

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена  
Приказом от 29.08.2022 № 14-од  
Директор ГБОУ СОШ №252  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса  
по окружающему миру  
для 4- х классов**

**2022-2023 учебный год**

Учителя начальных классов  
ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга:  
Шумак Т.В  
Никитина Н.С  
Филиппова Е.В

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), авторской программы курса «Окружающий мир». А.А. Плешаков. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель А.А. Плешаков. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.) - М.: Просвещение, 2011

### Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых

установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 4 класс — 68 ч (35 учебных недель).

### **Используемый УМК**

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта «Школа России».**

**Для учащихся:**

- Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).
- Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).

**Для учителя:**

- Плешаков, А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. -М.: Просвещение, 2013-127 с.- (Школа России).
- Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. -М.: ВАКО, 2014 -416 с. (В помощь школьному учителю).

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Часы с синхронизированными стрелками.
3. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
4. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
5. Карты (физическая, природных зон, административная).
6. Иллюстрации с изображениями планет Солнечной системы, созвездий, животных и растений природных зон, природных сообществ, памятников истории.
7. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.

#### **Содержание по ПДД**

##### **1. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. (1 час)**

Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.

##### **2. Остановочный пункт и скорость движения. (1 час)**

Скорость движения и торможения автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

##### **3. Пешеходные переходы. (2 часа)**

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекрёсток. Опасные ситуации при переходе дороги.

##### **4. Нерегулируемые перекрёстки. (1 час)**

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрёстке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрёстке. Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне.

##### **5. Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. (2 часа)**

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Тип светофора. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

#### **6. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. (2 часа)**

Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).

#### **7. Поездка за город. (1 час)**

Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

#### **8. Где можно и где нельзя играть. (1 час)**

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Мест, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

#### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

- Практические работы- 19 ч
- ВПР– 1 ч
- Тесты- 6 ч

### **Основное содержание учебной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Планируемые результаты (предметные)</b>
1	Земля и человечество	Мир глазами астронома. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное	9	Представлять строение Солнечной системы, рассказывать о мире с точки зрения астронома. Перечислять планеты Солнечной системы в правильной последовательности в порядке удаления от Солнца. Научится определять направление на север по Полярной звезде. Научится сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения географа; рассказывать о мире с точки зрения историка, определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие». Научится определять взаимосвязь человека и

		наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.		окружающей среды, понимать ответственность человека за состоянием природы. Научится различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Научится определять причины сокращения численности растений и животных и меры, необходимые для охраны.
2	Природа России	Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики и их особенности. Карта природных зон России. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление	10	Научится находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; находить на карте природных зон зону арктических пустынь; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; находить на карте природных зон зону тундры; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью её поверхности

		<p>признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>	<p>солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; характеризовать лесные природные зоны по плану; находить на карте природных зон зону степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; находить на карте природных зон полупустыни; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; находить на карте природных зон зону субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными.</p>
--	--	---	---

3	Родной край – часть большой страны	<p>Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Разнообразие растений и животных различных природных сообществ, экологические связи в сообществах и их охрана. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические</p>	15	<p>Научится сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); находить на карте региона крупные овраги и балки; рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; классифицировать животных по способу питания; находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим</p>
---	------------------------------------	--	----	--

		<p>работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>		<p>наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; наблюдать объекты и явления природы; фиксировать результаты наблюдений; различать зерна зерновых культур; определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; определять отрасли животноводства.</p>
4	Страницы Всемирной истории	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	5	<p>Научитесь определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей; определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; определять по «ленте времени» длительность Средневековья; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; рассказывать о научных открытиях и технических</p>

				изобретениях XX–XXI веков.
5	Страницы истории России	<p>Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века. Россия в XX</p>	20	<p>Научится анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; рассказывать о Куликовской битве, отмечать на «ленте</p>

	<p>веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.</p>	<p>времени» дату Куликовской битвы; рассказывать о поединках богатырей; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников, обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; рассказывать о реформах Петра I, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; представлять жизнь в России во время правления Екатерины Великой, рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические</p>
--	---	---

				<p>источники; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герб СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; рассказывать о ходе Великой Отечественной войны; рассказывать о жизни страны в послевоенное время.</p>
6	Современная Россия	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	9	<p>Научится сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения географа; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; отличать Герб РФ от гербов других государств; выделять особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, знать историю флага Победы, текст Гимна РФ; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями</p>

			родителей; рассказывать о народах, населяющих Россию; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.
Итого			68

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Предварительная дата	Фактическая дата	Функциональная грамотность
<b>Земля и человечество (9 ч)</b>					
1 (1)	Мир глазами астронома.	УОНЗ			
2 (1)	Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</b> <b>Входная диагностическая работа.</b>	УОНЗ	01.09-02.09		
3 (1)	Мир глазами географа. <b>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</b>	УОНЗ	05.09-09.09		
4 (1)	Экскурсии в природные сообщества родного края	УР			Креат. мышл
5 (1)	Мир глазами историка. <b>ОБЖ. Ценность здоровья и здорового образа жизни.</b>	УОНЗ	12.09-16.09		
6 (1)	Когда и где? <b>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</b>	УОНЗ			
7 (1)	Мир глазами эколога. ПДД: Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	УОНЗ	19.09-		
8 (1)	Международная Красная	УОНЗ			

	Книга.		23.09		Глоб.ком
9 (1)	Проверь себя и оцени свои достижения. <b>ОБЖ:</b> Режим дня школьника, личная гигиена	УОНЗ	26.09-30.09		
<b>Природа России (10 ч)</b>					
10 (1)	Равнины и горы России. <b>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</b>	УОНЗ	26.09-30.09		
11 (1)	Моря, озёра и реки России. <b>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» ППД: Пешеходные переходы</b>	УОНЗ	03.10-07.10		
12 (1)	Природные зоны России. <b>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</b>	УОНЗ			
13 (1)	Зона арктических пустынь. <b>Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</b> <b>ОБЖ:</b> Физическая культура как условие сохранения и укрепления здоровья	УОНЗ	10.10-14.10		
14 (1)	Тундра. <b>Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</b>	УОНЗ			
15 (1)	Леса России. <b>Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне</b>	УОНЗ	17.10-21.10		

	<b>лесов»</b>				
16 (1)	Лес и человек. <b>ПДД:</b> Пешеходные переходы	УОНЗ			Глоб
17 (1)	Зона степей. <b>Практическая работа № 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</b>	УОНЗ	24.10-27.10		
18 (1)	Пустыни. <b>Практическая работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</b>	УОНЗ			
19 (1)	У Чёрного моря. <b>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». ОБЖ:</b> Укрепление своего физического и нравственного здоровья	УОНЗ	07.11-11.11		
20 (1)	Проверь себя и оцени свои достижения.	УОНЗ			
<b>Родной край – часть большой страны (15 ч)</b>					
21 (1)	Наш край. <b>Практическая работа № 14 «Знакомство с картой родного края»</b>	УОНЗ	14.11-18.11		
22 (1)	Поверхность нашего края	УОНЗ			
23 (1)	Водные богатства нашего края. <b>ПДД:</b> Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	УОНЗ	21.11-25.11		

24 (1)	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа № 15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</b>	УОНЗ	21.11-25.11		Креат.
25 (1)	Земля – кормилица. <b>ОБЖ:</b> Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обморожении, перегреве.	УОНЗ	28.11-02.12		
26 (1)	Жизнь леса. <b>Практическая работа № 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</b>	УОНЗ			
27 (1)	Жизнь луга. <b>Практическая работа № 17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</b>	УОНЗ	05.12-09.12		
28 (1)	Жизнь в пресных водах. <b>Практическая работа № 18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание».</b> <b>ОБЖ:</b> Безопасный путь от дома до школы.	УОНЗ			
29 (1)	Наши проекты (по выбору)	УР		12.12-16.12	
30 (1)	Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа № 19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</b>	УОНЗ			
31 (1)	Животноводство в нашем крае. <b>ПДД:</b> Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	УОНЗ	19.12-23.12		
32 (1)	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	УРК			
33 (1)	Презентация проектов (по выбору)	УР	26.12-27.12		

34 (1)	Презентация проектов (по выбору). <b>ОБЖ:</b> Правила противопожарной безопасности	УР	09.01-13.01		
<b>Страницы Всемирной истории (5 ч)</b>					
35 (1)	Мир древности: далёкий и близкий.	УОНЗ	09.01-13.01		
36 (1)	Средние века: время рыцарей и замков. <b>ПДД:</b> Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	УОНЗ	16.01-20.01		
37 (1)	Новое время: встреча Европы и Америки	УОНЗ			
38 (1)	Новейшее время: история продолжается сегодня	УОНЗ	23.01-27.01		
39 (1)	Проверим себя и оценим свои достижения.	УРК			Ест.-науч. гр
<b>Страницы истории России (20 ч)</b>					
40 (1)	Государство Русь. <b>ОБЖ:</b> Опасные места в квартире. Доме и его окрестностях.	УОНЗ	30.01-03.02		
41 (1)	Страна городов	УОНЗ			
42 (1)	Из книжной сокровищницы Древней Руси. <b>ПДД:</b> Поездка за город.	УОНЗ	06.02-10.02		
43 (1)	Трудные времена на Русской земле.	УОНЗ			
44 (1)	Русь расправляет крылья.	УОНЗ			
45 (1)	Куликовская битва. <b>ОБЖ:</b> Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	УОНЗ	13.02-17.02		
46 (1)	Иван Третий	УОНЗ			
47 (1)	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	УОНЗ	20.02-24.02		
48 (1)	Патриоты России	УОНЗ			Глоб
49 (1)	Пётр Великий. <b>ПДД:</b> Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	УОНЗ	27.02-03.03		
50 (1)	Михаил Васильевич Ломоносов. <b>ОБЖ:</b> Правила безопасности при общении	УОНЗ			

	с кошкой и собакой.				
51 (1)	Екатерина Великая	УОНЗ	06.03- 10.03		
52 (1)	Отечественная война 1812 года. <b>ПДД:</b> Где можно и где нельзя играть.	УОНЗ			
53 (1)	Страницы истории XIX века.	УОНЗ	13.03- 17.03		Креат.
54 (1)	Россия вступает в XX век.	УОНЗ			
55 (1)	Страницы истории 1920-1930-х годов. <b>ОБЖ:</b> Правила безопасного поведения на воде.	УОНЗ	20.03-23- 03		
56- 57 (2)	Великая война и Великая Победа.	УОНЗ	03.04- 07.04		Глоб.ком
58 (1)	Страна, открывшая путь в космос. <b>ПДД:</b> Нерегулируемые перекрёстки.	УОНЗ	10.04- 14.04		
59 (1)	Проверь себя и свои достижения. Работа с «Героической летописью России»	УРК			Ест.-науч. гр
<b>Современная Россия (9 ч)</b>					
60 (1)	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	УРК	17.04- 21.04		
61 (1)	Основной закон России и права человека. <b>ОБЖ:</b> Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме.	УОНЗ			
62 (1)	Мы – граждане России. <b>ПДД:</b> Пешеходные переходы	УОНЗ	24.04- 28.04		
63 (1)	Славные символы России	УОНЗ			
64 (1)	Такие разные праздники	УОНЗ	08.05- 12.05		
65 (1)	Путешествие по России	УОНЗ			
66 (1)	Путешествие по России. <b>ПДД:</b> Остановочный пункт и скорость движения.	УОНЗ	15.05- 19.05		
67 (1)	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>ОБЖ:</b> Экологическая	УРЗУ	15.05- 19.05		

	безопасность – нравственный долг каждого человека.				
68 (1)	Экскурсии в природные сообщества родного края	УР	22.05- 25.05		

УОНЗ – урок открытия новых знаний;  
УР- урок рефлексии;  
УОН- урок общеметодологического направления;  
УРК- урок развивающий контроль;  
КУ- комбинированный урок;  
УПЗУ- урок применения знаний и умений.

Фин.гр.-финансовая грамотность  
Креат. мышл.-креативное мышление  
Мат.гр.-математическая грамотность  
Глоб.ком.-глобальные компетенции  
Ест.-науч. гр.-естественно-научная грамотность  
Чит.гр.-читательская грамотность

