

Рабочая программа по технологии (девочки) 7 класс. Николаева О.С.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена  
Приказом от 31.08.2022 № 19-од  
Директор ГБОУ СОШ № 252  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса  
по технологии (обслуживающий труд)  
для 7а, б, в классов**

**2022-2023 учебный год**

Учитель технологии  
ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Николаева Ольга Сергеевна

Санкт-Петербург  
2022

**Пояснительная записка** ФГОС ООО на этапе основного общего образования отводит 68 часов для обязательного изучения направления образовательной области «Технология. Обслуживающий труд» 2 учебных часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год, 34 занятия по 2 часа в неделю. Каждое занятие (2 ч.) включает в себя теоретическую часть и практическую

#### **Учебно-методический комплект**

Для работы в кабинете используются учебные пособия:

- Технология. Под редакцией В.М, Казакевича 7 класс

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва Просвещение 2021 г.

- Симоненко В.Д., Электов, А.А. Гончаров, Б.А. Очинин, О.П. Елисеева, Е.В. Богатырев А.Н. Технология.

#### **Литература для учителя**

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.

2. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.

3. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.

4. Зуева Ф. А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.

5. Маркуцкая С. Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

6. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О. В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.

7. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.

8. Основы конструирования швейных изделий: учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, Юж. – Урал. Изд. – торговый дом, 1999. – 63с.

9. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И. А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.

10. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В. Д. Симоненко/Авт.-сост. А. Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005. – 171с.

11. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л. П. Барылкина, С. Е. Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.

12. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко./авт.-сост. Е. А Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.

#### **Литература для учащихся**

1. Белецкая Л. Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.

2. Белецкая Л. Б. Флористика. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003. – 77с.

3. Божко Л. А. Бисер. – М.: Мартин, 2002. – 120с.

4. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В. А. Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.

5. Гильман Р. А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.

6. Голубева Н. Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002. – 112с.

7. Горячева В. С., Филиппова Т. В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 96с.
8. Гусарова Н. Н. Техника изонити для дошкольников. – СПб.: Детство –Пресс, 2004. – 48с.
9. Давидовски Марион. Весёлые куклы. – М.: ВНЕШСИГМА, 1998. – 64с.
10. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
11. Д. Г. Хессайон. Всё о комнатных растениях.- М.: «Кладезь - Букс», 2003. – 255с.
12. Еременко Т. И., Заболуева Е. С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
13. Еременко Т. И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.
14. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
15. Котенкова З. П. Выжигание по ткани. Изделия в технике гильоширования. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 88с.
16. Кулик И. А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 32с.
17. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. – 80с.
18. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. – 110с.
19. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
20. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
21. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
22. Селия Эдди. Лоскутное шитье. Энциклопедия. – М.: АРТ-РОДНИК, 2003. – 255с.
23. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 120с.
24. Столярова Алла. Вязаные игрушки. – М.: Культура и традиции, 2004. – 95с.
25. Сюзи О. Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998. -31с.
26. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000. – 192с.
27. Цимуталлина Е. Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 192с.
28. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 160с.
29. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н. В. Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. – 112с.
30. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с.
31. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С. В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.
32. Журналы «BURDA MODA» 2005-2012 годы.

#### **Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Изучение предмета «Технология» обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами* освоения учащимися программы «Технология» являются:

- **В познавательной сфере:**
- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.
- **В трудовой сфере:**
  - Планирование технологического процесса и процесса труда;
  - Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
  - Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
  - Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  - Проектирование последовательности операций;
  - Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
  - Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
  - Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
  - Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
  - Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
  - Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - Документирование результатов труда и проектной деятельности;
  - Расчет себестоимости продукта труда.
- **В мотивационной сфере:**
  - Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
  - Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
  - Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  - Осознание ответственности за качество результатов труда;
  - Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.
- **В эстетической сфере:**
- Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- **В коммуникативной сфере:**
- Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
- **В физиолого-психологической сфере:**
- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Элементы машиноведения***

Виды швейных машин, их устройство и эксплуатация. Правила безопасной работы.

#### ***Элементы материаловедения***

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна и волокна животного происхождения. Получение искусственных и синтетических волокон. Изготовление нитей и тканей. Простые и сложные переплетения. Сравнительные характеристики тканей.

#### ***Конструирование и моделирование.***

Национальный костюм. Требования, предъявляемые к одежде. Особенности строения женской фигуры. Правила измерения фигуры человека. Расчетные формулы. Правила построения и оформления чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Особенности моделирования. Нанесение конструктивных и фасонных линий

#### ***Технология обработки ткани***

Подготовка ткани к раскрою. Способы раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани. Обмеловка, нанесение припусков, раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Соединение деталей кроя. Проведение примерок, исправление недочетов, поузловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Правила влажно-тепловой обработки, ее значение при изготовлении швейных изделий.

#### ***Культура дома***

Уход за жилищем, обувью, одеждой. Ремонт одежды. Интерьер жилого дома, Зоны жилого дома и декоративное оформление интерьера. Личная гигиена: уход за волосами, ногтями, кожей. Косметика: лечебная косметика, декоративная косметика, повседневный, вечерний макияж.

***Художественно- декоративное творчество.***

Краткие сведения из истории национальных рукоделий. Материалы и инструменты, используемые при изготовлении различных изделий. Возможности рукоделия и связь с современной модой. Работа с журналами мод. Уход за изделиями :стирка, сушка, влажно-тепловая обработка изделий.

***Выполнение творческих проектов***

Особенности творческого проектирования. Выбор и обоснование возникшей проблемы. Этапы выполнения проекта. Защита проекта.

**Тематический план**

Разделы и темы	Количество часов
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>36</b>
Вводное занятие	2
Рукоделие. Художественные ремёсла. Проектная деятельность	8
Элементы материаловедения	2
Элементы машиноведения	8
Конструирование и моделирование швейных изделий. Производство.	8
Технология изготовления швейных изделий	14
<b>Технология ведения дома (Эстетика и экология жилища)</b>	<b>4</b>
<b>Творческие, проектные работы. Техника. Технология.</b>	<b>12</b>
<b>Кулинария. Способы получения информации. Социальные технологии.</b>	<b>16</b>
Физиология питания	2
Блюда из теста	8
Сладкие блюда и десерты	4
Резервное время	4
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные элементы	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Инструменты и оборудование
1	2	3	4	5	6	7
1-2	Вводное занятие. Инструктаж учащихся по ТБ в кабинете «Технология».	Ознакомление с планом работы на учебный год, правилами поведения в кабинете «Технология» И внутренним распорядком. Вводный инструктаж учащихся по охране труда		Опрос	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к обучению; готовность и способность к саморазвитию личностному самоопределению на основе мотивации к обучению</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> - соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;</p>	Плакаты по ТБ, инструкции, журнал по ТБ
<b>Раздел I. Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком. 8 часов</b>						
3-4	Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель .	Ознакомление с вязанием крючком, инструментами и материалами, используемыми при вязании, правилами подготовки пряжи к вязанию; учить приемам вязания крючком основных видов петель, читать схемы вязания, развивать координацию движений, содействовать воспитанию художественного вкуса	Практическая работа	Опрос. Контроль выполнения	<p><b>Личностные:</b> -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>-выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>-развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p>	Образцы готовых изделий, связанных крючком, набор крючков из различных материалов, различные виды пряжи, таблицы с рисунками основных видов петель, образцы схем различных изделий

					-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. <b>Метапредметные:</b> -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;	
5-6	Изготовление образцов полустолбиков, столбиков, пышного столбика, вязание по кругу.	Учить учащихся выполнять набор петель (воздушная цепочка), полустолбики, столбики, пышные столбики, вязание по кругу; содействовать воспитанию аккуратности, усидчивости, художественного вкуса	Практическая работа	Контроль выполнения	-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; -виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов; -приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <b>Предметные:</b> <i>в познавательной сфере:</i> -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти-	Крючки, пряжа, готовые образцы вязания, тетрадь
7-8	Изготовление образцов полустолбиков, столбиков, пышного столбика, вязание по кругу.	Учить учащихся вязать полустолбики, столбики, пышные столбики, вязание по кругу; содействовать воспитанию аккуратности, усидчивости, художественного вкуса	Практическая работа	Контроль выполнения		Крючки, пряжа, готовые образцы вязания, тетрадь
9-10	Изготовление образцов полустолбиков, столбиков, пышного столбика, вязание по кругу.	Учить учащихся вязать полустолбики, столбики, пышные столбики, вязание по кругу; содействовать воспитанию аккуратности, усидчивости, художественного вкуса	Практическая работа	Контроль выполнения		Крючки, пряжа, готовые образцы вязания, тетрадь

				<p>рования и создания объектов труда;          -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;          -ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;          -владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;          -классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, объектов живой природы и социальной среды;          -распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;          -владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;          -применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;          -владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.</p> <p><b><i>в трудовой сфере:</i></b></p> -планирование технологического процесса и процесса труда; -подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; -проектирование последовательности операций; -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной	
--	--	--	--	---	--

				<p>безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</li><li>-обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</li><li>-выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</li><li>-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</li><li>-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</li><li>-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</li><li>-документирование результатов труда и проектной деятельности.</li></ul> <p><b>в мотивационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</li><li>-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;</li><li>-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</li><li>-осознание ответственности за качество результатов труда;</li><li>-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</li><li>-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p><b>в эстетической сфере:</b>                  -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;                  -моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;                  -разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;                  -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;                  -рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.</p> <p><b>в коммуникативной сфере:</b>                  -выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;                  -оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;                  -публичная презентация и защита проекта изделия.</p> <p><b>в физиолого-психологической сфере:</b>                  -развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;                  -достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;                  -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;                  -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>	
<b>Раздел II. Материаловедение. 4 часа</b>					
11-12	Технология	Повторение классифика-	Практи-	Опрос	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Наглядное пособие</p>

	производства химических волокон. Свойства химических волокон	ции текстильных волокон; ознакомление с процессом получения химических волокон и их свойствами; учить использовать свойства волокон при изготовлении изделий из них и ухода за ними, развитие логического мышления	ческая работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>-развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> </ul>	«Текстильные волокна», плакаты и схемы получения химических волокон, образцы тканей из химических волокон, лупы
13	Лабораторная работа «Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств»	Учить определять вид волокна по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения; использовать знания о свойствах тканей при изготовлении швейных изделий, развивать логическое мышление	Лабораторная работа	Проверка лабораторной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>-определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;</li> </ul>	Образцы тканей из шерсти, льна, хлопка, натурального шелка, шелка из искусственных и синтетических волокон, блюдце или кювета с водой, тигли для поджигания нитей, игла, ножницы пинцеты
14	Уход за одеждой из химических волокон. Зигзагообразная строчка и её применение в изделиях	Уход за одеждой из химических волокон; стирка, глажение, сушка; изучение маркировок и символов по уходу за изделиями из химических волокон	Практическая работа	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;</li> <li>-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</li> </ul>	Маркировочные ленты от одежды из искусственных и синтетических волокон, учебник, рабочая тетрадь

				<p>-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</p> <p>-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</p> <p>-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><i><b>в познавательной сфере:</b></i></p> <p>-рациональное использование учебной информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p>-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>-владение алгоритмами и методами решения организационных технологических задач;</p> <p>-классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, объектов живой природы;</p> <p>-распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p> <p>-владение кодами и методами чтения и способами графического представления технологической информации;</p> <p>-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.</p> <p><i><b>в трудовой сфере:</b></i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>-планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>-подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;</p> <p>-подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p>-проектирование последовательности операций;</p> <p>-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p>-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>-обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</p> <p>-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <p>-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям;</p> <p>-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p>-документирование результатов труда и проектной деятельности.</p> <p><b><i>в мотивационной сфере:</i></b></p> <p>-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p>-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>-осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</p> <p>-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и труда.</p> <p><b>в эстетической сфере:</b></p> <p>-дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</p> <p>-эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.</p> <p><b>в коммуникативной сфере:</b></p> <p>-формирование рабочей группы для выполнения проекта;</p> <p>-оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;</p> <p>-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда.</p> <p><b>в физиолого-психологической сфере:</b></p> <p>-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;</p> <p>-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</p> <p>-сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Раздел III. Элементы машиноведения. Работа на швейной машине. 6 часов**

17-18	Резервное время				<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>-развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;</li> </ul>	Швейная машина, ткань для образцов, готовые образцы, швейные нитки, ножницы, альбом
15-16	Приспособления к швейной машине	Познакомить с устройством швейных машин, выполняющих зигзагообразную строчку, сферой применения зигзагообразной строчки при изготовлении различных швейных изделий; научить выполнять обметывание срезов ткани зигзагообразной строчкой в зависимости от ее вида (толстая, тонкая, сыпучая), инструктаж по ОТ при работе с тканью	Практическая работа	Опрос. Контроль подготовки рабочего места	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>-готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>-определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> </ul>	Комплект приспособлений к швейной машине, ткань для образцов, ножницы, ручные иглы, альбом, образцы
19-20	Классификация машинных швов. Изготовление образцов машинных швов	Познакомить с устройством швейных машин, выполняющих зигзагообразную строчку, сферой применения зигзагообразной строчки при изготовлении различных швейных изделий; научить выполнять обметывание срезов ткани зигзагообразной строчкой в зависимости от ее	Практическая работа	Опрос. Контроль подготовки рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;</li> <li>-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</li> <li>-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</li> <li>-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> </ul>	Швейные машины, ткань для образцов, ножницы, ручные иглы, альбом, образцы, таблицы «Машинные швы»

		вида (толстая, тонкая, сыпучая), инструктаж по ОТ при работе с тканью		<p>-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>в познавательной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</li><li>-владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;</li><li>-распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</li><li>-владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</li><li>-применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</li><li>-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.</li></ul> <p><b>в трудовой сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-планирование технологического процесса и процесса труда;</li><li>-подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</li><li>-проведение необходимых опытов и исследований при проектировании объекта труда;</li><li>-подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</li><li>-проектирование последовательности операций;</li></ul>	
--	--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</li><li>-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</li><li>-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</li><li>-обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</li><li>-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</li><li>-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</li><li>-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.</li></ul> <p><b>в мотивационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</li><li>-осознание ответственности за качество результатов труда;</li><li>-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.</li></ul> <p><b>в эстетической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-рациональная эстетическая организация работ;</li><li>-оптимальное планирование работ;</li><li>-эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</li><li>-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.</li></ul> <p><b>в коммуникативной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-оформление коммуникационной и технологической доку-</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

					<p>ментации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;</p> <p>-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда.</p> <p><b>в физиолого-психологической сфере:</b></p> <p>-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</p> <p>-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</p> <p>-сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>	
<p><b>Раздел IV. Конструирование и моделирование плечевых изделий (халат)</b></p>						
21-22	Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде	Краткое ознакомление с историей моды, с понятиями силуэта и стиля в одежде, требованиями, предъявляемыми к одежде, воспитание эстетического вкуса		Опрос	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>-выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>-развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;</p>	Рисунки одежды разных эпох, журналы мод, карандаши
23-24	Правила снятия мерок. Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Ознакомление с видами плечевых изделий, их характеристикой, тканями и отделками, применяемые для их изготовления, правилами снятия мерок, учить приемам снятия мерок с фигуры человека для построения	Практическая работа	Контроль за действиями	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p>-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>-проявление технико-технологического и экономического</p>	Сантиметровая лента, таблица «Размерные признаки фигуры девочки», образцы плечевых изделий. манекен

		основы чертежа плечевого изделия, развитие пространственного представления			мышления при организации своей деятельности. <b>Метапредметные:</b> -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	
25-26	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Развитие конструкторского мышления, сопоставляя объемную форму изделия с его разверткой; учить построению основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Практическая работа	Контроль чертежа	-определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; -проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; -поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;	Масштабная линейка, манекен, цветные карандаши, таблица «Размерные признаки фигуры девочки», линейка, угольник, миллиметровая бумага, готовая выкройка плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, альбом
27-28	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Формирование представления о взаимосвязи технического и художественного конструирования; учить видоизменять выкройку основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в соответствии с выбранным фасоном швейного изделия	Практическая работа	Контроль выполнения	-виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов; -выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; -выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; -согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; -объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;	Таблица «Техническое моделирование», выкройка плечевого изделия с цельнокроеным рукавом
29-30	Инструктаж по ТБ работы с тканями, иглами, булавок, булавок	Инструктаж по ТБ работы с тканями, иглами, булавок, ножницами. Закрепление умения в	Практическая работа	Контроль чертежа	-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	Выкройка изделия, ткань, булавки, ножницы, портновский мел или ка-

	ми, ножницами. Раскладка выкройки халата на ткани. Раскрой халата	подготовке ткани к раскрою; расширение знаний о раскрое симметричных деталей; учить приемам работы с ножницами вдоль кругообразных контуров выкройки; выбирать величину припуска на швы в зависимости от свойств ткани; рационально расходовать ткань			-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <b>Предметные:</b> <b>в познавательной сфере:</b> -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;	рандаш, линейка
31-32	Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткани	Способы переноса контурных и контрольных линий и точек на ткани	Практическая работа	Опрос. Контроль выполнения	-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; -владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач;	Иголки, булавки, нитки, портновский мелок
33-34	Инструктаж по ТБ утюжительных работ. Обработка плечевых и боковых срезов	Инструктаж по ТБ утюжительных работ. Ознакомление с технологией стачивания плечевых и боковых срезов; учить соблюдать технические условия на всех этапах изготовления изделия, проводить текущий контроль за качеством выполненной операции; стачивать вытачки, плечевые и боковые срезы	Практическая работа	Контроль выполнения	-распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; -применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; -владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.	Изделие, булавки, иглы ручные, нитки, ножницы, швейная машина, утюг, образцы поузловой обработки изделия
35-36	Подготовка деталей кроя к	Ознакомление со способами перевода линий	Практическая	Контроль	<b>в трудовой сфере:</b> -планирование технологического процесса и процесса тру-	Детали кроя, булавки, иглы руч-

	обработке	крою на симметричную сторону; закрепить умения в подготовке деталей крою к обработке	работа	выполнения	да; -подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; -проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;	ные, ножницы, ре- зец, копировальная бумага, портнов- ский мел
37-38	Первая примерка изделия. Устранение дефектов	Ознакомление с последовательностью подготовки изделия к первой примерке, инструкцией по проведению первой примерки, учить составлять последовательность подготовки изделия к первой примерке в соответствии с выбранной моделью, устранять выявленные дефекты; развитие пространственного представления	Практическая работа	Контроль выполнения	-подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; -проектирование последовательности операций; -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; -обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; -выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;	Детали крою, булавки, иглы ручные, ножницы, нитки
39-40	Обработка горловины и пройм	Ознакомление со способами обработки горловины и пройм, назначением и видами прокладочных материалов; формировать понимание того, что выбор способа обработки зависит от фасона изделия, свойств ткани; учить обрабатывать горловину и проймы подкройной и косой обтачкой, окантовочным швом	Практическая работа	Контроль качества	-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; -контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; -выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; -документирование результатов труда и проектной деятельности; -расчет себестоимости продукта труда. <b><i>в мотивационной сфере:</i></b>	Ткань для образцов, образцы обработки горловины и пройм разными способами, булавки, иглы ручные, нитки, ножницы, швейная машина, утюг

41-42	Раскрой под-бортов	Ознакомление со спосо-бами раскроя подбортов, учить обрабатывать под-борты подкройной и ко-сой обтачкой, оканто-вочным швом	Практи-ческая работа	Кон-троль каче-ства	-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; -выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; -согласование своих потребностей и требований с потреб-ностями и требованиями других участников познавательной	Ткань, ножницы, портновский мелок, выкройка платья
43-44	Обработка сре-зов горловины и пройм изде-лия. Обработка горловины и застежки цель-нокроеными подбортами	Развитие понимания то-го, что выбор способа обработки выреза горло-вины зависит от его формы, толщины ткани и вида отделки; учить тех-нологии обработки гор-ловины и застежки цель-нокроеными подбортами	Практи-ческая работа	Кон-троль каче-ства	трудовой деятельности; -осознание ответственности за качество результатов тру-да; -наличие экологической культуры при обосновании объек-та труда и выполнении работ; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда. <b>в эстетической сфере:</b> -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;	Булавки, иглы руч-ные, нитки, ножни-цы, швейная маши-на, утюг
45-46	Обработка сре-зов горловины и пройм изде-лия. Обработка горловины и застежки цель-нокроеными подбортами	Развитие понимания то-го, что выбор способа обработки выреза горло-вины зависит от его формы, толщины ткани и вида отделки; учить тех-нологии обработки гор-ловины и застежки цель-нокроеными подбортами	Практи-ческая работа	Кон-троль каче-ства	-моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; -разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; -рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со-держание рабочей одежды.	Булавки, иглы руч-ные, нитки, ножни-цы, швейная маши-на, утюг
47-48	Вторая при-мерка изделия. Обработка нижнего среза изделия	Ознакомление с после-довательностью прове-дения второй примерки; формировать понимание того, что выбор способа обработки нижнего среза зависит от фасона изде-лия, свойств ткани	Практи-ческая работа	Кон-троль каче-ства	<b>в коммуникативной сфере:</b> -формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих чле-нов трудового коллектива; -выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; -оформление коммуникационной и технологической доку-	Изделие, образцы поузловой обработ-ки булавки, иглы ручные, нитки, ножницы, швейная машина, утюг

49-50	Окончательная отделка изделия	Закрепить умения по обработке нижнего среза изделия и окончательной отделке изделия	Практическая работа	Контроль качества	<p>ментации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;</p> <p>-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.</p> <p><b>в физиолого-психологической сфере:</b></p> <p>-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</p> <p>-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</p> <p>-сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>	Булавки, иглы ручные, нитки, ножницы, швейная машина, утюг
-------	-------------------------------	---	---------------------	-------------------	--	--

**Раздел V. Технологии ведения дома. Творческий проект «Растения в интерьере кухни». 4 часа**

51-52	Роль комнатных растений в жизни человека. Творческий проект «Растения в интерьере кухни»	Ознакомления с ролью комнатных растений в жизни человека; правилами ухода за различными видами комнатных растений, расстановки комнатных растений в помещении в зависимости от вида; учить правильно пересаживать растения; развитие эстетического вкуса. Формировать навыки учащихся по выполнению, оформлению проекта; разви-		Опрос	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>-развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>-готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	Цветы различных видов, горшки для цветов разных размеров и из разных материалов, набор материалов для дренажа, совок садовый, лейка. Образцы выполненных проектов
-------	--	---	--	-------	---	---

		<p>вать навыки по планированию своей работы, текущему контролю качества выполненной работы; содействовать воспитанию аккуратности, эстетического вкуса</p>			<p>-планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;                  -поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;                  -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;                  -выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;                  -использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;                  -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;                  -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;                  -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;                  -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>в познавательной сфере:</i>                  -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;                  -классификация видов объектов живой природы и социальной среды;                  -применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p>	
53-54	Защита творческого проекта	<p>Учить защищать свои проекты, формирование навыков творческой деятельности, развитие эстетического вкуса</p>	Практическая работа	Опрос	<p>Готовые проекты учащихся</p>	

				<p>-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.</p> <p><b>в трудовой сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-планирование технологического процесса и процесса труда;</li><li>-подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</li><li>-проектирование последовательности операций;</li><li>-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</li><li>-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</li><li>-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</li><li>-обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</li><li>-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</li><li>-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</li><li>-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</li><li>-документирование результатов труда и проектной деятельности.</li></ul> <p><b>в мотивационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</li><li>-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;</li><li>-осознание ответственности за качество результатов тру-</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>да;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</li><li>-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</li></ul> <p><b>в эстетической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</li><li>-моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;</li><li>-эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</li><li>-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.</li></ul> <p><b>в коммуникативной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</li><li>-выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;</li><li>-оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;</li><li>-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда.</li></ul> <p><b>в физиолого-психологической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</li><li>-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

					-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.	
<b>Раздел I. Кулинария. 14 часов (поменять с вязанием)</b>						
55	Физиология питания	Понятие о микроорганизмах; ознакомление с полезным и вредным воздействием микроорганизмов на пищевые продукты; источниками и путями проникновения болезнетворных микробов в организм человека; заболеваниями, передающимися через пищу, способами профилактики инфекций, приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях		Опрос	<b>Личностные:</b> -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; -выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности; -овладение установками, нормами и правилами организации физического труда; -осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Плакаты «Микроорганизмы»
56	Виды мясного сырья. Первичная обработка мяса	Ознакомления со значением мясных блюд в питании, видами мясного сырья, его пищевой ценностью, способами определения качества мяса, санитарными условиями первичной обработки мяса		Опрос	-проявление экономического мышления при организации своей деятельности. <b>Метапредметные:</b> -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного	Образцы мяса разных видов
57-58	Инструктаж по ТБ при кули-	Инструктаж по ТБ при кулинарных работах.	Практическая	Опрос. Оценка	творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;	Кастрюля, миски, сковорода, две раз-

	нарных работах. Тепловая обработка мяса. Приготовление супа с мясными фрикадельками	Ознакомление с ассортиментом и кулинарным использованием отдельных частей туши животного, способами термической обработки мяса, условиями и сроками хранения полуфабрикатов и готовой продукции из мяса; учить приготовлению супа с мясными фрикадельками, определять степень готовности блюда; формирование навыков соблюдения санитарных условий при работе с пищевыми продуктами, воспитывать умение экономного ведения хозяйства	работа	качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе технологического процесса;</li> <li>-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;</li> <li>-виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов;</li> <li>-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</li> <li>-выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</li> </ul>	делочные доски: для мяса и для овощей, мясорубка, шумовка, ножи, ложка, тарелка, продукты для приготовления супа
59-60	Инструменты, приспособления и продукты для приготовления мучных изделий. Технология и приготовление пельменей из пресного теста	Ознакомление с инструментами, приспособлениями и продуктами, используемыми при приготовлении мучных изделий; способы проверки качества продуктов, технология приготовления блюд из пресного теста	Практическая работа	Опрос. Оценка качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</li> <li>-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</li> <li>-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> </ul>	Сито, мерный стакан, миски, кастрюли, миксер, ложка, доска разделочная, скалка, противень, кондитерский шприц, продукты для приготовления пресного теста
61-62	Кисломолочные продукты	Ознакомление с ассортиментом кисломолоч-	Практическая	Опрос. Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</li> </ul>	Сито, миски, разделочная доска, нож,

	и блюда из них. Приготовление сырников	ных продуктов, их пищевой ценностью, приготовление кисломолочных блюд, привитие навыков ведения здорового образа жизни	работа	качества	<b>Предметные:</b> <b>В познавательной сфере:</b> -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; -владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач; -классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов; -распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;	продукты для приготовления блюд
63-64	Сладкие блюда из фруктов и ягод, их приготовление	Значение фруктов и ягод в питании человека, знания по хранению фруктов и ягод. Ознакомление с ассортиментом сладких блюд, сырьем, используемым для их приготовления, способы приготовления сладких блюд	Практическая работа	Опрос. Оценка качества	-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства. <b>В трудовой сфере:</b> -планирование технологического процесса и процесса труда; -подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; -подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; -проектирование последовательности операций; -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	Фрукты, ягоды, миксер, миски, кастрюля, формочки, стакан
65	Приготовление обеда в походных условиях	Способы обеспечения сохранности продуктов в походе, обеззараживание воды, разогрева и приготовления пищи в походных условиях, учить рассчитывать количество и состав продуктов		Опрос		Плакаты
66	Резервное время	Ознакомление со способами приготовления домашних запасов, причинами порчи продуктов, с основными технологическими процессами по подготовке сырья и тары к консервированию,		Опрос		Банки стеклянные, крышки консервные, ручная закаточная машинка, образцы различных консервов, весы, мерный стакан

		учить определять вес продуктов, используя посуду определенной емкости			<p>-обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</p> <p>-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <p>-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</p> <p>-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p>-расчет себестоимости продукта труда.</p> <p><b>В мотивационной сфере:</b></p> <p>-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p>-выраженная готовность к труду в сфере материального производства;</p> <p>-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>-осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</p> <p>-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p> <p><b>В эстетической сфере:</b></p> <p>-дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</p> <p>-моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;</p> <p>-эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации</p>
67-68	Резервное время				

				<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.</li></ul> <p><b><i>В коммуникативной сфере:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</li><li>-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда.</li></ul> <p><b><i>В физиолого-психологической сфере:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;</li><li>-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li><li>-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</li><li>-сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по технологии (девочки) 7 класс. Николаева О.С.

## Приложение

### Форма реализации воспитательного потенциала

Использование воспитательных возможностей содержания тем предмета способствует формированию у учащихся высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), правила пожарной безопасности и техники безопасности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечь внимание к содержанию предмета обеспечивающему получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним.