

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята  
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022

«Утверждаю»  
Приказ от 31.08.2022 № 19-од  
Директор ГБОУ СОШ № 252  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку  
для 7 «А» класса**

**2022-2023 учебный год**

Учитель русского языка  
И литературы  
ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Волкова О.М.

Санкт-Петербург  
2021

## **Пояснительная записка Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 11 классах.

ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования в 7 классе, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена в соответствии с государственной программой и требованиями стандарта базового уровня образования по учебнику под редакцией Л. М. Рыбченковой «Русский язык 7 класс», рекомендованному Министерством просвещения Российской Федерации. Рабочая программа тоже рассчитана (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком из расчета 34 учебных недель в год) на 4 часа в неделю, всего 136 часов.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн-урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – ВКонтакте, WhatsApp, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, ВКонтакте, WhatsApp; видеоуроки и задания на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>, тестирование на платформе <https://docs.google.com/forms>, YouTube - платформа для демонстрации видеолекций, онлайн-беседы ВКонтакте.

Рабочая программа предполагает работу с учащимися на следующих образовательных платформах:

<https://uchi.ru/>

<https://do2.rcokoit.ru/>

### **Учебно-методический комплект**

Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013, 2014

*Для учителя:*

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2014. — 108 с.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
4. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2010.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

*Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

### *Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

### *Предметные:*

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

### **Предметные результаты**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### **По орфографии:**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

**По пунктуации:** Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

### **По связной речи:**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- *промежуточный*: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы; составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование; индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;
- *итоговый*: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Формы контроля:

- индивидуальный, групповой, фронтальный опрос;
- разноуровневое тестирование;
- презентация и др. самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- самостоятельная работа с взаимопроверкой;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- зачет;
- тестовые задания;
- объяснительные диктанты;
- комментированное письмо;
- анализ текста.

*Средства обучения:*

- учебно-методические комплексы
- словари, энциклопедии, справочники
- ТСО
- компьютер
- Интернет-ресурсы
- мультимедийное оборудование
- разноуровневые репродуктивные, проблемные и творческие задания для учащихся.

## Содержание программы

### *Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

### *Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык *художественной литературы*. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

### *Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

### *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

### *Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Владение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
- 3.

### **Учебно-тематическое планирование**

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе			Резервные уроки
			изучение нового	р/р	к/р	
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	10	7	2	1	
Морфология	Причастие	31	25	4	2	
	Деепричастие	17	11	4	2	
	Наречие	28	21	5	2	
	Служебные части речи. Междометие	45	35	6	4	
Итого		131	99	21	11	5

### Тематическое планирование

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи.		Цифровые ресурсы
		теория	практика		Планируемый результат	предметный	
1	Русский язык в современном мире (п. 1)	Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка. (15 мин.)	Материал п. 1, работа с таблицей «Основные характеристики языка», выполнение упражнений (текст), «советы помощника». (30 мин.)	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	Презентация «Русский язык в современном мире»
2-3	Речь. Речевое общение (п. 2).	Устная и письменная речь. (5 мин.)	Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: презентации, составление	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение	

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			кластера «Речь». (40 мин.)	парах.		участвовать в коллективном обсуждении (К).	
4	Речевой этикет (п. 3).	Речевая ситуация, речевая задача. (5 мин.)	Материал п. 3, орфографический тренинг, опрос: крылатые слова, анализ текста, практикум. (35 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Презентация «Речевая ситуация»
5–6	Р/р Сочинение-рассуждение	Типы и стили речи. Текст. (10 мин.)	Материал у. 21, переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём. (35 мин.)	Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Презентация «Рассуждение».
7-8	Функциональные разновидности языка	Функциональные	Орфографический тренинг,	Работа в командах.	Умение устанавливать	Постановка учебной	Презентация.



№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
	(п. 4)	разновидности языка. (10 мин.)	аудирование у. 26, «Дебаты», «Советы помощника», работа с таблицей. (35 мин.)		принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
9	Текст	Текст. (10 мин.)	Актуализация знаний у. 32, кластер с. 20, переработка текста у. 33, проверочная работа у 36. (35 мин.)	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Видео опыта к у. 24.
10	Входной контроль. Контрольная работа по итогам повторения изученного						
11	Система частей речи в русском языке (п. 5)	Самостоятельные и служебные части речи.	Материал у. 37-38, «Советы помощника», практикум у.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение	Видеоряд к у. 37.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
		(10 мин.)	39, кластер. (35 мин.)			аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
12-13	Понятие о причастии (п. 7)	Причастие как особая форма глагола. (15 мин.)	У. 41, «Советы помощника», работа с текстом у. 42, словосочетание у. 43, редактирование у. 47. (30 мин.)	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Алгоритм «Узнай причастие».
14-15	Признаки глагола и прилагательного у причастия (п. 8)	Морфологические признаки причастия. (15 мин.)	Таблица у. 49, практикум у. 50, 57, орфографический тренинг у. 54, 56, проверочная работа у. 55. (30 мин.)	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять грамматические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 50.
16-17	Причастный оборот	Причастный оборот.	Орфографический тренинг,	Коллективная, индивидуальная	Умение опознавать	Постановка учебной	Видеоряд к у. 68.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
	(п. 9)	(15 мин.)	анализ у. 60, практикум у. 62-65, редактирование у. 67, проверочная работа. (30 мин.)	я деятельность (игра «Агент 007»).	причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
18	Действительные и страдательные причастия (п. 10)	Значение причастий. (10 мин.)	Материал п. 10, орфографический тренинг, составление кластера, практикум у. 71. (35 мин.)	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 72.
19	Р/р Сжатое изложение	Приемы сжатия текста. (10 мин.)	Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П),	Презентация.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
					применяя сжатие.	владение письменной речью (К).	
20-21	Полные и краткие формы причастий (п. 11)	Полные и краткие формы причастий. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 73, 74, практикум у. 75-79, сочинение у. 81. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация к сказкам Ф. Кривина.
22	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)	Время причастий. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 82, работа со схемой, практикум у. 83, пересказ у. 84. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 84.
23-24	Образование действительных причастий (п. 13)	Образование причастий. (10 мин.)	Актуализация знаний о спряжении, материал для	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы	Постановка учебной задачи, планирование	Видеоряд к у. 94.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			наблюдений у. 85, работа со схемой, практикум у. 87-92, работа с текстом у. 94. (35 мин.)		причастий.	последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	
25-26	Образование страдательных причастий (п. 14)	Образование причастий. (10 мин.)	Материал п. 13, работа с таблицей, кластером, практикум у. 97-100, (35 мин.)	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Образование причастий».
27-28	Р/р Работа с информацией	Текст.	Текст и задания к нему.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо.	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотрное и изучающее	Видеоряд «Икар и Дедал».

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
						чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).	
29-30	Правописание гласных перед н и нн в причастиях (п. 15)	Полные и краткие страдательные причастия. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 103, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.104-108, текст у. 110. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация «Написание причастий».
31-32	Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)	Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 111, 112, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.113-117, текст у. 118. (35 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).	Презентация «Написание причастий».

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
33	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких причастиях и отглагольных прилагательных (п. 17)	Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные. (10 мин.)	Орфографический практикум у. 120-123, работа с кластером у. 124. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация «Написание причастий».
34	Морфологический разбор причастия (п. 18)	Причастие как особая форма глагола. (10 мин.)	П. 18, «Советы помощника», работа с текстом у. 127. (35 мин.)	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Презентация.
35-36	Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19)	Правописание <i>не</i> с причастиями. (10 мин.)	Проверочная работа, актуализация знаний у. 129,	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение использовать алгоритм правила	Постановка учебной задачи, планирование	Презентация.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			материал для наблюдения у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алгоритм «Советы помощника». (35 мин.)		правописания.	последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
37	Р/р Изложение	Приемы сжатия текста. (10 мин.)	У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Презентация.
38	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	Написание суффиксов причастий. (5 мин.)	Актуализация знаний у. 140, материал для наблюдения у. 141-142, орфографический тренинг у. 143- 144,	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), создание текста (К).	Видеоряд «Вулканы».



№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			творческая работа у. 146. (40 мин.)				
39-40	Повторение темы «Причастие» (п. 21)	Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий. (10 мин.)	Материал п. 21. (35 мин.)	Работа в группах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Презентация по теме «Причастие».
41-42	Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками	Морфологические признаки и написание причастий.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная индивидуальная работа с текстом.	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Спроецированные на экран грамматические задания к тексту.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
43	Понятие о деепричастии (п. 22)	Деепричастие как особая форма глагола. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 147-150, задания поискового характера у. 151, 153, «Советы помощника». (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Алгоритм «Узнай деепричастие».
44-45	Деепричастный оборот (п. 23)	Деепричастный оборот. (15 мин.)	Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный анализ текста. (30 мин.)	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 161.
46	Р/р Тезисный план текста	Текст. (5 мин.)	Материал у. 165, «Советы помощника», беседа. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности	Видеоряд к у. 165.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
						ности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
47-48	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24)	Написание деепричастий. (5 мин.)	Орфографический тренинг, рабочая тетрадь у. 3, материал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167-168, «Советы помощника», комплексный анализ текста у. 172. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 172.
49-50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25)	Деепричастие как особая форма глагола. (5 мин.)	Актуализация знаний, практикум у. 173-175, «Советы	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление	Презентация.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			помощника», работа с таблицей у. 178, работа с текстом у. 182. (40 мин.)			, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
51	Р/р Сочинение-описание картины	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (5 мин.)	У. 181-182. (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Видеоряд к у. 182.
52-53	Рассуждение и его виды (п. 26)	Текст как речевое произведение. (10 мин.)	Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187-189, создание текстов у. 191. (35 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
54-55	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст как речевое произведение. (5 мин.)	У. 193. (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Видеоряд к у. 193.
56	Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	Деепричастие как особая форма глагола. (5 мин.)	Орфографический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём. (40 мин.)	Работа в парах, коллективная, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Презентация к таблице.
57-58	Повторение темы «Деепричастие»	Деепричастие как особая форма глагола.	Аудирование, работа над планом, запись	Коллективная и индивидуальная	Умение выполнять тестовые	Постановка учебной задачи, анализ	Презентация по теме «Причастие».

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
	(п.28)	Образование и написание деепричастий. (10 мин.)	ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	я работа.	задания.	и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	
59-60	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками	Морфологические признаки и написание деепричастий. Приёмы сжатия текста.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).	Спроецированные на экран задания к тексту.
61-62	Наречие как часть речи (п. 29)	Общее грамматическое значение и морфологическ	Актуализация и углубление знаний о наречии у. 196-	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение характеризовать значение, морфологичес	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение	Презентация «Это интересно» (к с. 109).

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
		ие признаки наречия. (15 мин.)	197, поисковые задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202. (30 мин.)		кие признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
63-64	Разряды наречий по значению (п. 30)	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. (10 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 204, работа с текстом у. 207. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Приёмы сжатия текста», видеоряд к у. 207.
65-66	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст как речевое произведение. (5 мин.)	Текст «Как растения-иностранцы Россию осваивали». (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение	Видеоряд к тексту.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
						нормами речи (К).	
67-68	Степени сравнения наречий (п. 31)	Сравнительная степень наречий. (10 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 209-214, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 215. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий..	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	
69-70	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32)	Написание наречий. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 216, практикум у. 217-220, тест рабочая тетрадь, работа со словарём. (35 мин.)	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 220.
71-72	Морфологический разбор наречия (п. 33)	Морфологические признаки имени наречия. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений	Коллективная работа, работа в парах (взаимная	Умение характеризовать значение, морфологичес	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение,	



№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			(порядок и образец разбора наречия), работа с текстом у. 221, 222. (35 мин.)	проверка).	кие признаки наречия.	классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	
73-74	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> ) (п. 34)	Словообразование наречий. (15 мин.)	Актуализация знаний, материал для наблюдения у. 223, практикум у. 224, «Советы помощника» к у. 225, работа с текстом у. 227, работа со словарём. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 227.
75	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	Написание гласных после шипящих. (10 мин.)	Актуализация знаний (выборочный диктант), работа с орфограммой у. 228, практикум	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-	Презентация «Буквы <i>о</i> или <i>ё</i> ( <i>е</i> ) в различных частях речи».

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			у. 229, «Советы помощника» к у. 230. (35 мин.)			следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	
76	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий (п. 36)	Словообразование наречий. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 232, практикум у. 233, «Советы помощника» к у. 234, словарная работа с. 125, работа с текстом у. 235. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 235.
77-78	Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)	Словообразование наречий. (10 мин.)	Рабочая тетрадь с. 5-7, материал для наблюдения у. 236, практикум у. 237, 239, «Советы помощника» к у. 238, работа с текстом у. 240.	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			(35 мин.)				
79	Р/р Изложение	Текст. (5 мин.)	У. 241. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, написание изложения. (40 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).	Видеоряд к у. 241.
80-82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38)	Словообразование наречий. (10 мин.)	Орфографический тренинг, работа с таблицей у. 242, практикум у. 243-245, «Советы помощника» к у. 246, 247, работа со словарём. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	
83	Мягкий знак после шипящих на конце	Мягкий знак после	Орфографический тренинг,	Коллективная работа, работа	Умение использовать	Постановка и формулирование	Видеоряд - социальная

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
	наречий (п. 39)	шипящих на конце наречий. (10 мин.)	актуализация знаний у. 250, правило, практикум у. 249, 251, комплексный анализ текста у. 252. (35 мин.)	в парах.	алгоритм правила правописания.	ие цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	реклама к у. 252.
84-85	Р/р Речевая характеристика героя.	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	У. 252.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Строение текста-рассуждения».
86-87	Повторение темы «Наречие» (п. 40)	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. (15 мин.)	Учебник материал п. 40. (30 мин.)	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности	Видеоряд к у. 1 рабочей тетради.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
					правописания наречий.	(Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
88-89	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	
90	Предлог как часть речи (п. 41)	Предлог как служебная часть речи, значения предлогов. (10 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 253, практикум у. 254, «Советы помощника» к у. 255. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
91-92	Предлоги производные и непроизводные (п. 42)	Грамматически е омонимы. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 257, практикум у. 258, продолжение текста у. 311, таблица у. 259 (35 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).	Видеоряд «Эрмитаж» к у. 1 (рабочая тетрадь)
93-94	Р/р Сочинение	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Видеоряд к у. 264.
95	Предлоги простые и составные (п. 43)	Предлог как часть речи. (10 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 265, 266, создание текстов у. 268, 269, рабочая	Беседа, работа в группах, парах.	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П),	Мини-проект по у. 267.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			тетрадь у. 1. (35 мин.)			учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).	
96-98	Правописание предлогов (п. 44)	Морфологическая характеристика предлогов, омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 271, «Советы помощника», практикум у. 272-276, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 278. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Видеоряд «Это интересно».

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
99-100	Употребление предлогов в речи (п. 45)	Предлоги-синонимы и антонимы. (5 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 280-282, грамматические нормы у. 284-288. (35 мин.)	Работа в парах.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 327.
101	Морфологический разбор предлога (п. 46)	Морфологические признаки предлога. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора предлога), работа с текстом у. 292. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	
102-103	Повторение темы предлог. Тест (п. 47)	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, написание	Учебник материал п. 46, тест. (30 мин.)	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р),	



№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
		предлогов. (15 мин.)			алгоритмы правописания предлогов.	просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
104	Союз как часть речи (п. 48)	Союз как служебная часть речи. (10 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 294, практикум у. 295, 296, работа с текстом у. 255. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у 297.
105	Разряды союзов (п. 49)	Грамматическое значение и структура союзов. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 298, теоретический материал, практикум у. 299-301. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	
106	Сочинительные	Разряды сочинительных	Орфографический тренинг,	Коллективная работа, работа	Умение определять	Постановка учебной	Презентация «Сочинитель-

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
	союзы (п. 50)	союзов. (10 мин.)	материал для наблюдения у. 303, составление кластера по теории п. 50, практикум у. 304, составление схем, моделирование у. 305, 306. (35 мин.)	в парах.	сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	ные союзы».
107-108	Подчинительные союзы (п. 51)	Разряды подчинительных союзов. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 307, составление кластера по таблице п. 51, практикум у. 309, составление схем, моделирование. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Подчинительные союзы».
109-	Правописание союзов	Морфологичес	Материал для	Коллективная,	Правописные	Постановка и	

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
111	(п. 52)	кая характеристика союзов, омонимия. (10 мин.)	наблюдения у. 310, 312, 314, «Советы помощника», практикум у. 311, 313, 315 составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 316. (30 мин.)	самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	умения.	формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	
112-113	Р/р Сочинение-рассуждение	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	У. 316, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Рассуждение и его виды».
114-116	Союзы и союзные слова (п. 53)	Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Материал для наблюдения с. 172, работа с таблицей, практикум у.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов,	Мини-проект по у. 319.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
		(10 мин.)	320, 322, рабочая тетрадь, разноаспектный анализ текста у. 323. (35 мин.)	(проектная).		навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	
117-118	Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54)	Предложение. (10 мин.)	Материал для наблюдения с. 324, работа с теорией, практикум у. 325-328, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 332. (35 мин.)	Коллективная работа.	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	
119	Морфологический разбор союза (п. 55)	Морфологические признаки союза. (10 мин.)	Материал п. 55. Орфографический тренинг, таблица, практикум у. 333, 334, проверочная работа - рабочая	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	Видеоряд к у. 335.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			тетрадь. (35 мин.)				
120	Повторение темы «Союз» (п. 56)	Морфологические признаки союза. (10 мин.)	Материал п. 56, разноаспектный анализ текста (рабочая тетрадь с. 38-39). (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Видеоряд к у. 408.
121-122	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками	Союз как служебная часть речи. (10 мин.)	Тест.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать союзы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	
123	Частица как часть речи (п. 57)	Частица как служебная часть речи. (10 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 336, «Советы помощника», практикум у. 337, работа с текстом у. 338.	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить	Презентация «Частица».

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			(35 мин.)		частей речи.	мысли (К).	
124	Разряды частиц (п. 58)	Морфологические признаки частицы. Омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 339, работа с теорией, практикум у. 340, 341, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 342. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).	Схема «Разряды частиц».
125	Правописание частиц (п. 59)	Морфологические признаки частицы. Омонимия. (10 мин.)	Теория, практикум у. 348-350, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 352. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Мини-проект к у. 352.

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
126	Правописание частицы <i>не</i> (п. 60)	<i>Не</i> с различными частями речи. (15 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 354, «Советы помощника», практикум у. 355-357, работа с текстом у. 360. (30 мин.)	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	
127-128	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61)	Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> . (15 мин.)	Материал для наблюдения у. 361, таблица, практикум у. 363, 364, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 368. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Презентация «Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> ».
129	Междометие (п. 63)	Междометие как часть речи. (5 мин.)	Материал для наблюдения у. 369, работа с таблицей, практикум у. 370-372,	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие	Видеоряд «Это интересно».

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			рабочая тетрадь. (35 мин.)			устной речи (К).	
130	Р/р Сочинение-рассуждение	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	У. 368, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Рассуждение и его виды».
131	Повторение темы «Частица» (п. 62) Итоговый урок. Повторение	Частица как служебная часть речи. (10 мин.)	Материал п. 62, разноаспектный анализ текста у. 3. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Презентация «Частица».
132-136	Резервные уроки						



## Приложение

### Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.