

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
для 10 а класса**

2022-2023 учебный год

ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Учителя: Богданова М.П.,
Волкова Е.Ю.

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований ФГОС СОО по иностранному языку (Базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутри предметных и межпредметных связей.

Учебный план для среднего общего образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебных недели (102 часа по 3 часа в неделю), продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 45 минут.

Возможны изменения в последовательности подачи материала в зависимости от формы обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная. В рамках реализации очно-дистанционной, дистанционной формы обучения текущий контроль знаний планируется проводить с использованием образовательных платформ «Якласс» и «Skysmart», социальной сети ВКонтакте, онлайн-офиса «Google Docs», через мессенджеры и электронную почту.

Для работы используются сайты:

<https://edu.skysmart.ru>

<https://infourok.ru/user/bogdanova-marina-pavlovna>

<https://resh.edu.ru/>

Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» для 10 класса (авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) включает в себя:

- Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Планируемые результаты освоения предмета

Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлены на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; • воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы; • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
 - формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
 - формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
 - совершенствование навыков употребления, определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
 - систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.). Социокультурная осведомленность
 - Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
 - знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
 - знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
 - знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран. Компенсаторные умения
 - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
 - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.
- Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
 - ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- Специальные учебные умения
- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
 - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая или диагностическая работа (по окончании изучения каждого модуля) включает в себя задания, направленные на проверку знаний после каждого лексико-грамматического модуля (раздел учебника Progress Check и тест из «Контрольных заданий»), которым необходимо овладеть учащимся в рамках прохождения четырех - пяти тем заданного модуля.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов.

Дополнительные формы и способы текущего контроля и самоконтроля

– *Portfolio*: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– *Языковой портфель*: творческие работы к каждому модулю.

– *Progress Check/ Modular Test/Exit Test*: тесты из Сборника контрольных заданий.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

*устный контроль (опрос) или собеседование;

*письменный контроль (контрольные работы или задания);

*тестирование.

Также контроль будет осуществляться индивидуально или фронтально; одноязычно или двуязычно

Контроль и оценка деятельности учащихся в 10 классе будет осуществляться с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в течение или в конце четверти и полугодия (чтение, аудирование, говорение)

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Содержание программы

- ❖ работа над чтением (*Reading Skills*);
- ❖ работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- ❖ работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- ❖ работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- ❖ подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- ❖ дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- ❖ дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- ❖ материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- ❖ материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- ❖ материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- ❖ материал для самопроверки (*Progress Check*).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семья, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тематика общения	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дом. задание	Т.С и ИКТ	Контроль знаний
		Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Устная речь			
1.	Занятия подростков Введение нового лексического материала			Развитие МР. Чтение с полным пониманием содержания.				Упр. 6 стр.11	1,2	
2.	Отношения подростков. Совершенствование навыков аудиро- вания с извл. необх. информа-ции	Выражение сарказма/злост и, разговор о друзьях	Лексико- грамматически е упражнения	Развитие монологической речи Повторение разговорных клише (просьба о помощи) за 9 класс				упр. 10, 11 стр. 13	4	
3.	Совершенствование навыков употреб- ления фразовых глаголов и предлогов	Введение Л.Е.		Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование. Развитие МР. Грамматика. Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7				упр. 1 стр. 158		Грамматическ ий тест
4.	Грамматический практикум. Времена группы Present	Активизация Л.Е.		Чтение. Диалогическая речь. Монологическая речь С.17, упр. 6; Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3. А: с. 16, упр. 2, 3. П: С. 17, упр. 8 b,				Упр. 1 стр. 166	2	
5.	Словообразование. Развитие грамматических навыков	Активизация Л.Е.		Развитие МР. Обучение ДР.				Упр. 8 стр. 17		
6.	Входное тестирование. Развитие грамматических		Лексико- грамматически е упражнения.	Чтение. Грамматика. Орфография.				Упр. 2 стр. 166	2	Грамматическ ий тест

	навыков						
7.	«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.	Лексико-грамматические упражнения.		Чтение	Написать письмо другу		
8.	Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	Активизация Л.Е.			Упр. 5 стр. 21		
9.	Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи				Упр. 4 стр. 22		Письмо другу
10.	Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации		Лексико-грамматические упражнения	Грамматика.	Упр. 4 стр. 158	4	
11.	Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи	Активизация Л.Е		Развитие ДР.	Упр. 5 стр. 23		
12.	Тематический зачет по блоку № 1			Орфография. Контроль ДР. Аудирование.	Упр. 5 стр. 167		
13.	Переработка материалов. Обучение монологической речи.	Введение новых Л.Е.		Развитие навыков говорения. Чтение с поиском конкретной информации. Обучение МР	Упр. 7 стр. 29		
14.	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Тесные связи»		Лексико-грамматические упражнения.	Орфография.	Упр. 1 стр. 159		
15.	Молодые потребители. Введение ЛЕ. Чтение	Активизация Л.Е.		Аудирование. МР. Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1 стр. 168		

	с детальным пониманием.						
16.	Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи			Чтение с поиском конкретной информации. Развитие МР. Обучение ДР	Упр. 10 стр.33	1	
17.	Глагол с окончанием –ing., инфинитив. Развитие Грамматических навыков			Орфография. Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 7 стр. 35		
18.	Словообразование, фразовый глагол to take Грамматический практикум.			Орфография.	Упр. 3 стр. 36	4	
19.	«Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации.				Упр. 5 стр. 39		Тестовое задание
20.	Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи			Совершенствование навыков письменной речи	Упр. 2 стр. 40		с/р
21.	Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации			Чтение с извлечением конкретной информации	Упр. 4 стр. 41		
22.	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи.			Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи.	Упр. 3 стр. 159		
23.	Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи.		Лексико-грамматические упражнения.	Обучение диалогической речи	Упр. 4 стр. 169		

24.	«Жизнь и увлечения». Подготовка к тематическому зачету			.	Стр. 3 сочинение «Моя будущая профессия	1	
25.	Тематический зачет по блоку № 2.		Лексико-грамматические упражнения.	Развитие навыков говорения.	Упр. 6 стр. 47		
26.	Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации	Введение новых Л.Е.		Чтение с извлечением конкретной информации	Упр. 7 стр. 49		
27.	Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование		Лексико-грамматические упражнения.	Аудирование. Чтение с извлечением конкретной информации.	Упр. 1 стр. 170	4	
28.	Времена группы Future Развитие грамматических навыков.	Активизация Л.Е.		Развитие грамматических навыков.	Упр. 4 стр. 170		
29.	Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование	Введение новых Л.Е.		Вопросно-ответная форма беседы. Чтение с поиском информации	Упр. 7 стр. 53	1,2	
30.	«Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации			Аудирование с поиском заданной информации.	Упр. 5 стр. 55	2	
31.	Формальное (деловое) письмо. Активизация умений	Введение новых Л.Е.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизация умений написания делового письма	. Упр. 7 стр. 56		

	написания делового письма						
32.	Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи		. Орфография		Упр. 5 стр. 57	2	Написать деловое письмо
33.	Образование США. Развитие монологической речи			Чтение с поиском заданной информации. Обучение МР.	Упр. 6 стр. 58		
34.	«Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием.		Лексико-грамматические упражнения.	Чтение с общим пониманием	Упр. 3 стр. 59	4	Монолог
35.	«Вымирающие виды» Развитие навыка устной речи			Поисковое чтение. Развитие навыка устной речи	Упр. 4 стр. 160		
36.	«Школа и работа» Подготовка к тесту по теме		Лексические упражнения	Аудирование с поиском конкретной информации.	Упр. 7 стр. 171		
37.	Тематический контроль по блоку № 3		Служебные слова.	Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 6 стр. 64	1	
38.	Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.	Введение новых Л.Е.		Аудирование. Чтение с извлечением конкретной информации.	Упр. 8 стр. 67		Словарный диктант
39.	Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование.	Активизация Л.Е.	Лексико-грамматические упражнения.	Чтение. Развитие навыков МР. Обучение ДР.	Упр. 1 стр. 172		
40.	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков	Активизация Л.Е. Орфография		Развитие навыков ДР.	Упр. 1 стр. 161		
41.	Лексические	Орфография.	Словообразован		Упр. 8	2	

	упражнения, словообразование Грамматический практикум..		иеСинонимы. Антонимы.		стр. 71		
42.	«Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	Орфография		Чтение с разным стратегиями	Упр. 7 стр. 73		
43.	«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против».	Орфография.		Правила написания эссе. Чтение.	Упр. 5 стр. 161	2	
44.	Контрольная работа за 1 полугодие		Лексико- грамматические упражнения.		Упр. 8 стр. 173		
45.	«Земля в опасности». Написание эссе «за и против».	Самоконтроль лексических и грамматических навыков			Написать эссе		
46.	Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием			Контроль навыков чтения. Поисковое чтение	Упр. 4 стр. 75		к/р № 2 чтение
47.	Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации	Активизация Л.Е.		Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации	Упр. 5 стр. 76		
48.	«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием		Лексико- грамматические упражнения.	Чтение с детальным пониманием	Упр. 5 стр. 77		
49.	Тематический контроль по блоку № 4			.	Упр. 7 стр. 173	1	

50.	«Прекрасный Непал» - Введение ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.			Аудирование. Развитие навыков говорения. Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 8 стр. 83	1	
51.	Каникулы. Активизация ЛЕ в речи.	Введение новых Л.Е.		Аудирование с полным пониманием содержания.	Упр. 9 стр. 85	1	
52.	Грамматический практикум. Времена группы Past.	Активизация Л.Е.	Лексико- грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	. Упр. 1 стр. 174	2	
53.	Артикли. Сложные существительные Грамматический практикум..	Контроль Л.Е. Орфография.		Чтение с полным пониманием содержания.	Упр.8 стр. 175		Словарный диктант
54.	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.	Введение новых Л.Е.		Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.	Упр. 6 стр. 89	1,2	
55.	«Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа.	Активизация Л.Е.	Лексико- грамматические упражнения.	Активизация умений навыков написания рассказа.	. Упр. 7 стр. 91		
56.	Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени	Орфография.	Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени	Обучение навыкам МР.	Упр. 12 стр. 93		Словарный диктант
57.	«Река Темза». Чтение с лексико- грамматическими упражнениями	Активизация лексики.	Лексико- грамматические упражнения.	Чтение с полным пониманием содержания. Поисковое чтение.	Упр. 4 стр. 95	2	

58.	География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.		Лексико-грамматические упражнения	Развитие навыков говорения.	Упр. 6 стр. 96		
59.	«Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации.	Введение новых Л.Е.	.	Чтение с извлечением конкретной информации.	Упр. 4 стр. 97		
60.	Подготовка к тесту по теме «Каникулы».			Развитие навыков МР.	Упр. 4 стр. 162	1,4	
61.	Тематический контроль по блоку № 5.	Активизация Л.Е.			. Упр. 1 стр. 176	4	
62.	Радуга еды. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь.	Введение новых Л.Е.		Аудирование с поиском заданной информации. Развитие навыков ДР.	Упр. 9 стр. 103		
63.	Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.	Активизация Л.Е.		Чтение с поиском конкретной информации. Развитие навыков устной речи. Обучение МР.	Упр. 1 стр. 163		
64.	Условные предложения. Грамматический практикум.		Лексико-грамматические упражнения.	Развитие навыков МР. Аудирование. Развитие навыков ДР.	Упр. 1 стр. 176		
65.	Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол to give.	Активизация Л.Е.		Развитие навыков ДР. Обучение МР.	Упр. 2 стр. 176		
66.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист».		Лексико-грамматические	Чтение с извлечением конкретной информации	Упр. 7 стр. 109		

	Чтение с извлечением конкретной информации		упражнения.				
67.	Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.	Активизация Л.Е. Орфография		Развитие навыков написания доклада.	Упр. 3 стр. 111		Сочинение
68.	Написание доклада. Доклад и официальное письмо. Развитие письм.речи	Самоконтроль учащихся грамматических, лексических навыков		Доклад и официальное письмо. Развитие письм.речи	Упр.12 стр. 114		
69.	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	Введение новых Л.Е.		Аудирование. Развитие навыков МР.	. Упр. 4 стр. 115	1	
70.	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.	Активизация Л.Е.	Лексико-грамматические упражнения.	Развитие МР.	Упр. 4 стр. 116		Словарный диктант
71.	«Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения			Развитие навыка поискового чтения	Упр. 4 стр. 117		
72.	Тематический контроль по блоку № 6.		Лексико-грамматические упражнения.	Аудирование. Грамматика.	Упр. 6 стр. 177	1,2	Словарный диктант
73.	Домашнее чтение Совершенствование навыка поискового чтения	Активизация Л.Е.	Сложное дополнение.	Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 5 стр. 163		Словарный диктант

74.	Домашнее чтение Развитие навыка чтения с извлечением информации	Активизация Л.Е.	Рассказать о своей любимой национальной еде	Аудирование.	Упр. 2 стр. 163		Тестовое задание
75.	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ.	Контроль Л.Е.		Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 8 стр. 123		Словарный диктант
76.	Отношения подростков. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.	Введение новых Л.Е. Активизация Л.Е.	.	Аудирование.	Упр. 2 стр. 164	2	
77.	Пассивный залог. Грамматический практикум	Активизация Л.Е.	Лексико-грамматические упражнения.		Упр. 1 стр. 178		К/р № 3 (чтение)
78.	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум.	Активизация Л.Е.	Лексико-грамматические упражнения.		Упр. 7 стр. 179		Словарный диктант
79.	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации		Совершенствование грамматических навыков.	Аудирование. Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации	Упр. 7 стр. 129	1,2	
80.	Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием			Чтение с поиском заданной информации.	Упр. 8 стр. 132		

81.	«Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков		Совершенствование грамматических навыков.		Упр. 6 стр. 133		
82.	Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	Активизация Л.Е.		Аудирование. Чтение.	Упр. 7 стр. 134	1	
83.	«Бумага». Чтение с детальным пониманием.		Лексико-грамматические упражнения	Чтение с детальным пониманием содержания. Обучение МР.	Упр. 4 стр. 135		
84.	Подготовка к тесту по теме		Лексико-грамматические упражнения	Поисковое чтение. Развитие навыков МР. Обучение ДР.	Упр. 3 стр. 164		Сочинение
85.	Тематический зачет по блоку № 7.			Лексико-грамматические упражнения.	Упр. 4 стр. 179		Диалог
86.	Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ.	Орфография		Правила оформления письма.	Упр. 6 стр. 141		
87.	«Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации	Орфография		Развитие аудирования с извлечением конкретной информации	Упр. 7 стр. 143	2	
88.	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные	Введение новых Л.Е.	Грамматический практикум.		. Упр. 2, 3 стр. 180		Грамматический практикум.

	предложения. Грамматический практикум.						
89.	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование Грамматический практикум.	Активизация Л.Е Фразовый глагол to bring.		Обучение МР.	Упр. 1 стр. 165		
90.	«Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации		Лексико-грамматические упражнения	Аудирование.. Обучение ДР	Упр. 4 стр. 179		
91.	«Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения	Активизация новых Л.Е.		Эссе-высказывание своего мнения	Упр. 7 стр. 143		
92.	Совершенствование навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения		Словообразование	Аудирование.. Чтение с полным пониманием основного содержания.	Упр. 1 стр. 165		
93.	«Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации		Лексико-грамматические упражнения.	Чтение.	Упр. 9 стр. 147	2	
94.	«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.		Лексико-грамматические упражнения.	Аудирование.	Упр. 7 стр. 149		
95.	Тематический зачет по блоку № 8.	Активизация Л.Е.			Упр. 10 стр. 151		Слов. диктант
96.	Контрольная работа			Аудирование.	Упр. 5		Слов. диктант

	за II полугодие.				стр. 152		
97.	Домашнее чтение. Развитие навыка ознакомительного чтения			Поисковое чтение. Обучение ДР.	Упр. 4 стр. 153	2	
98.	Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с поиском информации		Лексико-грамматические упражнения.	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 4 стр. 165		Слов. диктант
99.	Совершенствование лексических навыков	Активизация Л.Е.		Чтение с полным пониманием содержания. Развитие ДР.	Упр. 5 стр. 165		Слов. диктант
100.	Развитие навыков аудирования и чтения	Орфография			Упр. 5 стр. 180		Сочинение
101.	Совершенствование навыков устной речи	Орфография		.	Упр. 8 стр. 181	2	
102.	Урок-повторения	Активизация Л.Е., грамматических навыков					

Приложение

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.