

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
Обществознание
для 7 А, Б, В классов**

2022-2023 учебный год

Учитель Карнаухова Е.А.
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс.

Программа нацелена на формирование УУД у учащихся: делать выводы, переходить от частного к общему, развивать абстрактное мышление, логику, умение видеть общее в разном.

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом ФГОС.

Программа по обществознанию составлена на основе авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Рабочая программа может использоваться при очном обучении, очно-дистанционном и дистанционном.

При необходимости перехода на дистанционное обучение будут использоваться видеоуроки и презентации, которые размещены в группе WK.

При очном обучении также активно используются электронные образовательные ресурсы и элементы технологий дистанционного обучения.

Учебно-методический комплект

Учебные пособия:

1. Обществознание. 7 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2021).
2. Обществознание 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2019.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- *познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- *ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, словарная работа, работа по карточкам, кроссвордов и т.д.

Преобладающей формой контроля выступает текущий и промежуточный контроль знаний письменный (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы) и устный опрос, промежуточная аттестация.

Текущий контроль – после изучения тем – проверочные тесты (тематические).

Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май.

Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Предметные результаты.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль
индивидуальные карточки,
диктанты (используется текст с ошибками),
анализ схем, таблиц,
фронтальный устный опрос,
понятийные диктанты,
тематические тесты по изученному блоку, проект
- итоговый контроль – тестовая работа, проект.

Метапредметные и личностные результаты:

решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
учебное проектирование;
итоговые проверочные работы;
олимпиадные задания (комплексные работы на межпредметной основе)

Формы организации учебного процесса:

- ✓ коллективная;
- ✓ групповая;

✓ индивидуальная.

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы

Критерии оценки устного ответа:

«5» - глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления; дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

«4» - твердое знание материала в пределах программных требований; большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

«3» - неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений; определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

«2» - наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком, отсутствие знаний, умений, навыков, элементарного прилежания; определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценки работы на уроке:

«5» - активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;

«4» - активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;

«3» - неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;

«2» - полное отсутствие активности.

Критерии оценки тестового задания:

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки сообщения или проекта:

«5» - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

«4» - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;

«3» - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы;

«2» - полное отсутствие работы.

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Тема I. Мы живём в обществе – 23 ч

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия – 11 ч

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Поурочно-тематическое планирование курса «Обществознание» 7 класс – 34 часа.

№ п. п	Тема урока	Кол-во часов	Типы/формы урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Дом. задание
				Освоение предметных знаний	УУД		
Тема I. Мы живём в обществе – 23 ч							
1	Введение. Человек в системе общественных отношений	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция, повторение	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире. Цели и задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умеет аргументировано высказывать свою позицию	Работа с учебником, беседа по вопросам, тест	
2-3	Как устроена общественная жизнь	2	Урок развивающего контроля Урок повторения	Основные понятия курса обществознания: «человек», «деятельность», «общество», «сферы общества», примеры взаимодействия сфер общества.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умеет аргументировано высказывать свою позицию	Работа с учебником, беседа по вопросам, тест Входная работа	§1
4	Человек среди людей.	1	Урок развивающего контроля. Урок повторения	Человек в системе общественных отношений. Нравственные основы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с учебником, беседа по	§1

Карнаухова Е.А.. Рабочая программа по обществознанию. 7 класс

				жизни. Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия.	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умеет аргументировано высказывать свою позицию	вопросам, тест «Человек»	
5-6	Что значит жить по правилам	2	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Беседа по вопросам, работа с текстом.	§2
7-8	Экономика и ее основные участники	2	Уроки первичного ознакомления с материалом. Комбинированный	Научатся определять, как экономика служит людям, опрос (п 3) какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики	Коммуникативные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Беседа по вопросам. Проверка терминов.	§3
9-10	Производственная деятельность человека	2	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Научатся определять классифицировать виды производственной	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные:	Беседа по вопросам. Работа с	§4

Карнаухова Е.А.. Рабочая программа по обществознанию. 7 класс

			комбинированный	деятельности человека	принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	текстом, терминами.	
11-12	Обмен, торговля, реклама	2	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Тесты. Беседа по вопросам. Работа с текстом, терминами.	§5
13	Домашнее хозяйство	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства	Беседа по вопросам, задача. Проектная работа	§6

Карнаухова Е.А.. Рабочая программа по обществознанию. 7 класс

					окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.		
14	Бедность и богатство	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Беседа по вопросам. Рассказ	§7
15-16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Определяют целостный социально	Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ	§8

Карнаухова Е.А.. Рабочая программа по обществознанию. 7 класс

					ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		
17	Практикум «Учимся планированию жизненного пути»		Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-путешествие	Научатся оперировать понятиями «карьера», «профессия», «карьерный путь», разбираться в видах профессий.	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ	Ст.83
18-19	Зачем людям государство	2	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Беседа по вопросам. Сообщения, рисунки. Работа с документом.	§9

Карнаухова Е.А.. Рабочая программа по обществознанию. 7 класс

20-21	Почему важны законы	2	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Беседа по вопросам. Сообщения, работа с документом	§10
22-23	Культура и ее достижения	2	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Беседа по вопросам. Сообщения, рисунки. Работа с документом Проектная работа	§11
Тема II. Наша Родина — Россия – 11 ч							
24-25	Наша страна на карте мира.	2	Урок развивающего контроля Урок обобщения	Научатся определять термины и понятия раздела, характеризовать	Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: выявляют особенности и	Тест, кроссворд Промежуточная аттестация	§1

Карнаухова Е.А.. Рабочая программа по обществознанию. 7 класс

				духовные ценности России	признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		
26	Государственные символы России	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	научатся определять термины и понятия раздела, выделять основную государственную символику, классифицировать государственные символы России	Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Беседа по вопросам. Рассказ.	§13
27-28	Конституция Российской Федерации	2	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	Научиться характеризовать особенности России как многонационального государства,	Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ. Кейс №2	§14

Карнаухова Е.А.. Рабочая программа по обществознанию. 7 класс

					причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
29-30	Гражданин России	2	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	Научится определять и отличать понятия гражданин и патриот, выделять комплекс прав гражданина и человека	Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом	Беседа по вопросам, иллюстрацией, рассказ, термины	§15
31	Мы – многонациональный народ	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	Научиться объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.	Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом	Беседа по вопросам, иллюстрацией, рассказ, термины.	§16

Карнаухова Е.А.. Рабочая программа по обществознанию. 7 класс

32	Защита Отечества		Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	Научаться выделять виды воинской службы, выделять виды воинской обязанности, апеллировать к российскому законодательству о воинской службе, выделять основные виды войск.	Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Сравнивают разные точки зрения, оценивают	Беседа по вопросам. Работа с текстом, терминами.	§17
33	Практикум	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	Научиться приводить примеры по разделу «Наша Родина-Россия» из литературных, музыкальных, художественных произведений	Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее	Беседа по вопросам. Работа с текстом, терминами.	
34	Урок-обобщение	1		Научится делать обобщающие выводы на основе ранее изученного материала, актуализировать информацию; работать с контрольно-измерительными материалами.	Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Сравнивают разные точки зрения, оценивают		§1

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Общее число заданий в работе – 22

Задания 1 – 16 - задания с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

Задания 17 – 20 - задания с выбором нескольких вариантов ответа

Задания 21 – 22 – задания с открытым ответом

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
1 - 16	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	16 баллов
17 - 20	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	8 баллов
21 - 22		6 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 30 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	10, менее 10	11-15 (50% - 74%)	16-18 (75%-89%)	19-22 (90%-100%)

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса Вариант 1.

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов
2. Правила нужны для оценки действий
3. Правила организуют деятельность людей
4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

1. личные права
2. социальные права
- 3 культурные права
- 4 гражданские права

3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

1. Конституция РФ
2. Закон об образовании в РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ

4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. *Воинский учёт 2. достижение 17 лет 3. военкомат 4. контракт 5. право на труд.*
5. Внутренняя дисциплина не основывается на
 1. самоконтроле
 2. самовоспитании
 3. контроле со стороны
 4. волевых усилиях человека
6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано
 - 1) *замечание*
 - 2) *лишение права управлять транспортным средством*
 - 3) *запрет занимать определенные должности*
 - 4) *преступление*
 - 5) *исправительно-трудовые работы*
7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?
 1. 13 лет
 2. 14 лет
 3. 16 лет
 4. 18 лет.
8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это
 1. полиция
 2. таможня
 3. прокуратура
 4. ФСБ
9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора
 1. возбуждение уголовного дела
 2. составление и заверение копии документа
 3. частная детективная деятельность
 4. осуществление правосудия
10. Характеристикой натурального хозяйства является
 1. наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
 2. производство благ для собственного потребления
 3. ведение денежных расчётов
 4. высокий уровень производительности труда.
11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется
 1. повременной
 2. трудовой
 3. сдельной
 4. профессиональной
12. Постоянные затраты, в отличие от переменных
 1. производятся регулярно (раз в день, неделю, месяц)
 2. не связаны с объемом произведённой продукции
 3. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
 4. появляются при совершенствовании технологий.
13. Из перечисленного бизнесом можно назвать
 1. натуральное хозяйство
 2. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
 3. помощь взрослого сына пожилым людям
 4. оказание банковских услуг.

14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю
1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию
 2. К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
 3. По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих
 4. Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.
15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства
1. экономия на продуктах питания.
 2. высокий уровень заработной платы.
 3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
 4. отказ от дорогих покупок.
16. Экологический кризис проявляется в:
1. нарушении теплового баланса планеты
 2. угрозе международного терроризма
 3. старении населения
 4. появлении новых болезней
17. Выберите правильные высказывания.
1. Экология как наука возникла во времена Античности
 2. К естественному загрязнению окружающей среды относится сжигание топлива человеком.
 3. Почва, растительный и животный мир – это исчерпаемые природные ресурсы.
 4. Бытовые и промышленные отходы отрицательно воздействуют на состояние биосферы.
18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.
- 1) Моцарт поразил своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года. 2) Надо полагать, что он был великим талантом с момента рождения. 3) В 8 лет композитор создал свои первые симфонии.
- Напишите номера предложений, которые носят:
- А) фактический характер _____
- Б) характер оценочных суждений _____
19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
- Примеры:
- А) Фирма «Модная одежда» распродаёт прошлогоднюю коллекцию зимней одежды со значительными скидками.
- Б) Фирма «Модная одежда» закупила ткань и фурнитуру для изготовления новой коллекции верхней одежды.
- В) Фирма «Модная одежда» использует современные технологии раскроя и пошива демисезонных и зимних пальто и курток.
- Г) Фирма «Модная одежда» выпустила новую коллекцию верхней одежды.

Стадии движения:

1. Производство
2. Обмен

Д) Магазины города приобрели новую коллекцию фирмы «Модная одежда»

Ответ:

1 - _____ 2- _____

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

21. Подумайте и объясните, чем различаются нормы морали и права.

22. Для чего нужна реклама товаров и услуг?

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса Вариант 2.

1. Ученики 7 класс отвечали на вопрос: «Для чего создаются правила?». Один из ответов был неверным. Найдите его.

1. Правила предназначены для того, чтобы установить порядок в обществе.
2. Правила всегда усложняют жизнь людям.
3. Правила нужны для организации деятельности людей.
4. Правила помогают взаимодействовать в спорных ситуациях.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:

1. право на отдых
2. право на труд
3. право на социальное обеспечение
4. право на охрану здоровья

3. По перечисленным признакам определите понятие: принимается представительным органом или референдумом, имеет юридическую силу, существует в письменной форме.

1. Этикет
2. Закон
3. Мораль
4. Традиция

4. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и отметьте цифру, под которой оно указано.

1. Несение боевого дежурства
2. изобретение новых видов боевого вооружения

3. защита Отечества 4. военная служба по контракту 5. военная медицина

5. Внешняя дисциплина не основывается на:
1. самоконтроле
 2. внешних санкциях
 3. социальном контроле
 4. стремлении получить поощрение
6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано
- 1) ущерб 2) ограничение свободы 3) штраф 4) выговор 5) увольнение
7. Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?
1. штраф
 2. обязательные и исправительные работы
 3. лишение свободы на срок более 10 лет.
 4. лишение права заниматься определенной деятельностью
8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе, - это
1. полиция
 2. таможня
 3. прокуратура
 4. ФСБ
9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката
1. арест лица, совершившего правонарушение
 2. удостоверение подлинности завещания
 3. обеспечение прав подсудимого
 4. выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.
10. Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей, экономисты называют:
1. Посредником
 2. Потребителем
 3. Производителем
 4. Владельцем ресурсов
11. Заработная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов, называется
1. повременной 2. трудовой 3. сдельной 4. профессиональной
12. Переменные затраты, в отличие от постоянных:
1. связаны с необходимостью производить выплаты регулярно
 2. связаны с выплатой в условиях остановки производства
 3. Изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
 4. Не учитывают объем производства.
13. Бизнесом нельзя назвать:
1. страхование автомобилей
 2. сельскохозяйственное производство
 3. парикмахерские услуги
 4. натуральное хозяйство
14. Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?
1. Государство А.экспортирует нефть и газ.
 2. Предприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок.

3. Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году.
4. По субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.
15. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное, и отметьте цифру, под которой оно указано.
1. Проценты от банковского вклада 2. доходы семьи 3. средства от личного подсобного хозяйства 4. пособие по уходу за ребёнком 5. пособие по временной нетрудоспособности.
16. Экологический кризис проявляется в:
1. проблеме обеспечения экономики топливом и энергией
2. создания новых видов вооружения
3. росте разрыва в уровне жизни между развитыми и слаборазвитыми странами
4. загрязнением окружающей среды
17. Выберите правильные высказывания.
1. Экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи
2. Естественное загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека
3. Пример техногенной аварии – катастрофа на Чернобыльской АЭС в 1986 году.
4. К неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы.

Ответ:

--	--

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.
1) Композитор Антонио Вивальди преподавал музыку в детском приюте. 2) По оценкам современников, уроки композитора были великолепными и непревзойдёнными. 3) Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты. Определите и напишите номера предложений, которые носят:
А) фактический характер _____

Б) характер оценочных суждений _____

19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

А) Частный предприниматель Огурцов изготавливает торты и пирожные.

Б) Свадебный торт, изготовленный Огурцовым, был таким большим, что гости съели по два куска.

В) На завтрак Павел выпил кофе и съел кекс, выпеченный предпринимателем Огурцовым.

Г) Предприниматель Огурцов при выпечке тортов использует помадку и клубничную начинку.

Д) Пирожное «картошка» Огурцов украшает сливочным кремом.

Ответ:

1 - _____ 2- _____

**Стадии движения
продукта:**

- 1) производство
2) потребление

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

21. Подумайте и объясните, чем различаются труд высококвалифицированный и низкоквалифицированный.

22. Назовите различные потребности человека, приведите примеры

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
1	4	2
2	3	3
3	1	2
4	5	3
5	3	1
6	4	1
7	2	3
8	4	3
9	1	3
10	2	2
11	3	1
12	2	3
13	4	4
14	3	4
15	3	2
16	1	4
17	34	34
18	А – 13 Б - 2	А –1 3 Б - 2
19	1 – вг 2 - абд	1 – агд 2 – бв
20	1в	1г

	<p>2г 3а 4д 5б</p>	<p>2а3д 4б 5в</p>
21	<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие отличия права от морали:</p> <p>1. По происхождению. Нормы морали складываются в обществе на основе представлений людей о добре и зле, чести и др. Нормы права устанавливаются государством.</p> <p>2. По форме выражения. Нормы морали не закрепляются в специальных актах. Они содержатся в сознании людей. Правовые же нормы получают выражение в официальных государственных актах (законах, указах, постановлениях).</p> <p>3. По способу охраны от нарушений. Нормы морали соблюдаются добровольно на основе естественного понимания людьми справедливости их предписаний. Для обеспечения же правовых норм применяются меры государственного принуждения.</p> <p>4. По степени детализации. Нормы морали выступают в виде наиболее обобщенных правил поведения (будь добрым, справедливым, честным). Правовые же нормы представляют собой детализированные, по сравнению с моральными нормами, правила поведения. В них закрепляются четко определенные юридические права и обязанности участников общественных отношений.</p>	<p>1.Квалифицированный труд - труд, требующий специальной предварительной подготовки работника, наличия у него навыков, умения и знаний, необходимых для выполнения определённых видов работ, в отличие от неквалифицированного, не требующего специальной подготовки;</p> <p>2.Квалифицированный труд выступает как сложный, в соответствие с этим, кфалифиц. Труд оплачивается выше, чем неквалифиц.</p>
22	<p>Примерные ответы:</p> <p>1.Реклама способствует продвижению товаров на рынке, их брендов</p> <p>2. знакомит потребителей с новыми видами товаров</p> <p>3. создает для потребителей притягательный образ товара, тем самым увеличивает спрос на товары.</p>	<p>23. 1.биологические (пища, одежда, сон и др)</p> <p>2.социальные (общение, дружба)</p> <p>3. духовные (самовыражение, познание окружающего мира и др)</p>

Приложение №2

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.