

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 г № 11

«Утверждаю»

Приказ от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ №252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по технологии (ведение дома)
для 5а,5б,5в классов**

2022-2023 учебный год

Учитель технологии
ГБОУ СОШ №252
Санкт-Петербурга
Николаева О.С.

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка.

ФГОС ООО отводит на этапе основного общего образования 68 часов для обязательного изучения направления образовательной области «Технология. Ведение дома», 2 учебных часа в неделю. Согласно учебному плану школы, программа рассчитана на 68 часов в год, 34 занятия по 2 часа в неделю. Каждое занятие (2 ч.) включает в себя теоретическую часть и практическую

Рабочая программа составлена на основе программы А.Т.Тищенко, Н. В. Сеница
Технология Программа 5-8 классы. – М.:Вентана-Граф, 2012.Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ФГОС - М.: Просвещение , 2011. - (Стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на решение практико-ориентированных (жизненно-бытовых) ситуаций.

Уровень рабочей программы – базовый.

Программа предмета может включать разные формы обучения: очное, очно - дистанционное, дистанционное.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, видеоуроки на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>, YouTube - платформа для демонстрации видеолекций,

Учебно-методический комплект

1. Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.М. Казакевича – 3-е издание – М. : Просвещение, 2021. – 176 с.
2. Технология. Электронный учебник для 5 класса /Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудачова. Москва. Дрофа. 2019.
3. Технология. Обслуживающий труд. учебник для 5 класса / В.М Казакевич., Молева Г.А. М.: Дрофа 2014 год.-192с.
4. Технология. Обслуживающий труд. 5кл. Тетрадь для выполнения проекта. – М.: ДРОФА, 2014. – (Вертикаль)
5. Технология. Обслуживающий труд. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 3 книгах/ В.М Казакевич., Молева Г.А. М.:Баласс 2012год. 128с.
6. Боровков, Ю. А. Справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.:Просвещение, 1980.
7. Сеница Н. В. СимоненкоВ.Д. Технология. Технология ведения дома 5 класс Изд.центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2018
8. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек 5 класса Пособие для учителей М. Школьная пресса 2005
9. Технология 5-11. Вариант для девочек. Развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко авт.-сост. Е.А. Киселёва
10. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост. Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова. — М.: Вентана-Граф, 2009.
11. Справочник по трудовому обучению: Пособие для учащихся. 5-7 классы. / Под ред. И.А. Карабанова. — М., 1992.
12. Примерная программа по технологии 5-8 класс.
13. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

14. Тетрадь для выполнения проекта.

Материально-техническое обеспечение.

1. Бытовые швейные машины.
2. Обмёточные машины “ Оверлог”.
3. Комплекты инструментов для ручных работ.
4. Комплекты инструментов для машинных работ.
5. Гладильная доска.
6. Утюг.
7. Наглядные пособия.

Содержание учебного предмета.

Программа по технологии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Этот учебный курс отражает в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках курса «Технологии» происходит знакомство обучающихся с миром профессий и ориентация их на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и последующей трудовой деятельности.

Использование метапредметных связей

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;
- с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Производство и техносфера. Потребительские блага.

Основные теоретические сведения.

Техносфера. Потребительские блага. Материальные блага. Нематериальные блага. Антиблага. Производство потребительских благ. Материальное и нематериальное производство. Отрасли производства.

Практические работы

Составить список основных благ. Определить без каких благ можно обойтись.

Технологии и их классификация.

Основные теоретические сведения.

Продукт труда. Предмет труда. Средство труда. Классификация. Единичное, серийное и массовое производство

Практические работы

Составить список технических средств используемых для приготовления пищи. Оценить их эффективность. Чем можно дополнить арсенал домашней техники?

Технология создания изделий из текстильных материалов.

Основные теоретические сведения

Швейные волокна. Натуральные и химические волокна. Характерные признаки и свойства. Ткачество и прядение. Профессии, связанные с производством волокон и тканей.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Технический рисунок плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей. Основные сведения о линиях на графических изображениях. Правила чтения графической документации по плоскостным деталям.

Технологическая карта и ее назначение. Швейная машина, её устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки ткани. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, раскрой, перевод контурных линий, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Правила безопасности

труда при работе ручными колющими и режущими инструментами. Экология обработки ткани.

Практические работы

1. Распознавание натуральных и химических волокон по внешним признакам: цвету, текстуре.
2. Определение видов текстильных материалов по внешним признакам.
3. Чтение технического рисунка плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.
4. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов, ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами измерительной линейкой, сантиметровой лентой, ножницами, иглой, булавками.
5. Изготовление плоскостных деталей по техническим рисункам и технологическим картам; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и работе на швейной машине. Уборка рабочего места.

Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно прикладные изделия.

Технология изготовления изделий из ткани

Основные теоретические

сведения.

Проект “ Наряд для завтрака”. Правила раскроя изделия. Рациональная раскладка выкроек на ткани. Профессии, связанные с получением деталей кроя из целого полотна. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений. Чертеж (эскиз) деталей из ткани. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: карманов, клапанов и т. п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения графической документации для деталей. Швейная машина и её назначение. Ручные инструменты и приспособления для обработки деталей кроя, их назначение. Основные технологические операции обработки деталей кроя и

особенности их выполнения. Основные технологические операции обработки изделия и особенности их выполнения. Правила безопасности труда.

Практические работы

1. Распознавание деталей кроя. Подбор выкроек для изготовления изделия.
2. Чтение чертежей деталей . Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.
3. Организация рабочего места.
4. Изготовление деталей из ткани по чертежу и технологической карте.
5. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Декоративная отделка изделия.
6. Изготовление изделия по чертежу и технологической карте.
7. Уборка рабочего места.
8. Соблюдение правил безопасности труда.

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, изделия декоративного и бытового назначения.

Информация

Основные теоретические сведения

Каналы восприятия информации человеком. Визуальная, аудиальная, обонятельная, вкусовая, тактильная информация. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Практическая работа

Определение содержания информации в зависимости от установки на то, что нужно увидеть.

Проектные работы

Основные теоретические сведения

Понятие о творчестве, творческом проекте. Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта (историческая и техническая справки, понятие об информации, источники информации, оформление списка литературы), формулировка идеи проекта. Конструкторский этап: методы поиска новых технических решений, план разработки вариантов конструкций, выбор рациональной конструкции, конструкторская документация. Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация (план работы по изготовлению изделия). Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда. Заключительный этап: элементы экономического и экологического обоснования; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту; защита проекта.

Практические работы

Обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз или рисунок) проектируемого изделия. Составление плана изготовления изделия. Изготовление изделия. Разработка рекламного проспекта изделия. Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

Резерв учебного времени (2 часа).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию

Предметные результаты

Обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках технологии используются индивидуальные и групповые формы работы, основной акцент направлен на выполнение практических работ по созданию технической документации и

изготовлению изделий из различных видов материалов. Важным элементом образовательной деятельности является проектная деятельность.

Для системы оценки достижений результатов в течение года будут использоваться письменный и устный контроль в форме тестов, системы вопросов, творческих заданий, мини проектов

Основная форма текущего контроля теоретических знаний - тестовые задания.

По итогам обучения, в конце учебного года, каждый учащийся выполняет проектную работу с оформлением проектной документации, презентации, изготовления изделия, и представляет свой проект на защиту. На защите проекта оцениваются все этапы выполнения проектной работы.

Тематическое планирование программы курса «Технология» (5 класс)

Тема урока	Кол-во часов	Цифровые электронные ресурсы.
Производство и техносфера. Потребительские блага.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/ В.У. Техносфера. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/ В.У Производство потребительских благ
Проектная деятельность. Информация. Понятие технологии.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/ В.У. История развития технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558 В.У.Способы получения и преобразования информации https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582 /в.у Классификация технологий
Материалы для производства материальных благ. Производственная и непроизводственная техника.	12	https://vk.com/doc31957839_600214599?hash Электронный учебник Технология 5 класс Е.С. Глозман, О.А.Кожина https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/ В.У. Графическое изображение формы предмета https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/ В.У. Конструкционные материалы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/ В.У Свойства конструкционных материалов https://infourok.ru/prezentaciya-na-temutehnika-k-uroku-po-tehnologii-chto-takoe-tehnika-klass-3895567.html Инфоурок “ Техника” https://dic.academic.ru/docxru/ https://dic.academic.ru/docxdic.nsf/ruwiki/1316587 Инфоурок “ Материальные блага”
Технология обработки материалов. Проект “Создание изделий из текстильных материалов”.	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/ В.У. Конструкционные материалы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/ https://vk.com/ Электронный учебник Технология 5 класс Е.С. Глозман, О.А.Кожина https://infourok.ru/klassifikaciya-tekstilnih-volon-naturalnie

		- volokna-2189937.ht ml Классификация швейных волокон
Проект” Наряд для завтрака”	18	https://www.google.com/search Инфоурок “ Фартук в национальном костюме”
Пища и здоровое питание.” Проект Планирование кухни-столовой.”	14	https://fbuz24.ru/News/Get/9392# Пища и здоровое питание http://cgon.rospotrebnadzor.ru Витамины и их значение Витhttps://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prigotovleniya-butербродов-klass-418225. Приготовление бутербродов https://www.google.com/search?q Обработка овощей
Проектные работы.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/ Видеоурок Учебный проект https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/ Видеоурок Методы и средства творческой проектной деятельности https://vk.com/doc31957839_600214599?hash=LeLpYOmb6IHBZm498zttMrzGYo477gT11Es1j4yLBKc&dl=byOP7RGLv0bSQSqKvLSK1v4kLrnRMnzBeDz3kxbRkWw Электронный учебник Технология 5 класс Е.С. Глозман, О.А.Кожина
Резерв учебного времени.	2	
Всего:	68	

Приложение

Форма реализации воспитательного потенциала

Использование воспитательных возможностей содержания тем предмета способствует формированию у учащихся высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), правила пожарной безопасности и техники безопасности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечь внимание к содержанию предмета обеспечивающему получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним.