

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 29.08.2022 № 14-од
Директор ГБОУ СОШ №252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по математике
для 4 - х классов**

2022-2023 учебный год

Учителя начальных классов
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга:
Шумак Т.В
Никитина Н.С
Филиппова Е.В

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса математика разработана на основе программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой Математика 1-4 классы. М: - Просвещение, 2011. по предмету, составленной в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным в 2009 приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009 г.

Программа соответствует Образовательной программе и Учебному плану ГБОУ СОШ № 252.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию

вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология)

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **136 часов** в год при **4 часах** в неделю.

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во час	Планируемые результаты
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.	15	<p>Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</p> <p>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</p> <p>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Выполнять письменное деление многозначного числа на</p>

				однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Новая счётная единица – 1000. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	12	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс Читать и записывать числа в пределах миллиона. Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста Сравнивать числа по классам и разрядам. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделять в числе общее количество единиц любого разряда. Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.
3	Величины.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, кв.километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	13	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Называть единицы длины, площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.

				<p>Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом. Называть единицы времени: час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Называть новые единицы измерения времени – секунду и век. Использовать таблицу единиц времени.</p>
4	<p>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</p>	<p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.</p>	14	<p>Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Находить несколько долей целого. Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур. Выполнять сложение и вычитание величин. Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.</p>

5	<p>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</p>	<p>Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.</p> <p>Решение уравнений вида $360: X = 630: 7$.</p> <p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между изученными величинами</p>	75	<p>Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач. Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением. Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком. Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на</p>
---	---	---	----	--

				<p>двузначное. Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения. Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Переводить одни единицы площади в другие. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.</p>
6	Итоговое повторение	<p>Вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения больше, меньше, равно; взаимосвязь между величинами; решение задач в 2-4 действия;</p>	7	<p>Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения. Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p>

		решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 её частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.		Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов
	ИТОГО		136	

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- Вводная контрольная работа- 1 ч
- Проверочные работы- 7 ч
- Математические диктанты- 8 ч
- Контрольные работы – 9 ч
- ВПР-1 ч
- Тесты- 4 ч

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие во время контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в устной и письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для него выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, умножения и т.п. В этом случае для обеспечения

самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около 30 примеров на $+$ / $-$ или $*$ / $:$. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним отдаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

УМК 4 класс «Школа России»

1. Учебник «Математика. 4 класс» (в 2 частях) Моро М.И.- М. «Просвещение», 2012г.
2. «Поурочные разработки по математике: 4 класс». Ситникова Т.Н. – М.: ВАКО, 2012г.
3. Электронное приложение к учебнику Моро М.И. «Математика. 4 класс» (диск) – М.: «Просвещение», 2012г.

Литература

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. Методические рекомендации. 4 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
3. Математика. Устные упражнения. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.
4. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
5. Математика. Проверочные работы 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.
6. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
7. Математика. 4 класс. Интерактивные дидактические материалы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Н.Л. Андрееенкова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата планируем ая	Дата фактическ ая	Функциональная грамотность
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание					
Повторение (15 ч)					
1(1)	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	УПЗУ	01.09-02.09		
2(1)	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	УР			
3(1)	Нахождение суммы нескольких слагаемых	КУ			
4(1)	Вычитание трёхзначных чисел	КУ			
5(1)	Вводная контрольная работа	УПЗУ	05.09-09.09		
6(1)	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	КУ			Мат.гр
7(1)	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	КУ			
8(1)	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	КУ			
9(1)	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	КУ			
10(1)	Деление трёхзначных чисел на однозначные	КУ	12.09 – 16.09		
11(1)	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	КУ			
12(1)	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	КУ			Мат.гр
13(1)	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	КУ			
14(1)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УПЗУ	19.09-23.09		Глоб.ком
15(1)	Контрольная работа по теме.	УРК			
16(1)	Работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	УОНЗ			
17(1)	Чтение многозначных чисел	УОНЗ	26.09-30.09		
18(1)	Запись многозначных чисел	УОНЗ			
19(1)	Представление	КУ			

	многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых				
20(1)	Сравнение многозначных чисел	КУ			
21(1)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	КУ	03.10-07.10		
22(1)	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	КУ			
23(1)	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа	КУ			
24(1)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УР			Глоб.ком
25(1)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УР	10.10-14.10		
26(1)	Контрольная работа за 1 четверть	УРК			
27(1)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	КУ			
28(1)	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	УОНЗ			Фин.гр
29(1)	Соотношение между единицами длины	КУ	17.10-21.10		
30(1)	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	УОНЗ			Фин.гр
31(1)	Таблица единиц площади	КУ			
32(1)	Определение площади с помощью палетки	УОНЗ			
33(1)	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	УОНЗ	24.10-27.10		Фин.гр
34(1)	Таблица единиц массы	КУ			
35(1)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	КУ			Глоб.ком
36(1)	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	УР			
37(1)	Единица времени – сутки	КУ	07.11-11.11		
38(1)	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	КУ			Фин.гр
39(1)	Единица времени – секунда, век. Таблица единиц времени.	УОН			
40(1)	Контрольная работа по	УРК			

	теме				
41(1)	Устные и письменные приёмы вычислений	УПЗУ	14.11-18.11		
42(1)	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	КУ			Мат.гр
43(1)	Нахождение неизвестного слагаемого	УОН			
44(1)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	УОН			
45(1)	Нахождение нескольких долей целого	КУ	21.11-25.12		
46(1)	Нахождение нескольких долей целого	УОНЗ			
47(1)	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	КУ			
48(1)	Сложение и вычитание значений величин	УОН			
49(1)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа	КУ	28.11-02.12		Фин.гр
50(1)	Решение примеров и задач изученного вида	УР			
51(1)	Решение примеров и задач изученного вида	УР			
52(1)	Контрольная работа по теме	УРК			
53(1)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	УР	05.12-09.12		
54(1)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	УР			Глоб.ком
55(1)	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	КУ			
56(1)	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	КУ			
57(1)	Умножение на 0 и 1	КУ	12.12-16.12		
58(1)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	УОН			Мат.гр
59(1)	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного	УОН			

	делимого, неизвестного делителя				
60(1)	Деление многозначного числа на однозначное.	КУ			
61(1)	Письменное деление многозначного числа на однозначное	КУ	19.12-23.12		
62(1)	Контрольная работа за 1 полугодие	УРК			
63(1)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	КУ			
64(1)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	УОН			
65(1)	Решение задач на пропорциональное деление.	УОН	26.12		Фин.гр
66(1)	Решение задач на пропорциональное деление	УПЗУ	27.12		
67(1)	Письменное деление многозначного числа на однозначное	УОН	09.01-13.01		
68(1)	Письменное деление многозначного числа на однозначное	УОН			
69(1)	Деление многозначного числа на однозначное	КУ			
70(1)	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа	КУ			
71(1)	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	КУ	16.01-20.01		Глоб.ком
72(1)	Контрольная работа по теме	УРК			
73(1)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	КУ			
74(1)	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	УОН	23.01-27.01		

75(1)	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	КУ			
76(1)	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	КУ			
77(1)	Решение задач на движение. Проверочная работа	КУ	30.01-03.02		
78(1)	Умножение числа на произведение	УОН			Мат.гр
79(1)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	УОН			
80(1)	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	КУ			
81(1)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	КУ	06.02-10.02		
82(1)	Решение задач на одновременное встречное движение	КУ			
83(1)	Перестановка и группировка множителей	КУ			
84(1)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	КУ			Глоб.ком
85(1)	Деление числа на произведение	УОН	13.02-17.02		
86(1)	Деление числа на произведение	КУ			
87(1)	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	УОН			
88(1)	Составление и решение задач, обратных данной	УОН			
89(1)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	УОН	20.02-24.02		
90(1)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	КУ			
91(1)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	КУ			
92(1)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Проверочная работа	КУ			
93(1)	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	УОН			Фин.гр
94(1)	Письменное деление на	КУ			

	числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.		27.02-03.03		
95(1)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	КУ			
96(1)	Проект: «Математика вокруг нас»	УР			
97(1)	Контрольная работа за 3 четверть	УРК			
98(1)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	КУ			
99(1)	Умножение числа на сумму	КУ	06.03-10.03		Мат.гр
100(1)	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	УОНЗ			
101(1)	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	УОН			
102(1)	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	УОН	13.03-17.03		
103(1)	Решение текстовых задач	КУ			Фин.гр
104(1)	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	УОНЗ			
105(1)	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	УОН	20.03-23.03		
106(1)	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	КУ			
107(1)	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	УР			
108(1)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	КУ			
109(1)	Письменное деление многозначного числа на двузначное	УОНЗ	03.04-07.04		
110(1)	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	КУ			
111(1)	Письменное деление многозначного числа на двузначное	УОНЗ			
112(1)	Деление многозначного числа на двузначное по плану	КУ			
113(1)	Деление на двузначное число. Изменение пробной	КУ			

	цифры		10.04-14.04		
114(1)	Деление многозначного числа на двузначное	КУ			
115(1)	Решение задач	КУ			
116(1)	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	УР			
117(1)	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	КУ	17.04-21.04		Мат.гр
118(1)	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа	УР			
119(1)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	КУ			
120(1)	Контрольная работа по теме	УРК			
121(1)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	УОНЗ	24.04-28.04		
122(1)	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	УОНЗ			
123(1)	Деление на трёхзначное число	КУ			Мат.гр
124(1)	Всероссийская проверочная работа	УРК			
125(1)	Проверка умножения делением и деления умножением	КУ	08.05-12.05		
126(1)	Проверка деления с остатком	УОН			
127(1)	Проверка деления	КУ			
Итоговое повторение (7 ч)					
128(1)	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	КУ	15.05-19.05		
129(1)	Нумерация. Выражения и уравнения	УР			
130(1)	Арифметические действия	УР			
131(1)	Порядок выполнения действий.	УР	22.05-25.05		
132(1)	Величины	УР			
133(1)	Геометрические фигуры.	УР			
134(1)	Обобщение пройденного материала. Решение задач	УР			Глоб.ком
135-	Резервные уроки.				

136(1)					
--------	--	--	--	--	--

УОНЗ – урок открытия новых знаний;
УР- урок рефлексии;
УОН- урок общеметодологического направления;
УРК- урок развивающий контроль;
КУ- комбинированный урок;
УПЗУ- урок применения знаний и умений.

Фин.гр.-финансовая грамотность
Креат. мышл.-креативное мышление
Мат.гр.-математическая грамотность
Глоб.ком.-глобальные компетенции
Ест.-науч. гр.-естественно-научная грамотность
Чит.гр.-читательская грамотность