

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена  
Приказом от 31.08.2022 № 19-од  
Директор ГБОУ СОШ № 252  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

-

**Рабочая программа учебного курса  
по английскому языку  
для 7 х классов  
2022- 2023 учебный год**

Учителя английского языка  
ГБОУ СОШ №252  
Санкт-Петербурга  
Богданова Марина Павловна  
Копьева Екатерина Александровна  
Медникова Анастасия Викторовна  
Семёнова Наталья Олеговна  
Костюченко Наталья Андреевна

Санкт-Петербург

2022 год

## **Пояснительная записка Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа к учебному курсу по английскому языку для 7 класса разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований ФГОС ООО по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа сформирована по модульному принципу. Возможны изменения подачи материала в зависимости формы обучения: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года в 7 классах составляет 34 учебных недели (102 часа по 3 часа в неделю), продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 45 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с тематическим содержанием программы 2022-2023 учебного года.

### **Учебно-методический комплект**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» для 7 класса (авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) включает в себя:

- Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

- Плакаты по англоговорящим странам.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

#### ***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

#### ***Мультимедийные средства обучения***

- CD для занятий в классе
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценивания в данном курсе по английскому языку представлена следующими видами работ:

**Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

**Тестовая или диагностическая работа** (по окончании изучения каждого модуля) включает в себя задания, направленные на проверку знаний после каждого лексико-грамматического модуля (раздел учебника Progress Check и тест из «Контрольных заданий»), которым необходимо овладеть учащимся в рамках прохождения четырех - пяти тем заданного модуля.

**Итоговая проверочная работа** (проводится в конце года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

### **Текущий контроль**

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов. В этой связи осуществляется текущий контроль на любом этапе изучения материала.

#### **Дополнительные формы и способы текущего контроля и самоконтроля:**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/ Modular Test/Exit Test:** тесты из Сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Comulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

В рамках реализации очно-дистанционной, дистанционной формы обучения текущий контроль знаний планируется проводить с использованием образовательных платформ «Якласс» и «Skysmart», социальной сети ВКонтакте, онлайн-офиса «Google Docs», через мессенджеры и электронную почту.

## **Содержание программы**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Языковые знания и навыки**

### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*); существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *ance/ence* (*performance/ influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/ in-* (*impolite/ independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/- ible* (*enjoyable/ responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); наречий *-ly* (*usually*); числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*); образование прилагательных от существительных (*cold– cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*



Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы видовременных форм страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less-the least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного

характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### *Грамматическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в т. ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect.

Тематическое планирование по английскому языку в 7 классе к УМК “Английский в фокусе”

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) 11 часов</b>								
1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомление с курсом	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14			
2	1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	упр.1 <b>WL 1</b> <b>Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	<i>Present Simple</i> <i>vs. Present</i> <i>Continuous</i> упр. 6, 7	чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудио сопровождени е текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	E-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7
3	1b	<i>Better safe</i> <i>than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	упр. 1 <b>WL 1</b> <b>Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run	<i>should/</i> <i>shouldn't</i> : упр. 5; словообразован ие наречий от прилагательны х (-ly): упр. 3	Поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудио сопровождени е текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков):	Диалог- побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка- памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
			упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы			упр. 6		
4	1c	<i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	упр. 1 <b>WL 1</b> <b>Активная:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4
5	1d	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i>  (Главные достопримечательности)	<b>WL 1–2</b> упр. 2, 3 <b>Активная:</b> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique,		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании : упр. 2	Аудио сопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5

№	№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
		Британских островов) стр. 11	volcano, date back, fall down			упр. 2	прочитанного: упр. 4	
6	Spotlight on Russia 1	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Текст для журнала: о своем образе жизни
7	English in Use 1	<i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) стр. 12	<b>WL 2</b> упр. 1, 2 <b>Активная:</b> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудио сопровождени е текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3	

№	№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
8	Extensive Reading 1	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	<b>WL 1</b> упр. 1, 2 <b>Активная:</b> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population		Прогнозировани е содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудио сопровождени е текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/дерев не на сайт
9		Progress	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)					
10	Самостоятельная работа. Тест 1							
<b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) 9 часов</b>								
11	2a	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	<b>WL 2–3</b> упр. 1, 2 <b>Активная:</b> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal,	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческо го жанра): упр. 2, 3, 4	Аудио сопровождени е текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
			mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case					
12	2b	<i>A classical read</i> (Читаем классику) стр. 18–19	<b>WL 3</b> упр. 2, 3 <b>Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогноз. содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомит. изучающее чтение – художествен. текст: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7
13	2c	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	<b>WL 3</b> упр. 1 <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning,		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность событий



№	№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
			be fast asleep					
14	2d	<i>Culture Corner.</i>  The Gift of Storytelling  (Дар рассказчика)  стр. 21	<b>WL 3 Активная:</b> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозировани е содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомит. поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог- повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5
15	Spotlight on Russia 2	Chekhov  А.П.Чехов  Sp on R стр. 4			Ознакомительн ое чтение – отрывок из художественног о текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	Перевод с английского на русский язык

№	№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
16	English in Use 2	<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	<b>WL 3 Активная:</b> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;	
17	Extensive Reading 2	<i>Across the Curriculum: Literature.</i>  <i>The Canterville Ghost</i>  Кантер- вилльское привидение по О.Уальду)  стр. 23	<b>WL 3 Активная:</b> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное , поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6
18	Progress Check 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)						
19	Самостоятельная работа Тест 2							
<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) 9 часов</b>								
20	3а	Lead the way!	<b>WL 4</b> упр. 1, 2	<i>Relative</i>	Прогнозирование	Аудио	Монолог-	E-mail о

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
		(Найди себя!) стр. 26–27	<b>Активная:</b> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  <i>Study Skills</i> Многочисленные слова: упр. 3а	<i>pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	е содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	сопровождение текста: упр. 3	сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	сверстнике (по плану): упр. 7
21	3b	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	<b>WL 4</b> упр. 1, 2 <b>Активная:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия наст. и прошедшего времени): упр. 4; <i>Order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагат. в	Прогноз. содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух:	Аудио сопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
				функции определения): упр. 5	упр. 3	упр. 7		
22	3c	Against all odds  (Вопреки всему)  стр. 30	<b>WL 4 Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), and diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back / up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i>  Структура письменного высказывания: упр. 6
23	3d	<i>Culture Corner.</i>  The Yeoman Warders (На страже Тауэра)  стр. 31	<b>WL 5 Активная:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания, прочитанного: упр. 5	E-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6

№	№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
24	Spotlight on Russia 3	<i>Activity Time</i> (После уроков)  Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	Текст для журнала: о школьных кружках и секциях
25	English in Use 3	<i>Talking about hobbies/</i>  <i>Jobs.</i> Разговор об увлечения/ работестр. 32	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> lawyer упр. 1		Прогноз. содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4	
26	Extensive Reading 3	<i>Across the Curriculum: History.</i>  <i>Children in Victorian times</i>  (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	<b>WL 5 Активная:</b> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
27	Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34)						
		Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)						
28	Самостоятельная работа. Тест 3							
<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 9 часов</b>								
29	4a	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	<b>WL 5 Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game;  <i>Study Skills</i>  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания, прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8
30	4b	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	<b>WL 5–6</b> упр. 1; <b>Активная:</b> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозир. содержания текста; ознакомит, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3;  Сообщение новости /реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i>

№	№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
								Заголовки в газете
31	4с	Take action! Действуй! стр. 40	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомит. и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудио сопровождени е текста: упр. 2; упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5
32	4d	<i>Culture Corner.British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритан ии) стр. 41	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудио сопровождени е текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5
33	Spotlight on Russia 4	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	

№	№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
34	English in Use 4	<i>Deciding what to watch</i> Что посмотреть стр. 42	<b>WL 6</b> упр.1 <b>Активная:</b> music show, police drama, wildlife documentary	Словообразова ние: прилагательны е от глаголов с суффиксами - <i>able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирова ние содержания текста; ознакомит. поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождени е текста: упр. 2, 3	Диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4	
35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Media Studies.</i> <i>Turn on &amp; Tune in</i> Включайся и настраивайся! стр. 43	<b>WL 4</b> упр. 1 <b>Активная:</b> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down		Прогнозирова ние содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождени е текста: упр.2; ауд. с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местн ых новостях: упр. 4	
36	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)						
37	Самостоятельная работа. Тест 4							
<b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) 9 часов</b>								



№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
38	5a	<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	<b>WL 6</b> упр.1 <b>Активная:</b> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8
39	5b	<i>Gadget madness</i>  (Помешанные на электронике) стр. 48–49	<b>WL 6</b> упр. 1 <b>Активная:</b> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2; упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9
40	5c	<i>What's your opinion?</i>  (Каково ваше мнение?)стр. 50	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace		чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе. Компьютеры: за и против»: упр. 6b
41	5d	<i>Culture Corner.</i>  <i>High-tech Teens!</i>	<b>WL 7 Активная:</b> afford, digital music player, games console, hi-		Прогнозирование текста (с опорой на диаграмму)ознак	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания, прочитанного (с опорой на	Составление анкеты-опросника по проблеме

№	№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
		(Поколение высоких технологий!) стр. 51	fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		омительное и поисковое чтение: упр. 1, 2		диаграмму): упр. 3	«Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4
42	Spotlight on Russia 5	<i>Space Museum</i> (Музей космоса) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)
43	English in Use 5	<i>Giving instructions</i> (Инструкции) стр. 52	<b>WL 4 Активная:</b> connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогноз. содержания текста; ознакомительное поиск. чтение: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог- побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4	

№	№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
44	Extensive Reading 5	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> Симуляторы реальности стр. 53	<b>WL 4 Активная:</b> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразова ние: прилагательны е от существительн ых с суффиксами - <i>ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4	Ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудио сопровождени е текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5
45	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)						
46	Проверочная работа							
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) 9 часов</b>								
47	6а	<i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	<b>WL 7</b> упр. 1 <b>Активная:</b> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true: упр. 8 phrasal verbs	<i>Present Perfect</i> : упр. 4;  <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	Прогнозирова ние содержания текста; ознакомительное , просмотровое, чтение – тексты с Интернет- сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудио сопровождени е текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Реклама тематическог о парка: упр. 10

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
			(come): упр. 9					
48	6b	<i>Teen Camps</i> Лагерь отдыха для подростков стр. 58–59	<b>WL 7-8</b> упр. 1 <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогноз. содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2; ауд. с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9
49	6c	<i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	<b>WL 8 Активная:</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: используя прилагательные: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7
50	6d	<i>Culture Corner.</i>  <i>Theme Parks:</i>	<b>WL 8 Активная:</b> balanced, bone, brick, driving	Словообразование: прилагательные	Прогнозирование содержания текста;	Аудио сопровождение текста: упр.	Диалог (по телефону) – на основе	

№	№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
		<i>Legoland, California</i>  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)  стр. 61	license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster	е с отрицательным значением с приставками  <i>un-, il-, im-, in-, ir- : упр. 5</i>	ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	2	прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	
51	Spotlight on Russia 6	<i>Computer Camp</i> (В компьютер. лагере)  Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере
52	English in Use 6	<i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронировани е места в летнем лагере) стр. 62	<b>WL 8</b> упр. 1 <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit		Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождени е текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4	

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
53	Extensive Reading 6	<i>Across the Curriculum: Physical Education</i>  <i>Safe Splashing</i>  (Правила поведения в бассейне)  стр. 63	<b>WL 8</b>  <b>Активная:</b> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогноз. содержания текста (по вербальным\ невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4	
54		Pr. Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)					
55	Самостоятельная работа. Тест 6							
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) 9 часов</b>								
56	7а	<i>Walk of fame</i> (Дорога славы)  стр. 66–67	<b>WL 8 Активная:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр.	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
						2, 6		
57	7b	<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!)  стр. 68–69	<b>WL 8</b> упр.1, 2 <b>Активная:</b> creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогноз. содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10
58	7c	<i>In the charts!</i>  На вершине рейтингов популярности  стр. 70	<b>WL 9</b> упр. 1, 2 <b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ful/-less	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5
59	7d	<i>Culture Corner.</i>  <i>The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта)	<b>WL 9</b> упр. 1 <b>Активная:</b> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent,		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания, прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
		в Англии) стр. 71	pitch, striker team, top prize, violent		тексте		связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	
60	Spotlight on Russia 7	TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Разработка ТВ программы для подросткового канала
61	English in Use 7	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	<b>WL 9</b> упр. 1a		Прогноз. содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3	



№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
62	Extensive Reading 7	<i>Across the Curriculum: Music.</i>  <i>Does this sound familiar?</i>  (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	<b>WL 6 Активная:</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5
63	Pr. Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)						
64	Самостоятельная работа. Тест 7							
<b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 9 часов</b>								
65	8a	<i>Save the Earth</i>  (Спасем нашу планету!)  стр. 76–77	<b>WL 9–10</b> упр. 1 <b>Активная:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill,	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о	Аудио сопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации:	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  <i>Study Skills</i>  Использование записей при	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
			lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream phrasal verbs (make): упр. 6		кислотном дожде: упр. 2	упр. 5	публичном выступлении: упр. 3	
66	8b	<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	<b>WL 10</b> упр. 1, 2 <b>Активная:</b> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live: упр. 4	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9
67	8c	<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
								вопросом
68	8d	<i>Culture Corner.</i> Scotland's natural world  Мир природы в Шотландии стр. 81	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4
69	Spotlight on Russia 8	<i>Eco-camping</i> (В экологич. лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – текст об экологич. лагере		Сообщение на основе прочитанного	Презентация экологического лагеря
70	English in Use 8	<i>Donating money for a cause</i> Пожертвования стр. 82	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогноз. содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера, на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
71	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum: Science.</i>  <i>The Food Chain</i>  (Пищевая цепь)	<b>WL 10</b> упр. 1, 2 <b>Активная:</b> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5
72	Pr. Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)						
73	Самостоятельная работа. Тест 8							
<b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) 9 часов</b>								
74	9a	<i>You are what you eat</i>  (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)  стр. 86–87	<b>WL 11</b> упр. 1, 2 <b>Активная:</b> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микро диалоги по образцу: упр. 4б	Текст о своем питании: упр. 6

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
			verbs (take): упр. 5					
75	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	<b>WL 11</b> упр. 1, 2 <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3; упр. 6; ауд.упр. 7a	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	
76	9c	<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	<b>WL 12</b> упр. 1, 2 <b>Активная:</b> Cushion, frame, wallet, wood	have to	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4
77	9d	<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5

№	№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
78	Spotlight on Russia 9	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка)  Sp on R стр. 11			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты
79	English in Use 9	<i>Expressing thanks and admiration</i> Выражение благодарности и восхищения) стр. 92	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогноз. содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3	
80	Extensive Reading 9	<i>Across the Curriculum: Citizenship.</i>  <i>Choices – you make them</i>  (Выбор за вами) стр. 93	<b>WL 12</b> упр. 4 <b>Активная:</b> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4
81	Progress Checks	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)						

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
82	Самостоятельная работа. Тест 9							
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) 19 часов</b>								
83	10a	<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	<b>WL 12</b> упр. 4 <b>Активная:</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 4 phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	<i>Should/ shouldn’t:</i> упр. 4, 6;  <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9
84	10b	<i>Accident-prone</i>  Невезучий стр. 98–99	<b>WL 12–13</b> упр. 1  <b>Активная:</b> hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогноз. содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание	Аудио сопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
					каламбуров (игры слов): упр. 3	упр. 7		
85	10c	<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Оознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5
86	10d	<i>Culture Corner.</i> RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6



№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
		служба Австралии) стр. 101	alone					
87	Spotlight on Russia 10	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	
88	English in Use 10	<i>At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	<b>WL 13</b> Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here’s the tissue.		Прогноз. содержания текста; ознакомит. и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3	

№	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
89	Extensive Reading 10	<i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i>  (Д. Дефо. Робинзон Крузо)  стр. 103	<b>WL 13</b> упр. 1 <b>Активная:</b> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4
90	Pr. Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)						
91	Итоговая проверочная работа							
92–102	Резерв: доработка недостаточно освоенных тем, работа над материалами компонентов УМК							

## Приложение

### Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.