

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
для 9 а, б, в классов**

2022- 2023 учебный год

Учителя английского языка
ГБОУ СОШ №252
Санкт-Петербурга
Медникова А.В.
Волкова Е.Ю.
Семёнова Н.О.
Богданова М.П.

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного

года в 9 классах составляет 34 учебных недели (102 часа по 3 часа в неделю) , продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 45 минут.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» для 9 класса (авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) включает в себя:

- Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Планируемые результаты освоения программы 9 класса.

Выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников **требуется:**

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.
- В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Система оценивания в данном курсе по английскому языку представлена следующими видами работ:

стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний;

тестовая или диагностическая работа (по окончании изучения каждого модуля) включает в себя задания, направленные на проверку знаний после каждого лексико-грамматического модуля (раздел учебника Progress Check и тест из «Контрольных заданий»), которым необходимо овладеть учащимся в рамках прохождения четырех - пяти тем заданного модуля;

итоговая проверочная работа (проводится в конце года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов. В этой связи осуществляется текущий контроль на любом этапе изучения материала.

Дополнительные формы и способы текущего контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- **Progress Check/ Modular Test/Exit Test:** тесты из Сборника контрольных заданий.

Предметное содержание курса

1. Праздники.
2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания.

3. Очевидное-невероятное.
4. Современные технологии.
5. Литература и искусство.
6. Город и горожане. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Проблемы личной безопасности.
8. Трудности.

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции

Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На данном этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
 - кратко излагать содержание прочитанного;
 - интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.
- Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
 - заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
 - писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.
- Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение.

Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-); субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям, лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например, police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол: временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе): причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий: герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив: сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc; глаголов let и make (в значении «заставлять»). Глагольные структуры: to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 9

№ урока /п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание	
I четверть		Модуль 1 Celebrations - Праздники. с. 9-24						10 часов			
<p>Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры и традициям англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культур англоязычных стран, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи:</p> <p>в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических времен Present tenses, определительных придаточных предложений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, развитие навыков высказывания на основе прочитанного, умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обсуждение текста с переносом на личный опыт, развитие умения выражать озабоченность и беспокойство, умение убедить, выразить личное аргументированное отношение к прочитанному;</p> <p>в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;</p> <p>в аудировании – развитие умений аудирования с выборочным извлечением информации;</p> <p>в письме – развитие умений составить короткое сообщение, описать событие.</p>											
1.	1. Чтение и введение НЛ по		Стр.9 ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow,</i>	Обзорное повторение	Монологическая речь упр.5 Диалогичес	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о	Аудио сопровождение текста упр.2	Текст-описание одного из националь	Знакомство с необычными праздниками и	WB с.4, SB упр. 9	

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	теме Праздники. Активизация ЗУН.		<i>luck/chance/opportunity</i> WL1a – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>		кая речь упр.8	необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills</i> : Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3	Звуков. пособие № 01	ных праздников России (по плану): упр.9	фестивалями мира текущий контроль навыков чтения	WL1a
2.	2. 1b Приметы и предрассудки. Говорение и аудирование.	Интонация при восклицаниях: упр. 9	WL 1aв: упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 <i>Are you all right? I'm (a bit/really)</i>		Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношениях к приметам), чтение вслух: упр.3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4** Звуков. пособие	Выполнение аудирования (формат ГИА)	Сравнение примет и предрассудков в России и Британии текущий контроль навыков аудирования	WB с.5 SB с.GR1 – GR4 WL 1a,b

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ урока п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
			worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be all right/ You'll be fine (if you)...				№02,03,04,05			
3.	3.1c Времена группы Present. Восклицания.		WL 1c do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4 have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations</i> : упр.10,11 Grammar Check с.138-139	Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках) монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	упр.1; текст-письмо личного характера упр.9		Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	Входной контроль Выполнение грамматических упражнений (формат ГИА)	WB с.5 SB с.GR1 – GR4 конспект WL1c
4.	4.1d Особые торжества.		WL 1d: упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers,</i>	<i>Relative Clauses (defining/non-defining):</i> упр. 6, 7, 8,	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием-ем <i>Relative Clauses</i> упр. 9	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации:	Выполнение упражнения по чтению	Празднование совершеннолетия в Америке	WB с.7 SB с. GR4 – GR5

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	Развитие лексических навыков говорения.		<i>exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> Идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i>	9			упр. За Звуков. пособие №06	(Формат ГИА)	текущий контроль навыков монологического высказывания	WL1d
5.	5. 1e Письмо. Статья о праздниках.		WL 1e <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills</i> средства выразительности при описании упр. 4,5,6		Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования, торжественного события: упр. 7а	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Звуков. пособие №07,08	Статья описательного характера (описание праздника) : упр. 7b** (Формат ГИА)	Празднование кануна Нового года в Шотландии текущий контроль навыков описания праздничных событий	WB с.8 SB упр.7с. 19 WL1e
6.	6. 1f Словообразование причастий -ing, -ed		WL1f словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1а**; дифференциация лексических значений слов <i>Habit/tradition/custom spectators/audience/crowd, let/make/allow,</i>	Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования)	Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монологическое описание (праздника) : упр. 5а**; диалог (обмен)	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1а		Выполнение упражнений на словообразование (Формат ГИА)	текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики	WB с.9 WL1f

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ урока п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
			<i>luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3	ния): упр.5a	мнениями о школьном празднике): упр. 5b					
7.	7. Culture corner. Национальный праздник индейцев в Северной Америке.		WL Culture corner Слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>		Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыки; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a**, 3(Формат ГИА)	Аудиосопровождение текста и заданий: Звуков. пособие №09,10	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	Национальный праздник индейцев в Северной Америке	WB с.10 WL Culture corner
8.	8. Spotlight On Russia. Татьянин день в России.		ЛЕ по теме «Праздники»		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России		Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	Праздники в России	WB с.11 текст для журнала о другом празднике и его истории

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
9.	9. Across the curriculum. День памяти в Британии.			WL упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remember, remind/memorise:</i> упр.6		Монологическая речь упр1; 7**;8 Диалогическая речь упр.7а; Упражнение на говорение (Формат ГИА)	упр. 3**,4,5,7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста	Аудио сопровождение текста и заданий: Звуков. пособие №11,12		
10.	10. Модуль1 Итоговый тест.		Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			тематический контроль №1 (Формат ГИА)		
Модуль 2. Life and living - Образ жизни. с. 25 – 40 10 + 3 +1 часов										

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро-ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультур-ные знания / Самостоятель-ные, контроль-ные работы	Дома-шнее задан-ие
<p>Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к окружающим людям, чувства товарищества и взаимопомощи, формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения, достигать согласия, воспитание бережного отношения к окружающему животному и растительному миру, формирование потребностей и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи:</p> <p>в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи Инфинитива/-ing форм, too/enough, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микро высказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал;</p> <p>в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;</p> <p>в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;</p> <p>в письме – развитие умений составить короткое сообщение, написать электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.</p>										
1 1.	1. 2а Образ жизни. Чтение, введение НЛ.		WL 2a упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing.</i>		Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС /ISS): упр. 3, 4, 5	Аудио сопровождение текста и заданий: Звуков. пособие №01	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	Типы жилья в Британии и России текущий контроль навыков чтения	WB с.14, SB упр.9 WL2a

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
			<i>household chores.</i> <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении темат. лексики		основе прочитанного: упр. 8с					
12.	2. 2в Отношения в семье. Аудирование и говорение.	Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8	WL 2b упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы <i>house/home:</i>		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10** Звуковое пособие №02,03,04,05 Формат ГИА		Разделение домашних обязанностей в британской семье текущий контроль навыков аудирования	WB с.15 SB с.GR5 – GR7 WL 2b

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
			упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2, 3							
13.	3. 2с Неличные формы глагола Ving и to V.		WL 2с упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i>	Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7, 8,9; too-enough: упр.10 Grammar Check с.140-141		Поисковое изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7	текущий контроль навыков употребления Ving и to V	WB с.16 SB с. GR5-GR7 WL 2с
14.	4. 2d Город и деревня. Развитие лексических навыков говорения.		WL 2в упр.1,4 <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i>	Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>	Микромонологии о соседях (описание): упр.4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5** (формат ГИА)	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2 Звуков. пособие №06	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	Взаимоотношения с соседями текущий контроль навыков монологического и	WB с.17 SB с. GR5 – GR7 WL 2в

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
					ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8				диалогическое высказывания	
15.	5. 2e Личные письма. Неофициальный стиль.		WL 2e упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Письмо личного характера: упр. 7** (формат ГИА)	Правила написания личных писем в Британии текущий контроль навыков написания личного письма	WB с.18 SB упр.7 с.35 WL 2e
16.	6. 2f Словообразование существ		WL2f словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity):	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms	Микро высказывания по заданной теме с использованием	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-informs</i> : упр. 5**			Служба помощи по дому в Британии	WB с.19

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	ительных.		упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard / wardrobe, clean/wash:</i> упр.4Выполнениеупр. На словообразование (Формат ГИА)	(повторение): упр.5а	нием активного лексического и грамматического материала: упр. 3				текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики	
17.	7. Culture corner. Резиденция Премьер Министра в Британии.		правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i> Выполнение упр. На чтение. Формат ГИА		Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1– 4	Аудио сопровождение текста: упр. 2, 5 Звуков. пособие №07,08	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	Официальная резиденция премьер-министра в Британии	WB с.20-21 SB упр.6
18.	8. Spotlight on Russia. Жизнь в северных		ЛЕ по теме «Деревни»		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (Формат ГИА)			Жизнь в российской глубинке	WB с.22-23 сочинение о жизни своих бабушек

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	х деревнях России.									к и дедуше к в прошло м
19.	9. Going Green. Исчезаю щие виды животны х.		WL Going Green упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных:		упр.3,4**,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр.6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4**, 5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр. 6 (Формат ГИА)	Аудио сопровождение текста: упр. 3 Звуков. пособие №09	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	Международные организации помощи животным	Сочинение (project), повторение материала пред. уроков
20.	10. Модуль 2. Итоговый тест.		Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				тематический контроль №2	индивидуальные задания подготовка к к/р
21-24	11 – 13. Итоговая к/р №1		Лексико-грамматический	Грамматический-кий	Тематическое монологиче	Понимание основного содержания	Понимание основного	Письмо личного	промежуточный контроль	

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	-4		тест формата ГИА	тест формата ГИА	ское высказывание по темам Модулей 1,2	прочитанного текста	содержания прослушанного текста	характера	№ 21-24	

II четверть

Модуль 3. See it to believe it. Очевидное - невероятное. с. 41-56 10 часов

Воспитательные задачи: формирование представления о значимости овладения английским языком в современном мире как средства общения и приобщения к знаниям в различных областях, формирование интереса к чтению и развитию кругозора

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи:

в говорении – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических форм Past tenses (Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Continuous), used to, would/must/can't /may при выражении предположений, временных форм глагола, идиоматических выражений, предлогов, словообразования (сложные прилагательные), фразовых глаголов, развитие умений выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения комбинированного диалога (на основе прочитанного), микро высказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал;

в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;

в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;

в письме – развитие умений составлять короткое сообщение с элементами повествования, написать электронное письмо другу об удивительном происшествии в жизни, развитие умений редактирования сообщения.

25.	1. Загадочные существа		WL 3a упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a</i>		Микро высказывания (описание)	Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение –	Аудио сопровождение текста: упр. 1b Звуков.	Письменно высказывание с	Лохнесское чудовище	WB с.24, SB упр.8
-----	-------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------	---------------------	-------------------

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	и чудовища. Чтение и введение новой лексики.		<i>humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>		чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4 (Формат ГИА)	пособие №01	элементам и повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8	текущий контроль навыков чтения	WL 3a
26.	2. 3b Сны и кошмары. Развитие навыков чтения и говорения.	Интонация (выражение удивления и озабоченности): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации	WL 3b упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what ...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!</i>		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение велух: упр. 7	Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9** Звуковое пособие №02,03,04,05 Формат ГИА		текущий контроль навыков аудирования	WB с.25 SB с.GR7 – GR9 WL 3b

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка n/n	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные работы	Домашнее задание
			взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях :упр.11							
27.	3. 3с Времена группы Past. Used to / would.		WL3c совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9 <i>used to/would:</i> упр.6,7 Grammar Check с.142-143	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудио сопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7 Звуков. пособие №06,07	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10	Случайные совпадения у британцев, австралийцев и американцев текущий контроль навыков употребления времён группы Past	WB с.26 SB с. GR7-GR9 WL3c
28.	4. 3d Описание иллюзии, сознание. Развитие лексических навыков говорения		WL 3d упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated</i>	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 Звуков. пособие №08,09	Выполнение грамматических упр. (Формат ГИА)	Мировая живопись текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания	WBс.27 SBс. GR7 – GR9 WL 3d

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро-ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультур-ные знания / Самостоятель-ные, контроль-ные работы	Дома-шнее задан-ие
	я.				заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills</i> : описание картины					
29.	5. 3e Письмо. Написание рассказа в.		WL 3e упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully</i>		Обсуждени е порядка написания рассказа (на основе прочитанно го задания): упр. 9 (Формат ГИА)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5,6 (Формат ГИА)	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10 Звуков. пособие №10	Выписки из прослушан ного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактиров ание рассказа: упр. 9**, 11	текущий контроль навыков написания рассказа	WB с.28 SB упр.11 WL 3e
30.	6. 3f Словообразование. Временные формы глаголов.		WL3f словообразован ие: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использова ния):		Поисковое чтение – текст с. 52 изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5			Привидения в Британии текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики	WB с.29 WL3f

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
			значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:</i> упр.4 (Формат ГИА)	упр.5**						
31.	7. Culture Corner. Самый знаменитый английский замок с привидениями.		WL Culture corner замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>		Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 (Формат ГИА)	Аудио сопровождение текста: упр. 4 Звуков. пособие №11	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	Самый известный замок с привидениями в Британии	WB с.30-31 SB упр.5 WL Culture corner
32.	8. Spotlight on Russia. О домовых и русалках-русских призрака		ЛЕ по теме «Привидения»		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках		Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории	Потусторонние силы в российском фольклоре	WB с.32-33 Письмен. выск (на основе доп. информ.) об истории

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	х.							примет и предрассудков		примет и предрассудков
33.	9. Across the curriculum. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание.		WL 9 Across the curriculum упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>		Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудио сопровождение текста: упр. 5 Звуков. пособие №12,13	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	Стили в живописи	повторение материала предыдущих уроков
34.	10. Модуль3 Итоговый тест.		Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и	тематический контроль №3 (Формат ГИА)	Повторение		Модуль3. Итоговый тест.	

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
					освоению речевых умений					
Модуль 4. Technology – Современные технологии. с.57-72 10 часов										
<p>Воспитательные задачи: формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи:</p> <p>в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи способов выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточных времени (Time Clauses), придаточных цели (Clauses of purpose/result), идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, связок, развитие умения предлагать решения проблемы, отвечать, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микро высказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал;</p> <p>в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;</p> <p>в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;</p> <p>в письме – развитие умений составлять письменные высказывания с изложением разных позиций</p>										
35.	1. 4а Современные технологии. Чтение и		WL 4a упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common,</i>		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанно	Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4** (Формат ГИА)	Аудио сопровождение текста: Звуков. пособие №01	Письменно е краткое изложение содержания текста: упр.9; <i>Study Skills:</i>	Жанр научной фантастики И. Азимова текущий	WB с.34 WL 4a

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	введение новой лексики.		<i>nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>		го): упр. 8			письменное краткое изложение содержания текста	контроль навыков чтения	
36.	2. 4в Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Развитие навыков аудирования и говорения.	Интонация при ответе с замешательством: упр. 6	WL 4b упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в		Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудио сопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9** Звуков. пособие №02,03,04,05 (Формат ГИА)		текущий контроль навыков аудирования	WB с.35 SB с.GR9 – GR11 WL 4b

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка n/n	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
			предложениях: упр.10							
37.	3.4c Способы выражения будущего времени.		WL 4c <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired</i>	Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10 Grammar Check с.144-145 выполнение упражнений (Формат ГИА)	Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b	Аудирование с пониманием основного содержания упр.4a Звуков. пособие №06		текущий контроль навыков употребления способов выражения будущего времени	WB с.36 SB с. GR9-GR11 WL 4c
38.	4.4d Интернет. Развитие лексических		WL 4d упр1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме		Микродиалог с тематической лексикой с переносом	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом:	Аудио сопровождение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с		Интернет как средство международной коммуникации, самые популярные	WB с.37 SB с. GR9 – GR11

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
			«Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9		на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**	упр. 2, 3а**, b	пониманием основного содержания: упр. 7 Звуков. пособие №07,08,09		виды деятельности в интернете. Текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания	WL 4d
39.	5. 4е Письмо. Написание эссе, выражающего мнение.		WL 4е структура opinion essay, связки(linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i> (Формат ГИА)		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3		Письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев Предложение, основанное на личном опыте	Использование технических новинок подростками текущий контроль навыков написания эссе, выражающего мнение	WB с.38 SB упр.8 WL 4е

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Граммати ка	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультур- ные знания / Самостоятель- ные, контроль- ные работы	Дома шнее задан ие
								учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5		
40.	6. 4f Словообразование. Способы выражения будущего времени.		WL4f словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest:</i> упр.4 (Формат ГИА)	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5					текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики	WB с.39 WL4f

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
41.	7. Culture corner. ТВ программа о новиках в мире высоких технологий		WL Culture corner упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>		Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 1 Звуков. пособие №10	Заметка (письменно е высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	ТВ передача о технических новинках в Британии	WB с.40-41 SB упр.6 WL Culture corner
42.	8. Spotlight On Russia.		ЛЕ по теме «Современные технологии»		Обсуждение текста с переносом на личный	Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Заметка о российской компании,	Последние достижения российских компаний в	WB с.42-43 Заметка о россий

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	Робототехника в России				опыт			производств робототех нику	робототехник е	ской компан ии, произв одящей робото техник у
43.	9. Going Green. Электронный мусор и экология		WL Going Green электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>		Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, б; выражение личного аргументир	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4** (Формат ГИА)	Аудио сопровождение текста: упр. 5 Звуков. пособие №11		мировые проблемы утилизации электронного мусора	повторение материала предыд. уроков WL Going Green

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

<i>№ уро ка п/п</i>	<i>№ урока по УМК Тема урока</i>	<i>Фонетика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Говорение</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Письмо</i>	<i>Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы</i>	<i>Домашнее задание</i>
					ованного отношения к прочитанному: упр. 7					
44.	10. Модуль 4. Итоговый тест.		Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				тематический контроль №4 (Формат ГИА)	индивидуальные задания подготовка к к/р
45 - 48.	Итоговая к/р №5-8		Лексико-грамматический тест формата ГИА	Грамматический-кий тест формата ГИА	Тематическое монологическое высказывание по темам Модуля 4	Понимание основного содержания прочитанного текста	Понимание основного содержания прослушанного текста	Письмо личного характера	промежуточный контроль №2	

III четверть

Модуль 5 Art&Literature – Литература и искусство.

с. 73-88

9 часов

Воспитательные задачи: воспитание уважительного, толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи:

в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

<i>№ уро ка п/п</i>	<i>№ урока по УМК Тема урока</i>	<i>Фонетика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Говорение</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Письмо</i>	<i>Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы</i>	<i>Домашнее задание</i>
<p>речи временных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (would) prefer/would rather/sooner, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-обмена высказываниями, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микро высказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал;</p> <p>в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;</p> <p>в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;</p> <p>в письме – развитие умений составить письменное высказывания с элементами рассуждения, краткий письменный пересказ, написать электронное письмо – отзыв на книгу.</p>										

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
49.	5a Чтение и введение НЛ по теме Виды искусств, профессии и в искусств		WL 5a виды искусства, профессии в искусстве, материалы, прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i>	Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста) упр.8 обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения упр.9	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям, упр.1 поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве упр.2,3	Аудиосопровождение текста: упр.1 Звуков. пособие №01	Письменно высказывание с элементами и рассуждения упр.10	Развитие жанров необычных видов искусств в Британии: Микроскульптура, граффити, искусство животных текущий контроль навыков чтения	SB упр.10 WB с.44 WL 5a
50.	2. 5b Стили музыки, вкусы и предпочтения. Говорение и аудирования	Отработка ритмико-интонационных навыков упр.4 <i>Study Skills:</i> логическое ударение упр.9	WL 5b упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear,</i>		Выражение предпочтений в музыке упр.1 Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог о музыкальных вкусах упр. 4b, 5	Аудио сопровождение текста: упр.4 аудирование с пониманием основного содержания упр.8		текущий контроль навыков аудирования	WB с.45 SB с.GR11 – GR12 WL 5b

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Граммати ка	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультур- ные знания / Самостоятель ные, контроль- ные работы	Дома шнее задан ие
	нии.		<p>tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music); планирование совместных действий: упр.6 How about going to... Sounds great!; (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10</p>		игра) упр.7		Звуков. пособие № 02,03,04,05, 06,07,08			

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
51.	3. 5c Степени и сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени		WL 5c классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур Grammar Check с.146-147	Описание друга упр.6	Изучающее чтение-викторина о классической музыке упр.1		Викторина о современных певцах и исполнителях упр.8	текущий контроль навыков употребления степеней сравнения прилагательных и наречий	WB с.46 SB упр.8 с. GR11-GR12 WL 5c
52.	4. 5d Развитие лексических навыков говорения по теме «Кино и		WL 5d Кино, фильмы упр.1,3,8 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes</i>	(Would)prefer/ Would rather/ sooner: упр.6	Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт упр. 4b составление	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, упр.2 поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кинематографе упр.3,4а	Аудио сопровождение текста: упр.3 аудирование с пониманием основного содержания упр.9а	Краткий письменный пересказ текста упр.5	Мировое кино Болливуд, спецэффекты в фильме «Пираты Карибского моря»	WB с.47 SB упр.11 с. GR11 – GR12 WL 5d

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Граммати ка	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультур- ные знания / Самостоятель- ные, контроль- ные работы	Дома шнее задан ие
	фильмы ”.		<i>two to tango, running the show, face the music</i>		мини-диалогов о кино предпочтениях упр.7 монолог-описание любимых фильмов: упр.9b,11		Звуков. пособие № 09,10		текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания	
53.	5. 5e Письмо. Отзыв на книгу / фильм.		WL 5e прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма-отзыва о прочитанной книге: упр.7a	Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм /спектакль, электронное письмо-отзыв о прочитанной книге упр.1,2,3		Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге упр.2,7b	текущий контроль навыков написания электронного письма-отзыва о книге/фильме	WB с.48 SB упр.7b WL 5e

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
54.	6. 5f Словообразование глаголов с помощью приставок. Фразовый гл. run.		WL5f словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run):</i> упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition:</i> упр.4	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**		Изучающее чтение- текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов упр.5			текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики	WB p.49 WL5f
55.	7. Culture corner Вильям Шекспир.		WL Culture corner Драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение упр.1,2,3	Аудио сопровождение текста: упр.1b Звуков. пособие № 11	Письменно высказывание на основе прочитанного упр.4 сочинение об известном русском писателе (по плану) упр.5	Вильям Шекспир	WB с.50-51 SB упр.5 WL Culture corner
56.	8.		ЛЕ по теме «Великие		Обсуждени	Изучающее чтение –		Сочинение	Сокровища	WB p.52-53

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ урока п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	Spotlight on Russia. Третьяковская галерея.		произведения искусства»		е текста с переносом на личный опыт	статья – о Третьяковской галерее		(проект) об одном из художественных музеев России	Третьяковской галереи	Сочинение (project) об одном из худож. музеев России
	Across the curriculum. В. Шекспир Венецианский купец		WL Across the curriculum упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>		Обсуждение прочитанного: упр.6 Коллективное составление части сюжета (окончание) упр.7 выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.9	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы Шекспира упр.1,2,3,4; развитие умения чтения вслух по ролям упр.5	Аудио сопровождение текста: упр.5 аудирование с пониманием основного содержания упр.7 Звуков. пособие № 12,13	Краткий письменный пересказ текста (пьесы) упр.8; Сочинение (проект) о жизни и творчестве Шекспира упр.10	Знакомство с творчеством В. Шекспира и его произведением “Венецианский купец”	SB упр.10 Повторен материала пред. уроков
57.	9. Модуль5 Итоговые		Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			тематический контроль №5		

№ уро-ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	й тест.			х уроков						
Модуль 6. Town&Community – Город и горожане. с. 89-104 9 часов										
<p>Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи:</p> <p>в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи временных форм глаголов, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, возвратных местоимений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микро высказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал;</p> <p>в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;</p> <p>в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;</p> <p>в письме – развитие умений написать электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, составить буклет, написать сочинение.</p>										
58.	1. ба Люди в городе, животные, помощь животным.		WL 6a люди в городе, животные, помощь животным упр. 1a,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected,</i>	Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3;	Аудио сопровождение текста: упр. 2 Звуков. пособие № 01	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8	Текущий контроль навыков чтения	WB с.54 SB упр.8 WL 6a

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	Чтение, введение НЛ.		<i>foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i>		к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	<i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста упр.2;				
59.	2. 6в Карта города, дорожные движения, дорожные знаки. Аудирование и говорение.	Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8	WL 6b упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>		Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Звуков. пособие № 02,03,05		Сопоставление значения дорожных знаков и символов в России и Британии текущий контроль навыков аудирования	WB с.55 SB с.GR12 – GR14 WL 6b
60.	3. 6с		WL 6с памятники	Страдательный залог (The		Изучающее чтение – тест-викторина о	Аудио сопровождение	Тест-викторина	Памятники Мировой	WB с.56

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	Страдательный залог, каузативная форма		архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i>	Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8 Grammar Check с.148-149		памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр.4	текста и заданий: упр.3 Звуков. пособие № 06	о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр.9	архитектуры текущий контроль навыков употребления страдательного залога	SB упр.9 с. GR12- GR14 WL 6c
61.	4. 6d Услуги населению, профессии и Развитие лексических навыков говорения.		WL 6d упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i>	Возвратные местоимения/ Reflexive pronouns: упр.7	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр.3	Аудио сопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Звуков. пособие № 07,08		текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания	WB с.57 SB с. GR12 – GR14 WL 6d

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
			идиомы <i>self by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> упр.8		игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра					
62.	6. 6f Словообразование существительных с абстракт. знач.		WL6f Phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5		Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики	WB с.59 WL6f
63.	7. Culture corner. Добро Пожаловать в		WL Culture corner описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2,4		Аргументированные высказывания на основе прочитанно	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Буклет об одном из российских городов (работа в группе):	Столица Австралии-Сидней	WB с.60-61 SB упр.6 WL Cultur

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка n/n	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	Австралия.		<i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>		го: упр. 3b, 5		Звуков. пособие № 09	упр. бупр.6		e corner
64.	8. Spotlight on Russia. Московский Кремль.		ЛЕ по теме «Московский Кремль»		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		Сочинение об истории московского Кремля	Московский Кремль	WB с.52-53 Сочинение об истории и московского Кремля
65.	Going Green. Экологически безопасные виды транспорта		WL Going Green транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>		Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества	Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудио сопровождение текста: упр. 6 Звуков. пособие № 10		Экологически чистый транспорт в Британии	повторение материала предыдущих уроков WL Going Green

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

<i>№ уро ка п/п</i>	<i>№ урока по УМК Тема урока</i>	<i>Фонетика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Говорение</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Письмо</i>	<i>Социокультур- ные знания / Самостоятель- ные, контроль- ные работы</i>	<i>Дома шнее задан ие</i>
					транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8					
66.	9. Модуль 6. Итоговый тест.		Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		тематический контроль №6	индивидуальные задания подготовка к к/р		

Модуль 7 Staying Safe – Проблемы личной безопасности.

с. 105-120

8 часов

Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание гуманистического мировоззрения, внимательного и уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи:

в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
<p>речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, связок, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать просьбу, мнение, сожаление по телефону, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микродиалога по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; в письме – развитие умений составить выписки из текста для описания, краткое изложение содержания текста, сочинение с элементами рассуждения</p>										
67.	2. 7а Чтение и введение НЛ по теме “Эмоциональные состояния, страхи и фобии”. Активизация ЗУН.		WL 7a эмоциональные состояния, страхи и фобии упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3,5, 6	Аудио сопровождение текста: упр. 9 Звуков. пособие № 01	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	Текущий контроль навыков чтения	WB с.64 SB упр.10 WL 7a

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ урока п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
68.	2. 7b. Службы экстренной помощи. Говорение и аудирование.	Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7	WL 7b упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to ..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9	Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудио сопровождение текста: упр. 4 Звуков. пособие № 02,03,04,05		Служба 999 в Британии текущий контроль навыков аудирования	WB с.65 SB с.GR14 – GR16 WL 7b

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
69.	3. 7с Придаточные предложения условия		WL7c	Придаточные предложения условия (Conditional s Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10 Grammar Check с.150-151	Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7,8	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a		Предложение (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8,11, 12	текущий контроль навыков употребления сослагательного наклонения в придаточных дополнительных и условных	WB с.66 SB с. GR14- GR16 WL7c
70.	4. 7d. Привычки, питание и здоровье. Развитие лексических навыков говорения.		WL 7d привычки, питание и здоровье: упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i>	Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7;	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр.1			текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания	WB с.67 SB с. GR14 – GR16 WL 7d

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
					комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр.8					
71.	5. 7e Письмо. Эссе за и против.		WL 7e упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 Звуков. пособие № 06	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	текущий контроль навыков написания эссе за и против запрета жестоких видов спорта	WB с.68 SB упр10 WL 7e
72.	5. 7f		WL 7f phrasal verbs (keep): упр.1;	Предлоги (<i>dependent</i>)		Изучающее чтение – мини-тексты с			текущий контроль	WB с.69

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	Словообразование глаголов, существительных и прилагательных.		словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4	<i>preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5		активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5			навыков употребления лексики и грамматики	WL 7f
73.	7. Culture corner. Опасные животные в США		WL Culture corner опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>		Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1 Звуков. пособие № 07	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменно высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5	Опасные животные в США	WB с.70-71 SB упр.5 WL Culture corner
	8. Spotlight		ЛЕ по теме «Телефон»		Обсуждени	Изучающее чтение –			Телефон	WB

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	оп Russia. Решение проблем: телефон доверия.		доверия»		е текста с переносом на личный опыт	статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России			доверия в России	с.72-73
74.	9. Across the curriculum. Об основах личной безопасности и самообороны.		WL Across the curriculum личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defense, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>		Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1,3а, б,4, 5	Аудио сопровождение текста: упр.6 Звуков. пособие № 08	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6		повторение материала предыдущих уроков WL Across the curriculum
75.	10. Модуль7 Итоговый тест.		Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			тематический контроль №7		
76 - 78.	11-13. Итоговая к/р		Лексико-грамматический тест формата ГИА	Грамматический тест формата	Тематическое монологическое	Понимание основного содержания прочитанного текста	Понимание основного содержания	Письмо личного характера	промежуточный контроль №3	

№ уро-ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультур-ные знания / Самостоятель-ные, контроль-ные работы	Дома-шнее задан-ие
	№9-12			ГИА	высказыва-ние по темам Модуля 7		прослушанног о текста			

IV четверть

Модуль 8. Challenges – Трудности.

с.121-136

10 часов

Воспитательные задачи: формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание гуманистического мировоззрения, развитие способности к общению, уважительного отношения к окружающей среде, формирование потребности и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи:

в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи косвенной речи, местоимений, разделительных вопросов, антонимов, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микро высказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал;

в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;

в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;

в письме – развитие умений написать электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое, развитием умений проектной деятельности.

79.	1. 8 а Сила духа, само преодоление.		WL 8a упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without</i>		Диалог-расспрос с использованием активной	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Письменно е высказывание на основе	Текущий контроль навыков чтения	WB с74 SB упр.9 WL 8a
-----	--------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	Чтение, введение НЛ.		<i>moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>		лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	преодоления: упр. 1, 2, 3, 4	Звуков. пособие № 01	прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9		
80.	2. 8в Риски Аудирование и говорение.	Логическое ударение: упр. 7, 8	WL 8b упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение):		Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 Звуков. пособие №	текущий контроль навыков аудирования	WB с.75 SB с.GR17 – GR22 WL 8b	

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Граммати ка	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультур- ные знания / Самостоятель- ные, контроль- ные работы	Дома шнее задан ие
			упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10				02,03,04,05			
81.	3. 8с Прямая и косвенна я речь.		WL8c	Косвенная р ечь (Reported speech): упр.1-7; местоимени я с some/any/ev ery/no: упр.8 Grammar Check с.152-153		Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1		Электрон. письмо другу о происшест вии. с другим другом (с использова нием косвенной речи): упр.9	текущий контроль навыков употребления косвенной речи	WB с.76 SB с. GR17- GR22 WL8c
82.	4.		WL 8d упр.2,6,7	Разделитель	Сообщени	Прогнозирование	Аудио	Выписки	текущий	WB

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка n/n	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
	8d Правила выживания, туризм. Развитие лексических навыков говорения.		<i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i>	ные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	е на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills:</i> Презентация устного сообщения	содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	сопровождение текста: упр. 3 Звуков. пособие № 06,07,08	из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменно высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	контроль навыков монологического и диалогического высказывания	с.77 SB с. GR17 – GR22 WL 8d
83.	5. 8e Письмо. Заявление о приеме на работу.		WL 8e заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр.1,3,5		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров : упр. 2; письмо-заявление о приеме (на	текущий контроль навыков написания заявления о приеме на работу	WB с.78 WL8e

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро-ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультур-ные знания / Самостоятель-ные, контроль-ные работы	Дома-шнее задан-ие
								работу): упр. 7		
84.	6. 8f Словооб-разовани-е.		WL 8f phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр.1	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5	Изложение содержания текста- диалога в косвенной речи: упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5	Аудио сопровождение текста: упр. 1 Звуков. пособие № 09		текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики	WB с.79 WL 8f
85.	7. Culture corner. Хелен Келлер		WL биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>		Высказыван- ие на основе личных рассуждени- й: упр. 1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудио сопровождение текста: упр. 2 Звуков. пособие № 10	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	Жизненный подвиг Хелен Келлер	WB с.80-81 SB упр..7 WL Cultur- e corner

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

№ уро ка п/п	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы	Домашнее задание
86.	8. Spotlight on Russia. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.		ЛЕ по теме «Кумиры»		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	Фигуристка Ирина Слуцкая	WB с.82-83
87.	9. Going Green. Вызов Антарктиды.		WL Going Green упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>		Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 3 Звуков. пособие № 11	Письменно высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9		повторение материала предыдущих уроков WL Going Green

Рабочая программа «Английский в фокусе»
Медникова А.В., Волкова Е.Ю., Семенова Н.О., Богданова М.П.

<i>№ уро ка п/п</i>	<i>№ урока по УМК Тема урока</i>	<i>Фонетика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Говорение</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Письмо</i>	<i>Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы</i>	<i>Домашнее задание</i>
					прочитанно му: упр. 8					
88.	10. Модуль 8. Итоговый тест.		Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				тематический контроль №8	индивидуальные задания подготовка к к/р
89-98.	11—20. Уроки домашнего чтения.	Выполнение заданий по книге для домашнего чтения								
99-102.	11-13. Итоговая к/р №13-16		Лексико-грамматический тест формата ГИА	Грамматический тест формата ГИА	Тематическое монологическое высказывание по темам Модуля 8	Понимание основного содержания прочитанного текста	Понимание основного содержания прослушанного текста	Письмо личного характера	Итоговый контроль №4	

Приложение

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.