

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 г № 11

«Утверждаю»
Приказ от 29.08.2022 г № 14-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С.А.Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по обществознанию
для 10 А**

2022-2023 учебный год

Учитель Карнаухова Е.А.
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной программой среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне. М., 2015. и авторской программой «Обществознание». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. О.Б.Соболева. – М.: Вентана-Граф, 2017г. Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 учебных часов (базовый уровень) - 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Для программы учебного курса по обществознанию 10 класса возможны изменения вариантов подачи предметного материала в зависимости от формы обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная.

При изучении предмета в очной форме материал предполагается подавать традиционным способом на уроке. При совмещении очной и дистанционной форм обучения возможно объединение и вынесение на самостоятельную работу практической отработки изучаемых тем. При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – ВКонтакте, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, видеоуроки и задания на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>, тестирования на платформе <https://docs.google.com/forms> You Tube-платформа для демонстрации видео-лекций, онлайн-бесед на сайте ВКонтакте.

Курс обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования представляет собой два самостоятельных концентратора. Курс основной школы представляет собой завершённую систему знаний. В связи с этим, повторение тем 9 класса не предусмотрено.

Учебно – методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебников по истории для 10-11 классов издательства «Вентана-Граф»:

1.Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. Обществознание: учебник: 10 класс: базовый уровень / под общ. ред. Г.А.Бордовского. – М.: Вентана - Граф, 2019. – 320 с.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Методы и формы контроля:

Содержанием контроля в современной школе является комплексная проверка учебной деятельности учащихся, в процессе которой осуществляется усвоение содержания общего среднего образования: формируются знания, обще учебные и предметные умения и навыки, развиваются творческие способности, оценочные суждения.

Виды контроля

- Видами контроля есть предварительный, текущий, тематический и итоговый.
- Предварительный контроль проводится перед изучением нового курса или нового раздела курса с целью определения знаний учащихся материала предыдущего учебного года, полугодия.
- Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы.
- Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела программы.
- Итоговый контроль проводится в конце полугодия и учебного года.

Методы контроля

- ежедневное наблюдение, устный опрос, письменный контроль знаний и умений, практическая проверка, тестовый контроль

Формы контроля

- фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль, взаимоконтроль

Формы и виды учебной деятельности

- конспектирование, тестирование, творческие задания
- групповая работа
- самостоятельная работа
- уроки-практикумы, семинары
- исследование

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой (работа с текстом):

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности (наблюдение за различными объектами):

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

Методы обучения:

- Источник получения знаний: наглядные, словесные, практические.
- Характер познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский.
- Активные методы обучения: метод проблемного обучения, программированного обучения, интерактивного обучения (проекты, дискуссии, игровой метод, тренинг).

Содержание программы

Структура курса

Введение.	1
Глава I. Человек как часть природы и общества	7
Глава II. Духовная сфера жизни общества	11
Глава III. Система социальных отношений	18
Глава IV. Экономика	31
Итого:	68 часов

Введение.

Тема1 Человек как часть природы и общества (8 часов)

Человек как биосоциальное существо. Проблема происхождения человека. Сложная и противоречивая природа человека. Человек как объект познания. Мыслители прошлого о человеке. Человек, индивид, личность.

Многообразие человеческой деятельности. Многообразие видов и форм деятельности человека. Потребности и интересы человека. Поведение человека. Целенаправленный и активный характер поведения: непроизвольное и произвольное поведение. Этапы формирования и развития личности.

Сознание и познание. Разум, сознание и мышление. Бессознательное. Самосознание. Сущность и структура познания. Знание и истина. Критерии истины.

Тема 2. Духовная сфера жизни общества (11 часа)

Что такое культура? Трудность определения феномена «культура». Функции культуры. Преемственность (традиции) и новаторство в культуре. Культура и творчество. Культура и антикультура.

Типология культуры. Молодёжные субкультуры. Классификации культуры. Национальная, региональная и мировая культура. Народная, элитарная и массовая культура. Доминирующая и субкультура. Молодежные субкультуры. Субкультура и контркультура. Диалог культур.

Что такое духовная культура? Материальная и духовная культура. Индивидуальный и общественный аспекты духовной культуры

Художественная культура. Художественная культура. Искусство, как органическая часть культуры. Искусство — специфическая форма человеческого сознания. Искусство и духовный мир человека. Функции искусства. Роль искусства в современном мире.

Философия. История философской мысли. Философия. Философия и другие формы духовной культуры. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Функции философии. Рассмотрение проблем человека и общества в истории философской мысли.

Религия. Тоталитарные секты – угроза религиозного экстремизма. Сущность веры и религии. Структура религии. Религиозные организации. Секта. Опасность сектантства. Религиозные отношения. Атеизм. Теории происхождения религии. Первые формы религии.

Национальные и мировые религии. Буддизм, христианство, ислам. Новые религиозные движения. Функции религии в обществе. Роль религии в общественном развитии. Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные отношения в современном мире.

Мораль. Мораль, этика, нравственность. Структура морали. Оценка поступка. Внутренние регуляторы поведения человека.

Мировоззрение и менталитет. Составляющие духовного мира человека. Свобода и ответственность личности. Границы свободы.

Мировоззрение. Типы и уровни мировоззрения. Менталитет. Типология менталитета.

Роль науки в общественном развитии. Наука. Особенности научного познания. Структура научного познания. Виды наук. История науки. Научная революция. Сущность и этапы научно-технической революции. Роль научного знания в современном мире. Свобода творчества и моральная ответственность ученого.

Образование. Образование в истории человечества. Функции образования. Ступени образования. Современные тенденции в развитии образования. Образование в жизни современного человека

Современная культура.

Тема 3. Система социальных отношений (18 часа)

Общество как социальная система Общество как сложная, динамическая, открытая, саморазвивающаяся социальная система. Социальная система и социальная структура. Подсистемы общества. Системные характеристики общества. Целостность общества. Элементы общества. Социальные институты. Многообразие общественных отношений.

Социальная структура общества. Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Виды социальной стратификации. Страты и классы. Социальная структура современного западного мира. Социальная структура современного российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры в постиндустриальном обществе.

Социальные группы. Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальные лифты. Люмпены и маргиналы, их роль в общественном развитии. Показатели социальной мобильности. Открытые и закрытые общества. Динамика социальной мобильности в РФ. Общественное существование человека. Социальные группы. Первичные и вторичные группы. Малые и большие группы. Членство в малой группе.

Молодёжь как социальная группа. Молодежь как социальная группа. Молодежь в современном обществе. Социальные роли в юношеском возрасте. Проблемы молодежи. Молодежная политика государства.

Социальные институты. Понятие «социальный институт». Потребности человека и социальные институты. Процесс институционализации. Характеристики и функции социальных институтов. Виды социальных институтов. Социальные институты, нормы и ценности. Взаимодействия социальных институтов

Семья и брак. Семья. Брак. Виды семьи и брака. Функции семьи. Проблемы и перспективы развития семьи. Государственная политика в области развития семьи.

Социальные нормы. Происхождение и развитие социальных норм. Основные виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Свобода и ответственность. Виды отклоняющегося поведения и его роль в жизни общества. Проблемы табакокурения, наркомании и алкоголизма.

Социальный контроль. Виды санкций. Социализация как двусторонний процесс.

Социализация индивида. Социализация индивида. Этапы социализации. Нарушение социализации. Агенты социализации. Социальное зеркало.

Социальные статусы и роли. Социальные статусы человека. Предписанные и достигаемые статусы. Личный и социальный статус. Престиж и авторитет. Статусный набор. Главный статус личности. Несовпадение статусов. Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный конфликт. Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Структура конфликта. Социальный конфликт. Основные причины

социальных конфликтов. Формы протекания социальных конфликтов. Способы разрешения конфликта. Зависимость последствий конфликтов от способов их разрешения. Роль социальных конфликтов в современном мире.

Этнические общности. Национальные отношения. Виды этнических общностей и их развитие в истории. Нация как высшая форма развития этноса. Этнические общности и расы. Современные тенденции развития национальных отношений. Виды национального противостояния: этноцентризм, национализм, шовинизм, геноцид, расизм. Национальные конфликты в современном мире. Национальная интеграция. Конституционные принципы национальной политики РФ. Национальные проблемы современной России и регионов.

Тема 4. Экономика (31 час)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 кл -68ч

	Тема урока	Д/з
1	Введение	
	Глава 1. Человек как часть природы и общества	
2	Биосоциальная сущность человека	§ 1
3	Социализация личности	§ 2
4	Свобода человеческой деятельности	§ 3
5	Сознание человека	§ 4
6	Многообразие познание мира	§ 5

7	Феномен человека (урок-практикум)	Ст.60
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек как часть природы и общества»	§1-5
	Глава 2. Духовная сфера жизни общества	
9	Сущность духовной культуры	§ 6
10	Многообразие и диалог культур	§ 7
11	Художественная культура	§ 8
12	Религиозное освоение мира	§ 9
13	Урок-практикум. Тоталитарные секты – угроза религиозного экстремизма	Ст.103
14	Моральные ориентиры поведения человека	§ 10
15	Роль науки в общественном развитии	§ 11
16	Место образования в современном мире	§12
17	Современная культура	§13
18	Урок-практикум. Человек в мире духовной культуры	Ст.149
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества»	§ 6-13
	Глава 3. Система социальных отношений	
20	Общество как социальная система	§ 14
21	Основные институты общества	§ 15
22	Урок-практикум. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	Ст.173
23	Социальные группы	§ 16
24	Молодёжь как социальная группа	§ 17
25	Социальные статусы и роли	§ 18
26-27	Социальная структура общества	§ 19
28-29	Семья и брак	§ 20,21
30-31	Этнические общности. Межнациональные отношения.	§ 22
32	Социальный контроль	§23
33	Социальный конфликт	§24
34	Урок-практикум. Правила разрешения конфликта	С.257
35	Профессия социолог	§25
36	Человек в социальной среде. Урок-практикум	С.263
37	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера жизни общества"	§14-25
	Глава 4. Экономика	
38	Что изучает экономика	§26
39-40	Экономическая система	§27
41-42	Спрос. Предложение. Рыночное равновесие.	§28
43	Урок-практикум. Действия рыночного механизма.	С.285
44	Эластичность спроса. Эластичность предложения.	§29
45	Конкуренция и ее виды.	§30
46-47	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы.	§31
48	Менеджмент. Маркетинг.	§32
49	Источники финансирования фирмы.	§33
50	Виды ценных бумаг	§33
51	Урок-практикум. Создаем фирму.	С.316
52	Рынок труда и безработица. Государственная политика в области занятости.	§34
53	Урок-практикум. Уровень безработицы	С.326
54-55	Семейный бюджет. Социально-экономическое неравенство	§35,36
56-57	Валовый внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл.	§37,38
58	Налоги	§40
59	Урок-практикум. Экономическая роль государства в современном мире.	С.353

60	Денежное обращение. Денежные агрегаты	§41
61	Виды. Причины и последствия инфляции.	§42
62	Банковская система. Финансовые институты.	§43
63	Международная торговля. Валютный рынок.	§44
64	Профессия экономиста	§45
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика"	§26-45
66-67	Защита проектных и исследовательских работ.	
68	Итоговая контрольная работа	

Тематическое планирование курса «Обществознание», 10 класс (68 часов, базовый уровень)

№ п. п.	Название темы	К-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение	1	Знакомство с учебным пособием. Знать понятие «социальные науки», цели и задачи курса Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
Глава 1. Человек как часть природы и общества (7 часов)			
2-3	Биосоциальная сущность человека	2	Групповая работа. Работа со схемой «Становление общества». Знать: научные исследования о процессе зарождения и эволюции человека на земле, концепцию биосоциальной природы человека, эволюцию общества; термины и понятия: человек, человечество, антропогенез. Понимать особенности человечества как результата биологической и социокультурной эволюции, становление культуры - неотъемлемая часть становления человека и человечества; понятия: человек, человечество, эволюция. Уметь: переводить информацию из одной знаковой системы в другую
4	Свобода человеческой деятельности	1	Поведение животных и деятельность человека. Потребности и виды потребностей. Подходы к определению структуры деятельности. Соотношение интересов и потребностей. Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд. Материальная, духовная и социальная деятельность. Устанавливать ретроспективные внутрисубъектные связи. Осуществлять структурный анализ деятельности. Анализировать мотивы деятельности; извлекать и анализировать информацию из обществоведческих схем. Осуществлять рефлекссию. Умения: • определять вид активности, присущей разным уровням живого; • классифицировать потребности человека и приводить их примеры; • выявлять основные структурные элементы в разных видах деятельности; • выявлять различные мотивы одной и той же деятельности, давать её оценку; • представлять текстовый материал в виде схем; • определять вид деятельности.
5	Сознание и познание	1	Особенности познавательной деятельности, уровни и формы познания; термины и понятия: онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, агностицизм, априорные идеи. основные подходы к пониманию истины и ее критериев; термины и понятия: эмпиризм, рационализм, практика как критерий истины, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий; роль самосознания в развитии личности, трудности познания человеком самого себя, «Я – концепция», «образ – Я». Уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы, решать проблемные задачи
6	Многообразие познание мира	1	Школьная лекция с элементами самостоятельной деятельности. Знать: социальную сущность деятельности человека, типологию деятельности, природу и особенности творческой деятельности; термины: деятельность, мотивы, средства, цель деятельности Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию
7	Феномен человека (урок-практикум)	1	Формировать навыки решения проблемных, познавательных, логических задач с целью закрепления знаний по теме «Человек как часть природы и общества». Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач. Знать материал главы, давать на поставленные вопросы полные ответы, используя обществоведческую терминологию. Умения: применять полученные знания для решения

			исследовательских и практических задач; Использовать полученные знания и личный опыт для выполнения практических заданий. Участвовать в совместной познавательной деятельности
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек как часть природы и общества»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек как часть природы и общества». Все основные понятия темы. Выполнять срезовую контрольную работу по теме. Обобщать и систематизировать знания в форме опросов по всем изученным темам. Овладение языковыми средствами. Развитие умения организовывать собственную познавательную деятельность. Приобретение навыка познавательной рефлексии. Задания в формате ЕГЭ. Разбор ситуаций.
Глава 2. Духовная культура (11 ч)			
9	Сущность духовной культуры	1	Материальная культура. Духовная культура. Ценности. Духовные ценности. Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, на основе текста учебника сравнивать материальную и духовную культуру, приводить примеры объектов двух этих культур. Анализировать структуру духовной культуры. Разграничивать понятия «мотивы», «идеалы» и «ценности»; знакомиться с различными подходами к пониманию свободы. Объяснять смысл высказываний. Исследовать обратные стороны научно-технического прогресса. Анализировать статистические данные, объяснять их. Соотносить разные данные и получать новую информацию. Умения: • формулировать и аргументировать собственную точку зрения; • классифицировать сложное социальное явление; • перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу; • использовать межпредметные связи для решения познавательных задач; • выполнять исследовательские задания — определять цивилизационную принадлежность артефактов культуры; • выявлять линии сравнения сложных социальных явлений.
10	Многообразие и диалог культур	1	Материальные и духовные ценности. Антикультура. Человек как создатель и продукт культуры. Приводить примеры создания духовных ценностей из истории, литературы, физики и других предметов. Анализировать противоречивость духовного развития общества, выявлять его позитивные и негативные стороны. Умения: • формулировать и аргументировать собственную точку зрения; • классифицировать сложное социальное явление; • перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу; • использовать межпредметные связи для решения познавательных задач.
11	Художественная культура	1	Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ. Функции искусства. Умения: • устанавливать внутрипредметные связи для решения познавательных задач; • использовать межпредметные знания и умения, полученные в системе дополнительного образования, для решения познавательных задач; • обобщать большие объёмы социальной информации; • устанавливать и соотносить широту обществоведческих понятий; • грамотно оперировать обществоведческими терминами.
12	Религиозное освоение мира	1	Религия. Вера. Бог. Сверхъестественное. Религиозное сознание. Религиозный опыт. Религиозные представления. Соотносить между собой различные компоненты религии, приводить их примеры. Знакомиться с дополнительной литературой по теме. Рассматривать религиозные тексты с позиций исторической критики. Объяснять смысл высказывания после параграфа. Анализировать атеизм как социальный феномен. На основе текста учебник. Умения: • использовать преемственные связи и опыт для решения познавательных задач; • обобщать знания о религии; • выражать и аргументировать собственную позицию; оперировать базовыми обществоведческими понятиями; •

			перекодировать социальную информацию из текста в схему; • видеть развитие социального явления с древнейших времён до современности.
13	Урок-практикум. Тоталитарные секты – угроза религиозного	1	Религиозная секта. Деятельность религиозных организаций. Использовать знания, полученные в ходе изучения данной главы учебника. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Осознавать опасность деятельности тоталитарных религиозных сект в России. Умения: • осуществлять смысловое чтение; • выделять основания для классификации сложных общественных явлений; • осуществлять эффективную работу над заданиями.
14	Моральные ориентиры поведения человека	1	Мораль, нравственность, этика. Добро и зло. Моральный идеал. Золотое правило морали. Категорический императив. Моральный поступок. Добродетель, порок. Умения: использовать знания курса для решения новых познавательных задач; • соотносить и грамотно употреблять обществоведческие термины; • характеризовать высшие моральные достижения человечества; • применять теоретические знания к анализу жизненных ситуаций; • перекодировать социальную информацию из текстов в схему; • осуществлять исследование простых социальных явлений, обрабатывать и презентовать результаты исследования, обобщать информацию; • извлекать и комментировать социальную информацию из различных источников.
15	Роль науки в общественном развитии	1	Наука. Виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные. Научная парадигма. Научная революция. Использовать межпредметные связи для актуализации знаний по теме. Рассматривать науку в разных смыслах слова. Знакомиться с различными подходами к классификации наук. Умения: • устанавливать преемственные связи для решения познавательных задач; • формулировать определения обществоведческих понятий; • выделять основания для классификации социальных явлений; • соотносить теоретический и фактический материал из разных дисциплин.
16	Место образования в современном мире	1	Образование, обучение, воспитание. Виды образования. Уровни образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Функции образования. Демократизация образования. Информатизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Умения: • использовать личный опыт и межпредметные связи в познавательных целях; • перекодировать социальную информацию из печатного текста в схему; из схемы в устный текст; из текста в таблицу; • характеризовать функции важнейших социальных институтов; • находить и извлекать информацию из юридического документа; • выбирать тему эссе, писать эссе на основе алгоритма.
17	Современная культура	1	Информационное общество. Глобализация. Постмодернизм. Гламур. Флэшмоб. Выявлять этапы эволюции средств передачи информации. Анализировать понятия «информация», «информация». Умения: • использовать личный опыт в познавательных целях; • давать оценку противоречивым социальным явлениям; аргументировать собственную позицию; • применять теоретические знания для оценки жизненных ситуаций. Осознание противоречивости современного мира и относительности многих оценок современной жизни.
18	Урок-практикум. Человек в мире духовной культуры	1	Выполнять свою часть работы в группе; взаимодействовать с другими членами группы для решения общей задачи. На основе полученных теоретических знаний анализировать артефакты культуры, при необходимости использовать дополнительные источники информации. Умения: • организовывать и регулировать познавательную деятельность в группе; • осуществлять групповую коммуникацию; • нести ответственность за свою часть работы.
19	Повторительно-обобщающий урок	1	Все основные понятия темы. Выполнять срезовую контрольную работу по теме. Обобщать и систематизировать знания в форме опросов по всем изученным темам. Владение языковыми средствами. Развитие умения

	по теме «Духовная сфера»		организовывать собственную познавательную деятельность. Приобретение навыка познавательной рефлексии. Задания в формате ЕГЭ. Обобщение и систематизация знаний по теме «Духовная культура». Разбор ситуаций.
Глава 3. Система социальных отношений (18 ч)			
20	Общество как социальная система	1	Выявлять отличия общества от социума, описывать уровни социально-философского анализа общества; знать понятия: общество, социум, общественные отношения. Уметь: объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; описывать общество как систему. • доказывать сложность общества как системы, выделять подсистемы и элементы; • приводить примеры взаимовлияния сфер общественной жизни; • характеризовать сущность социальных взаимодействий и общественных отношений; • раскрывать их на соответствующих примерах.
21	Социальные институты	1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты. Знать типы, функции социальных институтов. Умения: • отличать социальный институт от других социальных объектов (например, групп, организации); определять вид социального института; • приводить примеры социальных институтов из различных сфер общественной жизни; • давать полное описание социального института на каком-либо примере; • оценивать значение различных социальных институтов в собственной жизни и общественном развитии.
22	Многообразие социальных институтов (урок-практикум)	1	Социальные институты. Примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие, тенденции развития в современном обществе. Умения: • самостоятельно организовывать рабочую группу; • распределять работу в группе; • осуществлять поиск социальной информации по конкретным вопросам в указанных и неуказанных источниках; • обрабатывать и критиковать полученную социальную информацию; • ответственно относиться к своей части задания.
23	Социальные группы	1	Социальная группа. Социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи. Осуществлять смысловое чтение и выявлять различные основания для классификации социальных групп. Умения: • обобщать материал по данной теме, изученный на уроках обществознания в основной школе; • описывать своё положение в разных социальных группах; • систематизировать текстовый материал в виде схемы; • классифицировать любую социальную группу по разным основаниям; • приводить примеры разных видов социальных групп.
24	Молодёжь как социальная группа	1	Характеризовать основные психологические особенности юношеского возраста, процесс социализации молодежи, основные черты современной молодежной культуры. Умения: • характеризовать молодёжь как объект изучения разных наук; • характеризовать социально-психологические черты молодёжи, особенности и проблемы современной молодёжи; • описывать направления и оценивать эффективность государственной молодёжной политики; • давать характеристику социального явления на основе анализа результатов социологического опроса.
25	Социальные статусы и роли	1	Социальный статус. Виды статусов. Основные и неосновные статусы. Доминантный статус. Несовпадение статусов. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор. Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Ролевой стереотип. Способы разрешения ролевого конфликта. Выяснить основные позиции социального статуса, его

			виды; раскрывать особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; формировать отношение к процессу социализации и социальной адаптации личности. Умения: • устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи и использовать личный опыт для решения познавательных задач.
26-27	Социальная структура общества	2	Классовые теории структуры общества. Социальная дифференциация и стратификация. Проблема социального неравенства и социальной справедливости. Социальная мобильность. Осуществлять смысловое чтение и сравнительный анализ различных научных подходов к проблемам социальной структуры. Анализировать статистику соотношения доходов и расходов граждан. Участвовать в коллективном обсуждении (проблема социальной справедливости). Умения: • аргументировать стабилизирующую роль среднего класса в развитии общества; • осуществлять анализ статистической таблицы по вопросам; • изображать текст в виде рисунка; • определять вид социальной мобильности; • приводить примеры различных видов социальной мобильности из истории, современной общественной жизни.
28-29	Семья и брак	2	Понятия семьи и брака. Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды семьи. Функции семьи. Социологическая и юридическая сущность брака. Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для характеристики семьи и брака. Сравнить понятия «семья» и «брак» и их трактовки. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды семьи».
30-31	Этнические общности. Национальные отношения	2	Объяснять основные признаки этноса и нации, структуру национального менталитета; характеризовать основные ценности русского народа; работать с документами, сравнивать, анализировать. Характеризовать уровни межэтнических отношений, называть тенденции в их развитии; показать сущность межнационального сотрудничества, причину и природу межэтнических конфликтов; характеризовать принципы национальной политики РФ. Умения: • использовать знания и личный опыт для решения познавательных задач; • перекодировать социальную информацию из текста в схему; • характеризовать и сравнивать виды этнических групп; • характеризовать этническое многообразие современного мира.
32	Социальный контроль	1	Групповая сплочённость. Авторитет. Лидерство. Участвовать в проведении социально-психологического опроса; выполнять свою часть работы в группе (обрабатывать результаты. Умения: • проводить социальное исследование; • организовывать коммуникацию в группе. Распределять и регулировать групповую и индивидуальную познавательную деятельность; • систематизировать новую социальную информацию в графической форме; • представлять результаты групповой работы; • выступать публично; • обобщать, делать выводы, осуществлять рефлексию собственной познавательной деятельности и её результатов.
33-34	Социальный конфликт	2	Конфликт. Эскалация конфликта. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт. Умения: • устанавливать ретроспективные внутрипредметные и межпредметные связи; • использовать знание современной общественной жизни для решения познавательных задач; • анализировать и сравнивать различные научные подходы к одному социальному явлению; • перекодировать социальную информацию из текста в таблицу; • различать понятия «конфликт», «внутриличностный конфликт», «межличностный конфликт» и «межгрупповой конфликт».
35-36	Человек в социальной среде. Урок-практикум	2	Жизненный план. Успех. Путь к успеху. Обобщать знания по разделу. Проводить самоисследование. Выполнять свою часть работы в группе. Объяснять смысл высказываний известных людей о социальных феноменах. Делать сообщение с ответами на вопросы. Умения: • обобщать знания о социальной сфере общественной жизни из различных

			источников; • приводить примеры различных видов поведения человека на пути к успеху; • выработать собственную позицию относительно понятия «успех» и формам его достижения.
37	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера жизни	1	Применять полученные теоретические знания и личный опыт для решения познавательных задач. Выполнять исследовательские задания. Все основные понятия темы. Выполнять срезовую контрольную работу по теме. Обобщать и систематизировать знания в форме опросов по всем изученным темам. Овладение языковыми средствами. Развитие умения организовывать собственную познавательную деятельность. Приобретение навыка познавательной рефлексии. Задания в формате ЕГЭ.
Глава 4. Экономика (31 ч)			
38	Что изучает экономика	1	Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Проблема ограниченности ресурсов. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация. Факторные доходы (рента, зарплата, проценты). Умения: • вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию; • применять полученные теоретические знания для разрешения жизненных ситуаций. Овладение речевыми средствами и навыком публичного выступления. Формирование мотивации к изучению экономики.
39-40	Экономическая система	2	Основные вопросы экономики. Экономическая система. Традиционная система. Умения: • устанавливать преемственные связи; • искать и обрабатывать социальную информацию, используя знаковые сравнения, давать обоснованные оценки; • вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию. Формирование способности оценивать социальное явление с точки зрения морали и экономической рациональности системы.
41-42	Спрос. Предложение. Рыночное равновесие.	2	Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Предложение. Кривая предложения. На основе беседы и текста учебника изучать законы спроса и предложения. Строить график зависимости спроса и предложения от цены, график рыночного равновесия. Осуществлять анализ жизненных ситуаций. Умения: • использовать знания по математике для решения познавательных задач; • вести диалог; • использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач.
43	Урок-практикум. Действия рыночного механизма.	1	Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Организовываться в группы. Осмысливать задание. Координировать свою работу в группе. Представлять результаты общего обсуждения, формулировать выводы, записывать основные итоги урока. Умения: • организовывать учебное сотрудничество; • планировать деятельность; • применять теоретические знания и мыслительные умения для решения познавательных задач; • отображать социальные явления в графической форме, анализировать экономические графики; • обобщать, делать выводы, кратко формулировать итоги для записи. Формулирование ответственного отношения к своей части работы в процесс
44	Эластичность спроса. Эластичность предложения.	1	Неценовые факторы спроса. Предложение. Кривая предложения. На основе беседы и текста учебника изучать законы спроса и предложения. Строить график зависимости спроса и предложения от цены, график рыночного равновесия. Осуществлять анализ жизненных ситуаций. Умения: • использовать знания по математике для решения познавательных задач; • вести диалог; • использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач.

45	Конкуренция и ее виды.	2	Конкуренция: совершенная, монополистическая. Олигополия. Монополия. Монополия. а основе беседы и текста учебника исследовать сущность экономической конкуренции. Осуществлять анализ её положительных и отрицательных черт. Умения: • систематизировать социальную информацию в виде таблицы; использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач. Осознание сложности и диалектичности экономических явлений и процессов.
46-47	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы.	2	Бизнес, предпринимательство. Фирма, индивидуальное. Физическое и юридическое лицо. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Фирма. Выручка. Прибыль. Издержки. Общие и средние издержки. Постоянные и переменные изделия. Работать с фрагментом ГК РФ, составлять сравнительную таблицу по организационным формам предпринимательской деятельности. Изучать основные понятия, связанные с экономикой фирмы, в ходе беседы и чтения учебника, записывать определения. Умения: • оперировать экономическими и юридическими понятиями; • работать с нормативным источником по экономической информации; • обрабатывать социальную информацию — составлять сложную сравнительную таблицу; • моделировать несложные экономические явления и процессы.
48	Менеджмент. Маркетинг.	1	Основные требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое исследование и сегментация рынка.
49	Источники финансирования фирмы.	1	Финансирование. Источники финансирования бизнеса. Внешние и внутренние источники финансирования бизнеса. Амортизация. Коммерческий кредит. Сравнить понятия «финансирование», «инвестирование» и «кредитование» в ходе беседы. Выявлять возможные источники финансирования бизнеса, проводить их классификацию. Умения: • использовать полученные знания и опыт для решения познавательных задач; • участвовать в диалоге; • находить основания для классификации; • анализировать социальную информацию, представленную в виде схемы; • перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу; • сравнивать значения сходных экономических объектов, определять их преимущества и недостатки.
50	Виды ценных бумаг	1	Ценные бумаги. Долевые и долговые ценные бумаги. Эмиссия. Акция. Виды акций. Облигация. Доходность и надёжности. Сравнить понятия «финансирование», «инвестирование» и «кредитование» в ходе беседы. Выявлять возможные источники финансирования бизнеса, проводить их классификацию. Умения: • использовать полученные знания и опыт для решения познавательных задач; • участвовать в диалоге; • находить основания для классификации; • анализировать социальную информацию, представленную в виде схемы; • перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу; • сравнивать значения сходных экономических объектов, определять их преимущества и недостатки.
51	Урок-практикум. Создаем фирму.	1	Бизнес-план. Коммерческое мероприятие. Производственный план. Маркетинговый план. Финансовый план. Резюме. осуществлять выбор индивидуальной или групповой формы работы. Выбирать сферу деятельности. Выполнять задание индивидуально или в группе. Оценивать эффективность предполагаемой деятельности. Публично представлять результаты работы. Умения: • моделировать экономические процессы; • прогнозировать результат своей экономической деятельности; • обобщать информацию и оценивать эффективность экономической деятельности в разных сферах.
52	Рынок труда и безработица.	1	Рынок труда. Человеческий капитал. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Почасовая и сдельная заработная плата. Рабочая сила. Занятые. Безработица. Сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица.

	Государственная политика в области занятости.		Естественный уровень безработицы. ходе беседы выявлять отличительные особенности рынка труда. На основе учебника составлять сложную схему «Виды заработной платы». На основе схемы по факторам заработной платы готовить устное сообщение. Составлять таблицу по типам безработицы. Умения: • сравнивать экономические явления и процессы; • обобщать текстовый материал в схему и таблицу, а схему перекодировать в устный рассказ; • использовать дополнительные источники социальной информации; • применять теоретические знания для решения познавательных и жизненных задач.
53	Урок-практикум. Уровень безработицы	1	Экономически активное население. Численность рабочей силы. Индивидуально выполнять задания разных типов из учебника и данные учителем: решать экономические задачи, работать с экономической статистикой, тестами. Подводить итоги урока. Умения: • самостоятельно и эффективно организовывать индивидуальную познавательную деятельность; • извлекать социальную информацию из разных источников; • выделять связи социальных объектов.
54-55	Семейный бюджет. Социально-экономическое неравенство	2	Бюджет семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Трудовой и имущественный доход. Трансферты. Произвольные и обязательные расходы. Потребительская корзина. Участвовать в мотивационной беседе по выявлению актуальности темы на основе личного опыта. Формулировать определение семейного бюджета. Составлять конспект всего параграфа в форме сложной схемы. Умения: • самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, адекватную обсуждаемой проблеме; • применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
56-57	Валовый внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл.	2	ВВП. Конечные товары и услуги. Промежуточные товары и услуги. Рыночная стоимость. Выявлять сущность и состав ВВП на основе чтения учебника и беседы. Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. Составлять рассказ о подсчёте ВВП. Решать экономические задачи на выявление чистого экспорта, реального и номинального ВВП, уровня благосостояния граждан; анализировать статистические данные и решать на их основе экономические задачи. Умения: • критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • выявлять связи социальных объектов и процессов.
58	Налоги	1	Сущность налогов. Фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Устанавливать ретроспективные связи с курсом основной школы. Составлять таблицу «Функции налогов» с одновременным их ранжированием. Составлять сложную схему «Виды налогов». Сравнить разные системы налогообложения. Объяснять высказывания о налогах. Объяснять, как налоговая система влияет на уровень доходов обычных граждан и своей семьи. Умения: • выявлять основания для классификации; • сравнивать социальные явления на научной основе; • применять теоретические знания для решения жизненных задач; • выявлять функциональные связи социальных объектов и процессов. Овладение базовыми экономическими терминами
59	Урок-практикум. Экономическая	1	Государственный бюджет. Динамика доходов и расходов государственного бюджета. Статьи бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Подводить итоги групповой работы и представлять их всему классу. Анализировать статистические

	роль государства в современно мире.		данные. Решать экономические задачи. Умения: • организовывать познавательную деятельность. Определять назначение и функции различных социальных институтов. Владение языковыми средствами.
60	Денежное обращение. Денежные агрегаты	1	Бартер. Деньги. Виды денег. Свойства денег. Функции денег. Участвовать в мотивационной беседе на основе межпредметных связей с историей о происхождении и видах денег. Работать с предметной наглядностью — выявлять свойства денег на конкретных купюрах. Составлять таблицу «Функции денег». Умения: • использовать межпредметные связи для решения познавательных задач; • вести беседу, анализировать вещественный источник; • обрабатывать социальную информацию; • решать несложные экономические задачи.
61	Виды. Причины и последствия инфляции.	1	Инфляция. Виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Деноминация. Девальвация. Осмысливать феномен инфляции на основе беседы и вариантов определения в учебнике. Исследовать причины инфляции на основе формулы Фишера. Умения: • устанавливать причинно-следственные связи основных экономических явлений, читать экономические формулы; • обобщать текст в виде схемы, выделять основания для классификации; • использовать межпредметные связи для решения познавательных задач.
62	Банковская система. Финансовые институты.	1	Банк России (Центральный банк). Монетарная политика. Банковский резерв. Учётная ставка процента. Коммерческие банки. Финансовые организации. Инвестиционные фонды. На основе текста учебника составлять схему «Финансовая система Российской Федерации». Анализировать выполнение ЦБ России своих функций за последние годы на основе теоретического материала учебника и данных СМИ. Объяснять функции ЦБ. Приводить примеры к изучаемому материалу из общественной практики. Умения: • перекодировать социальную информацию из текстового формата в схему; • объяснять механизмы экономической политики государства в смешанной экономике.
63	Международная торговля. Валютный рынок.	1	Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Экспорт. Импорт. Глобализация. Протекционизм. Тарифные и нетарифные барьеры. Квота. Лицензия. Эмбарго. Протекционистские и фискальные пошлины. Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. Составлять словарь параграфа. Составлять сложную схему «Барьеры международной торговли» и описывать её словесно. Вести беседу о последствиях вступления России в ВТО. Умения: • выявлять тенденции и перспективы развития социальных процессов; • давать оценку неоднозначным социальным явлениям; • искать необходимую социальную информацию в разных источниках; • перекодировать социальную информацию из текста в схему.
64	Профессия - экономист	1	Участвовать в беседе о важности экологического права. Организовываться в группы. Выполнять задания на основе учебника и изучать дополнительные источники социальной информации, в том числе юридические. Выступать с результатами работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика"	1	Все основные понятия темы. Выполнять срезовую контрольную работу по теме. Обобщать и систематизировать знания в форме опросов по всем изученным темам. Владение языковыми средствами. Развитие умения организовывать собственную познавательную деятельность. Приобретение навыка познавательной рефлексии. Задания в формате ЕГЭ.

66-67	Защита проектных и исследовательских работ.	2	Использовать знания, полученные в ходе изучения данного курса. Применить полученные знания и умения по изученному курсу. Умения: представлять свои работы, использовать коммуникативные навыки в процессе обучения.
68	Итоговая контрольная работа	1	Применять полученные теоретические знания и личный опыт для решения познавательных задач. Выполнять исследовательские задания. Задания в формате ЕГЭ.

Приложение 1.

Итоговая работа по Социальной сфере.

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в схеме



2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1) народность 2) племя 3) нация 4) род 5) каста 6) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существенные преобразования, вводимые законным путём
- 2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений
- 3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов
- 4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей
- 5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества

5. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ
А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты Д) запрет на браки с представителями других групп	1) кастовая 2) сословная 3) классовая

6. Установите соответствие между примерами и типами семей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ СЕМЕЙ
А) жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой Б) в семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены - домашние дела В) отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а возражения матери оставил без внимания Г) на семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подругой, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры Д) муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены	1) патриархальная 2) партнёрская

7. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ	ФУНКЦИИ СЕМЬИ
А) распределение семейных обязанностей Б) совместное проведение досуга В) планирование семейного бюджета Г) передача традиций и ценностей Д) снятие психологических нагрузок	1) рекреационная 2) хозяйственно-экономическая 3) воспитательная

8. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным.

Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) мировоззренческая 2) компенсаторная 3) коммуникативная 4) эстетическая 5) хозяйственная

9. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны.

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий

10. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

11. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

12. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

13. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

14. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Социальная группа представляет собой объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак.
- 2) Созданию групп способствует осознание того факта, что при объединении можно достичь большего результата, чем при индивидуальном действии.
- 3) Социальные группы основаны на специфике врожденных свойств людей.
- 4) В деятельности социальных групп люди удовлетворяют свои биологические потребности.
- 5) Созданию групп способствуют сходные интересы и цели людей.

15. В стране П. в ходе социологических опросов, проведённых в 2005 и 2010 годах, предлагалось ответить на следующий вопрос: «Как Вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты были занесены в таблицу.

Варианты ответа	2005, %	2010, %
Я поступил на работу по призванию и в соответствии с полученной специальностью.	36	20
Я работаю не по специальности, но должен обеспечивать семью.	40	55
Мне нравится моя работа, я вполне доволен заработком.	7	10
В данный момент я не могу найти работу по специальности, жду подходящей вакансии.	17	15

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

- 1) Доля граждан, вынужденных работать не по специальности, снизилась.
- 2) Доля граждан, чья занятость соответствует полученной специальности, не изменилась.
- 3) Количество респондентов, удовлетворённых своим материальным положением, повысилось.
- 4) Уровень безработицы существенно повысился.
- 5) Доля респондентов, ищущих работу по своей специальности, несколько сократилась.

16. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) работа на предприятии, в учреждениях 2) участие в выборах 3) защита Отечества

4) охрана памятников культуры 5) уплата налогов 6) участие в политических движениях

18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на _____ (А) и/или кровном родстве малая _____ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (Е) и лицам пожилого возраста».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------|----------------|-----------------|
| 1) дети | 2) брак | 3) социализация |
| 4) коллектив | 5) обязанности | 6) институт |
| 7) отношения | 8) группа | 9) любовь |

Итоговая работа по Экономике. 10 класс.

1 часть: Определите **правильный ответ**:

1. Если на рынке кофе сократилось предложение (в силу погодных условий), то, считая чай заменителем кофе, при прочих равных условиях будет наблюдаться:
 - а) на рынке кофе – рост как равновесной цены, так и равновесного объема продаж;
 - б) на рынке кофе – снижение как равновесной цены, так и равновесного объема продаж;
 - в) на рынке чая – снижение как равновесной цены, так и равновесного объема продаж;
 - г) на рынке чая – рост как равновесной цены, так и равновесного объема продаж.
2. Предположим, что правительство увеличило ежегодную плату за лицензию на производство некоторой продукции. Это в краткосрочном периоде повлияет на величину
 - а) средних постоянных издержек;
 - б) средних переменных издержек;
 - в) общих переменных издержек;
 - г) предельных издержек.
3. Проблема «что производить?»
 - а) может стоять перед частными предпринимателями;
 - б) может рассматриваться как выбор точки на КПВ (кривая производственных возможностей);
 - в) может стоять перед государством;
 - г) все перечисленные ответы верны.
4. В экономике производится два блага – хлеб и зрелища. Часть производителей хлеба, участвовавших ранее в забастовке, приступили к работе, добившись повышения зарплаты. При этом КПВ (кривая производственных возможностей);
 - а) сдвинется вправо (вверх) по оси «хлеб», максимальный объём производства зрелищ не изменится;
 - б) сдвинется вверх (вправо) по оси «зрелища», максимальный объём производства хлеба не изменится;
 - в) сдвинется вверх (вправо) по оси «хлеб» и вверх (вправо) по оси «зрелища»;
 - г) не изменит своего положения.
5. Допустим, Вы победили в викторине по экономике. Вам предоставлено право выбора одного из трёх призов: смартфона, принтера или телевизора. Вы выбрали телевизор, поэтому альтернативной стоимостью Вашего выбора будет:
 - а) сумма цен смартфона и принтера, от которых вы отказались;
 - б) цена телевизора;
 - в) лучшее из того, чем вы пожертвовали в результате выбора;
 - г) отсутствует, так как телевизор вам достался бесплатно.
6. Предположим, что все ресурсы в экономике используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно не сокращая производство другого. Экономист назовёт такую ситуацию
 - а) эффективной;

- б) неэффективной;
 - в) командной;
 - г) традиционной.
7. Что из указанного ниже является примером производного спроса?
- а) Рекламная кампания увеличила спрос на зеленый чай.
 - б) Растёт цена зелёного чая, что приводит к росту спроса на квас.
 - в) Растёт цена зеленого чая, что приводит к росту спроса на труд работников, занятых в выращивании чая.
 - г) Наступившая жара увеличила спрос на прохладительные напитки.
8. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если
- а) отсутствует дефицит на рынке данного товара;
 - б) кривые индивидуального спроса и предложения одной фирмы пересекаются;
 - в) спрос равен предложению;
 - г) объём рыночного предложения равен объёму рыночного спроса.
9. Дискриминацией на рынке труда называется ситуация, когда разница в оплате труда вызвана следующими факторами:
- а) разной производительностью труда;
 - б) разными результатами деятельности предприятий;
 - в) различиями в цене продукта;
 - г) различиями в возрасте работников.
10. И фирма на рынке совершенной конкуренции, и монополист:
- а) может назначить любую цену на свой продукт;
 - б) может произвести любой объём продукции и продать его по любой цене;
 - в) может получать убытки в краткосрочном периоде;
 - г) будет обязательно назначать цену на свой продукт, которая даст возможность получать положительную прибыль.
11. Какое понятие из перечисленных не относится к фазам экономического цикла?
- а) девальвация
 - б) рецессия
 - в) спад
 - г) депрессия
12. Когда вы покупаете смартфон на денежный приз, полученный за победу в олимпиаде по экономике, деньги выполняют функцию:
- а) средства обращения;
 - б) запаса ценности;
 - в) единицы счёта;
 - г) средства платежа.
13. К доходным статьям государственного бюджета относятся:

- а) расходы на обеспечение национальной обороны;
- б) потребительские расходы домохозяйств;
- в) налоговые сборы;
- г) инвестиционные расходы частных фирм.

14. Темп инфляции за первое полугодие составил 100%, а за второе полугодие средний уровень цен сократился на 50%. Темп инфляции за год составит:

- а) 0%
- б) +25%
- в) -25%
- г) +75%

15. Безработный прекратил поиски работы, так и не получив рабочего места. Это приведёт к

- а) увеличению числа безработных;
- б) уменьшению уровня безработицы;
- в) увеличению уровня безработицы;
- г) не влияет на уровень безработицы.

2 часть: Решите задачи:

При решении необходимо записать ход вашего решения, в конце решения указать ответ

1. Уровень безработицы рассчитывается как отношение числа безработных к сумме численности занятых и безработных. Известно, что первоначально уровень безработицы в стране составлял 10%. В результате кризиса в экономике 1/3 занятого населения стали безработными. Рассчитайте новый уровень безработицы в стране.

2. На заводе 200 рабочих собирают в месяц 64 000 велосипедов. В месяце 160 рабочих часов.

А) Определите производительность труда на данном заводе.

Б) Сколько велосипедов могут собрать 10 рабочих за год?

В) Сможет ли данный завод выдержать конкуренцию с другим заводом, где трудятся 300 рабочих в две смены (320 рабочих часов) и собирают 128 000 велосипедов в месяц?

Ответ обоснуйте.

3. Ниже в таблице приведен пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход). В приведенном примере:

А) Определите сумму налога для первого субъекта.

Б) Определите величину налоговой ставки для второго субъекта налога (в процентах).

В) Установите, какой вид налоговой системы принят в данном примере.

Субъект налогообложения	Валовый доход	Чистый доход
1	50000	45000
2	10000	8500
3	5000	4000
4	4000	3000

Ответ обоснуйте.

Ответы на тестовые задания первой части

1 г 2 а 3 г 4 г 5 в 6 б 7 в 8 г 9 г 10 в 11 а 12 а 13 в 14 а 15 б

Часть 2

Задача 1.

Ответ: 40 – 43 %.

Пояснение: 1) 1/3 занятого населения стали безработными – 30 – 33 %

2) первоначально уровень безработицы в стране составлял 10%,
 $10 + 30 (33) = 40 (43) \%$

Задача 2.

В ответе должны быть следующие элементы:

1) ответы на первые два вопроса задания:

А) производительность труда равна 2 велосипеда в час;

Б) 10 рабочих могут за год собрать 38 400 велосипедов;

2) обоснование ответа на третий вопрос:

Данный завод сможет конкурировать, так как производительность труда на данном заводе (2 велосипеда в час) выше, чем производительность труда на другом заводе (1,33 велосипеда в час).

Задача 3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Сумма налогов для первого субъекта - 5000 (50 000 - 45 000)

2. Величина налоговой ставки для второго субъекта - 15% ($100 \cdot 1500 / 10000$)
3. В данном случае речь идет о регрессивной системе налогообложения, так как с ростом валового дохода величина налоговой ставки сокращается, для 4 субъекта она составляет 25%, а для 1 - 10%

Приложение №2

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.