

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена  
Приказом от 29.08.2022 № 14-од  
Директор ГБОУ СОШ №252  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку  
для 4 - х классов**

**2022-2023 учебный год**

Учителя начальных классов  
ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга:  
Шумак Т.В  
Никитина Н.С  
Филиппова Е.В

Санкт-Петербург

2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса Русский язык разработана на основе программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык 1-4, М., «Просвещение», 2011 год; по предмету «Русский язык» 1-4, составленной в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным в 2009 г. приказом Минобробразования РФ № 373 от 06.10.2009 г.

Программа соответствует Образовательной программе и Учебному плану ГБОУ СОШ №252.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

### **Цели обучения**

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### **Задачи обучения**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен

прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

### **Место предмета в учебном плане**

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно, общее количество часов составило - 170 часов.

### **Информация об используемом учебно-методическом комплексе**

#### **Для обучающихся:**

- Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г. 1 часть
- Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г. 2 часть

#### **Для учителя:**

- Концепция и программы для начальных классов «Школа России». Москва, «Просвещение», 2008г
- Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2010 г 2 части
- Методическое пособие «Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, Просвещение, 2010 г.
- Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций в 2 частях / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва «Дрофа» 2006 год.
- Программа «Школа России». Москва Просвещение 2010год.
- Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа».
- О. В. Узорова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления».
- Москва «Дрофа»2008 год. «Дидактический материал по русскому языку для малокомплектной школы». Москва «Дрофа» 1999 год
- В. И. Воробьева «Сочинения по картинам в начальных классах». Издат. – Школа. Москва 2006 г.

- Г.С. Щёголева «Система обучения связной письменной речи в начальной школе». Издат. – «первый класс», 2014 г.

### Основное содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во час.	Планируемые результаты (предметные)
1	Повторение	Тема, основная мысль, заголовок текста. План. Типы текста. Диалог. Обращение. Виды предложений. Разбор предложения по членам предложения. Морфологический разбор изученных в 3 классе частей речи.	15	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть признаки текста. Составлять планы к данным текстам. Называть типы текстов. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. Находить главные и второстепенные члены предложения.
2	Предложение	Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами, связанными союзами и а, но. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	8	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов и интонации. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Различать простое и сложное предложения. Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
3	Слово в языке и речи	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями. Состав слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.	16	Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Называть значимые части слова. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.
4	Наречие	Наречие как часть речи (общее	2	Находить в тексте наречия.

		представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).		Образовывать наречия от прилагательных.
5	Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Первое, второе и третье склонения имён существительных и упражнения их распознавании. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.	42	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Определять склонение имён существительных и называть падежные окончания. Сравнить падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Определять именительный, винительный и родительный падежи имени существительного. Определять дательный падеж имени существительного. Определять творительный падеж имени существительного. Определять предложный падеж имени существительного. Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями. Доказывать правильность написания падежного окончания имён существительных.
6	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Склонение имён прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных	30	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. Склонять имена прилагательные во множественном числе. Называть

		окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имён прилагательных.		вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного
7	Личные местоимения	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. Морфологический разбор личных местоимений.	7	Распознавать местоимения среди других частей речи. Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число и падеж местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимения.
8	Глагол	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после	36	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Определять время, число глагола. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе. Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме. Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей «не». Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные

		<p>шипящих.  Глаголы 1 и 2 спряжения.  Глаголы-исключения.  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам.  Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем времени.  Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.  Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов. Морфологический разбор глаголов.</p>		<p>окончания в одном и том же лице и числе. Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Называть личные окончания глаголов I и II спряжений. Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах. Выполнять морфологический разбор глагола</p>
9	Повторение	<p>Тема, основная мысль, заголовок текста. План. Типы текста. Виды предложений. Синтаксический разбор предложения. Морфологический разбор изученных частей речи. Состав слова.</p>	14	<p>Различать язык и речь. Объяснять, что такое предложение. Определять тип предложения. Уметь выполнять разборы изученных видов (фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический) разборов.</p>
	Итого:		170	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);



- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями

применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

#### **К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

#### **обучающиеся должны уметь:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

#### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

- Контрольные диктанты – 7 ч
- Контрольный словарный диктант – 2 ч
- Контрольное списывание – 2 ч
- Проверочные диктанты – 10 ч
- Тесты - 4 ч
- Письмо по памяти - 4 ч
- ВПР-2 ч
- Развитие речи -12 ч

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата планируемая	Функциональная грамотность
<b>Повторение изученного (15 ч)</b>				
1 (1)	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	УПЗУ	01.09 -02.09	
2 (1)	Наша речь и наш язык.	УР		
3 (1)	Текст. План текста	УОН	05.09-09.09	
4 (1)	Типы текстов.	УР		
5 (1)	<b>Входной контрольный диктант</b>	УПЗУ		
6 (1)	Анализ диагностической работы. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	КУ		
7 (1)	Диалог. Обращение	УР		Креат. мышл
8 (1)	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение по рассказу	КУ	12.09-16.09	
9 (1)	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	КУ		
10 (1)	Словосочетание.	УПЗУ		
11(1)	Морфологический разбор имени существительного	УПЗУ		
12 (1)	Морфологический разбор имени прилагательного	УПЗУ		
13 (1)	Морфологический разбор глагола	УПЗУ		
14 (1)	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение»	УРК	19.09-23.09	
15 (1)	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	КУ		
<b>Предложение ( 8 ч)</b>				
16 (1)	Однородные члены предложения (общее понятие)	КУ	26.09-30.09	
17 (1)	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	УОНЗ		
18 (1)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	УОНЗ		
19 (1)	<b>Развитие речи.</b> Свободный диктант по рассказу	КУ		
20 (1)	Работа над ошибками в диктанте	КУ		
21 (1)	Простые и сложные предложения	УОН		Ест. науч
22 (1)	Как отличить сложное предложение от простого.	УОН		
23 (1)	Знаки препинания в сложном предложении	УОН	03.10-07.10	
<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>				
24 (1)	Слово и его лексическое значение слова	УОН		Глоб. комп

25 (1)	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	УОН	03.10-07.10	
26 (1)	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине	КУ		
27 (1)	Обучение совершенствованию текста сочинения. Синонимы. Антонимы. Омонимы	УОН		
28 (1)	Фразеологизмы	УОН	10.10-14.10	Креат.мышл
29 (1)	Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	УОН		
30 (1)	Значимые части слова. Суффиксы и приставки	УОН		
31 (1)	Разбор слова по составу	УОН		
32 (1)	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	УРК		
33 (1)	Работа над ошибками. Упражнение в правописание гласных и согласных в корнях слов	КУ		17.10-21.10
34 (1)	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	УОН		
35 (1)	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	УОН		
36 (1)	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	КУ		
37 (1)	Обобщение и систематизация пройденного материала.			
38 (1)	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	УРК	24.10-27.10	
39 (1)	Работа над ошибками в диктанте	УР		
<b>Наречие (2 ч)</b>				
40 (1)	Наречие. Общее понятие.	УОНЗ		
41 (1)	Наречие.	УОНЗ		
<b>Имя существительное (42 ч)</b>				
42 (1)	Изменение по падежам имён существительных	УОН	07.11-11.11	
43 (1)	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение по изменённому плану	КУ	14.11-18.11	
44 (1)	Редактирование текста изложения. Признаки падежных форм имён существительных	КУ		
45 (1)	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	УОН		
46 (1)	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	УОН	14.11-18.11	
47 (1)	Несклоняемые имена существительные	УОНЗ		
48 (1)	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	УОНЗ		
49 (1)	Падежные окончания имён	УОНЗ		

	существительных 1-го склонения			
50 (1)	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине.	КУ	21.11-25.11	Креат.мышл
51 (1)	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	КУ		
52 (1)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	УОНЗ		
53 (1)	3-е склонение имён существительных	УОНЗ	28.11-02.12	
54 (1)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	УОНЗ		
55 (1)	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	УР		
56 (1)	Именительный и винительный падежи	УОН		
57 (1)	Родительный падеж	УОН		
58 (1)	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	УОН	05.12-09.12	
59 (1)	<b>Контрольное списывание.</b>	УРК		
60 (1)	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	КУ		
61 (1)	Именительный, родительный и винительный падежи	УОН		
62 (1)	Дательный падеж	УОН		
63 (1)	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	УОН	12.12-16.12	
64 (1)	Творительный падеж	УОН		
65 (1)	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	КУ	12.12-16.12	
66 (1)	Упражнение в правописании окончаний имен существительных.	КУ		
67 (1)	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>	УРК		
68 (1)	Работа над ошибками. Предложный падеж	КУ	19.12-23.12	
69 (1)	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	УОН		
70 (1)	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	УОН		
71 (1)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	УОН		
72 (1)	<b>Развитие речи.</b> Составление приглашения на новогодний праздник	КУ		Креат.мышл
73 (1)	Работа над ошибками. Упражнение в	КУ		

	правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		26.12-27.12	
74 (1)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	УОН		
75 (1)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	УОН	09.01-13.01	
76 (1)	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	УОНЗ		
77 (1)	Именительный падеж множественного числа	УОНЗ		
78 (1)	Родительный падеж множественного числа	УОНЗ		
79 (1)	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	УОНЗ		
80 (1)	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	УОНЗ	16.01-20.01	
81 (1)	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение по рассказу	КУ		
82 (1)	Работа над ошибками в изложении. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа	КУ		
83 (1)	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»	УРК		
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>				
84 (1)	Анализ диктанта. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	КУ	16.01-20.01	
85 (1)	Род и число имён прилагательных	УОН	23.01-27.01	
86 (1)	Род и число имён прилагательных.	УОН		
87 (1)	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	УОН		
88 (1)	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	УОН		
89 (1)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	УОН		
90 (1)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	УОН		
91 (1)	<b>Развитие речи.</b> Свободный диктант по тексту-повествованию с элементами описания	КУ		Креат. мыш

92 (1)	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	КУ	30.01-03.02	
93 (1)	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	УОН		
94 (1)	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	УОН		
95 (1)	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	УОН	06.02-10.02	
96 (1)	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	УОН		
97 (1)	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	УОН		
98 (1)	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение деформированного описательного текста	КУ		
99 (1)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	КУ		
100 (1)	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	УОН	13.02-17.02	Ест. науч
101 (1)	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	УОН		
102 (1)	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	УОН		
103 (1)	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	УОН		
104 (1)	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	УОН		
105 (1)	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	УОН	20.02-24.02	
106 (1)	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	УОНЗ		
107 (1)	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	УОНЗ		



108 (1)	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям	КУ		Креат. мышл.
109 (1)	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	КУ		
110 (1)	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	УОНЗ	27.02-03.03	
111 (1)	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	УОНЗ		
112 (1)	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	УРК		
113 (1)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	КУ		
<b>Личные местоимения (7 ч)</b>				
114 (1)	Роль местоимений в речи	УОН	27.02-03.03	
115 (1)	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	УОН	06.03-10.03	
116 (1)	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	УОНЗ		
117 (1)	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	УОНЗ		
118 (1)	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	УОНЗ		
119 (1)	<b>Развитие речи.</b> Изложение текста-рассуждения с творческим дополнением	КУ		Креат мыш
120 (1)	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений.	КУ	13.03-17.03	
<b>Глагол (36ч)</b>				
121 (1)	Глагол как часть речи (повторение)	УОН	13.03-17.03	
122 (1)	Время глагола	УОН		
123 (1)	Изменение глаголов по временам	УОН		
124 (1)	Неопределённая форма глагола	УОН		
125 (1)	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	УРК	20.03-23.03	
126 (1)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	КУ		
127 (1)	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	УОНЗ		
128 (1)	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	КУ		

129 (1)	Упражнение в образовании форм глаголов	КУ	03.04-07.04	
130 (1)	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	УРК	03.04-07.04	
131 (1)	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	УРК		
132 (1)	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	УОНЗ		
133 (1)	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	УОНЗ		
134 (1)	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании «не» с глаголами	УОНЗ	10.04-14.04	
135 (1)	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины	КУ	10.04-14.04	
136 (1)	Анализ ошибок, допущенных при сочинении.	КУ		
137 (1)	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	УОНЗ		
138 (1)	Спряжение глаголов в будущем времени	УОНЗ		
139 (1)	Личные окончания глаголов I и II спряжений	УОНЗ		
140 (1)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	УОНЗ	17.04-21.04	
141 (1)	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	УОНЗ		
142 (1)	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	УОНЗ		
143 (1)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	УОНЗ		
144 (1)	<b>Контрольное списывание</b>	УРК		
145 (1)	Работа над ошибками.	КУ	24.04-28.04	
146 (1)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	УОНЗ		
147 (1)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	УОНЗ		
148 (1)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	УОНЗ		
149 (1)	<b>Развитие речи.</b> Сочинение с элементами рассуждения.	КУ		
150	Редактирование текста сочинения	КУ		

(1)				
151 (1)	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	УОНЗ	08.05-12.05	
152 (1)	Правописание глаголов в прошедшем времени	УОНЗ		
153 (1)	Правописание глаголов в прошедшем времени	УОНЗ		
154 (1)	Обобщение по теме «Глагол».	УОНЗ	15.05-19.05	
155 (1)	Морфологический разбор глагола	УР	15.05-19.05	
156 (1)	Обобщение по теме «Глагол».	УР		
157 (1)	Обобщение и систематизация материала.	УР		
<b>Повторение (14 ч)</b>				
158 (1)	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	УОН	15.05-19.05	Глоб. комп.
159 (1)	Повторение по теме «Текст» «Предложение»	УПЗУ	22.05-25.05	
160 (1)	Повторение по теме «Имя существительное»	УОН		
161 (1)	Повторение по теме «Имя прилагательное» Разбор слова по составу	УОН		
162 (1)	Повторение по теме «Глагол» Фонетический разбор слова	УПЗУ		
163 (1)	Обобщение изученного в четвертом классе	УПЗУ		
164 (1)	Обобщение изученного в четвертом классе	УПЗУ		
165 (1)	Обобщение изученного в четвертом классе	УПЗУ		
166 (1)	Обобщение изученного в четвертом классе	УПЗУ		
167 (1)	Резервный урок	УПЗУ		
168 (1)	Резервный урок	УПЗУ		
169 (1)	Резервный урок	УПЗУ		
170 (1)	Резервный урок	УПЗУ		

УОНЗ – урок открытия новых знаний;  
УР- урок рефлексии;  
УОН- урок общеметодологического направления;  
УРК- урок развивающий контроль;  
КУ- комбинированный урок;  
УПЗУ- урок применения знаний и умений.

Фин.гр.-финансовая грамотность

Креат. мышл.-креативное мышление

Мат.гр.-математическая грамотность

Глоб.ком.-глобальные компетенции

Ест.-науч. гр.-естественно-научная грамотность

Чит.гр.-читательская грамотность