Россия в 20-30е гг.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Дискуссия. Задания в формате ЕГЭ	

93	Итоговое повторение. Великая Отечественная война.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Дискуссия. Задания в формате ЕГЭ	
94-95	Итоговое повторение. СССР в 40-50е гг.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Дискуссия. Задания в формате ЕГЭ	
96-97	Итоговое повторение. СССР в 60-80е гг.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Дискуссия. Задания в формате ЕГЭ	
98-99	Итоговое повторение. Россия в 90-начале 2000х гг.	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Дискуссия. Задания в формате ЕГЭ	
100	Итоговое повторение курса	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания.		<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Дискуссия. Задания в формате ЕГЭ	

Приложение № 1

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.