

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
для 8 а, б, в классов**

2022-2023 учебный год

ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Учителя: Медникова А.В.
Семёнова Н.О.
Копьева Е.А.

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 8 класса разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований ФГОС ООО по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Рабочая программа сформирована по модульному принципу. Возможны изменения подачи материала в зависимости формы обучения: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 8 классах составляет 34 учебных недели (102 часа по 3 часа в неделю), продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 45 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с тематическим содержанием программы 2022-2023 учебного года.

В рамках реализации очно-дистанционной, дистанционной формы обучения текущий контроль знаний планируется проводить с использованием образовательных платформ «Якласс» и «Skysmart», социальной сети ВКонтакте, онлайн-офиса «Google Docs», через мессенджеры и электронную почту.

Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» для 8 класса (авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) включает в себя:

- Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложения и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценивания в данном курсе по английскому языку представлена следующими видами работ:

тестовая или диагностическая работа (по окончанию изучения каждого модуля) включает в себя задания, направленные на проверку знаний после каждого лексико-грамматического модуля (раздел учебника Progress Check и тест из «Контрольных заданий»),

которым необходимо овладеть учащимся в рамках прохождения четырех - пяти тем заданного модуля;

итоговая проверочная работа (проводится в конце года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль. Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов. В этой связи осуществляется текущий контроль на любом этапе изучения материала.

Содержание программы

Предметное содержание.

1. Общение.
2. Продукты питания и покупки.
3. Великие умы человечества.
4. Будь самим собой.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Культурные обмены.
7. Образование.
8. На досуге.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи: подстановка пропущенных слов и словосочетаний; выделение ключевой информации; списывание и выписывание ключевой информации и т.д. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

· делать выписки из текста;

· писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес),

· выражать пожелания,

· заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

· писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами:
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением:
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями:

as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor;

условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;

цели с союзом so that;

условия с союзом unless;

определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;

условных предложений нереального характера Conditional III;

конструкций с инфинитивом.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive

неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);

возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.);

устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.;

числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Поурочно-тематическое планирование

№	№ урока по УМК	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1		Вводный урок стр.9			по заданиям стр. 9			
2	1a	Reading & Vocabulary стр. 10–11 <i>Сделать первый шаг</i>	прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: Study Skills: Определение цели текста	Аудио сопровождение текста	Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики); высказывания на основе прочитанного	
3	1b	Listening & Speaking стр. 12–13 <i>Личное общение</i>	общение; информация личного характера		Изучающее чтение - диалог: обмен информацией личного характера; диалог этикетного характера	Аудио сопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог - обмен информацией личного характера Диалог этикетного характера	Микро монологи этикетного характера
4	1c	Grammar in Use стр. 14-15 <i>Система английских времен</i>		Настоящие времена, глаголы состояния; способы выражения	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматическо		Микро диалоги	Предложения по заданной теме с использованием слов и

				будущего действия; просто прошедшее и прошедшее длительное времена	го материала; текст-письмо личного характера			выражений – маркеров разных грамматических времен
5	1d	Vocabulary & Speaking стр. 16-17 <i>Степени сравнения прилагательных и наречий</i>	внешность человека; родственные отношения; идиомы	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение); наречия степени		Аудирование выборочным извлечением заданной информации	с Монолог-описание Описание/сообщение о своей семье	
6	1e	Writing skills стр.18-19 <i>Неформальный стиль письма</i>	поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки			Поздравительные открытки
7	1f	English in Use стр.20 <i>Словообразование, фразовый глагол get</i>	словообразование: прилагательные от существительных и глаголов phrasal verbs (get)	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions) Времена глаголов (повторение)	Изучающее чтение - электронное письмо-благодарность		Диалог этикетного характера на основе прочитанного	

8	Culture Corner 1	Socialising in the UK <i>Правила этикета в Великобритании</i> стр.21	общение, социальный этикет		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение	Аудио сопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам)	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану)
9	Sp on R 1	Socialising in Russia <i>Правила этикета в России</i>			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета
10	Across the Curriculum 1	PSHE <i>Конфликты и их разрешение</i> стр. 22-23	конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах Study Skills: Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудио сопровождение текстов	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог) «Я» - высказывания на основе прочитанного Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу)

11	Progress Check 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - <i>подготовка к тесту</i> (стр. 24)						
12		Самостоятельная работа. Тест 1						
13		Работа с вводной страницей модуля (стр. 25) /Работа над ошибками в тесте						
14	2a	Reading & Vocabulary стр. 26–27 <i>Еда</i>	продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде	Аудио сопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного. Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике)	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни
15	2b	Listening & Speaking стр. 28–29 <i>Шопинг</i>	покупки; виды магазинов; как пройти?		Изучающее чтение – диалог-расспрос	Аудио сопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Монолог-описание картинки. Диалог – обмен мнениями. Study Skills: Описание картинок	
16	2c	Grammar in Use стр. 30-31 <i>Настоящее совершенное и настоящее совершенное - длительное</i>	способы выражения количества	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous Present Perfect vs. Past Simple Has gone to/ has been to/ has	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала; ознакомительное чтение		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу	Грамматические предложения

		<i>времена</i>		been in Артикли the/a(an)	текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков				
17	2d	Vocabulary & Speaking стр. 32-33 <i>Пищевое поведение</i>	обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»	Существитель ные, имеющие только форму единственного или множественног о числа		Аудирование пониманием основного содержания, извлечением заданной информации	с с	Тематические микро диалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане) Монолог- повествование о семейном обеде в ресторане/гостях	Электронно е письмо зарубежном у другу о семейном обеде
18	2e	Writing skills стр.34-35 <i>Личное письмо</i>	(электронное) письмо личного характера	Порядок имен прилагательны х	Изучающее чтение – правила написания личного письма; ознакомительн ое чтение		Монолог- описание картинки Обсуждение порядка написания письма Study Skills: Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера	
19	2f	English in Use стр.36 <i>Словообраз ование, фразовый глагол go</i>	phrasal verbs (go); словообразо вание: прилагательн ые отрицательн	Предлоги (dependent prepositions) Времена глаголов (повторение)	Изучающее чтение – диалог (в магазине); текст с использование м разных		Монолог- повествование (описание ситуации) Диалоги на основе прочитанного		

			ого значения		временных форм			
20	Culture Corner 2	Charity begins at home <i>Благотворительность начинается с помощи близким</i> стр.37	благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Аудио сопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности)	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России
21	Spotlight on Russia 2	Russian cuisine <i>Особенности русской национальной кухни</i>			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни

22	Going Green 2	Paper bag VS plastic bag <i>Путь к ЭКОжизни</i> стр. 38-39	экология словообразо вание: глаголы с аффиксом ге-		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания Study Skills: приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления)	Аудио сопровождение текста	Управляемый диалог- побуждение к действию Выражение личного аргументированн ого отношения к прочитанному	
23	Progress Check 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (стр. 40)						
24		Самостоятельная работа. Тест 2						
25		Работа с вводной страницей модуля/ Работа над ошибками в тесте						
26	3a	Reading & Vocabulary стр. 42–43 <i>Отрасли науки</i>	отрасли науки; дифференци ация лексических значений слов: raise – lift – put up		<ul style="list-style-type: none"> • Прогноз ирование содержания текста • поисков ое и изучающее • с выполнением задания на множественный выбор 	Аудио сопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного	Письмо- приглашени е личного характера (на основе прочитанно го)
27	3b	Listening & Speaking	профессии; сообщение		<ul style="list-style-type: none"> • Прогноз ирование 	Аудио сопровождение	Монолог- сообщение о	

		стр. 44–45 <i>Профессии</i>	новостей/реакция на новости		содержания текста, • изучающее чтение	текста и заданий аудирование с выборочным извлечением заданной информации	профессии родителей микро диалоги – сообщение новостей, о работе Диалог-расспрос о работе родителей	
28	3с	Grammar in Use стр. 46-47 <i>Прошедшее времена</i>	изобретения, научные открытия	Past Perfect - Past Perfect Continuous - Past Simple – Past Continuous	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам:	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии
29	3d	Vocabulary & Speaking стр. 48-49 <i>Периоды развития человека</i>	этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о Кюри Study Skills: Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография) Монолог-повествование о важных переменах в жизни	Биография знаменитого соотечественника (по плану)
30	3e	Writing skills	прилагательные и	Выражение последовательн	Прогнозирование содержания		Обсуждение порядка	Рассказ Редактиров

		стр.50-51 <i>Рассказы</i>	наречия в описаниях	ости событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as soon as, before)	текста, поисковое чтение – рассказ изучающее чтение		написания рассказа	ание рассказа
31	3f	English in Use стр.52 <i>Словообразование, фразовый глагол bring</i>	phrasal verbs (bring) словообразование: глаголы от существительных Дифференциация лексических значений слов	Предлоги (dependent prepositions); Времена глаголов (повторение)	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого; текст с использованием разных временных форм			Вопросы к викторине о великих людях прошлого
32	Culture Corner 3	English banknotes <i>Английские банкноты</i> стр.53	история денег Различие значений слов: name-call-make		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Аудио сопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного	Текст-описание российских банкнот

33	Spotlight on Russia 3	Pioneers of space <i>Пионеры космоса</i>			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	
34	Across the Curriculum 3	History The Master Thief of the Unknown World <i>Железный пират неоткрытых морей</i> стр. 54-55	история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Френсисе Дрейке	Аудио сопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту) Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	
35	Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (стр. 56)						
36		Самостоятельная работа. Тест 3						
37		Работа с вводной страницей модуля/ Работа над ошибками						

38	4a	Reading & Vocabulary стр. 58–59 <i>Внешность</i> , <i>самооценка</i>	внешность; самооценка		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера; Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудио сопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам)	Совет другу (на основе прочитанного)
39	4b	Listening & Speaking стр. 60–61 <i>Одежда и мода</i>	одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал; Дифференциация лексических значений слов	Too-enough	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку	Аудио сопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Описание картинок (одежда) Обсуждение темы с переносом на личный опыт Микродиалоги – выражение (не)одобрения Высказывание на основе прочитанного Диалог о выборе наряда на вечеринку	Письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека
40	4c	Grammar in	спектакли,	Passive Voice	Поисковое			Викторина

		Use стр. 62-63 <i>Страдательный залог</i>	представления		чтение – текст о мюзикле Cats			о знаменитых людях
41	4d	Vocabulary & Speaking стр. 64-65 <i>Каузативная конструкция</i>	тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»	Causative Form	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему	Аудио сопровождение текста	Микродиалоги с переносом на личный опыт Обсуждение на основе прочитанного	
42	4e	Writing skills стр.66-67 <i>Письмо-совет</i>	проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма- совета		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет		Обсуждение порядка написания письма-совета	Письмо- совет
43	4f	English in Use стр.68 <i>Словообразование</i>	phrasal verbs (put) словообразо- вание: прилагательные с отрицательным значением Дифференциация лексических	Предлоги (dependent prepositions) Страдательный залог (закрепление)	Изучающее чтение – диалог о покупках; текст об открытии нового магазина	Аудио сопровождение текста		

			значений слов					
44	Culture Corner 4	Traditional costumes in the British Isles <i>Национальные костюмы на Британских островах</i> стр.69	национальный костюм		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Аудио сопровождение текста	Описание национального костюма, на основе прочитанного	Текст-описание национального костюма одного из народов России
45	Spotlight on Russia 4	National costumes <i>Национальные костюмы</i>			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края
46	Going Green 4	ECO clothes стр. 70-71 <i>Экология в одежде</i>	экология в одежде		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде	Аудио сопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного) Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	
47	Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)						

48		Проверочная работа						
49		Работа с вводной страницей модуля (стр. 73) / Работа над ошибками в тесте						
50	5a	Reading & Vocabulary стр. 74–75 <i>Природные катаклизмы</i>	природные катаклизмы/ стихийные бедствия	Passive Voice	Прогнозирование содержания текста по невербальным основа; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами	Аудио сопровождение текста	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного) Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт	
51	5b	Listening & Speaking стр. 76–77 <i>Глобальные проблемы человечества</i>	глобальные проблемы; речевое взаимодействие		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира	Аудио сопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма)	
52	5c	Grammar in Use стр. 78-79 <i>инфинитив и герундий</i>		Infinitive/-ing forms Used to – be used to – get used to	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных		Рассказ по опорным словам	Предложения о своем детстве (used to)

					бедствий			
53	5d	Vocabulary & Speaking стр. 80-81 <i>Погода</i>	погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»		Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирован ия погоды Изучающее чтение стихотворения о погоде	Аудио сопровождение текста и заданий	Микродиалоги о погоде Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра	Вступление к «страшному » рассказу
54	5e	Writing skills стр.82-83 <i>Написание эссе</i>	мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе	Аудио сопровождение текста аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Обсуждение структуры и порядка написания эссе	эссе (по плану) Редактиров ание сочинения
55	5f	English in Use стр.84 <i>Словообраз ование</i>	phrasal verbs (call) словообразо вание: существите льные от глаголов Дифференци ация лексических значений	Предлоги (dependent prepositions) Infinitive/-ing forms (закрепление)	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания; личное письмо о посещении заповедника			Электронно е письмо другу о недавней поездке

			слов					
56	Culture Corner 5	Scottish Coos <i>Шотландские коровы</i> стр.85	порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Аудио сопровождение текста	Описание шотландской коровы на основе прочитанного	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану)
57	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of-the-valley <i>Мир природы: Ландыш</i>			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес
58	Across the Curriculum 5	Science Tornadoes. Hail <i>Торнадо. Град</i>	Экология в одежде		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде Проведение эксперимента по инструкции	Аудио сопровождение текста; аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Сообщение на основе прочитанного Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	
59	Progress Check 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)						
60		Самостоятельная работа. Тест 5						

61		Работа с вводной страницей модуля (стр. 89)						
62	6a	Reading & Vocabulary стр. 90-91 <i>Виды отдыха</i>	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях	Аудио сопровождение текста и заданий	Диалоги на основе прочитанного	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»
63	6b	Listening & Speaking стр. 92–93 <i>Проблемы на отдыхе</i>	проблемы на отдыхе		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии	Аудио сопровождение текста и заданий; аудирование выборочным извлечением заданной информации Аудирование выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии	
64	6c	Grammar in Use стр. 94-95 <i>Косвенная речь</i>	Путешествия	Косвенная речь	Изучающее чтение		Сообщение о советах путешественникам Изложение содержания, прочитанного	
65	6d	Vocabulary & Speaking стр. 96-97	виды транспорта; идиомы	Предлоги at-on в выражениях по теме	Прогнозирование содержания текста,	Аудио сопровождение текста и заданий	Сообщение с переносом на личный опыт	

		<i>Транспорт</i>	лексикой по теме «Транспорт» Различение значений слов	«Транспорт»	поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода	Аудирование с пониманием основного содержания Прогнозирование содержания аудио текста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки Обсуждение на основе прочитанного	
66	6e	Writing skills стр.98-99 <i>Поездка за границу по обмену</i>	Принимающие семьи		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи) Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера	Письменный ответ на вопрос Освоение полуофициального стиля Письмо-благодарность принимающей семье Проверка письменного текста
67	6f	English in Use стр.100 <i>Словообразование</i>	phrasal verbs (set) словообразовании: существительные Дифференци	Предлоги (dependent prepositions) Косвенная речь (закрепление)	Изучающее чтение – текст о поездке		Сообщение с переносом на личный опыт	

			ация лексических значений слов					
68	Culture Corner 6	Liquid History: the Thames <i>История реки: Темза</i> стр.101	река и её берега; словообразование (практика)		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Аудио сопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану)
69	Spotlight on Russia 6	Kizhi <i>Кижи</i>			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры	
70	Going Green 4	World Monuments in Danger <i>Памятники мировой культуры в опасности</i> стр. 102-103	экология в сохранении памятников старины; Работа с контекстом при понимании незнакомых слов		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	
71	Progress Check 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)						
72		Самостоятельная работа. Тест 6						

73		Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)/ Работа над ошибками в тесте						
74	7a	Reading & Vocabulary стр. 106-107 <i>Современные средства коммуникации</i>	новые технологии, современные средства коммуникации		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий Чтение электронного адреса Поисковое чтение текста-диаграммы	Аудиосопровождение текста	Диалог-обмен мнениями Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт Рассказ (повествование) на основе прочитанного	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»
75	7b	Listening & Speaking стр. 108-109 <i>Система образования</i>	Образование, школа, экзамены; речевое взаимодействие (совет)		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах	Аудио сопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания	Описание картинки Ролевая игра - диалог об экзаменах	
76	7c	Grammar in Use стр. 110-111 <i>Модальные глаголы</i>	школа	Модальные глаголы	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии		Рассказ о своей школе Описание картинок (предположения)	

77	7d	Vocabulary & Speaking стр. 112-113 <i>Профессии в СМИ</i>	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Страдательный залог (применение)	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги	Аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение темы по вопросам Повествование по серии картинок	
78	7e	Writing skills стр.114-115 <i>Эссе с аргументацией за и против</i>	современные технологии	Linkers (средства логической связи в тексте)	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета; ключевые предложения		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения	Написание абзаца сочинения Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)
79	7f	English in Use	phrasal verbs (give);	Предлоги (dependent	Изучающее чтение –		Высказывание по школьной	

		стр.116 <i>Словообразование</i>	словообразовании Различение значений слов	prepositions) Модальные глаголы (закрепление)	письмо другу о предстоящих экзаменах		тематике «Что бы ты сделал, если?» – с использованием модальных глаголов	
80	Culture Corner 7	Trinity College Dublin: 400 years of history <i>Колледж Св.Троицы в Дублине</i> стр.117	история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине	Аудио сопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану)
81	Spotlight on Russia 7	The Russian Education system <i>Российская система школьного образования</i>			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Статья для журнала: об изменениях в российской системе образования

82	Across the Curriculum 7	ICT Using a Computer Network <i>Использование компьютерных сетей</i> стр. 118-119	компьютерная сеть		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сетью	Аудио сопровождение текста	Описание картинок Сообщение на основе прочитанного Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	
83	Progress Check 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120)						
84		Самостоятельная работа. Тест 7						
85		Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)						
86	8a	Reading & Vocabulary <i>Нетрадиционные хобби</i> стр. 122-123	интересы и увлечения		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта	Аудио сопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам)	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта
87	8b	Listening & Speaking стр. 124-125 <i>Виды спорта</i>	виды спорта		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях	Аудирование с пониманием основного содержания Аудио сопровождение текста	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям Микродиалог – выражение приглашения и	

					спортом		приема/отказа от приглашения Диалог-приглашение к совместной деятельности	
88	8c	Grammar in Use стр. 126-127 <i>Условные предложения</i>	активность в выходные дни	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless	Поисковое и изучающее чтение – шутки		Диалог о планах на выходные Описание ситуаций с опорой на картинку Рассказ по цепочке (с if)	
89	8d	Vocabulary & Speaking стр. 128-129 <i>Спорт</i>	спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение)	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу	Аудиосопровождение текста	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам	
90	8e	Writing skills стр.130-131 <i>Электронное письмо-запрос</i>	запрос, заявления (о приеме в клуб)	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного	Электронное письмо-запрос

					электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4			
91	8f	English in Use стр.132 <i>Словообразование</i>	phrasal verbs (take); словообразовании: прилагательные, образованные путем словосложения Различение значений слов	Предлоги (dependent prepositions) Conditionals (закрепление)	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт	
92	Culture Corner 8	Mascots <i>Талисманы</i> стр.133			Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки Описание куклы-талисмана	Плакат о талисманах футбольных клубов России
93	Spotlight on Russia 8	The Festival of the North <i>Праздник Севера</i>			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Статья для журнала: о спортивном празднике своего края/региона-на

94	Going Green 8	Project A.W.A.R.E. <i>Экологический проект A.W.A.R.E</i> стр. 134-135	экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E	Аудиосопровождение текста	Диалог на основе прочитанного Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыта Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Буклет о содержании экологического мероприятия
95	Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136)						
96		Повторение изученного материала в модуле 8						
97		Итоговая проверочная работа						
98		Итоговый тест в формате ОГЭ						
99		Анализ и работа над ошибками						
100		Резервный урок						
101		Резервный урок						
102		Резервный урок						

Приложение

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

