

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по обществознанию
для 9 А, Б, В классов**

2022-2023 учебный год

Учитель
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Лебедева О.А.

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует системно-деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Программа по обществознанию составлена на основе авторской программы по обществознанию 5 – 9 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Рабочая программа может использоваться при очном обучении, очно-дистанционном и дистанционном.

При необходимости перехода на дистанционное обучение будут использоваться видеуроки и презентации, которые размещены в группе WK.

При очном обучении также активно используются электронные образовательные ресурсы и элементы технологий дистанционного обучения.

Учебно – методический комплект

1. Обществознание. 9 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.

2. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2016.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - графические диктанты; - тестовые задания; - доклад; - творческая работа;	-диагностическая контрольная работа; - тестирование;	-анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Предварительный контроль проводится в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, меж предметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это - контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

При изучении курса будут использоваться следующие виды:

- ✓ устные;
- ✓ письменные;
- ✓ графические;
- ✓ практические (работы);
- ✓ тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием используется в разных методах контроля.

Содержание программы

Структура курса

Глава I Политика	11 ч
Глава II Право	21 ч
Итоговое повторение	2ч
Итого:	34 часа

Глава I Политика (11 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II Право (21 ч)

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Закон РФ «Об образовании». И право, и обязанность. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование

Итоговое повторение (2 ч)

Поурочно-тематическое планирование курса «Обществознание»

№ ур ока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль) обучающихся	Требования к уровню подготовки учащихся Планируемые результаты			Дома шнее задан ие
			предметные	УУД	личностные	
Тема 1. Политика и социальное управление (11 ч.)						
1	Политика и власть.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана устного сообщения по теме «Политика и власть», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Научиться составлять план устного высказывания	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем;	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	§1
2	Государство	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (внутренние и внешние функции государства) проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие отличительные признаки.	<i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; следуют в поведении моральным нормам.	§2, в классе и дома письменно
3-4	Политические режимы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться составлять план	<i>Познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме,	понимают необходимость	§3 Табли

		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление таблицы «Политические режимы»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Становление демократии», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	устного высказывания	структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	учения проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.	ца
5	Правовое государство	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ключевые особенности форм правления, работа в парах сильный — с материалом учебника, составление рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать возможности формирования правового государства.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	§4, в классе и дома письменно
6	Гражданское общество и государство	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности развития гражданского общества <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют	оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства	§5

		обществоведческим портфолио (составление таблицы «Гражданское общество»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Местное самоуправление», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	особенности гражданского общества.	самостоятельный контроль своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
7	Участие граждан в политической жизни	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных форм участия граждан в политической жизни), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности участия граждан в политической жизни.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности политической жизни. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества.	§6, в классе и дома письменно
8-9	Политические партии и движения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление характеристики политических партий, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (взаимосвязь	Научиться составлять устный ответ по плану высказывания	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности политической жизни. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания,	оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	§7, в классе и дома письменно

		свободы и ответственности по алгоритму выполнения задачи.		понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.		
10	Практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление списка этапов избирательного процесса, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (причины появления новшеств образованию по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок.	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности избирательного процесса.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	Практикум
11	Обобщение темы «Политика»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о развитии политической сферы общества. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают	оценивают свои работы	§ 1-7

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.		
Тема 2 «Право» (21 ч)						
12	Право, его роль в жизни общества и государств	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня предпосылок развития общественных групп, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (роль права в жизни общества по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок.	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие многообразие социальных групп.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности структуры права. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	§8. в классе и дома письменно
13	Правоотношения и субъекты права	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый характеристика правоотношений), проектирование	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности социального статуса.	<i>Познавательные:</i> получают представление о субъектах правоотношений. <i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность.	§9, в классе и дома письменно

		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
14 - 15	Правонарушения и юридическая ответственность	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня правонарушений, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (виды юридической ответственности по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности виды юридической ответственности .	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	§10, в классе и дома письменно
16	Правоохранительные органы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных функций правоохранительных органов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие значение правоохранительных органов	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о правоохранительных органах и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.	§11

		оценок.		распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию		
17 - 18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня основных направлений содержания Конституции РФ, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (развитие конституционного права, по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности Конституции РФ	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	§12-13, Конституция РФ
19	Практикум по теме «Конституция РФ»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (основы строя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок конституционного	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие структуру федеративного устройства	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об основах конституционного строя и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.	Конституция РФ

				коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.			
20 - 21	Права и свободы человека и гражданина	и и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ прав и свобод человека и гражданина при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (обязанности гражданина), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять права и свободы человека и гражданина	<p><i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют знания и представления о правах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером</p>	мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.	§14-15, до с.128 эссе по выбору
22	Гражданские правоотношения		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ имущественных отношений при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (характеристика видов	Научиться определять право собственности.	<p><i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают</p>	мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию	§16

		собственности), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	учебной деятельности.	
23 - 24	Право на труд. Трудовые правоотношения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим обществоведческим материалом (основные понятия: рынок, труда, заработная плата.), работа в парах сильный — слабый (коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания), комментирование выставленных оценок.	Научиться формулировать основные направления развития трудовых правоотношений.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.	оценивают, анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	§17, практи кум
25 - 26	Семейные правоотношения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при	Научиться понимать задачи семейного права	<i>Познавательные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	§18, практи кум

		консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
27	Административные правоотношения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя.	Научиться понимать значение административного права.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§19
28 - 29	Уголовно-правовые отношения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим обществоведческим материалом (задачи уголовного права), работа в парах сильный — слабый (коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания), комментирование выставленных	Научиться определять значение борьбы с преступностью.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	§20, практикум

		оценок.		существование различных точек зрения	взаимоотношения с их учетом	
30	Социальные права	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать причины и закономерности развития общественных отношений.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§21,
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных направлений	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности защиты жертв вооружённых конфликтов.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к	§22,

		международного права), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	процессу познания	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных направлений правового регулирования в сфере образования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности образовательного процесса.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§23,
Тема 3 «Итоговое повторение» - 2 ч						
33 - 34	Итоговое повторение курса.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом развитии общества. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при проверке заданий в комментирование выставленных оценок.	оценивают свои работы	

Приложение №1

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.