

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
приказом от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С.А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку
для 10 «А» класса**

2022-2023 учебный год

Учитель:
Бинтюкова О.Н.
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе ФГОС СОО. Примерная программа среднего общего образования по русскому языку (10-11кл). Под ред. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, ООО Русское слово, 2020

Предмет «Русский язык» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10–11 классах.

ФГОС СОО для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе среднего общего образования в 10 классе, из расчета 1 час в неделю. По учебному плану школы на предмет выделяется два часа. Один час берется из компонента образовательного учреждения. Таким образом, на освоение предмета предусмотрено 68 часов, из **расчета 2 часа в неделю при 34-х учебных неделях в году.**

Предмет изучается на базовом уровне.

Курс русского языка в **10 – 11 классах** является самостоятельным, ориентированным на совершенствование языковой и речевой подготовки, обучающихся на основе овладение языком на более высоком уровне – текстоведения, речеведения, стилистики. Систематизация, углубление материала по теории и практике языка и речи осуществляются в процессе освоения программного содержания курса в течение всего учебного года. В связи с этим в рабочей программе и соответствующему ей УМК уроки целенаправленного повторения в начале года не предусмотрены.

Тем не менее **в 10 классе**, учитывая ситуацию завершения курса синтаксиса в условиях, ограничивающих полноценное усвоение, в сентябре и рассредоточено в течение первого полугодия предусмотрена актуализация знаний по теме «Сложные предложения с разными видами связи» и умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений, разных по значению и структуре.

Для программы учебного курса по русскому языку для 10 класса возможны изменения вариантов подачи предметного материала в зависимости от формы обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная. .

При изучении предмета в очной форме материал предполагается подавать традиционным способом- на уроке. При совмещении очной и дистанционной форм обучения возможно объединение и вынесение на самостоятельное изучение блока *«Повторение. Части речи»*, *«Морфемика и словообразование»* и *«Культура речи. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы»*.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – WhatsApp, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, видеоуроки и задания на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>, тестирования на платформе <https://docs.google.com/forms>, You Tube-платформа- для демонстрации видео-лекций, онлайн-бесед на сайте ВКонтакте.

В 2021 – 2022 учебном году проектирование курса русского языка в 10 классе соотносится с требованиями ФГОС СОО к уровню подготовки выпускников на этапе получения среднего общего образования.

Учебно-методический комплект

1. Гольцова Н.Г.Русский язык 10-11кл., Русское слово-учебник в двух частях, 2019
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2018.

3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2016.
4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2018.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М. : Русское слово, 2018.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2016.
7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М. : Русское слово, 2008.
8. *Школьный справочник по русскому языку* / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.
9. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2013.

Используемые материалы и Интернет-ресурсы

1. *Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов).* URL : www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm
- 2 *Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009.* URL : www.labyrinth.ru/software/135117/

Рабочая программа также предполагает работу с учащимися на следующих образовательных платформах:

<https://uchi.ru/>

<https://do2.rcokoit.ru/>

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами освоения, обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметными результатами освоения, обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения, обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основным типом урока является комбинированный, урок формирования нового понятия.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- групповая и парная работа;
- самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания); ТРКМ.
- учебные проекты;
- исследования.
- дистанционные занятия

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Формы контроля

- устное сообщение на лингвистическую тему;
- тест в формате ЕГЭ-2022 (в соответствии с демоверсией ФИПИ)
- изложение с творческим заданием
- сочинение в формате ЕГЭ
- осложненное и творческое списывание;
- комплексный анализ текста

Содержание программы

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе:	
			Развитие речи	Контроль
1.	Введение. Слово о русском языке	1		
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	4	1	
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2		1
4.	Морфемика и словообразование	3		
5.	Морфология и орфография	13	1	1
6.	Части речи. Имя существительное	5		
7.	Части речи. Имя прилагательное	7		
8.	Части речи. Имя числительное	4	2	1
9.	Части речи. Местоимение	3		
10.	Части речи. Глагол	3		
11.	Причастие	2		
12.	Деепричастие	1		
13.	Части речи. Наречие	2		
14.	Служебные части речи	6	1	1
15.	Резерв	3		
	Итого	68		

1. Введение. Слово о русском языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

2. Лексика. Фразеология

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Тест «Изобразительно-выразительные средства текста»

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

4. Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов»

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

5. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ-, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

6. Части речи. Имя существительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных»

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

7. Части речи. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

8. Части речи. Имя числительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных»

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

9. Части речи. Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

10. Части речи. Глагол

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

11. Части речи. Причастие

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Самостоятельная работа «Правописание причастий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

12. Части речи. Деепричастие

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Самостоятельная работа «Правописание деепричастий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

13. Части речи. Наречие

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

14. Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные,

усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

15. Развитие речи

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Строение словарной статьи многозначного слова. Работа с различными видами словарей. Тема. Главная мысль. Ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Понятие о плане. Составление плана. Тематический конспект. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Основные термины и понятия:

Устная и письменная формы речи. Речевая ошибка. Нормы литературного языка: лексические, орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, орфографические, морфологические, синтаксические, пунктуационные, стилистические. Качества речи. Словарная статья. Тема текста. Главная мысль текста и мини текста. План. Конспект. Аннотация. Рецензия.

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема и тип урока	Виды и формы контроля	Элементы содержания	УУД, ключевые компетенции, формируемые в теме	Межпредмет ные связи	Примечание, Применяемые технологии
1.	Введение. Слово о русском языке Сокращение текста. План.		Литературный язык, государственный язык, функциональные стили	Составление плана научного текста	Знакомство с выдающимися лингвистами	ТРКМ
2.	Повторение. Виды орфограмм в слове. Сложные предложения с разными видами связи. Орфоэпия.			Работа со словарем	Культура речи. Орфоэпические нормы	Технология проблемного обучения
3	Омонимы. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление Антонимы и их употребление		Синонимические ряды Омографы, омоформы, омофоны	Пользование словарями различных типов	Литература «Анализ текста»	Технология проблемного обучения
4	Диагностика знаний, полученных в ходе повторения в начале года.	Тест	Простое и сложное предложения. Виды орфограмм в слове.		Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
5	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления Фразеология. Лексикография		Основные типы словарей. Отличать фразеологизмы от сочетаний слов	уметь вступать в полемику и вести дискуссию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
6	Систематизация и повторение изученного по теме: «Орфография. Лексика. Фразеология. Синтаксис»					

7	Контрольная работа в формате ЕГЭ (Диагностическая работа)	Тест ЕГЭ	находить в тексте средства выразительности, правильно писать слова в предложении			
8	Анализ контрольной работы		Анализ написанного, объяснять неправильное написание слов			Здоровьесберегающая технология
9	Звуки и буквы Орфоэпия Фонетический разбор	Самостоятельная работа	Определение фонетики, характеристика звуков Орфоэпическая норма	выделять главное, классифицировать, рефлексировать		
10	Анализ самостоятельной работы. Закрепление изученного		Умение анализировать написанное, объяснять неправильное написание			ТРКМ
11	Состав слова Морфемный разбор		значимые части слова, порядок морфемного анализа слов			Технология проблемного обучения
12	Словообразование и формообразование		Морфологический анализ слова, лексическое значение слова	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию;		Готовимся к ЕГЭ
13	Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Словообразовательный разбор	Самостоятельная работа	применять изученные правила			Технология проблемного обучения
14	Принципы русской орфографии		Распознавать морфемы	Составление конспекта	Литература	Готовимся к

Рабочая программа по русскому языку. 10 класс. Бинтюкова О.Н.

	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, корни с чередованием.		в словах		«Анализ текста»	ЕГЭ Проектная технология
15	Принципы русской орфографии Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, корни с чередованием.		Распознавать морфемы в словах			Проектная технология
16	Употребление гласных после шипящих		Определять части речи			Готовимся к ЕГЭ, ТРКМ
17	Употребление гласных после Ц					Готовимся к ЕГЭ, ТРКМ
18	Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах	Словарный диктант				Готовимся к ЕГЭ
19	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных		Правильно писать орфограммы в словах	Классификация орфограмм		Готовимся к ЕГЭ, ТРКМ
20	Правописание гласных и согласных в приставках	Словарный диктант	правописание приставок			Готовимся к ЕГЭ, ТРКМ
21	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>		правописание приставок	Классификация приставок		Готовимся к ЕГЭ
22	Правописание гласных И и Ы после приставок				Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
23	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Тест ЕГЭ	применять изученные правила			Здоровьесберегающая технология
24	Употребление Ъ и Ь .		функции ъ и ь знаков			Готовимся к ЕГЭ
25	Употребление прописных букв		Отличать написание			

			слов с заглавной и строчной буквы			
26	Развитие речи Правила переноса слов Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение		правила переноса слов	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию;		Проектная технология
27.	Имя существительное как часть речи		лексико-грамматические разряды имен существительных	выделять главное, классифицировать, рефлексировать		Здоровьесберегающая технология, ТРКМ
28	Правописание падежных окончаний имен существительных		Делать морфологический разбор имен существительных	умение ставить цели, определять пути их решения		Готовимся к ЕГЭ
29	Гласные в суффиксах имен существительных	тест	Правильное написание суффиксов имен существительных			Готовимся к ЕГЭ
30	Правописание сложных имен существительных		Делать правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания существительных	умение ставить цели, определять пути их решения	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
31	Диагностический тест (практическая работа)	Тест	применять изученные правила			
32	Анализ контрольной работы		анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов			Здоровьесберегающая технология, ТРКМ

33	Имя прилагательное как часть речи		лексико-грамматические разряды прилагательных	выделять главное, классифицировать, рефлексировать		
34	<i>Развитие речи</i> О сочинении ЕГЭ Тематический конспект	О сочинении ЕГЭ				
35	Правописание окончаний имен прилагательных		Делать морфологический разбор прилагательных			Готовимся к ЕГЭ
36	Правописание суффиксов имен прилагательных	Словарный диктант	правописание суффиксов прилагательных	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
37	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	<i>тест</i>	правописание суффиксов прилагательных	умение ставить цели, определять пути их решения		Готовимся к ЕГЭ
38	Правописание сложных имен прилагательных		Отличать сложные прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие + прилагательное			Готовимся к ЕГЭ
39	<i>О</i> сочинении в формате ЕГЭ	Сочинение	применять изученные правила			Технология проблемного обучения
40	Имя числительное как часть речи.		разряды и виды	выделять главное,		ТРКМ

			числительных	классифицировать, рефлектировать		
41	<i>Развитие речи.</i> Аннотация					Проектная технология
42	Склонение и правописание имен числительных		Делать морфологический разбор числительных		Литература «Анализ текста»	
43	Употребление имен числительных в речи	Самостоятельная работа	особенности употребления собирательных числительных и числительных <i>один, оба, полтора, два, три, четыре</i>	умение ставить цели, определять пути их решения		ТРКМ
44	Местоимение как часть речи		лексико-грамматические разряды местоимений			Готовимся к ЕГЭ
45	Правописание местоимений		Делать морфологический разбор местоимений		Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
46	Особенности функционирования местоимений	Самостоятельная работа	применять изученные правила			
47	Глагол как часть речи Спряжение глаголов Правописание глаголов		применять изученные правила	выделять главное, классифицировать, рефлектировать		Готовимся к ЕГЭ
48	Глагол как часть речи Спряжение глаголов Правописание глаголов		применять изученные правила	выделять главное, классифицировать, рефлектировать		

49	Практическая работа //Анализ работы	Тест//Сочинение	применять изученные правила Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов			
50	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		Отличать причастия от других частей речи Знать правописание суффиксов причастий	выделять главное, классифицировать, рефлексировать	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
51	Морфологический разбор причастий	Самостоятельная работа	применять изученные правила			
52	Деепричастие как глагольная форма Образование деепричастий Морфологический разбор деепричастий		Отличать деепричастие от других частей речи Умение писать деепричастия и обособлять деепричастный оборот	выделять главное, классифицировать, рефлексировать, находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию;		Готовимся к ЕГЭ
53	Наречие как часть речи Образование степеней сравнений имени прилагательного и наречия Правописание наречий Слова категории состояния		разряды наречий по значению Уметь образовывать степени сравнения Правильно писать наречия Различать слова категории состояния,	выделять главное, классифицировать	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ Можно объединить уроки

			наречия и краткие прилагательные			
54	<i>РР Сочинение ЕГЭ-2022</i>	Сочинение	применять изученные правила Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов			
55	Предлог как служебная часть речи Правописание предлогов		Отличать предлоги от других частей речи Грамотно писать предлоги	выделять главное, классифицировать		Готовимся к ЕГЭ
56	Союз как служебная часть речи Правописание союзов		Делать морфологический разбор союзов Правильно писать союзы	выделять главное, классифицировать	Литература «Анализ текста»	
57	Правописание частиц Слитное и раздельное написание частиц Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ		Определять значение частиц Правильно писать частицы	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию;	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
58	Междометие как особый разряд слов.		Определение междометий, умение различать междометия и звукоподражательные слова	выделять главное, классифицировать, рефлексировать		
59	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	Тест//Сочинение	применять изученные правила			Здоровьесберегающая

Рабочая программа по русскому языку. 10 класс. Бинтюкова О.Н.

						технология
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов			Здоровьесберегающая технология
61	Урок обобщения и повторения изученного по теме: «Части речи»	<i>Тест</i>	анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию	Литература «Анализ текста»	ТРКМ
62	Урок обобщения и повторения по теме: «Служебные части речи»	<i>тест</i>			Литература «Анализ текста»	ТРКМ
63	Повторение		анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов			ТРКМ
64	Повторение					
65	Повторение					
66	Резерв					
67	Резерв					
68	Резерв					

Приложение №1

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Наиболее эффективные пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка:

- уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы);
- работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения;
- интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;
- уроки речевого этикета с использованием наглядности;
- работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка;
- приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом;
- история родного края в текстах для комплексного анализа;
- уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки;
- рассказы о русских лингвистах;
- уроки о различных функциях языка.