



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели и задачи** изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой само реализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений

происходит в процессе работы с технологической картой. Название особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип:** от деятельности под контролем учителя – к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;
- учатся экономно расходовать материалы.

Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Согласно Образовательной программе школы, на изучение технологии в четвёртом классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**  
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

**Цель коррективки рабочей программы учителя в первой четверти:**  
организация повторения программного содержания по предмету за 2019-2020 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

Содержание курса «Технология» в начальной школе имеет концентрическое построение, предусматривающее изучение одних и тех же технологических приёмов в каждом классе на новом содержании. Такая структура программы позволяет учитывать уровень подготовки учащихся и уделять необходимое внимание тем практическим умениям, которые были недостаточно отработаны в предыдущем классе.

При изучении предмета в очной форме материал предполагается подавать традиционным способом на уроке. При совмещении очной и дистанционной форм обучения возможно объединение и вынесение на самостоятельное изучение некоторых блоков. При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – WhatsApp, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, видеоуроки и задания на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>, тестирования на платформе <https://docs.google.com/forms>, You Tube-платформа для демонстрации видео-лекций, онлайн-бесед на сайте ВКонтакте.

#### Основное содержание учебной программы

| № п/п | Наименование раздела     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                  | Кол-во час. | Планируемые результаты (предметные)                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Как работать с учебником | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.                                                                                 | 1           | Объяснять понятия: «технология», «материалы», «инструменты», «технологический процесс», «приёмы работы». Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними.                                       |
| 2     | Человек и земля          | Вагоностроительный завод<br>Конструирование из бумаги и картона модели вагоностроительного вагона, модели буровой вышки для добычи полезных ископаемых из металлического конструктора. Изготовление | 21          | Объяснять новые понятия: «машиностроение», «локомотив», «конструкция вагона», «цистерна», «рефрижератор», «ходовая часть». Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>малахитовой шкатулки из пластилина.</p> <p>Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Изготовление медали монетного двора из фольги. Изготовление вазы из пластилина. Работа с тканью. Создание модели обуви из бумаги. Работа с древесиной. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.</p> | <p>конструкции вагонов. Объяснять понятия: «кузов вагона», «рама кузова». Осваивать технологию создания кузова вагона подручных материалов. Выполнять построение чертежа развёртки вагона, чертежа и сборки цистерны. Создавать модель вагона из бумаги и картона. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «нефтепровод», «тяга». Называть профессии: геолог, буровик. Применять при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов: отвёртки, гаечного ключа. Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора. Определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика» Объяснять понятия: «поделочные камни», «имитация», «мозаика», «русская мозаика». Называть профессию: мастер по камню. Изготавливать изделие, имитирующее технику русской мозаики. Объяснять понятия: «автомобильный завод», «конвейер», «операция». Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать модель автомобиля. Применять при изготовлении изделия правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа. Работать с металлическим и пластмассовым конструкторами. Объяснять понятия: «знак отличия», «рельефный рисунок», «контррельефный рисунок», «аверс», «реверс», «штамповка», «литьё», «тиснение».</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Работать с металлизированной бумагой – фольгой. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.</p> <p>Объяснять понятия «операция», «фаянс», «эмблема», «обжиг», «глазурь», «декор». Называть профессии: скульптор, художник. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Объяснять понятия: «кустарное производство», «массовое производство», «швейная фабрика», «лекало», «транспортир», «мерка», «размер». Называть профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжилщик.</p> <p>Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Объяснять понятия: «обувь», «обувная пара», «натуральные материалы», «искусственные материалы», «синтетические материалы», «модельная обувь», «размер обуви». Называть профессию: обувщик. Создавать модель обуви из бумаги. Объяснять понятия: «древесина», «пиломатериалы», «текстура», «нож-косяк». Называть профессию: столяр. Рассказывать о древесине, о её свойствах, о технологии производства пиломатериалов. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Понимать значение древесины для производства и жизни человека.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Называть правила безопасности работы столярным ножом. Применять правила обработки рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Называть правила безопасности работы столярным ножом. Изготавливать изделие из реек. Декорировать изделие. Объяснять понятия: «какао-бобы», «какао-крупка», «какао-тёртое», «какао-масло», «конширование». Называть профессии: кондитер, технолог-кондитер. Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов. Приготавливать пирожные «Картошка», «Шоколадное печенье». Применять правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой. Объяснять понятия: «бытовая техника», «бытовое электрооборудование», «электрическая цепь», «инструкция по эксплуатации», «абажур», «витраж». Называть профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. Рассказывать о бытовой технике и её роли в жизни людей. Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. Объяснять действие простой электрической цепи. Осваивать работу с батареей. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем. Осваивать приёмы работы в технике «витраж». Осваивать приёмы работы в технике «витраж». Собирать модель лампы. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем. Объяснять действие простой электрической цепи. Объяснять понятия: «теплица», «тепличное хозяйство», «микроклимат», «рассада», «агротехника».</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |   | <p>Называть профессии: агроном, овощевод. Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Понимать значение теплиц для жизнедеятельности человека. Рассказывать об уходе за растениями. Создавать мини-теплицы. Выращивать рассаду в домашних условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Человек и вода   | <p>Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Освоение техники узелкового плетения -одинарного плоского узла, двойного плоского узла.</p> | 3 | <p>Объяснять понятия: «водоканал», «струемер», «фильтрация», «ультрафиолетовые лучи». Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Понимать важность экономного расходования воды. Знакомиться со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды при помощи струемера. Объяснять понятия: «порт», «причал», «карантин», «военно-морская база», «морской узел». Называть профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Осваивать способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Понимать важность узлов для крепления грузов. Изготавливать лестницу и использованием способов крепления морскими узлами. Объяснять понятия: «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p> |
| 4 | Человек и воздух | <p>Изготовление модели самолёта из металлического конструктора, из картона и бумаги. Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.</p>                                                                                                                | 3 | <p>Объяснять понятия: «самолёт», «картограф», «космическая ракета», «искусственный спутник Земли», «ракета», «многоступенчатая баллистическая ракета».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                        |   | <p>Называть профессии: лётчик, космонавт. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение в области использования различных видов летательных аппаратов. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Изготавливать модель самолёта из конструктора.</p> <p>Закреплять основные знания о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах, истории. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Объяснять понятия: «каркас», «уздечка», «леер», «хвост», «полотно», «стабилизатор». Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы шилом, (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.</p> |
| 5 | Человек и информация | Создание титульного листа в текстовом редакторе Microsoft Word. Создание таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word. Практическая работа на компьютере. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. | 6 | <p>Объяснять понятия: «издательское дело», «издательство», «печатная продукция», «редакционно-издательская обработка», «вычитка», «оригинал-макет», «элементы книги», «форзац», «книжный блок», «переплётная крышка», «титульный лист».</p> <p>Называть профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Называть виды и способы передачи информации. Называть элементы книги.</p> <p>Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»</p> <p>Объяснять понятия: «таблица», «строка», «столбец». Применять правила работы на компьютере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |  |    | <p>Применять правила работы на компьютере. Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Объяснять понятия: «шитьё втачку», «форзац», «переплётная крышка», «книжный блок».</p> <p>Понимать значение различных элементов в структуре переплёта. Называть правила работы шилом и иглой. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.</p> |
| ИТОГО |  |  | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Планируемые результаты освоения предмета

Освоение курса «Технология» в четвёртом классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметными** результатами изучения технологии в четвёртом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств минералов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкций и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки,

реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);

- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих универсальных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Учебно–методический комплект**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2014.
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. Методическое пособие для учителя. – М.: ВАКО, 2014.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой;
- набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой);
- наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и пр.;
- заготовки природного материала.

#### **Литература**

1. М.В. Буряк. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2014.
2. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России»: сборник рабочих программ. 1–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. 4 класс. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2011.

4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. Методическое пособие для учителя. – М.: ВАКО, 2014

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 ч)**

| <b>№<br/>п/п</b>                        | <b>Тема урока</b>                                                                                                                | <b>Тип<br/>урока</b> | <b>Дата<br/>планируемая</b> | <b>Дата<br/>фактическая</b> |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Как работать с учебником (1 час)</b> |                                                                                                                                  |                      |                             |                             |
| 1                                       | <b>Как работать с учебником</b>                                                                                                  | КУ                   | 01.09-04.09                 |                             |
| <b>Человек и земля (21 ч)</b>           |                                                                                                                                  |                      |                             |                             |
| 2                                       | <b>Вагоностроительный завод. Изделие:</b> «Ходовая часть (тележки)»                                                              | УОНЗ                 | 07.09-11.09                 |                             |
| 3                                       | <b>Вагоностроительный завод. Изделие:</b> «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»                                                   | КУ                   | 14.09 – 18.09               |                             |
| 4                                       | <b>Полезные ископаемые. Изделие:</b> «Буровая вышка»                                                                             | УОНЗ                 | 21.09-25.09                 |                             |
| 5                                       | <b>Полезные ископаемые. Изделие:</b> «Малахитовая шкатулка»                                                                      | КУ                   | 28.09-02.10                 |                             |
| 6                                       | <b>Автомобильный завод. Изделие:</b> «КамАЗ», «Кузов грузовика».                                                                 | УОНЗ                 | 05.10-09.10                 |                             |
| 7                                       | <b>Автомобильный завод. Изделие:</b> «КамАЗ», «Кузов грузовика»                                                                  | КУ                   | 12.10-16.10                 |                             |
| 8                                       | <b>Монетный двор. Изделие:</b> «Стороны медали», «Медаль»                                                                        | УОНЗ                 | 19.10-23.10                 |                             |
| 9                                       | <b>Монетный двор. Изделие:</b> «Стороны медали», «Медаль»                                                                        | КУ                   | 05.11-06.11                 |                             |
| 10                                      | <b>Фаянсовый завод. Изделие:</b> «Основа для вазы», «Ваза»                                                                       | УОНЗ                 | 09.11-13.11                 |                             |
| 11                                      | <b>Фаянсовый завод. Изделие:</b> «Основа для вазы», «Ваза»                                                                       | УОНЗ                 | 16.11-20.11                 |                             |
| 12                                      | <b>Швейная фабрика. Изделие:</b> «Прихватка».                                                                                    | УОНЗ                 | 23.11-27.11                 |                             |
| 13                                      | <b>Швейная фабрика. Изделие:</b> «Новогодняя игрушка», «Птичка»                                                                  | КУ                   | 30.11 – 04.12               |                             |
| 14                                      | <b>Обувное производство. Изделие:</b> Модель детской летней обуви»                                                               | КУ                   | 07.12-11.12                 |                             |
| 15                                      | <b>Обувное производство. Изделие:</b> Модель детской летней обуви»                                                               | КУ                   | 14.12-18.12                 |                             |
| 16                                      | <b>Деревообрабатывающее производство. Изделие:</b> Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений» | КУ                   | 21.12-25.12                 |                             |
| 17                                      | <b>Деревообрабатывающее производство. Изделие:</b> Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений» | УОНЗ                 | 11.01-15.01                 |                             |
| 18                                      | <b>Кондитерская фабрика. Изделие:</b> «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье                                                  | УОНЗ                 | 18.01 – 22.01               |                             |
| 19                                      | <b>Кондитерская фабрика. Изделие:</b> «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье                                                  | УОНЗ                 | 25.01-29.01                 |                             |
| 20                                      | <b>Бытовая техника. Изделия:</b> «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».                                          | УОНЗ                 | 01.02-05.02                 |                             |
| 21                                      | <b>Бытовая техника. Изделия:</b> «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».                                          | УОНЗ                 | 08.02-12.02                 |                             |
| 22                                      | <b>Тепличное хозяйство. Изделие:</b> Цветы для школьной клумбы».                                                                 | УОНЗ                 | 15.02-19.02                 |                             |

| <b>Человек и вода (3 ч)</b>       |                                                                              |      |             |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|--|
| 23                                | <b>Водоканал.</b> <u>Изделие:</u> «Фильтр для очистки воды»                  | УОНЗ | 22.02-26.02 |  |
| 24                                | <b>Порт.</b> Изделие: Канатная лестница». «Технический рисунок».             | УОНЗ | 01.03-05.03 |  |
| 25                                | <b>Узелковое плетение.</b> <u>Изделие:</u> «Браслет»                         | УР   | 09.03-12.03 |  |
| <b>Человек и воздух (3 ч)</b>     |                                                                              |      |             |  |
| 26                                | <b>Самолётостроение.</b> Ракетостроение. <u>Изделие:</u> «Самолёт».          | УОНЗ | 15.03-19.03 |  |
| 27                                | <b>Ракета-носитель.</b> <u>Изделие:</u> «Ракета-носитель»                    | УОН  | 29.03-02.04 |  |
| 28                                | <b>Летательный аппарат.</b> Воздушный змей. <u>Изделие:</u> «Воздушный змей» | УОН  | 05.04-09.04 |  |
| <b>Человек и информация (6 ч)</b> |                                                                              |      |             |  |
| 29                                | <b>Создание титульного листа.</b> <u>Изделие:</u> «Титульный лист».          | УОНЗ | 12.04-16.04 |  |
| 30                                | <b>Работа с таблицами.</b> <u>Изделие:</u> «Таблица»                         | УР   | 19.04-23.04 |  |
| 31                                | <b>Создание содержания книги.</b> «Содержание»                               | УОН  | 26.04-30.04 |  |
| 32                                | <b>Переплётные работы.</b> <u>Изделие</u> «Книга «Дневник путешественника»   | УОН  | 04.05-07.05 |  |
| 33                                | <b>Переплётные работы.</b> <u>Изделие:</u> «Книга «Дневник путешественника»  | УР   | 12.05-14.05 |  |
| 34                                | <b>Обобщение знаний</b>                                                      | УР   | 17.05-25.05 |  |