

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Программа курса «Технология» для 3 класса на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по технологии. Нормативно – правовой базой данного курса являются:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями)

- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- 8) Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания».

- 9) Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 года № 03-20-2419/14-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

- 10) Учебный план школы.

- 11) Программа по предмету

Цель изучения предмета: приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

Место курса в учебном плане

- курс рассчитан на 34 часа;
- отводится 1 час в неделю;
- количество учебных недель- 34.

Учебно-методический комплект

1. Роговцева Н.И., Багданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. – М.: Просвещение, Рабочие программы. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2012.
2. CD приложение к учебнику Роговцевой Н.И. и др. Технология. 3 класс
3. Роговцева Н.И., Богданова Н. В. Шипилова Н.В. технология. Рабочая тетрадь. 3класс. - М.: Просвещенине 2012
4. Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. Человек. Природа. Техника. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Перспектива) – М.: Просвещение, 2012

Общая характеристика предмета (специфика УМК)

В современном мире знания о технологии различных процессов, о культуре выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» в современном мире позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предмет. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы,), что обеспечивает формирование межпредметных понятий.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как

источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Используемые технологии обучения

Применение информационно-коммуникационных технологий:

- средств практической подготовки с текстовой и комбинированной информацией (учебники, периодические издания);
- средств с визуальной информацией (фотографии, иллюстрации);
- средств с аудиоинформацией (звукозаписи муз. произведений, звуков живой и неживой природы);

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
текущий контроль	промежуточная текущая и промежуточная годовая аттестация (четверть, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
• графическая работа • сообщение • творческая работа • посещение уроков по программам • наблюдения	• диагностическая работа	анализ динамики текущей успеваемости	• участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности • творческий отчет
		• «Портфолио достижений» • анализ психолого-педагогических исследований	

Формы и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- табель успеваемости по предметам;
- тексты диагностических работ (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- «Портфолио достижений»;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Основным методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить смысловое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как предмете предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Проверка предметных результатов осуществляется через систему контроля оценки деятельности учащихся: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Для программы учебного курса по технологии для 3 классов классов возможны изменения вариантов подачи предметного материала в зависимости от формы обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная.

При изучении предмета в очной форме материал предполагается подавать традиционным способом на уроке. При совмещении очной и дистанционной форм обучения возможно объединение и вынесение на самостоятельное изучение некоторых блоков. При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – WhatsApp, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, видеоуроки и задания на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>, тестирования на платформе <https://docs.google.com/forms>, You Tube-платформа для демонстрации видео-лекций, онлайн-бесед на сайте ВКонтакте.

Цель коррективной рабочей программы учителя в первой четверти:
организация повторения программного содержания по предмету за 2019-2020 учебный год (IVчетверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

Содержание курса «Технология» в начальной школе имеет концентрическое построение, предусматривающее изучение одних и тех же технологических приёмов в каждом классе на новом содержании. Такая структура программы позволяет учитывать уровень подготовки учащихся и уделять необходимое внимание тем практическим умениям, которые были недостаточно отработаны в предыдущем классе.

№ п\п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Как работать с учебником	Общее понятие о материалах, их происхождении. Знакомство на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	1ч	<i>Учащиеся познакомятся</i> с учебником для 3 класса; актуализировать знания, полученные в 1—2 классах. <i>Учащиеся овладеют на практике</i> составлением маршрутной карты города. Научатся выбирать для работы над изделием необходимые материалы, инструменты, последовательность действий при работе над изделием, умение вычислять стоимость изделия.
2.	Человек и земля	Исследование элементарных физических, механических и технологических средств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделий; проверки изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),	21 час	<i>Учащиеся познакомятся</i> с основами черчения: с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами; формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки. <i>Учащиеся научатся</i> использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности, выполнять учебное действие, используя план, проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей; проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных. <i>Обучающиеся будут уметь</i> размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять и преимущества учащихся, анализировать свои работы

		раскрой деталей, сборка изделий (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).		и работы одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность; Обучающиеся научатся самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины); определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; Обучающиеся будут уметь делать брелок из солёного теста, проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка.
3.	Человек и вода	Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	4 ч	Учащиеся научатся определять тип моста по назначению Проявлять интерес к истории мостостроения; раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре; формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; выполнять учебное действие, используя план. Обучающиеся будут уметь объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Узнают алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Смогут конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и

				презентовать изделие. Обучающиеся смогут объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки; формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания; выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; взаимопроверку и самооценку учебного задания. Обучающиеся будут проявлять интерес к жизни морских обитателей; к изготовлению мягкой игрушки; объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определяют вид фонтана и обоснуют своё мнение; определяют назначение фонтана. Расскажут в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами.
4.	Человек и воздух	Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.	3ч	Обучающиеся будут формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме. Познакомятся с видами техники оригами и краткой историей искусства оригами; с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне. Отрабатывают навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона, познакомятся с конструкцией вертолѐта; с новым

				материалом — пробкой и способами работы с ним. Отработают навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне.
5.	Человек и информация	Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов компьютера, программа Word.	5 ч	Обучающиеся познакомятся с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением с упрощённым видом переплёта; Закрепят навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. Научатся выполнять работу над простым видом переплёта. Познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой. Обучающиеся будут формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете. Узнают значение сети Интернет в жизни человека, сформируют начальное представление о поиске информации в Интернете.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

Количество часов по программе: 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу	1	УОНЗ	01.09 – 04.09	
2	Архитектура. Изделие «Дом»	1	УОНЗ	07.09 – 11.09	
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1	КУ	14.09 – 18.09	
4	Парк. Изделие «Городской парк»	1	УПЗУ	21.09 – 25.09	
5-6	Детская площадка. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2	КУ	28.09 – 02.10 05.10 – 09.10	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельчатых стежков»	1	УОН	12.10 – 16.10	
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука»	1	УОНЗ	19.10 – 23.10	
9	Изготовление тканей. Изделие: гобелен	1	УОНЗ	04.11 – 06.11	
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	УОНЗ	09.11 – 13.11	
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1	КУ	16.11 – 20.11	
12	Бисероплетение. Изделие «Браслетик», «Цветочки», «Подковки»	1	УОНЗ	23.11 – 27.11	
13	Кафе. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы»	1	КУ	30.11 – 04.12	
14	Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак»	1	УОН	07.12 – 11.12	
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие «Цыплёнок»	1	УПЗУ	14.12 – 18.12	
16	Кулинария. Изделие «Бутерброды»	1	КУ	21.12 – 25.12	
17	Сервировка стола. Изделие «Салфетница»,	1	УОН	11.01 – 15.01	

	«Способы складывания салфеток»				
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Брелок для ключей»	1	УПЗУ	18.01 – 22.01	
19	Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка»	1	УОНЗ	25.01 – 29.01	
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1	УПЗУ	01.02 – 05.02	
21	Автомастерская. Конструирование. Изделие «Фургон Мороженое»	1	УОН	08.02 – 12.02	
22	Грузовик. Работа с металлическим конструктором Изделие «Грузовик», «Автомобиль»	1	УОН	15.02 - 19.02	
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие «Мост»	1	УОНЗ	22.02 – 16.02	
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Яхта»	1	УОН	01.03 – 05.03	
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. «Осьминоги и рыбка»	1	УОНЗ.	09.03 – 12.03	
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование Изделие «Фонтан»	1	УОН	15.03 – 19.03	
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие «Птицы»	1	УПЗУ	29.03 – 02.04	
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие «Вертолёт Муха»	1	УОН	05.04 – 09.04	
29	Работа с бумагой. Папье маше Изделие «Воздушный шар»	1	УОНЗ	12.04 – 16.04	
30	Переплётная мастерская Изделие «Переплётные работы»	1	УОНЗ	19.04 -23.04	
31	Почта	1	УПЗУ	26.04 – 30.04	
32-33	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр»	2	УР	03.05 - 07.05 10.05 – 14.05	
34	Обобщение знаний. Изделие «Афиша»	1	УР	17.05 – 21.05 24.05-25.05	
Итого: 34 часа.					

п/п	Тип урока по ФГОС	КОД
1.	Урок открытия нового знания	УОНЗ
2.	Урок рефлексии	УР
3.	Урок общеметодологической направленности	УОН
4.	Урок развивающего контроля	УРК
5.	Комбинированный урок	КУ
6.	Урок применения знаний и умений	УПЗУ

