

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 29.08.2022 № 14-од
Директор ГБОУ СОШ №252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по окружающему миру
для 4- х классов**

2022-2023 учебный год

Учителя начальных классов
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга:
Шумак Т.В
Никитина Н.С
Филиппова Е.В

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), авторской программы курса «Окружающий мир». А.А. Плешаков. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель А.А. Плешаков. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.) - М.: Просвещение, 2011

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых

установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 4 класс — 68 ч (35 учебных недель).

Используемый УМК

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта «Школа России».

Для учащихся:

- Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).
- Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).

Для учителя:

- Плешаков, А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. -М.: Просвещение, 2013-127 с.- (Школа России).
- Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. -М.: ВАКО, 2014 -416 с. (В помощь школьному учителю).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Часы с синхронизированными стрелками.
3. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
4. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
5. Карты (физическая, природных зон, административная).
6. Иллюстрации с изображениями планет Солнечной системы, созвездий, животных и растений природных зон, природных сообществ, памятников истории.
7. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.

Содержание по ПДД

1. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. (1 час)

Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.

2. Остановочный пункт и скорость движения. (1 час)

Скорость движения и торможения автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

3. Пешеходные переходы. (2 часа)

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекрёсток. Опасные ситуации при переходе дороги.

4. Нерегулируемые перекрёстки. (1 час)

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрёстке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрёстке. Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне.

5. Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. (2 часа)

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Тип светофора. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

6. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. (2 часа)

Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).

7. Поездка за город. (1 час)

Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

8. Где можно и где нельзя играть. (1 час)

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Мест, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- Практические работы- 19 ч
- ВПР– 1 ч
- Тесты- 6 ч

Основное содержание учебной программы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во час.	Планируемые результаты (предметные)
1	Земля и человечество	Мир глазами астронома. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное	9	Представлять строение Солнечной системы, рассказывать о мире с точки зрения астронома. Перечислять планеты Солнечной системы в правильной последовательности в порядке удаления от Солнца. Научится определять направление на север по Полярной звезде. Научится сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения географа; рассказывать о мире с точки зрения историка, определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие». Научится определять взаимосвязь человека и

		<p>наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>		<p>окружающей среды, понимать ответственность человека за состоянием природы. Научится различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Научится определять причины сокращения численности растений и животных и меры, необходимые для охраны.</p>
2	Природа России	<p>Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики и их особенности. Карта природных зон России. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление</p>	10	<p>Научится находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; находить на карте природных зон зону арктических пустынь; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; находить на карте природных зон зону тундры; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью её поверхности</p>

		<p>признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>	<p>солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; характеризовать лесные природные зоны по плану; находить на карте природных зон зону степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; находить на карте природных зон полупустыни; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; находить на карте природных зон зону субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными.</p>
--	--	---	---

3	Родной край – часть большой страны	<p>Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Разнообразие растений и животных различных природных сообществ, экологические связи в сообществах и их охрана. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические</p>	15	<p>Научится сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); находить на карте региона крупные овраги и балки; рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; классифицировать животных по способу питания; находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим</p>
---	------------------------------------	--	----	--

		<p>работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>		<p>наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; наблюдать объекты и явления природы; фиксировать результаты наблюдений; различать зерна зерновых культур; определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; определять отрасли животноводства.</p>
4	Страницы Всемирной истории	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	5	<p>Научится определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей; определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; определять по «ленте времени» длительность Средневековья; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; рассказывать о научных открытиях и технических</p>

				изобретениях XX–XXI веков.
5	Страницы истории России	<p>Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века. Россия в XX</p>	20	<p>Научится анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; рассказывать о Куликовской битве, отмечать на «ленте</p>

	<p>веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.</p>	<p>времени» дату Куликовской битвы; рассказывать о поединках богатырей; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников, обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; рассказывать о реформах Петра I, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; представлять жизнь в России во время правления Екатерины Великой, рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические</p>
--	---	---

				<p>источники; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герб СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; рассказывать о ходе Великой Отечественной войны; рассказывать о жизни страны в послевоенное время.</p>
6	Современная Россия	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	9	<p>Научится сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения географа; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; отличать Герб РФ от гербов других государств; выделять особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, знать историю флага Победы, текст Гимна РФ; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями</p>

			родителей; рассказывать о народах, населяющих Россию; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.
Итого			68

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Предварительная дата	Фактическая дата	Функциональная грамотность
Земля и человечество (9 ч)					
1 (1)	Мир глазами астронома.	УОНЗ			
2 (1)	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» Входная диагностическая работа.	УОНЗ	01.09-02.09		
3 (1)	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	УОНЗ	05.09-09.09		
4 (1)	Экскурсии в природные сообщества родного края	УР			Креат. мышл
5 (1)	Мир глазами историка. ОБЖ. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	УОНЗ	12.09-16.09		
6 (1)	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	УОНЗ			
7 (1)	Мир глазами эколога. ПДД: Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	УОНЗ	19.09-		
8 (1)	Международная Красная	УОНЗ			

	Книга.		23.09		Глоб.ком
9 (1)	Проверь себя и оцени свои достижения. ОБЖ: Режим дня школьника, личная гигиена	УОНЗ	26.09-30.09		
Природа России (10 ч)					
10 (1)	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	УОНЗ	26.09-30.09		
11 (1)	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» ППД: Пешеходные переходы	УОНЗ	03.10-07.10		
12 (1)	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	УОНЗ			
13 (1)	Зона арктических пустынь. Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» ОБЖ: Физическая культура как условие сохранения и укрепления здоровья	УОНЗ	10.10-14.10		
14 (1)	Тундра. Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	УОНЗ			
15 (1)	Леса России. Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне	УОНЗ	17.10-21.10		

	лесов»				
16 (1)	Лес и человек. ПДД: Пешеходные переходы	УОНЗ			Глоб
17 (1)	Зона степей. Практическая работа № 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	УОНЗ	24.10-27.10		
18 (1)	Пустыни. Практическая работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	УОНЗ			
19 (1)	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». ОБЖ: Укрепление своего физического и нравственного здоровья	УОНЗ	07.11-11.11		
20 (1)	Проверь себя и оцени свои достижения.	УОНЗ			
Родной край – часть большой страны (15 ч)					
21 (1)	Наш край. Практическая работа № 14 «Знакомство с картой родного края»	УОНЗ	14.11-18.11		
22 (1)	Поверхность нашего края	УОНЗ			
23 (1)	Водные богатства нашего края. ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	УОНЗ	21.11-25.11		

24 (1)	Наши подземные богатства. Практическая работа № 15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	УОНЗ	21.11-25.11		Креат.
25 (1)	Земля – кормилица. ОБЖ: Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обморожении, перегреве.	УОНЗ	28.11-02.12		
26 (1)	Жизнь леса. Практическая работа № 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	УОНЗ			
27 (1)	Жизнь луга. Практическая работа № 17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	УОНЗ	05.12-09.12		
28 (1)	Жизнь в пресных водах. Практическая работа № 18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание». ОБЖ: Безопасный путь от дома до школы.	УОНЗ			
29 (1)	Наши проекты (по выбору)	УР		12.12-16.12	
30 (1)	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа № 19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	УОНЗ			
31 (1)	Животноводство в нашем крае. ПДД: Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	УОНЗ	19.12-23.12		
32 (1)	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	УРК			
33 (1)	Презентация проектов (по выбору)	УР	26.12-27.12		

34 (1)	Презентация проектов (по выбору). ОБЖ: Правила противопожарной безопасности	УР	09.01-13.01		
Страницы Всемирной истории (5 ч)					
35 (1)	Мир древности: далёкий и близкий.	УОНЗ	09.01-13.01		
36 (1)	Средние века: время рыцарей и замков. ПДД: Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	УОНЗ	16.01-20.01		
37 (1)	Новое время: встреча Европы и Америки	УОНЗ			
38 (1)	Новейшее время: история продолжается сегодня	УОНЗ	23.01-27.01		
39 (1)	Проверим себя и оценим свои достижения.	УРК			Ест.-науч. гр
Страницы истории России (20 ч)					
40 (1)	Государство Русь. ОБЖ: Опасные места в квартире. Доме и его окрестностях.	УОНЗ	30.01-03.02		
41 (1)	Страна городов	УОНЗ			
42 (1)	Из книжной сокровищницы Древней Руси. ПДД: Поездка за город.	УОНЗ	06.02-10.02		
43 (1)	Трудные времена на Русской земле.	УОНЗ			
44 (1)	Русь расправляет крылья.	УОНЗ			
45 (1)	Куликовская битва. ОБЖ: Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	УОНЗ	13.02-17.02		
46 (1)	Иван Третий	УОНЗ			
47 (1)	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	УОНЗ	20.02-24.02		
48 (1)	Патриоты России	УОНЗ			Глоб
49 (1)	Пётр Великий. ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	УОНЗ	27.02-03.03		
50 (1)	Михаил Васильевич Ломоносов. ОБЖ: Правила безопасности при общении	УОНЗ			

	с кошкой и собакой.				
51 (1)	Екатерина Великая	УОНЗ	06.03- 10.03		
52 (1)	Отечественная война 1812 года. ПДД: Где можно и где нельзя играть.	УОНЗ			
53 (1)	Страницы истории XIX века.	УОНЗ	13.03- 17.03		Креат.
54 (1)	Россия вступает в XX век.	УОНЗ			
55 (1)	Страницы истории 1920-1930-х годов. ОБЖ: Правила безопасного поведения на воде.	УОНЗ	20.03-23- 03		
56- 57 (2)	Великая война и Великая Победа.	УОНЗ	03.04- 07.04		Глоб.ком
58 (1)	Страна, открывшая путь в космос. ПДД: Нерегулируемые перекрёстки.	УОНЗ	10.04- 14.04		
59 (1)	Проверь себя и свои достижения. Работа с «Героической летописью России»	УРК			Ест.-науч. гр
Современная Россия (9 ч)					
60 (1)	Всероссийская проверочная работа	УРК	17.04- 21.04		
61 (1)	Основной закон России и права человека. ОБЖ: Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме.	УОНЗ			
62 (1)	Мы – граждане России. ПДД: Пешеходные переходы	УОНЗ	24.04- 28.04		
63 (1)	Славные символы России	УОНЗ			
64 (1)	Такие разные праздники	УОНЗ	08.05- 12.05		
65 (1)	Путешествие по России	УОНЗ			
66 (1)	Путешествие по России. ПДД: Остановочный пункт и скорость движения.	УОНЗ	15.05- 19.05		
67 (1)	Проверим себя и оценим свои достижения. ОБЖ: Экологическая	УРЗУ	15.05- 19.05		

	безопасность – нравственный долг каждого человека.				
68 (1)	Экскурсии в природные сообщества родного края	УР	22.05- 25.05		

УОНЗ – урок открытия новых знаний;
 УР- урок рефлексии;
 УОН- урок общеметодологического направления;
 УРК- урок развивающий контроль;
 КУ- комбинированный урок;
 УПЗУ- урок применения знаний и умений.

Фин.гр.-финансовая грамотность
 Креат. мышл.-креативное мышление
 Мат.гр.-математическая грамотность
 Глоб.ком.-глобальные компетенции
 Ест.-науч. гр.-естественно-научная грамотность
 Чит.гр.-читательская грамотность

