

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022г. № 11

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 252
Приказ от 29.08.2022 г. № 14-од
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по обществознанию
для 11 А,Б классов**

2022- 2023 учебный год

Учитель Шашкова О.И.,
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга

.....

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО и Программы общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011.

«Обществознание» в 10 -11 классе составляет второй концентр обучения предмету после основной школы.

Программа по обществознанию для среднего общего образования на базовом уровне составлена из расчета общей учебной нагрузки 68 часов - 2 часа в неделю в 11 классе.

Учебно-методический комплект

Учебник «Обществознание» 11 класс, базовый уровень. О.В.Гаман-Голутвина, А.И.Ковлер, Е.Г.Пономарева и др, под общей ред. В.А.Тишкова, 3-е изд., М., Просвещение 2021.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - тестовые задания; - творческая работа;	- диагностическая работа; - тестирование;	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности

Критерии оценки знаний учащихся

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

Устный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет

- предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания
- или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию

Отметка «5» и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Содержание программы

Введение	1
Глава I Политика	22 ч
Глава II Правовое регулирование общественных отношений	38 ч
Глава III Современное общество	4
Итоговое повторение	1ч
Резерв	2
Итого:	68 часов

Введение - 1 ч

Глава I Политика (22 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II Правовое регулирование общественных отношений - 38 ч

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Закон РФ «Об образовании». И право, и обязанность. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование

Глава III Современное общество - 4 ч

Социальные изменения и общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс.

Глобализация и вызовы XXI века.

Россия и мир. Особенности современного развития

Итоговое повторение - 1 ч

Резерв - 2 ч

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

№	Тема урока	Элементы содержания	Формируемые УУД	Домашнее задание
1	Введение		<p>Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве.</p> <p>Анализировать личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать «стартовую» мотивацию к обучению.</p>	
Глава I Политика - 22ч				
2-3	Политика и власть	<p>Политика. Власть.</p> <p>Политическая и государственная власть.</p> <p>Легальность и легитимность власти. Типы легитимности.</p> <p>Политика и мораль, политика и экономика, политика и право.</p>	<p><i>Предметные:</i> объяснять отличия политической власти от других видов власти. самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать «стартовую» мотивацию к обучению.</p>	<p>§1</p> <p>Вопросы и задания к параграфу.</p>
4	Политика как сфера общественной жизни и деятельности	<p>Политика и политическая деятельность. Политические отношения</p>	<p><i>Предметные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя фиксации и представления информации;</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>§2</p>
5	Политическая система общества	<p>Система, государство, политический режим.</p> <p>Сформированность навыков</p>	<p><i>Предметные:</i> овладение базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»; — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; объяснять</p>	<p>§3</p> <p>Вопросы для</p>

Шашкова О.И.Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

		оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания , прогнозировать последствия принимаемых решений.	обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. <i>Регулятивные:</i> оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. <i>Личностные:</i> ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить планы	самопроверки.
6-7	Государства современного мира	Государство и государственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства. Монархические и республиканские, унитарные и федеративные, демократические, авторитарные и тоталитарные государства. Проблемы современной демократии. Современное демократическое социальное правовое государство.	<i>Предметные:</i> овладение базовыми научными понятиями «государство», «государственный суверенитет»; формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства и мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; –	§4-5 Вопросы для самопроверки.
8	СМИ как четвертая власть	Сущность, виды и функции средств массовой информации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Способы манипулирования массовым сознанием	<i>Предметные:</i> овладение базовыми научными понятиями «СМИ», «манипулирование общественным сознанием» <i>Регулятивные:</i> оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. <i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	§6 Вопросы для самопроверки.
9	Политическая культура	Политическая культура: ее сущность, структура, виды. уровни и функции. Человек в политической жизни. Политическая социализация. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения	<i>Предметные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя фиксации и представления информации; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. <i>Личностные:</i> ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению,	§7

		современности	способность ставить цели и строить планы.	
10	Урок-практикум Наша политическая культура	Политическая культура	<i>Предметные:</i> закрепление и применение знаний по проблемам политической культуры, развитие исследовательских способностей, развитие умений работать в коллективе, измерение уровня политической культуры учеников вашего класса <i>Коммуникативные:</i> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы уметь выполнять разные роли (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации. <i>Личностные:</i> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.	Ст. 56
11	Политическая идеология	Политическая психология. Политическая активность, политическая роль.	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий. Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. <i>Регулятивные:</i> находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа. <i>Личностные:</i> ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить планы.	§8
12	Политическое участие	Политическое поведение. Политическое участие и его виды. Формы политического протеста. Абсентеизм, его причины и опасность. Гражданское общество.	<i>Предметные:</i> овладение понятиями «политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования; умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы; прогнозировать последствия выбора формы политического поведения; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. <i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	§9 Вопросы для самопро- верки.

Шашкова О.И.Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

			<p>адекватных (устных и письменных) языковых средств. <i>Личностные:</i> Осознавать важность политического участия граждан.</p>	
13	Урок-практикум «Участвуем в общественной жизни»	Гражданское общество.	<p><i>Предметные:</i> закрепление и применение знаний по проблемам политической культуры, развитие исследовательских способностей, развитие умений работать в коллективе, измерение уровня политической культуры учеников вашего класса <i>Коммуникативные:</i> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы уметь выполнять разные роли (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации. <i>Личностные:</i> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p>	Ст.92
14	Политические партии и движения	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	<p><i>Предметные:</i> овладение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни. <i>Регулятивные:</i> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы <i>Личностные:</i> формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма; становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение</p>	§10-11 Задание № 2 к §
15	Политическое лидерство	Политическое лидерство: его признаки и функции. Типология и стили лидерства.	<p><i>Предметные:</i> овладение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер»; применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя фиксации и представления информации; <i>Личностные:</i> формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; становление толерантного сознания и поведения личности в</p>	§ 12 Вопросы для самопроверки.

			поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми.	
16	Политическая элита	Политическая элита: сущность, виды, смена, функции. Современные теории политического лидерства и элит.	<p><i>Предметные:</i> характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя фиксации и представления информации;</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить планы; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, младшими и взрослыми в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.</p>	§ 13
17	Политический процесс	Политический процесс: структура, стадии, виды, режимы функционирования. Особенности политического процесса в современной России.	<p><i>Предметные:</i> характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов. Выполнять несложные практические задания по политическим процессам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа;</p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению.</p>	§ 14
18-19	Избирательные системы и избирательная кампания в РФ	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право и избирательная	<p><i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.</p>	§ 15

Шашкова О.И.Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

		кампания.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p><i>Личностные:</i> признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, правовая и политическая грамотность.</p>	
20	Урок-практикум «Политические партии и избирательные системы»		<p><i>Предметные:</i> закрепление и применение знаний по проблемам политической культуры, развитие исследовательских способностей, развитие умений работать в коллективе, измерение уровня политической культуры учеников вашего класса</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы уметь выполнять разные роли (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p>	Ст.138
21	Профессия политолог	Особенности профессиональной деятельности политолога.	(Л) готовность к самостоятельной, творческой и ответственной трудовой деятельности; осознанный выбор профессиональной деятельности;	§ 16
22	Урок-практикум «Актуальные проблемы политического развития общества»	Актуальные проблемы политического развития общества	<p><i>Предметные:</i> закрепление и применение знаний по проблемам политической культуры, развитие исследовательских способностей, развитие умений работать в коллективе, измерение уровня политической культуры учеников вашего класса</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы уметь выполнять разные роли (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p>	Ст.148

23	Повторительно-обобщающий урок «Политика»		<p><i>Предметные:</i> обобщение, углубление и конкретизация знаний о политическом развитии России и мира, совершенствование умений поиска и обработки социальной информации, формирование коммуникативной культуры, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию. Объяснять значение понятий и терминов по теме. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование коммуникативной культуры, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию.</p>	§ 1-16 Задания в формате ЕГЭ.
Глава II Правовое регулирование общественных отношений - 37ч				
24	Право в системе социальных норм	Право, мораль и справедливость, естественное право и естественные права человека.	<p><i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятия «право»; функции и признаки права; показывать взаимосвязь права и морали. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование коммуникативной культуры, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию.</p>	§ 17
25-26	Правовая норма. Источники и система права	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс. Система российского права.	<p><i>Предметные:</i> называть отличия права от других социальных норм. Раскрывать системный характер права. Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права. Классифицировать отрасли права. Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права". Иллюстрировать примерами различные источники права. Описывать этапы законодательного процесса в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование коммуникативной культуры, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию.</p>	§ 18-19

Шашкова О.И.Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

27	Правоотношения	Правоотношения, их субъекты. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правомерное поведение, применение права.	<i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятия «правоотношения»; показать роль государства в правоотношениях; знать участников правоотношений. <i>Личностные:</i> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.	§ 20, таблица.
28	Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение: признаки, виды, состав. Юридическая ответственность и ее виды.	<i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятия «правонарушения»; знать признаки и виды правонарушений. показать взаимосвязь между правонарушениями и юридической ответственностью. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <i>Личностные:</i> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.	§ 21, юридические задачи.
29	Правосознание и правовая культура	Правосознание и правовая культура личности. Правовой нигилизм. Правовая культура российского общества и пути ее повышения.	<i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятия «правовой нигилизм», «правовая культура российского общества и пути ее повышения»; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя фиксации и представления и <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> формирование коммуникативной культуры, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию. <i>Личностные:</i> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.	§ 22
30	Особенности Конституции РФ	Конституция Российской Федерации: ее принятие, структура, особенности. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<i>Предметные:</i> основное содержание главного закона страны. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <i>Личностные:</i> способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, государственному языку и символам; патриотизм, готовность к служению Отечеству; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, правовая и политическая грамотность.	§ 23

Шашкова О.И.Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

31	Федеративное устройство	Демократия, федерализм, разделение властей в Российской Федерации. Национальное и международное право. Федеративное устройство, деление на федеральные округа, местное самоуправление	<p><i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятия «Демократия», «федерализм». Характеризовать федеративное устройство РФ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p> <p><i>Личностные:</i> способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	§ 24
32-33	Органы власти в Российской Федерации	Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия.	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать систему органов РФ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование коммуникативной культуры, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства и мнения, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>	§ 25-26
34-35	Государственное управление в Российской Федерации	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и государственный служащий. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	<p><i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятия «Демократия», «федерализм». Характеризовать федеративное устройство РФ. Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p><i>Личностные:</i> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, правовая и политическая грамотность;</p>	§ 27

Шашкова О.И. Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

36-37	Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ	Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Правовое государство. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	<p><i>Предметные:</i> называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, государственному языку и символам; патриотизм, готовность к служению Отечеству.</p>	§ 28-29
38	Право на благоприятную окружающую среду	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологическое правонарушение.	<p><i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятия «экологическая культура»; сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. Осознавать вред экологических правонарушений; самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p><i>Личностные:</i> прививать бережные отношения к родной земле, природным богатствам; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	§ 30
39	Урок-практикум. Право граждан Российской Федерации на образование	Права граждан на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных	<p><i>Предметные:</i> Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами. Закрепить и обобщить знания о российской системе образования и его правовом регулировании; <i>Регулятивные:</i> развитие умения поиска нужной информации в юридических документах. Самостоятельное решение на их основе жизненных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие умения работать в команде. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы уметь выполнять разные роли (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками</p>	Ст.262

		образовательных услуг.	<p>медиации</p> <p><i>Личностные:</i> способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, государственному языку и символам; патриотизм, готовность к служению Отечеству; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p>	
40	Права и обязанности налогоплательщика	<p>Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Налоговые льготы. Налоговые службы. Налоговое право. Налоговый кодекс. Наказания за уклонение от уплаты налогов.</p>	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать права и обязанности налогоплательщика. Объяснять, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Осознавать необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя фиксации и представления информации;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели;</p> <p><i>Личностные:</i> признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, правовая и политическая грамотность.</p>	§ 31
41	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба	<p>Воинская обязанность. Этапы реализации воинской обязанности. Отсрочка и освобождение от призыва. Альтернативная гражданская служба.</p>	<p><i>Предметные:</i> Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Описывать механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели. <i>Личностные:</i> признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, правовая и политическая грамотность;</p>	§ 32
42	Урок-практикум. Защита конституционных прав граждан	<p>Защита конституционных прав граждан</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы уметь выполнять разные роли (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p>	Ст.287
43	Международная защита прав человека	<p>Международная защита прав человека</p>	<p><i>Предметные:</i> характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом. Находить извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым</p>	§ 33

			<p>можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, правовая и политическая грамотность.</p>	
44	Контрольная работа по теме «Особенности Конституции РФ»		<p><i>Предметные:</i> обобщение, углубление и конкретизация знаний об структуре основного документа РФ, совершенствование умений поиска и обработки социальной информации, формирование коммуникативной культуры, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию. Объяснять значение понятий и терминов по теме. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование коммуникативной культуры, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию.</p>	§ 23-33
45-46	Семейное право и основные вопросы брака	Семейное право: сущность и источники. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Брачный договор. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	<p><i>Предметные:</i> характеризовать права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать порядок расторжения брака в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, основанное на соответствующих ценностях в общественной жизни.</p>	§ 34
47-48	Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	Отношения, регулируемые трудовым правом. Принципы и источники трудового права. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности организации труда несовершеннолетних. Трудовые споры и способы их разрешения. Профсоюзы и их права..	<p><i>Предметные:</i> Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> потребность трудиться, уважение к труду людей; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	§ 35

Шашкова О.И.Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

49	Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка	П Коллективный трудовой договор. равные основы социальной защиты и социального обеспечения трудящихся. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрения и наказания в сфере трудового права.	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> потребность трудиться, уважение к труду людей; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	§ 36
50	Урок-практикум. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовые правоотношения	Коллективный трудовой договор. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	<p><i>Коммуникативные:</i> развитие умения работать в команде. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы уметь выполнять разные роли (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации</p> <p><i>Регулятивные:</i> Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.</p> <p><i>Личностные:</i> потребность трудиться, уважение к труду людей; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>	Ст.341
51	Гражданское право: имущественные отношения	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности и иные вещные права. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.	<p><i>Предметные:</i> Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. Характеризовать субъектов гражданских правоотношений. Описывать организационно-правовые формы предприятий. Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа. Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Объяснять юридический механизм наследования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить планы.</p>	§ 37

Шашкова О.И.Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

52	Гражданское право: неимущественные отношения	Неимущественные права: честь, достоинство, имя, деловая репутация, изображение гражданина. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<p><i>Предметные:</i> Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами неимущественные права. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами неимущественные права. Классифицировать примеры неимущественных прав. Осознавать ценность гражданских неимущественных прав субъекта. Описывать действующие в РФ способы защиты неимущественных прав.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>	§ 38
53	Гражданские споры и их разрешение	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Этапы и особенности гражданского судопроизводства.	<p><i>Предметные:</i> характеризовать способы защиты имущественных неимущественных прав. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели;</p> <p><i>Личностные:</i> развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, младшими и взрослыми в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	§ 39
54	Урок-практикум. Гражданские правоотношения		<p><i>Предметные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя фиксации и представления информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие умения работать в команде. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы уметь выполнять разные роли (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить планы.</p>	Ст.378

Шашкова О.И.Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

55	Административное право	Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Особенности административного судопроизводства.	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ. Называть и иллюстрировать примерами особенности административного процесса в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного судопроизводства из источников разного типа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели; (Р) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p>	§ 40
56	Уголовное право.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве..	<p><i>Предметные:</i> Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. Описывать стадии уголовного процесса. Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с уголовным судопроизводством в РФ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства и мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего нашей страны.</p>	§ 41
57	Уголовный процесс.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<p><i>Предметные:</i> Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ. Раскрывать принципы уголовного процесса. Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. Описывать стадии уголовного процесса. Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, выбирать путь достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства и мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего нашей страны.</p>	§ 42

Шашкова О.И.Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

58	Урок-практикум. Применение норм уголовного права	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	<p><i>Коммуникативные:</i> развитие умения работать в команде. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы уметь выполнять разные роли (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы уметь выполнять разные роли (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p>	Ст.415
59	Борьба государства с экстремизмом и терроризмом.	Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму. Правовая основа, принципы и организационные механизмы противодействия терроризму в Российской Федерации. Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений экстремистского и террористического характера. Деятельность институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму.	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с терроризмом из источников разного типа. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность обучающихся противостоять негативным социальным явлениям;</p>	§ 43

Шашкова О.И.Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

60	Урок-практикум. Процессуальное право в Российской Федерации. Профессия юриста	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	<p><i>Коммуникативные:</i> развитие умения работать в команде. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы уметь выполнять разные роли (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации</p> <p><i>Личностные:</i> готовность к самостоятельной, творческой и ответственной трудовой деятельности; осознанный выбор профессиональной деятельности;</p>	Ст.427 § 44
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Отрасли права»		<p><i>Предметные:</i> обобщение, углубление и конкретизация знаний об отраслях права, совершенствование умений поиска и обработки социальной информации, формирование коммуникативной культуры, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию. Объяснять значение понятий и терминов по теме. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование коммуникативной культуры, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию.</p>	§ 34-44, задания в формате ЕГЭ
Раздел 3. Современное общество (5 часов)				
62	Общественное изменение и развитие.	Социальные изменения и общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс.	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений. Характеризовать основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами. Характеризовать формы социального прогресса. Осознавать противоречивый характер социального прогресса. Анализировать несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>	§ 45-46
63	Глобализация и вызовы XXI века	Глобализация	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий "глобализация". Характеризовать противоречия процесса глобализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p>	§ 47

Шашкова О.И.Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

64	Россия и мир. Особенности современного развития	Сепаратизм. интеграция	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий "сепаратизм", «интеграция». Охарактеризовать современные тенденции и перспективы развития России. Закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>	§ 48
65	Урок-практикум. Социальное развитие современной России, мира, региона		<p><i>Предметные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя фиксации и представления информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие умения работать в команде. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы уметь выполнять разные роли (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, владеть навыками медиации.</p>	Ст.476
66	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса		<p><i>Предметные:</i> обобщение, углубление и конкретизаций знаний по изученному материалу за 11 класс, совершенствование умений поиска и обработки социальной информации, формирование коммуникативной культуры, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию. Объяснять значение понятий и терминов по теме. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование коммуникативной культуры, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию.</p>	Задания в формате ЕГЭ
67-68	Резерв			

Контроль уровня подготовки учащихся 11 класса.

№ урока	Тема	Форма проведения работы
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	Контрольная работа
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Отрасли права»	Контрольная работа
66	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	Задания в формате ЕГЭ

Приложение № 1

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.