

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 29.08.2022 № 14-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку
для 2 А, Б, В, Г классов**

2022-2023 учебный год

Учителя начальных классов
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Таова Е.А.
Пирогова Л.А.
Осипова А.С.
Богдпагова Д.А.

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Русский язык» во 2 классе Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы Красносельского района Санкт – Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 252) в 2022 – 2023 учебном году.

Нормативно – правовой базой данного курса являются:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями).
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 8) Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания».
- 9) Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 252
- 10) Учебный план ГБОУ СОШ № 252 на 2022 – 2023 учебный год.
- 11) Авторская учебная программа по русскому языку для начальной школы (автор Канакина В.П., Горецкий В.Г.) (Русский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебной системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина –М.: Просвещение 2014)

Цели обучения

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Общая характеристика предмета (специфика УМК)

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в учебном плане

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 2 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно, общее количество часов составило - 170 часов.

Учебно-методический комплекс

Для обучающихся:

- Учебник: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г. 1 часть
- Учебник: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г. 2 часть

Для учителя:

- Концепция и программы для начальных классов «Школа России». Москва, «Просвещение», 2008г
 - Учебник: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2010 г 2 части
 - Методическое пособие «Русский язык 2 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, Просвещение, 2010 г.
 - Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций в 2 частях / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
 - О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва «Дрофа» 2006 год.
 - Программа «Школа России». Москва Просвещение 2010год.
 - Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа».
 - О. В. Узорова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления».
 - Москва «Дрофа»2008 год. «Дидактический материал по русскому языку для малокомплектной школы». Москва «Дрофа» 1999 год
 - В. И. Воробьева «Сочинения по картинам в начальных классах». Издат. – Школа. Москва 2006 г.
 - Г.С. Щёголева «Система обучения связной письменной речи в начальной школе». Издат. – «первый класс», 2014 г.
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены Рекомендациями к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО
- Контрольные диктанты – 12 ч
 - Контрольное списывание – 2 ч
 - Словарные диктанты - 4 ч
 - Развитие речи - 14 ч

Основное содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во ч	Планируемые результаты (предметные)
1	Наша речь	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Виды речи. Диалог и монолог.	3	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».

			Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
2	Текст	<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)</p>	4 <p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
3	Предложение	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p> <p>Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.</p>	14 <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней</p>

			<p>сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины используя данное начало и опорные слова.</p>
4	Слова, слова, слова...	<p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</p> <p>Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p>	16 <p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать</p>

		<p>Перенос слов по слогам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	<p>однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
5	Звуки и буквы	<p>Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Упражнения в написании слов и словосочетаний с буквами <i>я, е, ё, ю</i>. Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме <i>ь</i> или буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. Буквы <i>и, й</i> и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных</p>	<p>59 Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. слушать, анализировать звучащее слово; выделять на слух гласные и согласные звуки в слове; подбирать слова с заданным первым и последним звуком; выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные; понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных на конце слова; понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике; понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах,</p>

		согласных на конце слова. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак	различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными; использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса; анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и в середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса; различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных; выделять (различать) в слове мягкие и твердые согласные звуки; обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я; безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн; различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак. В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся : слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка); четко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы; соблюдать орфоэпические правила произношения слов; использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма
6	Части речи	Общее понятие об имени существительном. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, кличках животных в географических названиях. Особенности названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительного. Число имен прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы <i>и, а, но, да</i> .	58 Распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> , и имена существительные, отвечающие на вопрос <i>что?</i> характеризовать существительные как слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы: <i>кто? что?</i> ; характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые обозначают предметы или явления природы и отвечают на вопрос <i>кто?</i> или на вопрос <i>что?</i> ; определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным,

			<p>использовать на практике способ определения имени существительного, как части речи; распознавать имена собственные (имена, отчества, фамилии людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.); распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орел-Орел, пушок-Пушок и т.д.); писать имена собственные по правилам; характеризовать прилагательные, как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>; определять признаки одного или многих предметов, которые называет данное имя прилагательное; изменять имя прилагательное по числам; выделять словосочетания имен существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»); устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному); различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы; различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.); характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>; устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного; определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол; изменять глаголы по числам; писать предлоги отдельно от других слов. В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся: различать глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать?</i> от глаголов, отвечающих на вопрос <i>что сделать?</i>; изменять глаголы по вопросам: <i>что сделает? что сделают? что делает? что делают?</i>; объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного; различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идет, бежит, мчится); использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идет, льет,</p>
--	--	--	--

				барабанит, шепчет); понимать значение предлогов в речи.
7	Повторение	Тема, основная мысль, заголовок текста. План. Типы текста. Виды предложений. Синтаксический разбор предложения. Морфологический разбор изученных частей речи. Состав слова.	16	Различать язык и речь. Объяснять, что такое предложение. Определять тип предложения. Уметь выполнять разборы изученных видов (фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический) разборов.
		Итого:	170	

Формы контроля и учёта достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
	промежуточная текущая и промежуточная годовая аттестация (четверть, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> устный опрос контрольная работа проверочная работа самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания изложение сообщение творческая работа посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> диагностическая работа итоговая контрольная работа комплексная работа диктанты изложение административные контрольные работы, проверяющие усвоение определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год) 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> участие в конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> «Портфолио достижений» анализ психолого-педагогических исследований 	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение-это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола⁴
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки для обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать значение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматически правильности речи, развитие активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребление в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформление предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания или повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласности на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарем (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам.

Приложение

Форма реализации воспитательного потенциала

Использование воспитательных возможностей содержания тем предмета способствует формированию у учащихся высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), правила пожарной безопасности и техники безопасности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечь внимание к содержанию предмета обеспечивающему получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним.