

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №252 Красносельского района
Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

«Утверждаю»

Приказ от 28.08.20 № 10-од

С.А.Романенко



**Рабочая программа учебного курса
по технологии
для 2 а,б,в классов**

2020-2021 учебный год

Учителя начальных классов
ГБОУ СОШ №252
Санкт-Петербурга:
Шумак Т.В., Киселева С.В.,
Пронина И.В.

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Технология» в 2 классе Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы Красносельского района Санкт – Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 252) в 2020 – 2021 учебном году.

Нормативно – правовой базой данного курса являются:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями).
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 8) Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания».
- 9) Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 252
- 10) Учебный план ГБОУ СОШ № 252 на 2020 – 2021 учебный год.
- 11) Примерная программа начального общего образования по технологии для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Цели и задачи изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой само реализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Название особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя – к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;

- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;
- учатся экономно расходовать материалы.

Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Согласно Образовательной программе школы, на изучение технологии во втором классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

В 1 и 2 классах темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции, так как первые два года обучения — **период освоения основных элементарных конструкторско-технологических знаний и умений.**

Для программы учебного курса по технологии для 2 классов возможны изменения вариантов подачи предметного материала в зависимости от формы обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная.

При изучении предмета в очной форме материал предполагается подавать традиционным способом на уроке. При совмещении очной и дистанционной форм обучения возможно объединение и вынесение на самостоятельное изучение некоторых блоков. При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – WhatsApp, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, видеоуроки и задания на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>, тестирования на платформе <https://docs.google.com/forms>, You Tube-платформа для демонстрации видео-лекций, онлайн-бесед на сайте ВКонтакте.

Цель коррективной рабочей программы учителя в первой четверти: организация повторения программного содержания по предмету за 2019-2020 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

Содержание курса «Технология» в начальной школе имеет концентрическое построение, предусматривающее изучение одних и тех же технологических приёмов в каждом классе на новом содержании. Такая структура программы позволяет учитывать уровень подготовки учащихся и уделять необходимое внимание тем практическим умениям, которые были недостаточно отработаны в предыдущем классе.

Основное содержание учебной программы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во час.	Планируемые результаты (предметные)
1	Как работать с учебником	Знание структуры учебника, умение подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.	1	Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, анализировать образцы изделий по памятке.
2	Земледелие	Знание понятия «Земледелие», профессий: садовод и овощевод. Умение	1	Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в

		составить небольшой рассказ на основе наблюдений и опыта.		том числе, несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3	Посуда	Знание понятия «Земледелие», профессий: садовод и овощевод. Умение составить небольшой рассказ на основе наблюдений и опыта, применить на практике свои умения. Знание видов посуды и материалов, из которых ее делают; понятий «керамика», «глазурь». Знание понятия «тестопластика». Знание свойства соленого теста, глины, пластилина.	4	Исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых изделий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
4	Народные промыслы	Знание понятий «народно-прикладное искусство», «орнамент». Знание понятий: «имитация», «ропись», «подмалевок». Знание особенностей видов народных промыслов. Знание понятий «рельеф», «пейзаж».	4	Осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохломы. Умение пользоваться инструкциями, инструментами при работе над изделием. Исследовать конструктивные особенности используемых инструментов. Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать работу по заданным критериям.
5	Домашние животные и птицы	Знание понятия: «животновод», «конеvod», «конюх».	3	Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий; определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и

				материалы. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
6	Новый год	Знание понятия «симметрия фигур».	1	Умение планировать свою работу, использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям.
7	Строительство	Знание понятий «венец», «наличник», «причелина».	1	Умение ориентироваться в учебнике, искать информацию в дополнительной литературе, применять навыки организации рабочего места. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.
	В доме	Знание традиций народов России. Знание понятий «утварь», «лежанка», «устье», «шесток»; профессии – печник, истопник. Знание понятий «переплетение», «основа», «уток».	3	Умение работать с циркулем. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий. Умение выполнять разметку деталей по линейке, раскрой деталей ножницами, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие

				нового знания. Оценивать по заданным критериям.
	Народный костюм	Знакомство с деталями праздничного женского головного убора и причёски. Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелек». Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	3	Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Знание правил рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Умение пришивать пуговицы разными способами, контролировать и корректировать последовательность выполнения работы, оценивать работу по заданным критериям.
	Человек и вода. Рыболовство	Знание понятий «изонить», Изготовление изделия в технике – изонить. «рыболовство». Знание понятия «аквариум». Знание понятий: «русалка», «сирена». Полуобъемная аппликация.	3	Умение использовать материалы учебника для открытия нового знания, составлять план изготовления изделия по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.
	Человек и воздух	Знание понятий: «оригами», «оберег». Освоение техники оригами. Знание понятия «мельница». Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки.	3	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Умение применять свойства нового материала при изготовлении работы, самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении использования силы ветра человеком.

				Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; использовать знаково-символические средства.
	Человек и информация	Книгопечатание. История книгопечатания. Знание понятий: «книгопечатание», «книжка-ширма». Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Знание понятий: «компьютер», «Интернет».	3	Умение включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; использовать знаково-символические средства. Использовать материальные и информационные объекты, наблюдать на экране компьютера образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео). Проектировать информационное изделие: создавать образ в соответствии с замыслом. Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции.
	Заключение	Подведение итогов. Умение выделять достоинства и недостатки работ, оценивать выступления по заданным критериям.	4	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
ИТОГО			34	

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение курса «Технология» во втором классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения технологии в четвёртом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств минералов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкций и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих универсальных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учебно–методический комплект

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2014.
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. Методическое пособие для учителя. – М.: ВАКО, 2014.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

-набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой;

- набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой);
- наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и пр.;
- заготовки природного материала.

Литература

1. М.В. Буряк. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2014.
2. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России»: сборник рабочих программ. 1–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. 2 класс. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. Методическое пособие для учителя. – М.: ВАКО, 201

**5. Календарно-тематическое
планирование по технологии (34 ч)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата планируемая	Дата фактическая
I четверть (9ч)				
Как работать с учебником (1 час)				
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	КУ	01.09-04.09	
Земледелие (1 час)				
2	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	УР	07.09-11.09	
Посуда (4 часа)				
3	Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».	КУ	14.09 – 18.09	
4	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне».	УР	21.09-25.09	
5	Знакомство с техникой изготовления изделий-тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста».	УОНЗ	28.09-02.10	
6	Проект «Праздничный стол».	КУ	05.10-09.10	
Народные промыслы (4 часа)				
7	Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Золотая хохлома».	КУ	12.10-16.10	
8	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Городецкая роспись».	УОНЗ	19.10-23.10	
9	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие «Дымковская игрушка».	КУ	05.11-06.11	
2 четверть (7 часов)				
10	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие – пейзаж «Деревня».	УОНЗ	09.11-13.11	
Домашние животные и птицы (3 часа)				
11	Создание двигающейся конструкции. Изделие «Лошадка».	УОНЗ	16.11-20.11	
12	Аппликация из природного материала. Изделие «Куточка из крупы».	УОНЗ	23.11-27.11	
13	Проект «Деревенский двор».	КУ	30.11 – 04.12	
Новый год (1 час)				
14	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска».	КУ	07.12-11.12	
Строительство (1 час)				
15	Выполнение работы в технике полубъемной пластики. Изделие «Изба».	КУ	14.12-18.12	
В доме (3 часа)				
16	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовою».	КУ	21.12-25.12	

3 четверть (10 часов)				
17	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	УОНЗ	11.01-15.01	
18	Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».	УОНЗ	18.01 – 22.01	
Народный костюм (3 часа)				
19	Работа с нитками и картоном. Освоение приема плетения в три нити. Изделие «Русская красавица».	УОНЗ	25.01-29.01	
20	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелек».	КУ	01.02-05.02	
21	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	УР	08.02-12.02	
Человек и вода. Рыболовство (3 часа)				
22	Изготовление изделия в технике – изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	УОНЗ	15.02-19.02	
23	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	УР	22.02-26.02	
24	Полуобъемная аппликация. Изделие «Русалка».	КУ	01.03-05.03	
Человек и воздух (3 часа)				
25	Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».	УР	09.03-12.03	
26	Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Изделие «Ветряная мельница».	КУ	15.03-19.03	
4 четверть (8 часов)				
27	Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер».	УОН	29.03-02.04	
Человек и информация (3 часа)				
28	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка-шirmа»	УОН	05.04-09.04	
29	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	УОНЗ	12.04-16.04	
30	Правила набора текста.	УОН	19.04-23.04	
Заключение (4 часа)				
31	Подведение итогов	УР	26.04-30.04	
32	Обобщение изученного во 2-ом классе	УР	04.05-07.05	
33	Обобщение изученного во 2-ом классе	УР	12.05-14.05	
34	Обобщение изученного во 2-ом классе	УР	17.05-25.05	

Типы уроков по ФГОС

1.	Урок открытия нового знания	УОНЗ
2.	Урок рефлексии	УР
3.	Урок общеметодологической направленности	УОН
4.	Урок развивающего контроля	УРК
5.	Комбинированный урок	КУ
6.	Урок применения знаний и умений	УПЗУ