

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по технологии (обслуживающий труд)
для 6а,6б,6в классов**

2022-2023 учебный год

Учитель технологии
ГБОУ СОШ №252
Санкт-Петербурга
Николаева Ольга Сергеевна

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка Место предмета в учебном плане.

ФГОС ООО отводит на этапе основного общего образования 68 часов для обязательного изучения направления образовательной области «Технология. Обслуживающий труд» 2 учебных часа в неделю. Согласно учебному плану школы, программа рассчитана на 68 часов в год, 34 занятия по 2 часа в неделю. Каждое занятие (2 ч.) включает в себя теоретическую часть и практическую части. Рабочая программа составлена на основе программы под редакцией В,М, Казакевича, А.Т.Тищенко, Н. В. Сеница. Технология. Программа 5-8 классы. – М.:Вентана-Граф, 2012.Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ФГОС - М.: Просвещение , 2011. - (Стандарты второго поколения). Рабочая программа ориентирована на использование учебника :В,М, Казакевича, Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома. 5кл. – М.: Вентана-Граф, 2015. Программа ориентирована на решение практико-ориентированных (жизненно-бытовых) ситуаций.

Уровень рабочей программы – базовый.

Учебно-методический комплект:

Для работы в кабинете используются учебные пособия:
В,М,Казакевич Технология .Москва Просвещение 2021г.

- Сеница М.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.6кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Литература для учителя

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
2. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
3. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.
4. Зуева Ф. А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.
5. Маркуцкая С. Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
6. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О. В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
7. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.

8. Основы конструирования швейных изделий: учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, Юж. – Урал. Изд. – торговый дом, 1999. – 63с.
9. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И. А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.
10. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В. Д. Симоненко/Авт.-сост. А. Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005. – 171с.
11. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л. П. Барылкина, С. Е. Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
12. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко./авт.-сост. Е. А Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.

Литература для учащихся

1. Белецкая Л. Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
2. Белецкая Л. Б. Флористика. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003. – 77с.
3. Божко Л. А. Бисер. – М.: Мартин, 2002. – 120с.
4. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В. А. Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.
5. Гильман Р. А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.
6. Голубева Н. Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002. – 112с.
7. Горячева В. С., Филиппова Т. В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 96с.
8. Гусарова Н. Н. Техника изонити для дошкольников. – СПб.: Детство –Пресс, 2004. – 48с.
9. Давидовски Марион. Весёлые куклы. – М.: ВНЕШСИГМА, 1998. – 64с.
10. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
11. Д. Г. Хессайон. Всё о комнатных растениях.- М.: «Кладезь - Букс», 2003. – 255с.
12. Еременко Т. И., Заболуева Е. С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
13. Еременко Т. И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.
14. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
15. Котенкова З. П. Выжигание по ткани. Изделия в технике гильоширования. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 88с.
16. Кулик И. А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 32с.
17. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. – 80с.
18. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. – 110с.
19. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
20. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
21. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
22. Селия Эдди. Лоскутное шитье. Энциклопедия. – М.: АРТ-РОДНИК, 2003. – 255с.
23. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 120с.
24. Столярова Алла. Вязаные игрушки. – М.: Культура и традиции, 2004. – 95с.

25. Сюзи О. Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998. -31с.
26. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000. – 192с.
27. Цимуталлина Е. Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 192с.
28. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 160с.
29. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н. В. Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. – 112с.
30. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с.
31. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С. В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.
32. Журналы «BURDA MODA» 2005-2012 годы.

Планируемые результаты освоения предмета

Изучение предмета «Технология» обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов;

- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- Объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- Оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- Диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- Соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися программы «Технология» являются:

- **В познавательной сфере:**

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, объектов живой природы и социальной среды;

- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

- **В трудовой сфере:**

- Планирование технологического процесса и процесса труда;

- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- Проектирование последовательности операций;

- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности;
- Расчет себестоимости продукта труда.
- **В мотивационной сфере:**
- Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Осознание ответственности за качество результатов труда;
- Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- **В эстетической сфере:**
- Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- **В коммуникативной сфере:**
- Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
- **В физиолого-психологической сфере:**
- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Учащийся научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Оценка знаний, умений и уровня развития учащихся осуществляется с помощью перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года. Для оценки теоретических понятий используются зачётные или контрольные задания, для оценки умений – практические задания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элементы машиноведения

Виды швейных машин, их устройство и эксплуатация. Правила безопасной работы.

Элементы материаловедения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна и волокна животного происхождения. Получение искусственных и синтетических волокон. Изготовление нитей и тканей. Простые и сложные переплетения. Сравнительные характеристики тканей.

Конструирование и моделирование.

Национальный костюм. Требования, предъявляемые к одежде. Особенности строения женской фигуры. Правила измерения фигуры человека. Расчетные формулы. Правила построения и оформления чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Особенности моделирования. Нанесение конструктивных и фасонных линий

Технология обработки ткани

Подготовка ткани к раскрою. Способы раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани. Обмеловка, нанесение припусков, раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Соединение деталей кроя. Проведение примерок, исправление недочётов

тов, поузловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Правила влажно-тепловой обработки, ее значение при изготовлении швейных изделий.

Культура дома

Уход за жилищем, обувью, одеждой. Ремонт одежды. Интерьер жилого дома, Зоны жилого дома и декоративное оформление интерьера. Личная гигиена: уход за волосами, ногтями, кожей. Косметика: лечебная косметика, декоративная косметика, повседневный, вечерний макияж.

Художественно- декоративное творчество.

Краткие сведения из истории национальных рукоделий. Материалы и инструменты, используемые при изготовлении различных изделий. Возможности рукоделия и связь с современной модой. Работа с журналами мод. Уход за изделиями: стирка, сушка, влажно-тепловая обработка изделий.

Выполнение творческих проектов

Особенности творческого проектирования. Выбор и обоснование возникшей проблемы. Этапы выполнения проекта. Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы	Количество часов
Вводное занятие	2
Декоративно-прикладное творчество	10
Элементы материаловедения	4
Элементы машиноведения	6
Конструирование, моделирование и раскрой изделия и его изготовление	30
Кулинария	14
Резервное время	2
Итого	68

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные элементы	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Инструменты и оборудование
1	2	3	4	5	6	7
1-2	Вводное занятие. Инструктаж учащихся по ТБ в кабинете «Технология». Ознакомление с содержанием изучаемого курса .	Вводное занятие. Правила ТБ работы в кабинете обслуживающего труда		Опрос	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни Метапредметные: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Предметные: соблюдение трудовой и технологической дисциплины	Плакаты по ТБ, инструкции, журнал по ТБ
Раздел I. Декоративно-прикладное творчество. Вышивка атласными лентами. 10 часов						
3-4	Вязание как вид декоративно-прикладного искусства и его применение в народном и современном творчестве. Инструменты и материалы.	Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения узора вязания (композиция, ритм, орнамент, раппорт)		Опрос	Личностные: -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; -выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности; -овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; -самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; -осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; Метапредметные: -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Предметные: -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение организационных и материально-технических условий	Наглядные пособия
5-6	Инструктаж по ТБ при работе с приспособлениями для вязания.	Правила ТБ при работе с приспособлениями для вязания. Правила	Практическая работа	Качество образца		Набор ручных инструментов, атласные ленты, пальцы, канва, плотная ткань, схема

	зания. Виды петель для вязания спицами	посадки и постановки рук во время вязания.			для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; -виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов; -приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	рисунков, плакаты
7-8	Вязание полотна. Вязание по кругу.	Техника выполнения полотна и вязания по кругу	Практическая работа	Качество образца	-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Набор ручных инструментов, атласные ленты, пяльцы, канва, плотная ткань, схема рисунков, плакаты
9-10	Вязание спицами	Техника выполнения узоров	Практическая работа	Качество образца	-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Ткань полотняного переплетения, цветные атласные ленты, копировальная бумага, пяльцы, набор ручных инструментов
11-12	Проектная деятельность: создание схем узоров	Техника создания схем узоров	Практическая работа	Качество образца	Предметные: в познавательной сфере: -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; -владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; -классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, объектов живой природы и социальной среды; -распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;	Ткань полотняного переплетения, цветные атласные ленты, копировальная бумага, пяльцы, набор ручных инструментов

				<p>-применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p>-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.</p> <p>в трудовой сфере:</p> <p>-планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>-подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>-проектирование последовательности операций;</p> <p>-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p>-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>-обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</p> <p>-выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p>-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <p>-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</p> <p>-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p>-документирование результатов труда и проектной деятельности.</p> <p>в мотивационной сфере:</p> <p>-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p>-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;</p> <p>-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>-осознание ответственности за качество результатов труда;</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда. в эстетической сфере: -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; -моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; -разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; -рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. в коммуникативной сфере: -выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; -оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; -публичная презентация и защита проекта изделия. в физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>	
Раздел II. Основы материаловедения. 4 часа						
13-14	Натуральные волокна животного происхождения	Ознакомление учащихся с натуральными волокнами животного	Лабораторная работа	Опрос. Проверка лаборатор-	<p>Личностные: -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности; -овладение установками, нормами и правилами научной организации ум-</p>	Коллекция «Волокна», лупа. Пинцет, огнеупорная чашка. Коллекция образцов тканей

	<p>ния. Определен ие лицевой и изнаночной сторон ткани</p>	<p>происхождения; научить различать волокна по свое- му составу; вос- питывать эстети- ческий вкус, вни- мательность, при- вивать навыки ак- куратности, раз- вивать простран- ственное пред- ставление</p>		<p>ной ра- боты</p>	<p>ственного и физического труда; -самооценка умственных и физических способностей для труда в различ- ных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Метапредметные: -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач; -поиск новых решений возникшей технической или организационной про- блемы;</p>	
<p>15-16</p>	<p>Резервное вре- мя</p>				<p>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; -приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельно- сти; -согласование и координация совместной познавательно-трудовой дея- тельности с другими ее участниками; -объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельно- сти в решение общих задач коллектива; -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в об- ществе и коллективе требованиям и принципам; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по приня- тым критериям и показателям; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче- ской культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятель- ности и созидательного труда. Предметные: в познавательной сфере: -рациональное использование учебной информации для проектирования и создания объектов труда; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их приме- нения;</p>	

				<p>-владение алгоритмами и методами решения организационных технологических задач;</p> <p>-классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, объектов живой природы;</p> <p>-распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p> <p>-владение кодами и методами чтения и способами графического представления технологической информации;</p> <p>-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.</p> <p>в трудовой сфере:</p> <p>-планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>-подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;</p> <p>-подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p>-проектирование последовательности операций;</p> <p>-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p>-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>-обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</p> <p>-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <p>-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям;</p> <p>-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p>-документирование результатов труда и проектной деятельности.</p> <p>в мотивационной сфере:</p> <p>-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p>-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>-осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и вы-</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>полнении работ; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и труда. в эстетической сфере: -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; -рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. в коммуникативной сфере: -формирование рабочей группы для выполнения проекта; -оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; -публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда. в физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; -достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>	
Раздел III. Швейная машина. 6 часов						
17-18	Регуляторы швейной машины	Ознакомить учащихся с причинами возникновения дефектов машинной строчки; научить устранять дефекты плохой строчки, воспитывать эстетический вкус, вниматель-	Практическая работа	Опрос. Контроль подготовки рабочего места	<p>Личностные: -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности; -овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Метапредметные: -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p>	Швейная машина, набор ручных инструментов, кусочки различных тканей, плакаты, образцы плохих строчек

		ность; прививать навыки аккуратности, развивать координацию движений рук, исполнительские умения			<ul style="list-style-type: none"> -поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; -согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; -оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда. <p>Предметные: <i>в познавательной сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; -распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; -применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; -владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства. <i>в трудовой сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> -планирование технологического процесса и процесса труда; -подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; -проведение необходимых опытов и исследований при проектировании объекта труда; -подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; </p>	
19-20	Устройство и установка машинной иглы. Подбор иглы и ниток в зависимости от вида ткани	Научить учащихся правильному подбору иглы для шитья, последовательность и правильность установки ее в машину, ознакомиться с разнообразием и номерами швейных ниток; воспитывать эстетический вкус, внимательность; прививать навыки аккуратности; развивать память, техническое мышление, координацию движений рук, исполнительские умения	Практическая работа	Контроль выполнения	<ul style="list-style-type: none"> -поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; -согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; -оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда. <p>Предметные: <i>в познавательной сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; -распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; -применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; -владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства. <i>в трудовой сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> -планирование технологического процесса и процесса труда; -подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; -проведение необходимых опытов и исследований при проектировании объекта труда; -подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; </p>	Швейная машина, набор ручных инструментов, образцы номеров иголок и швейных ниток, лоскуты ткани

21	Уход за швейной машиной	Уход за швейной машиной, инструменты и приспособления для смазки и чистки,	Практическая работа	Контроль выполнения	<ul style="list-style-type: none"> -проектирование последовательности операций; -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; -обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; 	Швейная машина, машинка, щетка-кисточка, масло для швейных машин, кусочек хлопчатобумажной ткани
22	Машинные швы	Машинные швы, необходимые для изготовления юбки, соединительные и краевые швы с соблюдением технологии правил ТБ	Практическая работа	Качество образца	<ul style="list-style-type: none"> -подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; -контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; -выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. <p>в мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; -осознание ответственности за качество результатов труда; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов. <p>в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рациональная эстетическая организация работ; -оптимальное планирование работ; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; -рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. <p>в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; -публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда. <p>в физиолого-психологической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной дея- 	Швейная машина, набор ручных инструментов, ткань для выполнения образцов, образцы готовых швов

					тельности.	
Раздел IV. Создание изделий из текстильных материалов (юбка). 30 часов						
23-24	Одежда и требования к ней. Юбка в русском народном костюме	Требования к одежде, история юбки в русском народном костюме, определение терминов «одежда» и «проектирование»		Опрос	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; -выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности; -овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; -самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; -осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; -виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов; -приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; 	Плакаты, рисунки с изображением юбок
25-26	Правила снятия мерок. Снятие мерок	Ознакомление с мерками, которые необходимы для построения чертежа юбки, научить правильно снимать мерки	Практическая работа	Контроль за действиями		Сантиметровая лента, плакаты, журналы мод
27-28	Конструирование юбок. Построение чертежей в М 1:4 конической и клинковой юбки	Научить строить чертежи клинковой, конической юбки	Практическая работа	Контроль чертежа		Масштабная линейка, цветные карандаши, треугольник, циркуль, резинка, плакаты, инструкционная карта
29-30	Построение чертежа прямой юбки	Строение чертежа прямой юбки	Практическая работа	Контроль чертежа		Чертежные инструменты, плакаты, цветные карандаши, инструкционная карта
31-32	Моделирование юбок. Моделирование	Научить выполнять различные	Практическая работа	Контроль выполнения		Цветная бумага. Шаблоны деталей юбки, плакаты, журналы мод,

	конической юбки, клинью юбки, юбки с кокеткой и складками	модели (конической, клинью юбок на любой основе	бота	нения	-соблюдение норм и правил безопасности познавательного-трудовой деятельности и созидательного труда. Предметные: <i>в познавательной сфере:</i> -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;	ножницы, клей, линейка, калька
33-34	Инструктаж по ТБ работы с тканями, иглами, булавками, ножницами. Раскладка выкройки юбки на ткани. Раскрой юбки	Инструктаж по ТБ работы с тканями, ножницами. Научить экономичной и технологически правильной раскладке выкройки юбки на ткани, научить правильно раскраивать юбку на себя	Практическая работа	Опрос. Контроль выполнения	-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; -владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; -классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, объектов живой природы и социальной среды; -распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;	Подготовленная ткань для изготовления юбки, выкройки деталей юбки, ножницы, сантиметровая лента, мелок, булавки
35-36	Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткани	Способы переноса контрольных и контурных линий и точек на ткани	Практическая работа	Опрос. Контроль выполнения	-применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; -владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.	Иголки, булавки, нитки, портновский мелок
37-38	Инструктаж по ТБ утюжильных работ. Обработка вытачек	Инструктаж по ТБ утюжильных работ. Ознакомление с обработкой вытачек, закрепить знания, полученные ранее при поузловой обработке	Практическая работа	Опрос. Контроль выполнения	<i>в трудовой сфере:</i> -планирование технологического процесса и процесса труда; -подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; -проектирование последовательности операций; -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; -обоснование критериев и показателей качества промежуточных и ко-	Утюг. Иголки, булавки, нитки, ножницы, швейная машина
39-40	Выполнение	Правильное обра-	Прак-	Кон-	-обоснование критериев и показателей качества промежуточных и ко-	Иголки, булавки, нит-

	обработки односторонней и встречной складок	батывание складок различных видов, соблюдая технологию обработки и последовательности	тическая работа	троль выполнения	<p>нечных результатов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; -подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; -контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; -выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; -документирование результатов труда и проектной деятельности. <p>в мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; -выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; 	ки, ножницы, швейная машина
41-42	Сметывание юбки, первая примерка. Исправление дефектов	Правильное батывание вытачек, складок различных видов, соблюдая технологию обработки и последовательности	Практическая работа	Контроль качества	<ul style="list-style-type: none"> -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности; -осознание ответственности за качество результатов труда; -наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда. <p>в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; -моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; -разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; <p>в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления ин- 	Иголки, булавки, нитки, ножницы
43-44	Соединение и обработка боковых срезов	Ознакомление с обработкой боковых срезов, закрепить знания, полученные ранее при поузловой обработке	Практическая работа	Контроль выполнения	<ul style="list-style-type: none"> -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; -моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; -разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; 	Иголки, булавки, нитки, ножницы, швейная машина
45-46	Притачивание молнии	Закрепление полученных ранее знаний и умений обработки застежки в боковом шве тесьмой-молнией	Практическая работа	Контроль выполнения	<ul style="list-style-type: none"> -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; -моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; -разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; 	Иголки, булавки, нитки, ножницы, швейная машина
47-48	Обработка нижнего среза юбки	Обработка нижнего среза юбки	Практическая работа	Контроль выполнения	<ul style="list-style-type: none"> -рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. <p>в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления ин- 	Иголки, булавки, нитки, ножницы, швейная машина

49-50	Притачивание пояса	Обработка пояса и соединение его с юбкой;	Практическая работа	Контроль выполнения	формации в процессе коммуникации; -оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; -публичная презентация и защита проекта изделия.	Иголки, булавки, нитки, ножницы, швейная машина
51-52	Обработка петли и пришивание пуговицы	Формирование навыков обработки петли и пришивания пуговиц	Практическая работа	Контроль выполнения	в физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.	Иголки, булавки, нитки, ножницы

Раздел V. Кулинария. 14 часов

53-54	Физиология питания. Общие сведения о питании и приготовлении пищи	Ознакомление с физиологией питания, минеральными веществами, микро- и макроэлементами, правильное составление меню со сбалансированным соотношением мин. веществ		Опрос	Личностные: -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; -выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности; -овладение установками, нормами и правилами организации физического труда; -осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -проявление экономического мышления при организации своей деятельности.	Таблицы «Источники минеральных веществ»
55-56	Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. Блюда из молока. Молоко и его свойства. Приго-	Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. Питательная ценность молока и молочных продуктов, способы	Практическая работа	Оценка качества	Метапредметные: -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; -проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе технологического процесса;	Таблица «Сроки хранения молока», «Пищевая ценность блюд из молока и молочных продуктов»

	товление блюд из молока	производства и хранения, приготовление блюд из молока и молочных продуктов, привитие навыков культуры труда, бережное отношение к продуктам питания			<ul style="list-style-type: none"> -поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; -виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов; -приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; -выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; -согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; -объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; 	
57-58	Рыба и морепродукты. Механическая обработка рыбы. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов	Роль морепродуктов в питании человека, признаки доброкачественности рыбы, приготовление блюд из рыбы	Практическая работа	Оценка качества. Опрос	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <p>Предметные: В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; -владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач; -классификация видов и назначения методов получения и преобразования 	Кухонный инвентарь, посуда, клеенка, чайник, плакаты
59-60	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Виды макаронных изделий, круп и бобовых, приемы приготовления блюд из них, воспитание эстетического вкуса, внимательности, привитие навыков культуры труда и аккуратности. Приготовление блюд из мака-	Практическая работа	Оценка качества. Опрос	<ul style="list-style-type: none"> -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; -владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач; -классификация видов и назначения методов получения и преобразования 	Кухонный инвентарь, посуда, клеенка, плакаты «Правила безопасности и гигиены на уроках», «Пищевая ценность блюд из круп и макаронных блюд», коллекция макаронных изделий, круп и злаковых культур

		ронных изделий			материалов;	
61-62	Изделия из жидкого теста. Блины, оладьи, блинчики	Значение изделий из теста в питании человека, ознакомление с видами теста и изделиями из него. Приготовление блюд из жидкого теста	Практическая работа	Контроль качества	<ul style="list-style-type: none"> -распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства. <p>В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование технологического процесса и процесса труда; -подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; -подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; -проектирование последовательности операций; -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; -обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; -подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; -контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; -выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; -расчет себестоимости продукта труда. <p>В мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; -выраженная готовность к труду в сфере материального производства; -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности; -осознание ответственности за качество результатов труда; -наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p>В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая 	Кастрюля, сковорода, сито, ложка столовая, венчик, миска, столовые тарелки
63-64	Сладкие блюда и напитки	Значение фруктов и ягод в питании человека, знания по хранению фруктов и ягод. Приготовление сладких блюд и напитков	Практическая работа	Опрос. Контроль качества	<ul style="list-style-type: none"> -выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; -расчет себестоимости продукта труда. <p>В мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; -выраженная готовность к труду в сфере материального производства; -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности; -осознание ответственности за качество результатов труда; -наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p>В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая 	Таблицы и плакаты, набор фруктов, посуда, инвентарь кухонный
65	Заготовка продуктов	Значение заготовки овощей и фруктов на зиму, условия сохранения витаминов, приемы заготовки продуктов на зиму	Практическая работа	Опрос. Оценка качества	<ul style="list-style-type: none"> -выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; -расчет себестоимости продукта труда. <p>В мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; -выраженная готовность к труду в сфере материального производства; -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности; -осознание ответственности за качество результатов труда; -наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p>В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая 	Необходимая посуда и инвентарь, плакаты по ТБ
66	Резевное занятие		Практическая работа	Опрос. Эскиз накрытого стола	<ul style="list-style-type: none"> -выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; -расчет себестоимости продукта труда. <p>В мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; -выраженная готовность к труду в сфере материального производства; -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности; -осознание ответственности за качество результатов труда; -наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p>В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая 	Наглядные пособия, посуда для сервировки стола, скатерть, салфетки

					<p>организация работ; -моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; -рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.</p> <p>В коммуникативной сфере: -формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; -публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда.</p> <p>В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; -достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>	
67-68	Резервное время					

Приложение

Форма реализации воспитательного потенциала

Использование воспитательных возможностей содержания тем предмета способствует формированию у учащихся высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), правила пожарной безопасности и техники безопасности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечь внимание к содержанию предмета обеспечивающему получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним.